

**Доклад начальника муниципального отдела образования  
администрации Березовского района  
А.А. Андреева на августовском педагогическом совете**

28 августа 2019 года

п.г.т Березовка

**Национальные проекты в сфере образования в Березовском  
районе: от идей к практике реализации**

Добрый день, уважаемые участники педагогического совета!

Прежде всего, разрешите поздравить всех с наступающим новым учебным годом, пожелать реализации планов, надежд, ожиданий, свойственных любому новому году. Традиционно мы стартуем с Августовского педсовета. Основным предназначением педсоветов любого уровня является подведение итогов и планирование деятельности в тактической и стратегической перспективе.

Этот год у нас особенный. **2019 год** объявлен Международным годом **языков коренных народов**, это **год Пушкина**, творчество которого перешагнуло границы нашей страны, став образцом высокой литературы для всех поколений читателей, и в этом году Красноярский край отмечает свой **85-летний юбилей**. Прошедший учебный год ознаменовался активным обсуждением содержания национальных проектов, которые являются **основным вектором социально-экономического развития Российской Федерации до 2024 года**. (СЛАЙД 2)

Развитие системы образования занимает одно из центральных мест в структуре национальных проектов. Это означает, что человеческий капитал де-факто признается важным элементом социально-экономического развития России.

Национальные проекты являются приоритетом и в региональной образовательной политике Красноярского края, Березовского района.

На уровне Правительства края и министерства образования, муниципального отдела образования Березовского района были предприняты организационно-управленческие действия для запуска работ, представленных на слайде. (СЛАЙД 3)

Несмотря на то, что прошло менее года с начала реализации национальных проектов, нами наработаны определенные модели и механизмы деятельности в проектах с опорой **на сильные стороны** нашей муниципальной системы образования, а именно:

- высокий уровень дошкольного образования в районе;
- вариативное и восприимчивое к изменениям дополнительное образование, которое в районе является сферой апробации всего нового, поскольку, имеет возможность более мобильно реагировать, отражая социальные, культурные, этнические, экономические и другие специфики региона, района и изменения в них; (Слайд 4)
- подходы к воспитанию, удерживающие лучшие традиции, в том числе – военно-патриотические клубы и игра «Спецназ-Юниор»;
- сформированная проектная культура у значительной части управленческого корпуса, что подтверждает опыт реализации краевых проектов, таких как проект для школ, находящихся в сложных социальных условиях; проекты муниципальных систем образования по реализации концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах. (Слайд 5)

В то же время необходимо выделить направления, в которых **конкурентоспособность** краевого образования пока недостаточно проявлена. Так, например, вклад цифровых технологий в экономию ресурсов, в качественное изменение услуг и в появление новых очевиден обществу. Как показывает анализ, этот прогресс не так очевиден для массовой школы.

Два федеральных проекта — «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего», входящих в состав национального проекта «Образование», содержат важные меры по развитию цифровой среды. Это означает необходимость определения региональных проектных ходов, дополняющих и развивающих идеи, заложенные в федеральных проектах и обеспечивающих глубокую цифровую трансформацию школ края. ( Слайд 6)

Основная идея, связывающая все проекты на уровне краевой системы образования, – это **обеспечение перехода от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию**, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка.

Для осуществления этого перехода необходимо во всех проектах обеспечить качественные изменения по трем стратегическим линиям:

**обновление содержания образования;**

**обеспечение роста профессионального мастерства**

**педагогических и управленческих кадров**, также развертывание современного **инфраструктурного обеспечения** образовательного процесса. (Слайд 7)

В ответе на вопрос - **как и за счет чего** изменится районная система образования в среднесрочной перспективе до 2024 года, и заключается основная цель моего доклада. В его первой части будет представлено видение образа будущего сферы образования Березовского района и ориентиры развития до 2024 года, во второй части дан анализ с точки зрения опоры на имеющиеся точки роста и проблемы, которые необходимо будет преодолеть. Заключительная часть доклада посвящена определению задач для районной системы образования на следующий учебный год, обеспечивающих реализацию национальных проектов, и построению современной системы районного образования.

## **Образ будущего Березовской районной системы образования до 2024 года**

Для того чтобы представить образ будущего районной системы образования, необходимо учесть, что сегодняшние первоклассники, закончив школу, будут жить в совершенно другом мире. Ученик Будущего, учитель, управленец, родитель будут обладать новыми возможностями и способностями, иметь другие потребности, что означает, что образ будущего сферы образования Березовского района должен быть принципиально иным. Объективно он и будет другим, учитывая масштабность задач, предполагаемых национальными проектами и, как следствие, – региональными. (Слайд 8)

Начну с характеристики самой объёмной по масштабам изменений стратегической линии – **обеспечения современной инфраструктуры образовательного процесса.**

**Региональный проект «Цифровая образовательная среда»** станет **инфраструктурной платформой** для реализации всех региональных проектов. **Базисом** формирования высокотехнологичной инфраструктуры должно стать обеспечение высокоскоростным (100 и 50 Мбит/сек) Интернетом всех образовательных учреждений края.

Кроме того, предусмотрен переход на единую

федеральную

информационно-сервисную платформу, который позволит консолидировать данные из всех существующих региональных профильных систем. Для обмена информацией между учреждениями планируется обеспечить подключение всех общеобразовательных учреждений к единой защищенной сети передачи данных, включающей внутренние порталы, единые почтовые серверы, площадки для проведения вебинаров и т.д.

Говоря об **ориентире** в построении современной инфраструктуры, мы должны иметь в виду формирование **цифровой образовательной среды**, отвечающей задаче реализации персонифицированного обучения в образовании. (Слайд 9)

Уважаемые коллеги, нас ждут беспрецедентные изменения инфраструктуры районного образования, целостно они представлены на слайде, я остановлюсь лишь на части из них.

Образовательные организации Березовского района пополнятся Центрами, под названием «Точки роста», до 2024 года предусмотрено создание **8** таких центров, а так же обновлённым центром дополнительного образования, центрами консультативной помощи родителям, Кванториум на базе БСШ №1 за счет средств частного инвестора. Будет поддержано 2 пилотных организации (БСШ №3, БСШ №1) для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды. (Слайд 10)

Все эти изменения являются обеспечивающими условиями **построения нового содержания образования.**

Меры в отношении изменения содержания образования включены практически во все федеральные проекты, но основной акцент сделан на проектах «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей».

Я обозначу **три основных ориентира**, позволяющих обеспечить обновление содержания образования до 2024 года для районной системы образования.

Первый – это **способность обеспечивать формирование новых образовательных результатов.** Он должен быть реализован через **обновление** федеральных государственных стандартов и **введение** новых примерных основных образовательных программ, **изменение** содержания предметной области «Технология» в рамках проекта «Современная школа».

**Вторым ориентиром** изменения содержания образования должен стать **переход на новые педагогические технологии**, обеспечивающие достижение образовательных результатов, при этом **региональные проекты «Успех каждого ребёнка», «Билет в будущее»** должны обеспечить нас совершенными технологиями сопровождения индивидуальных образовательных программ в различных формах наставничества и шефства.

**Третьим ориентиром** изменения содержания образования является **система оценки качества образования**. К 2024 году в крае должна окончательно сложиться **региональная система оценки качества общего образования**, включая процедуры и инструменты оценки разных образовательных результатов, а также **система управления качеством образования на основе данных об образовательных результатах**. (Слайд 11)

Новым содержательным направлением работы должно стать «выращивание» системы родительского просвещения. Именно такая задача решается проектом **«Поддержка семей, имеющих детей»**. В рамках данного проекта реализуются мероприятия, направленные на создание районно комплексной системы оказания услуг консультативной помощи родителям. К числу мероприятий по оказанию услуг консультативной помощи родителям относится: создание рабочих мест для оказания услуги в очной, дистанционной, выездной (на дому) формах; обучение специалистов, оказывающих услуги; оказание услуги родителям; проведение мониторинга удовлетворенности родителей полученной услугой. (Слайд 12).

## **2.Образование в Березовском районе: точки роста (достижения, проблемы) (анализ с позиции определения точек роста)**

В следующей части доклада перейду к рассмотрению достижений, которые для нас являются «опорными точками роста», и проблем, которые нам необходимо решать.

## **2.1 Современное инфраструктурное обеспечение образовательного процесса.**

В начале охарактеризую состояние имеющейся инфраструктуры районного образования, сравнив с другими регионами нашей страны.

По обеспечению дошкольным образованием детей в возрасте от 3 до 7 лет на территории Березовского района ситуация стабилизировалась, очередь ликвидирована. Мы увеличиваем количество мест в дошкольном образовании путем введения в эксплуатацию новых зданий, выстраивания партнерства с негосударственным сектором услуг дошкольного образования. **В 2018 году** в п. Зыково введен в эксплуатацию детский сад на 190 мест.

Остро стоит вопрос о комплектовании детей от 2 месяцев до 1,5 лет. Данную проблему мы решим к 2021 году за счет строительства детского сада на 270 мест в пгт. Березовка. (Слайд 13)

Центральной **проблемой** обеспечения доступности качественного **общего образования** является устаревшая инфраструктура школ.

Потребность же в строительстве общеобразовательных организаций в связи с увеличением численности школьников и высоким уровнем износа зданий значительно выше. В нашем районе нам необходимо строительство двух школ: п. Ермолово на 300 мест в связи, с износом здания более 60%, с. Зыково на 500 мест в связи увеличением количество обучающихся (в 2022-2023 учебном году возможно обучение в 3 смену). В данном направлении ведется работа с министерством образования. (Слайд 14)

Коллеги, хочу напомнить, что инфраструктура – это не только здания, это и образовательная среда, обеспечивающая качество образования. Проектирование изменений образовательной среды возможно только на основе результатов ее оценки. Практика оценки

образовательной среды активно развивается и в муниципалитетах, и образовательных организациях.

**К сожалению**, в нашем районе работы в данном направлении ведется не полном объёме. (Слайд 15)

Районная **система дополнительного образования детей в Березовском районе** представлена двумя учреждениями МБУ ДО «Ермолаевский детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр» и МБУ ДО «Березовская детско-юношеская спортивная школа». Охват детей в учреждениях дополнительного образования в 2019 году составляет 954 учащихся. В 2018 году охват детей составлял 998 человек. Численность детей снизилась, в связи с тем, что были открыты спортивные клубы и многие учащиеся перешли по заявлениям из МБУ ДО «ДЮСШ» в клубы по месту жительства.

Существует ряд обстоятельств, затрудняющих развитие доступности инфраструктуры дополнительного образования. Это такие сдерживающие факторы, как ветхая материально-техническая база реализующих дополнительные образовательные программы, и удалённость большого числа поселений. (Слайд 16)

Традиционно большое внимание мы уделяем инфраструктуре, обеспечивающей образовательные потребности детей с ОВЗ, инвалидностью. Приоритеты как в области специального, так и инклюзивного образования определены практически в каждом проекте национального проекта «Образование» (*«Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого»*) через наличие специальных условий, к которым мы относим доступность объектов образования для лиц с инвалидностью. На базе МБОУ БСШ №1 им.Е.К.Зырянова открыт ресурсный класс при поддержке фонда «Живое дыхание». Класс оборудован всем необходимым для полноценной работы с детьми с РАС. Проучены педагоги -1, 2



тьютора. На начало 2019-2020 учебного года приступят к обучению 3 человека.

Показатели доступности школ и детских садов вызывает тревогу, необходимо образовательным организациям обратить внимание на данную проблему, так как численность детей с ОВЗ с каждым годом увеличивается на 25%. (Слайд 17)

В этом году нам необходимо приступить к выстраиванию инфраструктуры поддержки технологического образования, охватывающую общее, дополнительное и среднее профессиональное образование.

За счет интеграции деятельности профессиональных образовательных организаций и школ в крае реализуются модели профессиональных проб, получения профессий школьниками одновременно с получением среднего общего образования.

Поскольку основной проблемой при реализации технологического образования являются ограничения, обусловленные существующей материально-технической базой, для нас важно нормативно обустроить механизм, позволяющий осуществлять сетевые кооперации формального и неформального образования для технологического образования, и это является одной из задач в рамках реализации проекта «Современная школа». Ее решение является важным и при реализации проекта «Билет в будущее», в рамках которого предполагается старт для профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной траектории на основе практической деятельности через работу с лучшими носителями компетенций. (Слайд 18)

## **2.2. Современное содержание образования.**

Разрабатывая **новые модели содержания** общего образования, мы должны ответить на ключевые вопросы:

**КАКИМ** должно быть современное содержание образования?

КАКИМИ компетентностями должен обладать выпускник?

КАКИЕ педагогические практики будут наиболее продуктивными?

КАК формировать и оценивать результаты?

Система **дошкольного образования** разворачивает ряд направлений.

С 2019 года детские сады Березовского района принимают участие в федеральном исследовании, целью которого является разработка и совершенствование национальной системы оценки качества дошкольного образования.

Есть ряд направлений, в которых детские сады Березовского района не включились в реализацию и распространение: Модели образовательных условий для становления инициативности и самостоятельности дошкольников; Реализация программ по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников; Разработка и внедрение основных образовательных программ для детей от 2-х месяцев до 3-х лет. Руководителям дошкольных образовательных организаций прошу обратить особое внимание. (Слайд 19)

Основной документ, который определяет требования к образовательным результатам образования, – федеральный государственный образовательный стандарт.

На федеральном уровне второй год решается вопрос детализации образовательных результатов ФГОС **основного общего образования**.

По мнению экспертов, данная версия стандарта все еще требует доработки, для нас с вами, коллеги, это означает, что вопрос внедрения ФГОС основного общего образования не ушел с повестки дня. Важно продолжать быть включенными в дискуссии по доработке ФГОС и разработке примерной основной образовательной программы,

поскольку с 1 сентября 2020 года вводится ФГОС среднего общего образования. (Слайд 20)

В 2018/2019 учебном году «Центром оценки качества» проведена уже традиционная краевая диагностика читательской грамотности и умений работать в группе по итогам начальной школы. Второй год мы учуствуем в краевых процедурах по оценке читательской грамотности в 6-х классах. Впервые проведена краевая диагностическая работа для оценки естественно-научной грамотности. В ближайшее время к уже имеющимся процедурам у нас должна добавиться оценка математической и финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций.

К сожалению, результаты диагностических процедур, отправленные по школам отделом образования, не в полном объеме рассматриваются на методических, педагогических советах школ. Данный вопрос предлагаю рассмотреть во второй половине работы нашего педагогического совета на площадке «Современная школа»

Одним из объективных показателей качества образования является **государственная итоговая аттестация**.

По сравнению с предыдущими периодами ситуация такова: по русскому языку и базовой математике данные 2019 года о выпускниках, показавших результаты ниже минимального, остались на прежнем уровне. Уменьшение процента участников, набравших ниже минимального балла, замечено только в профильной математике. Это может быть связано с изменением порядка прохождения процедуры ГИА по математике в 2019 году.

В 2019 году по сравнению с 2018 годом можно отметить **положительные сдвиги в отношении высоких результатов ЕГЭ**. Увеличилось количество участников ЕГЭ, набравших от 81 балла с 24 до 28 человек;

При этом приходится констатировать, что в течении трех набравших 100 баллов учащихся нет. (Слайд 22).

Кроме того, увеличилась доля участников ЕГЭ по обществознанию, получивших неудовлетворительные результаты, с 11 учащихся в 2018 году до 22 учащихся в 2019 году.

Причины таких результатов нуждаются в тщательном анализе и обсуждении в педагогических коллективах, сетевых методических объединениях учителей-предметников. (Слайд 23)

Не менее значимым показателем качества являются результаты муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 года приняли участие 386 учащихся. В таблице приведены данные по школам района: в графе количество участников приведены участники по всем предметам (т.е. многие дети принимали участие в олимпиаде по нескольким предметам). В сравнении с прошлым 2017-2018 учебным годом количество участников олимпиады увеличилось на 10 человек; количество призеров и победителей увеличилось на 57 и 9 соответственно, была проведена олимпиада по немецкому языку. (Слайд 24)

Для участия в региональном этапе ВсОШ, необходимо было пройти порок баллов по общеобразовательным предметам, 11 обучающихся успешно справились с заданиями муниципального этапа.

На протяжении двух лет в нашем районе нет ни одного ни призера, не победителя Регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Очевидно, что нам надо понять причины таких результатов и планировать мероприятия по повышению качества работы в данном направлении. (Слайд 25)

Предлагаю работу в данном направлении продолжить.

В соответствии с концепцией преподавания предметной области «Технология» начаты изменения в содержании технологического образования, основанные на интеграции общего, дополнительного и среднего профессионального образования и существенного изменения профессиональной квалификации не только учителей технологии, но и учителей физики, химии, биологии, изменения в нашем районе представлены на слайдах (Слайды 26,27).

В дискуссиях о современном содержании образования **особое место отводится воспитанию.**

Внимание к системе воспитания в 2019 году привлекла и федеральная инициатива по обновлению воспитательных программ.

В ней указывается необходимость оценивания не только результатов воспитания, но и процесса воспитания.

В течение двух лет **ни одной воспитательной практики нашим образовательными организациями на региональном уровне представлено не было.** Прошу обратить внимание руководителей школ на это важнейшее направление работы.

С 2016 года на территории Красноярского края действует Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу Президентом Российской Федерации был издан указ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» № 536 от 29 октября 2015 г.

Определены основные направления деятельности движения:

1. «Личностное развитие» («Творческое развитие», «Популяризация профессий», «Популяризация здорового образа жизни среди школьников»),
2. «Гражданская активность» (развитие волонтерского движения и добровольчества),
3. «Информационно - медийное направление»,
4. «Военно-патриотическое направление» (в рамках которого создано военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ», детское движение РОССОЮЗСПАСА «Школа безопасности», Поисковое движение России, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»).

На слайде представлены показатели общеобразовательных учреждений по военно-патриотическому движению «Юнармия». В рамках нацпроекта охват и численность детей необходимо увеличить до 80% к 2024 году.

Говоря о современном содержании образования, нужно учесть цифровую грамотность и цифровые навыки. Очевидно, что у нынешнего поколения учеников эти навыки активно формируются в реальной жизни, что обязывает школу не отставать.

В 2018/2019 учебном году ряд школ края приступили к апробации вариантов использования существующих онлайн-платформ в образовательном процессе. В ходе апробации ставилась задача включенности в образовательный процесс каждого учащегося. Выявлено, что наиболее эффективно позволяет решать эту задачу **технология смешанного обучения**. Данная технология совмещает обучение с участием учителя с онлайн-обучением и позволяет учесть индивидуальный темп учащегося, сформировать мотивацию, отследить личные достижения и оперативно внести изменения в учебную программу.

В этом учебном году школы и детские сады Березовского района включились в проект: «Смешанное обучение в начальной школе с Учи.ру» Первые школы, детские сады приступили к проектированию уроков по данной технологии, и, судя по уже имеющимся отзывам учителей, учеников и их родителей, у данного решения есть все шансы закрепиться в школах Березовского района. Наш район за короткий промежуток (февраль-июнь) времени оказался на 11 месте в регионе. МБОУ «Зыковская СОШ» использует в работе платформу «Мат-решка», «ЛитлБридж» о результат работы на данных платформах вы можете познакомиться на площадке «Цифровая образовательная среда» (Слайд 29,30)

### **2.3. Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.**

Решая задачи функционирования и развития системы образования, мы должны обеспечивать поддержку необходимого уровня профессионального мастерства и мотивации к развитию педагогических и управленческих кадров. Какие достижения и проблемы в работе с кадрами мы видим сегодня?

Из представленных на слайде данных видно, что одной из ключевых проблем в этом направлении является большое количество педагогических вакансий.

Для ее решения, кадрового обеспечения и закрепления в системе образования края молодых педагогов нами используются управленческие механизмы, которые представлены на слайде.

Кроме того, в связи с введением ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья резко увеличилась потребность школ в педагогах-психологах – в 19 раз, в учителях-логопедах – в 157 раз.

Помимо проблемы наличия вакансий у нас есть объективная проблема наличия квалификационных дефицитов в наиболее

значимых педагогических компетенциях. Федеральные эксперты указывают прежде всего на дефициты, связанные с формированием у обучающихся новых образовательных результатов.

В краевой системе образования имеются отдельные прецеденты организованной работы по наращиванию квалификации педагогов в перечисленных на слайде направлениях. Однако хочу отметить, что ликвидация этих дефицитов потребует усилий не одного года.

Обновление профессиональных компетентностей, повышение уровня подготовки управленческих и педагогических кадров требуют **большей степени мобильности и гибкости системы повышения квалификации.**

Для этих целей краю предстоит осуществить **модернизацию работы с педагогическими кадрами** и управленческими командами, создать в крае систему дополнительного профессионального образования, способную постоянно обновляться (постоянно модернизировать содержание), использующую новые образовательные технологии, ориентированную на практику и меняющуюся социокультурную ситуацию.

**Корпоративный заказ** на дополнительное профессиональное образование – одна из мер, направленных на обновление системы управления кадрами на уровне образовательной организации, изменение содержания и организации повышения квалификации педагогов.

Завершая в целом часть доклада, связанную с анализом имеющихся точек роста и проблем по стратегическим линиям развития – инфраструктура, содержание образования и профессиональное развитие для построения современной сферы образования Березовского района, должен отметить очевидность имеющихся достижений, опираясь на которые мы можем



реализовывать наши стратегические планы. Вместе с тем, сопоставляя наши достижения и проблемы с теми показателями, которые мы должны достичь, реализуя национальные проекты, видим значительные рассогласования, на преодолении которых мы должны сконцентрироваться, в противном случае наши планы будут не реалистичными.

### **Часть 3. Образование в Березовском районе: задачи и ориентиры на 2019/2020 учебный год.**

Остановимся на обозначении ключевых задач на предстоящий учебный год, выполнение которых направлено на решение выделенных проблем и должно создать условия для достижения как показателей результативности региональных проектов, так и построения современной системы образования в Березовском районе.

#### **3.1. Задачи обеспечения современной инфраструктуры образовательного процесса.**

В направлении обеспечения современной инфраструктуры мы выделяем две ключевые задачи на год:

**создать условия для функционирования новых структур** в рамках муниципальных инициатив;

**обеспечить формирование цифровой образовательной среды** на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений.

**Основная задача для муниципалитетов** – обеспечить функционирование новых структур как ресурса развития для **всей** муниципальной системы.

А на **уровне образовательных организаций** должна быть решена задача определения **способов эффективного использования ресурсов** обновленной муниципальной инфраструктуры для реализации образовательной программы школы индивидуальных образовательных программ школьников.

**Вторая ключевая задача, связанная с формированием цифровой образовательной среды, потребует от нас перехода на единую федеральную информационно-сервисную платформу.**

Для этого:

на **муниципальном уровне** уже в этом учебном году необходимо обеспечить включенность муниципальных систем образования в работу с единой информационно-сервисной платформой;

**для образовательных организаций** необходимо:

- обеспечить перевод в цифровую форму подавляющего большинства административно-хозяйственных процессов;
- сформировать доступное, единое и безопасное информационно-коммуникационное пространство в цифровой среде путем включения всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей, детей) в новые технологические платформы. (Слайд 33,34)

### **3.2. Задачи по содержанию образования.**

Основываясь на обозначенных ранее стратегических ориентирах обеспечения нового содержания до 2024 года, выделяем следующие ключевые задачи на предстоящий учебный год.

На **муниципальном уровне** для обновления содержания образования в течение предстоящего года необходимо :

- 1).обеспечить работу муниципальных проектных групп по сопровождению в образовательных организациях деятельности:
  - по формированию образовательных результатов с использованием новых технологий;
  - по реализации индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов школьников;

– по совершенствованию систем оценки качества, включающих в себя анализ данных по сформированности образовательных результатов;

2). разработать на основе региональных муниципальные дорожные карты реализации предметных концепций и муниципальные модели реализации технологического образования;

3). продолжить работу по расширению спектра образовательных услуг (и предложению их новых форм) для детей дошкольного возраста и их семей;

4). продолжить муниципальную практику формирования и экспертизы эффективных педагогических практик.

Задачи на уровне образовательной организации симметричны задачам регионального и муниципального уровней. При этом в ходе решения задач, адресованных данному уровню, важно обеспечить активное использование существующих региональных и федеральных материалов. (Слайд 35)

### **3.3. Задачи обеспечения роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.**

Для поддержки и развития процессов роста профессионального мастерства **на муниципальном уровне** в предстоящем учебном году необходимо:

создать условия для профессионального развития педагогических кадров для освоения новых компетенций в области организации учебной, проектной и исследовательской деятельности, «навигации» в цифровой образовательной среде, формирующего оценивания компетенций, необходимых для формирования функциональной грамотности учащихся, используя региональные ресурсы и создавая муниципальные возможности.

**На уровне образовательной организации** – обеспечить формирование и сопровождение индивидуальных программ

профессионального развития педагогов, включая освоение новых профессиональных позиций (тьютор, координатор образовательных онлайн – платформ, игромастер и др.) внедрение технологий наставничества (тьюторства, менторства, шефства).

### **Заключение**

Уважаемые коллеги! Вся проводимая нами многоплановая работа направлена на создание необходимых современных условий для обучения и развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Много сделано, есть положительные результаты. В наступающем учебном году нам предстоит продолжить работу. Значительная работа предстоит и по дальнейшему освоению новых образовательных стандартов, обновление системы дополнительного образования, совершенствованию методической службы, созданию благоприятных условий для профессионального развития педагогов, а также развитие инфраструктуры образовательных учреждений. Впереди у нас новые планы, новые задачи, новый учебный год, которые потребуют от нас значительных усилий, напряженной творческой работы, терпения и целеустремленности. Желаю всем нам исполнения наших планов, творческих успехов и радости от полученных результатов, успехов в учебе нашим ученикам, здоровья, счастья и благополучия всем.

Спасибо за внимание.