



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

К. Маркса ул., 122, г. Красноярск, 660021
Факс: (391) 221-28-26
Телефон: (391) 211-93-10
E-mail: mon@krao.ru
ОКОГУ 23280
ОГРН 1082468041611
ИНН/КПП 2460210378/246001001

17 ИЮН 2013

№

5428

На № _____

Руководителям муниципальных
органов управления образованием

Руководителям краевых
образовательных учреждений

О формировании учебных планов для
организации образовательного процесса
детям с ограниченными возможностями здоровья

Уважаемые руководители!

В целях организации работы образовательных учреждений, предоставляющих образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с современными требованиями, министерство образования и науки Красноярского края (далее – министерство образования) совместно со службой по контролю в области образования Красноярского края в апреле 2013 года провело совещание.

На совещании рассматривались новые нормативно-правовые документы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе учебные планы.

В связи с тем, что в настоящее время учебные планы не в полной мере отвечают требованиям к организации образовательного процесса, было принято решение о разработке методических рекомендаций по формированию учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направляем Вам данные рекомендации для организации образовательного процесса обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение: на 34 л. в 1 экз.

Первый заместитель министра

С.И. Маковская

Методические рекомендации
по формированию учебных планов для организации образовательного процесса
детям с ограниченными возможностями здоровья
в Красноярском крае

Методические рекомендации по формированию учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны с целью приведения в соответствие с федеральными законодательными актами организации образовательного процесса в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов¹, общеобразовательных классов общеобразовательных учреждений Красноярского края.

Необходимо учитывать, что поэтапное введение в образовательных учреждениях федерального базисного учебного плана 2004 года завершено (приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312). Также согласно Федеральному закону от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» прием на обучение в соответствии с государственными образовательными стандартами в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения прекращен 30 декабря 2010 года. Следовательно с 1 сентября 2011 года организация обучения в первых классах на ступени начального общего образования осуществляется на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья прежде всего направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня. В учебную нагрузку обучающихся

¹ С 01.09.2013 в образовательных организациях, реализующих адаптированные программы.

не входят часы коррекционно-развивающей области.² Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию³.

Все учебные планы дополнены учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), который вводится в 4 классе или в 5 классе, если срок освоения программы начального обучения увеличен до 5 лет, по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Целью курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации» введен третий час физической культуры для всех классов.

Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры общеобразовательным учреждениям рекомендуется использовать «Модульную программу третьего урока физической культуры для 1-11 классов общеобразовательных учреждений». Электронная версия программы размещены на сайте www.krao.ru, в разделе «Физическая культура и спорт школьников».

² Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.09.2002 № 03-51-127ин/13-03 «Об объемных показателях для разработки федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования»

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год».

Для проведения уроков физической культуры рекомендуется использовать школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты, а также спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности и спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

На основе примерного учебного плана общеобразовательное учреждение разрабатывает свой учебный план. Кроме того образовательное учреждение разрабатывает план внеурочной деятельности, план коррекционной деятельности, расписание объединений дополнительного образования.

В учебные планы основного образования для детей с нарушением слуха и нарушением зрения включены четвертый и пятый классы, которые не относятся к основному образованию для этих детей. Учебные планы четвертого и пятого классов используются в переходный период, который продолжится до 2015 года. В 2014-2015 учебном году не используются учебный план четвертого класса, в 2015-2016 учебном году не используется учебный план пятого класса.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от уровня психофизического развития могут осваивать стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, способных освоить образовательный стандарт, разрабатывается учебный план в соответствии с федеральными нормативными актами⁴, равноценный по объему нагрузки, составу и структуре обязательных учебных предметов по годам обучения. По окончании начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена, а также в иных формах. По окончании общеобразовательного учреждения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, освоившим образовательный стандарт, выдается документ государственного образца.

Часть обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не способна к освоению в полном объеме образовательного стандарта. В этом случае образовательный процесс осуществляется по адаптированным программам.

Учебный план для обучающихся, не способных освоить образовательный стандарт, разрабатывается в соответствии с психофизическими особенностями. При этом «образовательный» блок

⁴ Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

соотносится с аналогичным компонентом стандарта общего образования, но не равен ему по объему. Коррекционный блок расширен. Учебные планы для такой группы детей образовательное учреждение разрабатывает самостоятельно. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, не освоившим основное общее и среднее общее образование, обучающимся по адаптированным программам, выдается свидетельство об обучении.

Для детей со сложным дефектом (сочетание психических и (или) физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке) образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно.

1. Примерные учебные планы для глухих детей

1.1. Начальное общее образование

Нормативный срок освоения программы начального общего образования для глухих детей⁵ увеличивается на 1 год и составляет 5 лет.

Учебный план для детей с нарушением слуха (глухие) начальное общее образование							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	II	III	IV	V	
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	25
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
	Иностранный язык ⁶	-	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

⁶ Решение о реализации программы по иностранному языку принимается на основании анализа потребности учащихся, психофизических возможностей учащихся образовательного учреждения и наличия образовательных условий (материально-технических, дидактических, кадровых).

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	23	23	23	24	114
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	1	3	3	2	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	26	26	26	122
Коррекционные занятия	Предметно-практическая деятельность	5	4	3	2	2	16
	Музыкально-ритмические занятия	2	2	1	1	1	7
	Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете	1	1				2
	Социально-бытовая ориентировка				2	2	4
Общее количество часов		29	30	30	31	31	151

В инвариантной части учебного плана для глухих детей наиболее специфическими являются учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Развитие речи, чтение, письмо, первоначальные грамматические обобщения у младших школьников формируются на учебных предметах «Русский язык» и «Литература» и сочетаются с коррекционной работой по овладению связной речью как средством общения и обучения (коммуникативная система обучения языку).

Реализация учебного предмета «Математика» предполагает на начальном этапе освоение счетных операций, элементарных геометрических представлений, необходимых для обучения в основной школе.

В связи с реализацией в общеобразовательных учреждениях основной образовательной программы и стандарта второго поколения с целью формирования представления об окружающем мире, здорового образа жизни и развитию речи на основе приобретенных знаний в учебном плане предусмотрен учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)». Учебный предмет «Окружающий мир» способствует формированию знаний и представлений об окружающем мире, развитию речи на основе приобретенных знаний, а также развития у обучающихся основных умственных операций и действий.

На индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи отводится по три часа в неделю на одного учащегося. Данная коррекционная работа осуществляется учителями-дефектологами (сурдопедагогами).

1.2. Основное общее образование

Глухие обучающиеся основной школы (6-10 классы) осваивают общеобразовательную программу основного общего образования при

сохранении коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса.

Учебный план для детей с нарушением слуха (глухие)								
Учебные предметы	Количество часов в неделю							Всего
	начальная школа		основная школа					
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	
Русский язык	3	3	6	6	4	3	2	21
Литература			2	2	2	2	3	11
Литературное чтение	2	2						4
Иностранный язык ⁷	2	2	3	3	3	3	3	19
Математика	4	4	5	5	5	5	5	33
Информатика, ИКТ						1	2	4
История			2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)				1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики		1						
География				1	2	2	2	7
Окружающий мир	2	2						4
Природоведение			2					2
Физика					2	2	2	6
Химия						2	2	6
Биология				1	2	2	2	7
Искусство (музыка и ИЗО)	2	2	2	2	2	1	1	10
Технология	2	2	2	2	2	1	0	11
Основы безопасности жизни						1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	21
Итого	20	21	26	27	29	31	30	
Региональный (краевой) компонент								
Художественная культура Красноярского края	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			2,5
История Красноярского края	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Природа и экология Красноярского края	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		3
Компонент образовательного учреждения	4	4	4	3,5	3,5	4	5,5	28,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	25	26	31	32	34	36	36	

⁷ Решение о реализации программы по иностранному языку принимается на основании анализа потребности учащихся, психофизических возможностей учащихся образовательного учреждения и наличия образовательных условий (материально-технических, дидактических, кадровых).

На учебных предметах «Русский язык» и «Литература» продолжатся формирование коммуникативных компетенций.

Учебный предмет «Математика» предполагает овладение обучающимися алгеброй и геометрией.

Учебный предмет «Обществознание» формирует систему знаний об истории человеческого общества своей страны, региона, воспитывает гражданина, патриота и представлена учебным предметом «История».

Учебные предметы «Природоведение», «Биология», «География», «Физика», «Химия» формируют и глухих учащихся целостное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира и месте человека в нем.

С введением стандартов основного общего образования в основную школу региональный компонент утрачивает свою актуальность.

Коррекционно-развивающий блок представлен индивидуальными занятиями по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи.

Работа над развитием слуховой функции и внятностью произношения осуществляется и закрепляется на каждом уроке всеми педагогами.

На индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи отводится по три часа в неделю на одного учащегося. Данная коррекционная работа осуществляется учителями-дефектологами.

1.3. Среднее общее образование

Глухие обучающиеся осваивают программу среднего общего образования в течение двух лет⁸

Учебные предметы Федеральный компонент	Количество часов (в неделю)		Итого
	10 класс	11 класс	
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Биология	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2

⁸ Приказ Минобрания РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение).

Физическая культура	3	3	6
Технологии	1	1	2
Мировая художественная культура	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Региональный (краевой) компонент			
Основы регионального развития	2	2	4
Компонент образовательного учреждения			
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность ⁹			
	8	8	16
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	37	37	74

Базовыми учебными предметами инвариантной части учебного плана являются «Математика», «Информатика», «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «География», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизни», «Мировая художественная культура».

Учебный предмет «Технология» включает трудовое обучение учащихся, профориентацию, профильную подготовку в старших классах по видам труда с учетом местных условий, а также целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности, соответствующих их возрастным интересам, уровню развития и этапным задачам обучения. Для более глубокого овладения современными технологиями могут быть использованы дополнительные часы занятий по выбору.

1. Примерные учебные планы для слабослышащих детей

2.1. Начальное общее образование

Первая ступень – начальное общее образование. Нормативный срок освоения программы начального общего образования для слабослышащих детей увеличен на 1 год и составляет 5 лет.¹⁰

Учебный план для детей с нарушением слуха (слабослышащие) начальное общее образование							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	II	III	IV	V	

⁹ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

¹⁰ Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	25
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
	Иностранный язык	-	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	23	23	23	24	114
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	1	3	3	2	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	26	26	26	122
Коррекционные занятия	Предметно-практическая деятельность	5	4	3	2	2	16
	Музыкально-ритмические занятия	2	2	1	1	1	7
	Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете	1	1				2
	Социально-бытовая ориентировка				2	2	4
Общее количество часов		29	30	30	31	31	151

Инвариантная часть представлена базовыми образовательными предметами и обеспечивает освоение образовательного стандарта слабослышащими обучающимися на начальной ступени образования.

С целью удовлетворения индивидуальных потребностей слабослышащих обучающихся в учебный план введен коррекционно-развивающий блок, который представлен: музыкально-ритмическими занятиями, учебным предметом «Развитие слухового восприятия и обучение произношению».

На индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи отводится по два часа в неделю на одного учащегося. Данная коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом (сурдопедагогами). Для учащихся после кохлеарной имплантации организуются занятия по развитию слуха и формированию произносительной стороны речи, на которые отводится по три часа.

2.2. Основное общее образование

Слабослышащие обучающиеся основной школы (6-10 классы) осваивают общеобразовательную программу основного общего образования при сохранении коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса.

Учебный план для детей с нарушением слуха (слабослышащие)								
Учебные предметы	Количество часов в неделю							Всего
	начальная школа		основная школа					
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	
Русский язык	3	3	6	6	4	3	2	21
Литература			2	2	2	2	3	11
Литературное чтение	2	2						4
Иностранный язык	2	2	3	3	3	3	3	19
Математика	4	4	5	5	5	5	5	33
Информатика, ИКТ						1	2	4
История			2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)				1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики		1						
География				1	2	2	2	7
Окружающий мир	2	2						4
Природоведение			2					2
Физика					2	2	2	6
Химия						2	2	6
Биология				1	2	2	2	7
Искусство (музыка и ИЗО)	2	2	2	2	2	1	1	10
Технология	2	2	2	2	2	1	0	11
Основы безопасности жизни						1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	21
Итого	20	21	26	27	29	31	30	
Региональный (краевой) компонент								
Художественная культура Красноярского края	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			2,5
История Красноярского края	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Природа и экология Красноярского края	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		3
Компонент образовательного учреждения	4	4	4	3,5	3,5	4	5,5	28,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	25	26	31	32	34	36	36	

Образовательный процесс на второй ступени образования для слабослышащих детей представлен базовыми учебными предметами и обеспечивает освоение образовательного стандарта.

Вместе с базовыми учебными предметами проводится коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения.

В зависимости от условий общеобразовательного учреждения и в целях индивидуализации процесса обучения часы учебных предметов «Русский язык» и «Литература» могут быть увеличены за счет коррекционно-развивающего блока учебного плана.

С введением стандартов основного общего образования в основную школу региональный компонент утрачивает свою актуальность.

На индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи отводится по два часа в неделю на одного учащегося. Данная коррекционная работа осуществляется учителями-дефектологами (сурдопедагогами).

2.3. Среднее основное образование

Слабослышащие обучающиеся осваивают программу среднего общего образования в течение двух лет.¹¹

Учебные предметы Федеральный компонент	Количество часов (в неделю)		Итого
	10 класс	11 класс	
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Биология	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Технологии	1	1	2
Мировая художественная культура	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Региональный (краевой) компонент			
Основы регионального развития	2	2	4

¹¹ Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение).

Компонент образовательного учреждения			
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность			
	8	8	16
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	37	37	74

Базовыми учебными предметами инвариантной части учебного плана являются «Математика», «Информатика», «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «География», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизни», «Мировая художественная культура».

Предмет «Технология» включает трудовое обучение учащихся, профориентацию, профильную подготовку в старших классах по видам труда с учетом местных условий, а также целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности, соответствующих их возрастным интересам, уровню развития и этапным задачам обучения. Для более глубокого овладения современными технологиями реализуются элективные курсы.

3. Примерные учебные планы для слепых детей

3.1. Начальное общее образование

Нормативный срок освоения программы начального общего образования увеличен на 1 год и составляет 5 лет¹².

Учебный план для детей с нарушением зрения (слепые) начальное общее образование							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	II	III	IV	V	
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	25
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
	Иностранный язык ¹³	–	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10

¹² Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

¹³ Введение часов иностранного языка в учебный план регулируется образовательным учреждением самостоятельно. Решение о реализации программы по иностранному языку принимается на основании анализа потребности учащихся, психофизических возможностей учащихся образовательного учреждения и наличия образовательных условий (материально-технических, дидактических, кадровых).

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	23	23	23	24	114
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	1	3	3	2	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	26	26	26	122
Коррекционная подготовка	Ритмика	1	1	1	1		5
	ЛФК	2	2	2	2	2	5
	Охрана и коррекция остаточного зрения и развитию зрительного восприятия	1	1	1	1	1	5
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	5
	Формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки	4	4	3	3	3	17
	Развитие мелкой моторики	2	2	2	2	2	10
	Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	2	3	8
Общее количество часов		33	36	38	38	38	

Учитывая особенность слепых учащихся начальной школы (различный уровень подготовки к школьному обучению, значительное количество детей с сочетанными нарушениями), недопустимы перегрузки, а также объем и содержание программного материала. В учебном плане сохраняется количество часов по русскому языку, литературному чтению, математике, иностранному языку.

С целью коррекции специфических нарушений в развитии слепых детей реализуются коррекционно-развивающие курсы.

3.2. Основное общее образование

На ступени основного общего образования учебный план для организации образовательного процесса слепых детей состоит из инвариантной части, направленной на освоение государственного стандарта и вариативной части, состоящей из предметов национально-регионального и коррекционно-развивающих курсов.

Учебный план для детей с нарушением зрения (слепые)								
Учебные предметы	Количество часов в неделю							Всего
	начальная школа		основная школа					
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	
Русский язык	3	3	6	6	4	3	2	21
Литература			2	2	2	2	3	11
Литературное чтение	2	2						4
Иностранный язык	2	2	3	3	3	3	3	19
Математика	4	4	5	5	5	5	5	33
Информатика, ИКТ						1	2	4
История			2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)				1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики		1						
География				1	2	2	2	7
Окружающий мир	2	2						4
Природоведение			2					2
Физика					2	2	2	6
Химия						2	2	6
Биология				1	2	2	2	7
Искусство (музыка и ИЗО)	2	2	2	2	2	1	1	10
Технология	2	2	2	2	2	1	0	11
Основы безопасности жизни						1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	21
Итого	20	21	26	27	29	31	30	
Региональный (красной) компонент								
Художественная культура Красноярского края	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			2,5
История Красноярского края	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Природа и экология Красноярского края	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		3
Компонент образовательного учреждения	4	4	4	3,5	3,5	4	5,5	28,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	25	26	31	32	34	36	36	

Коррекционная работа	13	13	10	8	6	6	8	59
Итого	38	39	41	40	40	42	44	

При проведении занятий по учебным предметам «Технология», «Социально-бытовая ориентировка» класс делится на две подгруппы. Группа не может составлять менее 6 человек.

С введением стандартов основного общего образования в основную школу региональный компонент утрачивает свою актуальность.

Все общеобразовательные и коррекционные предметы взаимосвязаны друг с другом и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс и социальную готовность выпускников образовательного учреждения.

3.3. Среднее основное образование

Слепые обучающиеся осваивают программу среднего общего образования в течение двух лет¹⁴.

Учебные предметы Федеральный компонент	Количество часов (в неделю)		Итого
	10 класс	11 класс	
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Биология	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Технологии	1	1	2
Мировая художественная культура	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Региональный (краевой) компонент			
Основы регионального развития	2	2	4

¹⁴ Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Учебный план для универсального обучения (экспериментальное обучение).

Компонент образовательного учреждения			
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность			
	8	8	16
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	37	37	74

Учитывая большие трудности при изучении художественных произведений большого объема слепыми учащимися, а также гуманитарную направленность при выборе высшего профессионального образования большинством выпускников, большое внимание уделяется изучению литературы и русского языка за счет вариативной части.

В целях интенсификации процесса обучения иностранному языку, формирования устойчивых речевых навыков и умений, а также учитывая современные требования к выпускнику, на изучение иностранного языка в 10–11-х классах отведено 3 учебных часа в неделю.

Изучение учебного предмета «Математика» в 10–11-м классе связано с исследованием функций, то есть с построением и работой по чертежу (графику). Такие виды работ у слепых занимают большее количество времени, чем у зрячих. В связи с этим, а также учитывая подготовку к обязательному экзамену в 11-м классе, на изучение учебного предмета «Математика» отводится по 4 часа.

Анализ деятельности образовательных учреждений показал, что слепые обучающиеся редко продолжают обучение в высших технических профессиональных образовательных учреждениях, поэтому на изучение учебного предмета «Физика» отведено по 2 часа в неделю, учебного предмета «Химия» – по 1 часу в неделю.

4. Примерные учебные планы для слабовидящих детей

4.1. Начальное общее образование

Нормативные сроки реализации программы начальной школы для слабовидящих детей увеличены до 5 лет.¹⁵

Учебный план для детей с нарушением зрения (слабовидящие) начальное общее образование							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	II	III	IV	V	

¹⁵ Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	25
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
	Иностранный язык	–	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	23	23	23	24	114
Часть, формируемая участниками образовательного процесса занятия по выбор-			1	3	3	2	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	26	26	26	122
Коррекционная подготовка	ЛФК	2	2	2	2	2	10
	Охрана и коррекция остаточного зрения и развитию зрительного восприятия	2	2	2	2	1	9
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	5
	Развитие мелкой моторики	2	1	1	1	1	6
	Предметно – практическая деятельность		1	1	1	2	5
Общее количество часов		29	31	32	32	35	

К учебным предметам инвариантной части учебного плана отнесено 9 учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Технология (труд)».

На изучение учебного предмета «Русский язык» на ступени начального образования отводится 5 часов в неделю. Результатами изучения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе являются: осознание языка как средства человеческого общения, умения применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания, умение использовать язык

с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач, начальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение» отводится 4 часа в неделю. Целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» отводится по 2 часа в неделю во 2-м, 3-м, 4-м и 5-м классах. Изучение иностранного языка формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора.

В учебном предмете «Математика» объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому учебному предмету.

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество, основы безопасности жизнедеятельности – интегрированный курс) – 2 часа в неделю в 1–5-х классах. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Изучение учебного предмета «Музыка» направлено на формирование основ музыкальной культуры, на воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, на развитие восприятия музыки, на овладение практическими умениями и навыками (пение, слушание музыки, игра на музыкальных инструментах).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на овладение элементарной художественной грамотой и развитие способности к восприятию искусства. На изучение музыки и изобразительного искусства отводится по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Технология» в начальных классах носит ярко выраженный коррекционный характер, способствует развитию пространственных и предметных представлений, развитию мелкой моторики, формированию навыка манипулирования с предметами и инструментами, развитию цветовосприятия, творческого мышления. На изучение данного курса отводится 2 часа в неделю.

4.2. Основное общее образование

Нормативный срок освоения программ основного общего образования – 5 лет (6–10-й классы).

Учебный план для детей с нарушением зрения (слабовидящие)		
Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего

	начальная школа		основная школа					
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	
Русский язык	3	3	6	6	4	3	2	21
Литература			2	2	2	2	3	11
Литературное чтение	2	2						4
Иностранный язык	2	2	3	3	3	3	3	19
Математика	4	4	5	5	5	5	5	33
Информатика, ИКТ						1	2	4
История			2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)				1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики		1						
География				1	2	2	2	7
Окружающий мир	2	2						4
Природоведение			2					2
Физика					2	2	2	6
Химия						2	2	6
Биология				1	2	2	2	7
Искусство (музыка и ИЗО)	2	2	2	2	2	1	1	10
Технология	2	2	2	2	2	1	0	11
Основы безопасности жизни						1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	21
Итого	20	21	26	27	29	31	30	
Региональный (краевой) компонент								
Художественная культура Красноярского края	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			2,5
История Красноярского края	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Природа и экология Красноярского края	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		3
Компонент образовательного учреждения	4	4	4	3,5	3,5	4	5,5	28,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	25	26	31	32	34	36	36	
Коррекционная работа	13	13	10	8	6	6	8	59
Итого	38	39	41	40	40	42	44	

Учебный план второй ступени содержит обязательные общеобразовательные учебные предметы федерального компонента, представляющие собой функционально полный набор учебных предметов.

Учебный предмет «Русский язык» и «Литература» изучаются на протяжении всего времени обучения. Содержание предметов нацелено на формирование речемыслительных умений и навыков учащихся,

необходимых для освоения других учебных курсов. Данные учебные предметы имеют большое коррекционное значение для развития представлений, мыслительных операций, связной речи детей со зрительной депривацией и нарушениями устной и письменной речи. Цели преподавания русского языка в основной школе достигаются в процессе формирования и развития ведущих компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой.

В основу преподавания учебного предмета «Литература» положен системно-деятельностный подход к литературному образованию, предполагающий последовательное овладение навыками филологического анализа литературного произведения, работу с дополнительной справочной литературой, создание собственных текстов.

Изучение учебного предмета «Литература» на уровне основной школы должно обеспечить целенаправленное совершенствование важных умений (компетенций): разные виды чтения, поиск, извлечение и обработку необходимой информации из различных источников, ее презентацию с формированием выраженных ораторских компетенций.

Учебный предмет «Математика» является предметом из числа базовых дисциплин, которые призваны помочь школьнику сориентироваться в окружающем мире. Основные акценты при обучении математике делаются на развивающее, лично-ориентированное обучение, смыслом которого является развитие личности слабовидящего учащегося и учет его индивидуальных особенностей. Общеобразовательный уровень математики обеспечивает развитие абстрактного, логического и алгоритмического мышления, то есть тех компонентов личности, которые необходимы человеку для свободного функционирования в общественной среде.

Главной задачей обучения математике является не только изучение основ математической науки как таковой, но и общеинтеллектуальное развитие – формирование у учащихся в процессе изучения математики качеств мышления, необходимых для полноценной жизни человека в обществе, конкретные математические умения, необходимые для полноценной жизни человека в обществе. Конкретные математические знания рассматриваются не столько как цель обучения, сколько как база для организации полноценной в интеллектуальном отношении деятельности и коррекции учащихся.

Учебный предмет «История» в основной школе ориентирован как на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, так и на развитие его личности, его познавательных способностей. Современная система исторического образования ориентируется на решение задач по социализации подрастающего поколения.

В 6 классе изучается учебный предмет «Природоведение», который подготавливает учащихся к изучению учебного предмета «География» с 7-го

класса. С 7-го по 10 класс изучается курс географии из расчета 2 часа в неделю.

Изучение учебного предмета «Физика» осуществляется с 8 по 10 класс с недельной нагрузкой 2 часа. Время, отведенное на изучение учебного предмета на базовом уровне, позволяет обеспечивать общекультурную подготовку школьников, формирование общего представления о методологии физики, развитие общеучебных умений.

Изучение учебного предмета «Химии» осуществляется в 9 и 10 классах по 2 часа. Такое распределение учебных часов позволяет в полном объеме выполнить практические работы учащихся и провести все необходимые демонстрационные опыты.

Изучения учебного предмета «Биология» начинается с 7 класса и продолжается по 10 класс. В процессе обучения биологии большое внимание уделяется не только формированию знаний, но и умению их использовать в практических ситуациях, формированию и развитию умений работать с информацией, полученной в результате наблюдения, исследования, с текстовой и графической информацией.

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются с 6 класса по 8 класс включительно по 1 часу в неделю на каждый учебный предмет.

Учебный предмет «Технология» реализуется в 6-8 классах в условиях оборудованных учебных мастерских.

С введением стандартов основного общего образования в основную школу региональный компонент утрачивает свою актуальность

4.3. Основное общее образование

Слабовидящие обучающиеся, осваивают программу среднего общего образования в течении 2 лет.

Учебные предметы Федеральный компонент	Количество часов (в неделю)		Итого
	10 класс	11 класс	
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Биология	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Технологии	1	1	2
Мировая художественная культура	1	1	2
Основы безопасности	1	1	2

жизнедеятельности			
Региональный (краевой) компонент			
Основы регионального развития	2	2	4
Компонент образовательного учреждения			
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность			
	8	8	16
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	37	37	74

Реализация учебного предмета «Русский язык» должна обеспечить формирование общекультурного уровня, позволяющего выпускнику продолжить обучение в средних специальных и высших профессиональных образовательных учреждениях. В связи с этим курс нацелен на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в разных сферах общения, на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности, на развитие умений и навыков, связанных с нормативным использованием языковых средств. Конечная цель курса состоит в освоении приемов построения высказываний, стратегий и тактик успешного понимания чужой речи в устной и письменной формах. Изучение литературы направлено на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

На изучение учебного предмета «Математика» (алгебры и начал анализа, геометрии) отводится по 4 часа. Подготовка учащихся к ЕГЭ осуществляется как за счет часов инвариантной части учебного плана, так и за счет вариативной части учебного плана.

С 10 класса начинается систематическое изучение учебного предмета «Информатика».

Учебный предмет «История» на ступени среднего (полного) общего образования предусматривает реализацию стандарта исторического образования в 10–11-х классах на базовом уровне в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Изучение учебных предметов «История России» и «Всеобщая история» может быть организовано линейно-последовательно (сначала «Всеобщая история» затем «История России») или интегрировано (последовательно-параллельно по темам). Независимо от уровня (базовый или профильный) и принципа (линейно-последовательный или интегрированный) изучения истории в старших классах аттестация учащихся производится по каждому предмету отдельно.

В 11 классе завершается изучение учебного предмета «География».

На изучение учебного предмета «Физика» отводится 2 часа в неделю. При выборе учащимися учебного предмета «Физика» для прохождения итоговой аттестации количество часов может быть увеличено за счет регионального компонента.

5. Примерные учебные планы для учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Дети с нарушениями в развитии устной и письменной речи составляют достаточно многочисленную часть младших школьников, обучающихся в общеобразовательной школе. Они получают цензовое образование наравне с нормально развивающимися сверстниками. Необходимая помощь оказывается им на школьных логопедических пунктах, которые являются структурным подразделением общеобразовательного учреждения. Логопедическая работа с такими детьми является обязательным условием их успешного обучения, поскольку наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть		1	2	3	4
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, общество) природа,	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики					1
ИТОГО		21	23	23	24
Обязательные занятия по выбору		-	3	3	2
Развитие познавательных способностей			1	1	1
Математика и информатика			1	1	1
Произношение и развитие речи			1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26
Коррекционная работа					
Логоритмика		1			
Произношение и развитие речи		2			
Математика и конструирование		1			
Работа с текстом				1	1
Всего к финансированию		25	26	27	28

Логопедические занятия имеют различные организационные формы (индивидуальные и фронтальные), выстраиваются с учетом школьной занятости ребенка (вне расписания) и продолжаются до устранения речевого нарушения.

Основная цель работы с такими школьниками - оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ

(особенно по родному языку). Эта помощь заключается в коррекции нарушений развития устной и письменной речи, пропедевтике и преодолении трудностей в освоении детьми программ общего образования, организации взаимодействия логопеда, педагогов, психологов, других специалистов (в том числе медицинского профиля), а также сотрудничестве с психолого-медико-педагогическими консилиумами и, по возможности, специальными (коррекционными) образовательными учреждениями.

Таким образом, осуществляется полноценное психолого-педагогическое сопровождение образовательного маршрута ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии.

Однако в тех случаях, когда нарушение речи школьника имеет более выраженный и сложный характер, оценивается как «тяжелое», коррекционная работа, которая может быть проведена в условиях логопедического пункта, оказывается недостаточной и неэффективной. И в такой ситуации цензовое образование может быть получено в специальных условиях (в специальных классах для детей с нарушением речи), отвечающих потребностям данной категории школьников.

Целью обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционном классе является усвоение ими языка как средства коммуникации и орудия познавательной деятельности и на этой основе изучение учебных предметов. В результате активного коррекционного воздействия происходит практическое овладение речью и создание необходимых условий и предпосылок для усвоения учебной программы, формирования готовности к овладению школьными знаниями, умениями и навыками.

Целенаправленная коррекционная работа и применение специальных методик обучения приводит к тому, что у детей нормализуется речевая деятельность. Это, в свою очередь, свидетельствует о возможности освоения такими детьми программ общеобразовательной школы. Перевод в общеобразовательную школу может осуществляться на всем протяжении начального обучения и по его окончании.

6. Примерные учебные планы для детей с задержкой психического развития

Части детей, имеющих задержку психического развития (далее – ЗПР), доступно цензовое образование, соотносимое по уровню академического компонента с образованием здоровых сверстников. Вместе с тем, имея достаточные интеллектуальные способности, эти дети для успешного обучения нуждаются в специальной помощи, удовлетворяющей их особым образовательным потребностям. Длительность помощи определяется ее своевременностью, качеством и зависит от индивидуальных компенсаторных возможностей ребенка. Обязательным условием освоения детьми стандарта является систематическая психолого-педагогическая

поддержка, в первую очередь педагога-психолога. Коррекционная работа педагога-психолога направлена на коррекцию интеллектуального развития учащегося с целью повышения его уровня развития до уровня нормативно развивающегося сверстника. С целью восполнения «пробелов» в знаниях у учащихся с задержкой психического развития организуется работа учителя-дефектолога. В случае, если у ребенка имеются речевые нарушения, организуется логопедическая помощь.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, общество) природа,	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики					1
ИТОГО		21	23	23	24
Обязательные занятия по выбору		-	3	3	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26

Образование детей с задержкой психического развития предполагает два варианта организации образования:

первый вариант – цензовое образование в среде нормально развивающихся сверстников и в общие с ними календарные сроки. Учебный план при первом варианте образования детей с ЗПР такой же, как и у школьников общеобразовательного класса, в который включен ребенок с ЗПР, но при этом образовательным учреждением организуется психолого-медико-педагогическое сопровождение непосредственно в школе или на договорной основе в других образовательных учреждениях (специальные школы, учреждения для детей нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи);

второй вариант – цензовое образование в специальном классе (школе).

Во втором варианте за счет национально-регионального компонента, а также внеурочной деятельности обеспечивается преодоление трудностей в обучении ребенка с помощью опоры на его жизненный опыт. При этом локальная неспособность усвоить определенный предмет (чаще всего овладеть в достаточной степени чтением или письмом) не будет препятствовать итоговой аттестации при условии успешности усвоения содержания других учебных предметов.

Недостатки познавательной деятельности распространяются и на сферу социального познания, затрудняя процесс произвольного управления своим поведением. Поэтому большое значение уделяется формированию

«социальной сензитивности» и навыков деловой коммуникации, которые формируются через внеурочную деятельность учащегося.

Немаловажным компонентом обучения детей с ЗПР в специальном классе является организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий, направленных на коррекцию индивидуальных недостатков развития. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия реализуются за счет обязательных занятий по выбору.

Наполняемость в таком классе уменьшается до 12 человек. Контингент обучающихся в школе (классе) для детей с ЗПР не является стабильным, он пополняется за счет учеников, трудности развития которых не уменьшились в ходе обучения по первому варианту обучения, пробелы в знаниях нарастают и препятствуют дальнейшему успешному обучению.

Не исключено, что по окончании начального общего образования дефицитарность познавательных способностей ребенка окажется настолько устойчивой, что не позволит овладеть цензовым образованием и потребует перевода на адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью.

7. Примерные учебные планы для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Кроме того план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

Учебный план для 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	5	5	5	4
Математика и информатика	Математика	4	5	5	5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики					1
ИТОГО		21	22	23	23
Обязательные занятия по выбору					

Технология		1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	24	26
Коррекционная работа				
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		2	2	2
Логопедические занятия	4	4	4	3
ЛФК	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2
Итого	28	32	33	34

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету «Русский язык» и «Литературное чтение» – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Учитывая важность данного предмета в учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью, увеличены часы на его освоение.

Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов: «Технология», «История», «География», «Биология», «География», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка» и др.

Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется с 1 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний.

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В

процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету «Технология». На уроках по учебному предмету «Технология» учащиеся в 4-11 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Учебный предмет «Технология» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Со 2 класса увеличивается количество часов технологии за счет часов обязательных занятий по выбору с целью формирования трудовых качеств обучения доступным приемам труда, а также подготовки учащихся к профессиональному обучению.

Учебный предмет «Технология» имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

С IV класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык	5	4	4	4	4	21
Литература	4	4	3	3	3	17
Иностранный язык				1	1	2
Математика	5	5	5	4	4	23
Информатика, ИКТ				1	1	2
История			2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)				1	1	2
География		2	2	2	2	8
Природоведение	2					2
Физика				1	1	2
Химия				1	1	2
Биология		2	2	2	2	8
Искусство (музыка и ИЗО)				1	1	2

Музыка	1	1	1			3
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	2	2	2			6
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого	23	24	25	26	26	
Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения						
Технология	4	6	8	8	8	34
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Предельно допустимая нагрузка	28	32	35	36	36	
Коррекционная работа						
Технология				4	4	8
Логопедия	3	2	2			7
Индивидуальные и групповые занятия	1	1	1			3
Итого	32	35	38	40	40	

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования.

В 5-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «История», «География», «Физика», «Химия», «Иностранный язык».

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. На занятиях по учебному предмету «Технология», учащиеся в 4-9 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и

рекомендаций врача. Профили трудового обучения необходимо подбирать в соответствии с потребностями и психофизическими возможностями умственно отсталых детей с учетом региональных особенностей и наличием условием для реализации профиля.

В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Отдельным предметом в обучения умственно отсталых детей может выступать учебный предмет «Информатика» (при наличии соответствующих материально-технических условий). Введение учебного предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

В 8-9 классах вводится по 1 часу учебного предмета «Иностранный язык». Данный учебный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимы во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка необходимо. Однако содержание данного учебного предмета необходимо адаптировать для восприятия его детьми с умственной отсталостью. Учебный предмет «Иностранный язык» для детей с умственной отсталостью должен заключаться в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет). Данный учебный предмет должен быть тесно связан с уроками социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков данного предмета должны использоваться практико-направленные методы обучения.

С целью повышения уровня социализации учащихся в учебный план для детей с умственной отсталостью вводятся такие учебные предметы как «Физика» и «Химия». Содержание данных учебных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

Введение в учебный процесс таких учебных предметов как «Иностранный язык», «Физика», «Химия» возможно только при наличии в образовательном учреждении необходимых условий (оборудование,

образовательная программа, разработанный УМК, профессиональные кадры).

По окончании 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению.

Основным отличием обучения в 10-11 классах детей с умственной отсталостью является углубленная трудовая подготовка в трудовых мастерских.

Предметы	Количество часов	
	10 класс	11 класс
Русский язык	1	1
Литература	2	2
Иностранный язык	1	1
Математика	2	2
История	1	1
Обществознание	1	1
Физическая культура	3	3
Итого	11	11
Учебные предметы по выбору		
Технология	18	18
Информатика и ИКТ	1	1
Национально-региональный компонент		
Социально-бытовая ориентировка	2	2
Коррекционная работа	5	5
Итого	37	37

В классах с углубленной трудовой подготовкой основное учебное время отводится на формирование у учащихся с нарушением интеллекта готовности к профессиональной трудовой деятельности. Поэтому в 10-11 классах снижается объем часов по общеобразовательным дисциплинам и увеличиваются часы технологии.

Общеобразовательные курсы представлены следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физическая культура».

Часы учебного предмета «Технология» реализуются как предмет по выбору и в рамках коррекционной работы, так как определение трудового профиля осуществляется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Часы учебного предмета «Информатики» реализуются как учебный предмет по выбору с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Часы учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» реализуются через национально-региональный компонент учебного плана, направлены на закрепление знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, повышению общего уровня развития культуры поведения и отношения в семье.

Для занятий по социально-бытовой ориентировке, иностранному языку, информатике учащиеся делятся на подгруппы.

8. Примерные учебные планы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В данной части документа содержится структура и содержание учебного плана для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									
		1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с	5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	10 клас с
Обязательная часть											
Филология	Русский язык (графика и письмо)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	Математика (математические представления и конструирование)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология (ручной труд)	2	2	2	3	5	7	9	10	10	10
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики (этика поведения)										1	1
ИТОГО		19	19	19	20	21	23	25	26	27	27
Национально-региональный компонент образовательного учреждения		2	2	2	3	4	4	4	4	4	4
Предельно допустимая нагрузка		21	21	21	23	25	27	29	30	31	31
Коррекционная работа											
Логопедические занятия		4	4	4	4	3	3	3			
Ремесло		1	1	1	2	4	4	1			
ЛФК		1	1	1	1			1			
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	1	1	1			
Итого		31	31	31	33	31	33	35	30	32	32

Учебный план включает:

перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

рекомендации по распределению минимального учебного времени между учебными предметами.

Особенности развития учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

интегративное изучение отдельных дисциплин.

В условиях общеобразовательного учреждения обучение для таких детей должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более трех человек).

Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

формирование максимально возможного навыка самостоятельности;

совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: «Литературное чтение (альтернативное чтение)», «Русский язык (графика и письмо)», «Развитие речи» и «Окружающий мир», «Математика (математические представления и конструирование)», «Музыка», «Технология (ручной труд)», «Физическая культура (адаптивная физкультура)».

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня после часового, что обусловлено сложностью дефекта.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 10 лет.

Начальник отдела специального
образования и воспитания



М.Г. Шуранова