

*Победитель*

*Общ - 11-3*

*635*



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

***Уважаемый участник!***

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы. Максимальное количество баллов – 125.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 240 минут (4 часа).

***Желаем успеха!***

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Коэффициент Джини – это показатель, оценивающий уровень годовой инфляции в стране.

1.2. Внуки могут наследовать своим бабушкам и дедушкам только по завещанию или в случае смерти родителя, имевшего с ними родственную связь.

1.3. Согласно Конституции, единственным официальным наименованием нашей страны является «Российская Федерация».

1.4. Ислам, иудаизм и христианство являются авраамическими религиями.

1.5. Предсказания будущего астрологами могут быть примером выполнения наукой своей прогностической функции.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет	да	да	нет	нет

38

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

*Региональные отделения не менее чем в половине субъектов Российской Федерации, не менее 500 членов, расположение исполнительных органов на территории субъектов Российской Федерации.*

Ответ: правительство

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

*Возмещение убытков, компенсация морального вреда, дисквалификация, взыскание неустойки.*

Ответ: санкции за правонарушения (преступок)

05

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу. Во время урока учитель Владимир Ильич раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Пётр, оказался озадачен выставленной ему оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных Петром в его работе, пропущено заключение, которое теперь нужно восстановить. Вот этот фрагмент:

Ни один учебник не является бесполезным.  
Ничто полезное не является скучным.

«При этом помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Пётр. «Именно так. И, как я понял из контекста остальной вашей работы, в вашем заключении речь должна идти о скучном (скучных вещах)», – отметил учитель, с чем согласился ученик.

Какое заключение должен восстановить Пётр в своем рассуждении? Ответ обоснуйте. Приведите цепочку рассуждений.

Ответ: Я думаю, что Пётр пропустил заключение там, то есть учебник не является скучным. Если у Петра уже есть логическое подлежащее: «Ни один учебник не является бесполезным» и логическое сказуемое: «Ничто полезное не является скучным», значит, судя по разговору Петра и его учителя можно сказать, что не хватает в его работе только посылки, в которой бы обосновывалась связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым. Следовательно, если установить эту связь, то получится заключение, что ни один учебник не является скучным: ведь раз учебник не бесполезный, значит он полезен; но т.к. ничто полезное не является скучным, значит учебник не является скучным. Значит любой учебник является интересным.

ОБ

Максимум за задание – 6 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Элина прогуливалась по улице и нашла стеклянную вазу. Как ответственный гражданин, Элина сразу же заявила о находке в полицию. В полиции Элине предложили хранить вещь дома, сказав, что если через 6 месяцев владелец вазы не найдётся, она станет принадлежать ей. Элина согласилась и понесла вазу к себе домой. Когда она подходила к дому, её сбил с ног мальчик на самокате, и она упала, а ваза разбилась. Элина только успела закружиться, как ей позвонили из полиции и сказали, что нашли владелицу находки. Элина ещё больше расстроилась, так как решила, что ей придётся оплачивать разбитую вазу. Насколько правильный совет дали Элине в полиции? Оправданы ли опасения Элины? Свои ответы обоснуйте.

Ответ: Я считаю, что в полиции Елине дали неправильный совет и нелицеприятное действие было оставлено потерпевшую вазу у себя, ведь ваза не является имуществом Елины, а значит это можно было расценивать как <sup>незаконное</sup> присвоение чужого имущества.

Я думаю опасения Елины неоправданными. Вазу она потеряла, а не украла. Следовательно ваза не является разбитой и не у Елины. А тем самым это расценивается как незначительное Елине не придется возмещать стоимость вазы.

25

Максимум за задание – 6 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Перуанский экономист Эрнандо де Сото заметил, что в Перу в регионах с чётко защищёнными правами собственности средняя высота личных жилых домов выше. Предложите возможное объяснение обнаруженной закономерности.

Ответ: Я предполагаю, что <sup>причина</sup> ~~факторы~~ <sup>факторы</sup> безопасности в том при защищённости прав собственности у людей больше стимулов к инвестициям, больше благосостояние, что побуждает строить высокие дома.

00

Максимум за задание – 4 балла.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Проблема исторической памяти становится всё более актуальной для нашей страны, поскольку является основой для исторической преемственности поколений и формирования патриотизма и чувства национальной гордости россиян. В сознании современных молодых людей восприятие и оценка удалённого по времени исторического события теряет личностный смысл, поэтому затрудняет формирование личной исторической памяти и нуждается в целенаправленном воздействии со стороны основных институтов социализации личности (семьи, образования, культуры, государства, средств массовой информации). <...>

В современном российском обществе ослабевают семейные традиции совместного празднования Дня Победы и поминания погибших членов семьи. С уходом из жизни поколения победителей (которыми в равной мере можно считать и тружеников тыла) сокращается возможность передачи исторической правды о войне от близких родственников из уст в уста. Без живого и доверительного общения с очевидцами и участниками Великой Отечественной войны, без семейного воспроизводства воспоминаний об этом героическом периоде затрудняется историческая социализация молодёжи.

(Воронин Б.А. и др. *Великая Отечественная война в оценках студентов Уральского государственного аграрного университета* // АВУ. 2015. № 6 (136))

В таблицах ниже представлены данные социологических опросов, проведённых ВЦИОМ (Всероссийским центром изучения общественного мнения) в разные годы. Статистическая погрешность не превышает 2,5 %. Метод опроса в 2018 году – телефонное интервью. В 2004–2014 гг. проводились квартирные опросы.

Таблица 1

Знаете ли вы точную дату начала Великой Отечественной войны?		
	2007 г.	2018 г.
22 июня 1941 года	65	69
Другая дата	29	25
Не знаю	0	3
Затрудняюсь ответить	6	3

**Таблица 2. Данные опроса за 2018 год**

<i>Знаете ли вы точную дату начала Великой Отечественной войны? (2018 г.)</i>					
	<b>18–24 года</b>	<b>25–34 года</b>	<b>35–44 года</b>	<b>45–59 лет</b>	<b>60 лет и старше</b>
22 июня 1941 года	40	46	70	83	80
Другая дата	43	42	22	15	19
Не знаю	12	5	3	1	0
Затрудняюсь ответить	5	7	5	1	1

**Таблица 3**

<i>Были ли среди ваших родственников участники Великой Отечественной войны? Если были, то знаете ли вы подробности их жизни в годы войны?</i>						
	<b>2004 г.</b>	<b>2005 г.</b>	<b>2007 г.</b>	<b>2010 г.</b>	<b>2014 г.</b>	<b>2018 г.</b>
Да, я много знаю об этом из рассказов моих близких, семейных архивов	50	46	45	34	42	35
Я знаю, что родственники воевали, но подробности мне неизвестны	31	31	32	32	31	37
Среди моих родственников были участники войны, но они погибли или пропали без вести, и о них мне ничего неизвестно	10	12	14	17	15	18
Никто из моих родственников не участвовал в войне	4	6	6	8	6	7
Я не знаю, участвовал ли кто-то из родственников в войне или нет	4	4	3	6	6	2
Затрудняюсь ответить	1	1	0	3	0	1

Таблица 4

Доля опрошенных, которые в течение последнего года совершали это действие	2010 г.	2014 г.	2018 г.
Смотрели фильмы о Великой Отечественной войне	85	86	88
Встречались с ветеранами	34	35	45
Читали книги о Великой Отечественной войне	32	30	23
Посещали места боевой славы, музеи, мемориалы	29	30	61
Посещали кладбища, захоронения погибших воинов	27	28	51

Источник: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9176>

7.1. Какие обстоятельства, по мнению автора текста, осложняют передачу исторической памяти о Великой Отечественной войне современной молодёжи? Назовите два обстоятельства. Используя личный социальный опыт и обществоведческие знания, назовите одно обстоятельство, не указанное в тексте.

Ответ: 1) Ослабевают семейные традиции совместного празднования дня победы и посещения погребов и мемориалов.  
2) С уходом из жизни поколения победителей сокращается возможность передачи исторической правды о войне из уст в уста.  
3) Искажение исторической реальности современной общественностью («переписывание истории»), а также искажение реальности в художественных фильмах (не все правда, но всем верят).

65

7.2. Проанализируйте данные таблицы 1 и таблицы 2. Подтверждают ли они авторский тезис о росте актуальности проблемы исторической памяти для нашей страны? Ответ аргументируйте конкретными цифрами.

Ответ: Я считаю тезис автора верным, так как подтверждают данные соц. опроса. В таблице 1 видно, что все молодые поколения, тем не менее, они начинают верить в истину. 10-14 лет - 80%, 15-19 лет - 83%, 20-24 года - 80%, 25-34 года - 46%, 35-44 года - 40%, 45-54 года - 19%, 55-64 года - 15%, 65-74 года - 28%, 75-84 года - 42%, 85-94 года - 45%. В таблице 2 видно, что все поколения верят в истину, но в меньшей степени. 10-14 лет - 80%, 15-19 лет - 83%, 20-24 года - 80%, 25-34 года - 46%, 35-44 года - 40%, 45-54 года - 19%, 55-64 года - 15%, 65-74 года - 28%, 75-84 года - 42%, 85-94 года - 45%.

25

(18-24) – 12%. Однако <sup>на протяжении</sup> с течением времени <sup>показатель</sup> данной проблемы: Если в 2004 г. только 65% граждан готово дать, то к 2014 г. этот процент возрос до 69%. Прочитав таблицу, можно заметить, что до 2004 г. 25% %. Однако, далее мы увидим, что в 2014 г. этот показатель составил 25%. Это говорит о том, что проблема не решена, а только временно.

7.3. Проанализируйте данные таблиц 1 и 2. Какая из групп населения наиболее репрезентативно отражает всё население в целом? Ответ аргументируйте конкретными цифрами.

Ответ: Я считаю, что более репрезентативно отражает население безработной группы 45-59 лет. Потому что у этой категории населения, по сравнению с остальными, больше проблем, и они больше всего нуждаются в помощи. В таблице 1: 69% против 65% (по сравнению с 65% в 2004 г.), а также процент безработных более приближен к таблице 1: 15% < 19%, и 25% против 19%. Т.е. население в возрасте 45-59 лет более всего нуждается в помощи, и оно наиболее репрезентативно отражает всё население в целом.

7.4. Опираясь на данные таблицы 3, определите хронологическую динамику долей респондентов, выбирающих тот или иной ответ о своих воевавших родственниках. Ответ аргументируйте данными таблицы.

Ответ: Среди всех воевавших людей, знанием подробностей о своих воевавших родственниках: 2004 – 30%, 2005 – 46%, 2006 – 45%, 2007 – 34%, 2008 – 42%, 2009 – 35%. С 2004 года доля с 30% до 46% в 2005 году, а в 2006 году – 45%, в 2007 году – 34%, в 2008 году – 42%, в 2009 году – 35%. В таблице 3, в которой мы видим, что в 2004 году 30% респондентов знают подробности о воевавших родственниках: 2004 – 31%, 2005 – 31%, 2006 – 32%, 2007 – 32%, 2008 – 31%, 2009 – 37% (и есть возможность узнать подробности о воевавших родственниках: 2004 – 20%, 2005 – 20%, 2006 – 20%, 2007 – 20%, 2008 – 20%, 2009 – 20%). Распределение респондентов, которые родственники воевали, можно увидеть в таблице: 2004 – 10%, 2005 – 12%, 2006 – 14%, 2007 – 14%, 2008 – 15%, 2009 – 15%. В таблице 3, в которой мы видим, что в 2004 году 10% респондентов знают подробности о воевавших родственниках, а в 2005 году – 12%, в 2006 году – 14%, в 2007 году – 14%, в 2008 году – 15%, в 2009 году – 15%.



7.5. Опираясь на текст и ваш анализ в предыдущем пункте, объясните причину наблюдаемой динамики. Какая из всероссийских акций может повлиять на эту динамику?

Ответ: Тенденции прослеживаются практически во всех  
всероссийских акциях с 2004 года. В 2019 году  
состоится так, что и будет средним патристическим  
местом. Я предполагаю, что это связано с  
всероссийской акцией "Бессмертный полк", которая  
предлагает гражданам с историей своей семьи

16

7.6. Используя данные таблицы 4, укажите, роль каких средств и способов передачи исторической памяти о Великой Отечественной войне выросла за последние годы. Дайте объяснение данным фактам.

Ответ: За последние годы выросла роль таких средств и  
способов передачи исторической памяти, как  
1) использование видеоматериалов (фильмы, документальные фильмы, интервью)  
2) встречи с ветеранами (бессмертный полк, ветераны)  
3) использование мультимедийных технологий (удобно добывать,  
удобно искать, удобно использовать, удобно делиться)  
4) использование документов (сейчас их больше обнаружено)  
и) использование видеоматериалов (на YouTube, YouTube)  
обнаруживается все больше документов

46

7.7. На основании всех проанализированных вами материалов сделайте общий вывод, какие отмечаются изменения в формах трансляции исторической памяти о Великой Отечественной войне за последние годы.

Ответ: В последние годы все больше внимания  
уделяется использованию видеоматериалов  
и документов. В частности, в последние годы  
увеличилось количество видеоматериалов, документов  
и документов. В частности, в последние годы  
увеличилось количество видеоматериалов, документов

Максимум за задание – 33 балла.

05

8. Представленные изображения иллюстрируют два вида социальных общностей. Распределите в соответствии с ними изображения на две группы.

А



Б




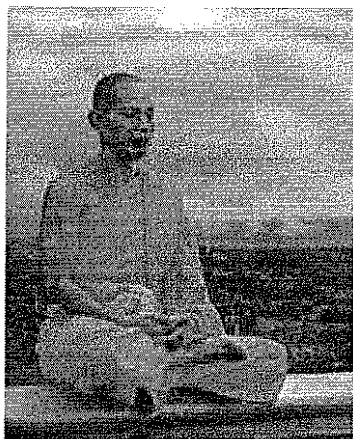


В



Г



Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.  
Муниципальный этап. 11 класс

<p>Д</p> 	<p>Е</p> 
<p>Ж</p> 	<p>З</p> 

**Ответы:**

Группа 1: религиозная +

Изображения: Д Г Е З +

Группа 2: индустриальная —

Изображения: Б В Ж

Максимум за задание – 10 баллов.

98

9. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Известное нам сегодня научное образование упрощает «науку», упрощая её составные элементы. / Сначала определяется и обособляется область исследования и / задается её собственная «логика». Полное овладение такой «логикой» оказывается необходимым условием для работы в данной области: она делает действия исследователей более единообразными и вместе с тем стандартизирует процесс научного познания. Возникают устойчивые «факты», которые сохраняются, несмотря на все изменения. Религия человека, его философия или его чувство юмора не должны иметь никакой связи с его научной деятельностью. Его воображение ограничено, и даже язык не является его собственным. Это, в свою очередь, находит отражение в природе научных «фактов», которые воспринимаются как независимые от мнений, веры и основ культуры.

Таким образом, можно создать традицию, которая будет поддерживаться с помощью строгих правил и до некоторой степени станет успешной. Но желательно ли поддерживать такую традицию и исключать всё остальное? Должны ли мы передать ей все права в области познания, так что любой результат, полученный каким-либо другим методом, следует сразу же отбросить? Моим ответом будет твердое и решительное «нет!».

Для такого ответа есть два основания. Первое заключается в том, что мир, который мы хотим исследовать, представляет собой в значительной степени неизвестную сущность. Поэтому мы должны держать свои глаза открытыми и не ограничивать себя заранее. Одни эпистемологические предписания могут показаться блестящими в сравнении с другими эпистемологическими предписаниями или принципами, однако кто может гарантировать, что они указывают наилучший путь к открытию подлинно глубоких секретов природы, а не нескольких изолированных «фактов»?

Второе основание состоит в том, что описанное выше научное образование (как оно осуществляется в наших школах) несовместимо с позицией гуманизма. Оно вступает в противоречие с бережным отношением к индивидуальности, которое только и может создать всесторонне развитого человека и формирует человека исходя из того идеала рациональности, который случайно оказался модным в науке или в философии науки. Стремление увеличить свободу, жить полной, настоящей жизнью и соответствующее стремление раскрыть секреты природы и человеческого бытия приводят, следовательно, к отрицанию всяких универсальных стандартов и косных традиций.

Идея метода, содержащего жёсткие, неизменные и абсолютно обязательные принципы научной деятельности, сталкивается со значительными трудностями при сопоставлении с результатами научного исследования. При этом выясняется, что не существует правила, которое в то или иное время не было бы нарушено. Становится очевидным, что такие нарушения не случайны и не являются результатом недостаточного знания или невнимательности,

которых можно было бы избежать. Напротив, мы видим, что они необходимы для прогресса науки.

Такие события и достижения, как изобретение атомизма в античности, коперниканская революция, постепенное построение волновой теории света, оказались возможными лишь потому, что некоторые мыслители либо сознательно решили разорвать путы «очевидных» методологических правил, либо произвольно нарушали их.

(П. Фейерабенд. «Против методологического принуждения»)

9.1. Автор утверждает, что научное образование упрощает науку. На основании текста приведите три составляющие этого упрощения. Укажите характеристику научных фактов, приведённую в тексте.

Ответ: 1. Определяется и обосновывается объектом исследования  
2. Ставится конкретная задача  
3. Задача делает действие исследования более единообразным  
и стандартизирует процесс научного познания  
возникают факты, независимые от мнений, решений  
Какие из них воспринимаются как независимые от мнений,  
вера и мировоззрения

88

9.2. Как автор относится к требованию следовать строгим методам в процессе научного познания? Приведите два аргумента, которыми он обосновывает свою позицию.

Ответ: Автор негативно относится к требованию следовать строгим методам в процессе научного познания. Для этого он приводит 2 аргумента. Первое заключается в том, что исследуемый мир - неизреченная сложность, при изучении которой нужно держать глаза открытыми и не ограничивать себя, чтобы не пропустить «неожиданных фактов». Второе состоит в том, что такое научное образование противоречит принятым гуманистическим, вступающим в противоречие с бертевыми отношениями к индивидуальности.

50

9.3. Автор текста указывает на необходимость нарушений правил и методов научной деятельности для прогресса науки. Приведите авторские аргументы этой позиции. Приведите три аргумента.

Ответ: Автор указывает на необходимость нарушений правил и методов научной деятельности для прогресса науки, потому что: тогда не было бы таких достижений, как  
1) изобретение автомобиля в автомобилестроении  
2) американская революция  
3) построение теории относительности

25

9.4. Используя обществоведческие знания, приведите три условия, необходимые для прогресса в современной науке.

Ответ: Условия, необходимые для прогресса в современной науке:  
1) использование различных методов познания (наблюдение, моделирование и др.)  
2) проверка теоретических знаний на практике  
3) составление полных знаний с учетом их истинности и создание общей картины (от общего к частному, от частного к общему) (анализ и синтез)

00

Максимум за задание – 28 баллов.

10. Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать проблему, поднимаемую автором, развёрнуто сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) вы будете её рассматривать.

1. На рынке люди меняют яблоки на апельсины, а в политике – соглашаются платить налоги в обмен на блага, необходимые всем и каждому: от местной пожарной охраны до суда. (Дж. Бьюкенен)
  2. Править – бессмысленно, а управлять – мудро. Правят, следовательно, потому, что не умеют управлять. (И. Зейме)
  3. Желать свободы себе – значит желать свободы другим. (С. Бовуар)
  4. Если бы то, чего человеку достаточно, удовлетворило его, он был бы вполне обеспечен. (Луциллий Гай)
  5. Цивилизованная дикость – самая худшая из всех дикостей. (К. Вебер)
  6. Нет ничего более разрушительного, как рациональная политика инвестиций в наш иррациональный мир. (Дж. М. Кейнс)
7. Оставлять богатство детям? Умны будут – без него обойдутся; а глупому сыну не в помощь богатство. Наличные деньги – не наличные достоинства. Золотой болван – всё болван. (Д.И. Фонвизин)

Максимум за задание – 28 баллов.

Ответ: Д. И. Фонвизин писал: «Оставлять богатство детям? Умны будут – без него обойдутся; а глупому сыну не в помощь богатство. Наличные деньги – не наличные достоинства. Золотой болван – всё болван.» Я думаю, что своим системным анализом И. А. Кант хочет поднять проблему ценности моральных качеств и необходимости денег. Он хочет сказать о том, что умному человеку деньги не помогут, ведь на них не купить достоинства, не купить души. А чуждый человек и сам сможет заработать. Я бы хотела посмотреть на эту проблему со стороны философии. Все умные философы ставят перед собой цель – найти смысл и смысл жизни. Все размышляют на этот вопрос



45

по-разному. Например, И. Кант говорил: "Все, что нас убивает, делает нас сильнее". И ведь он тоже явно говорил об этой проблеме не со стороны физической силы, а со стороны моральных качеств. И, если сведения ~~всегда были~~ И. Канта и Р. Вилкини, можно предположить, что говорили они об одном и том же: человек, который делает что-то доброе, считает это сделать независимо от того, есть ли у него деньги сейчас или нет. Он найдет много возможностей заработать их самими. Главное, чтобы у человека были и достоинство. Решающее в его руках.

Можно привести пример из литературы, касающийся воспитания Д. И. Родкина. И. В. Гоголь написал произведение "Метель души". Сюгерон - Коробочка, Собакин, Моздрев и другие - были богатissimi людьми. Но в них не было главного - души. Их жизнь строилась вокруг денег. Гоголь построил этих героев так, что их черта характера вызывает у читателей презрение. И наша жизнь так происходит из-за того, что у героев нет достоинства. Деньги не дали им истины и они не заработали ~~ее~~ сами. "Золотой бык - все бык"

Родкин итак можно сказать, что Д. И. Родкин абсолютно неправ. Не деньги делают человека. Человека делают его нравственные, его мораль, его внутренние качества. А уже достойный, умный человек делает себе карьеру, деньги. Как говорит пословица: "Корми махорку и бедняка - давай ему работу, дай ему семя и научи любить ту работу."



## This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

*Уважаемый участник!*

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы. Максимальное количество баллов – 125.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 240 минут (4 часа).

*Желаем успеха!*

115

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Чистый национальный продукт является макроэкономическим показателем.

1.2. Для правовых государств характерно преобладание политических лидеров авторитарного типа.

1.3. На территории Российской Федерации государственная форма собственности защищается более строго, чем иные формы собственности.

1.4. Социальные нормы обеспечивают устойчивость общества во времени.

1.5. Любая человеческая деятельность направлена на приобретение власти.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
Да	Нет	Да	Нет	Нет

25

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные.

*Оплата аренды помещения; процент по ссуде, полученной в банке; отчисления на амортизацию; заработная плата управляющего персонала.*

Ответ: Риши 05

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

*Создание парового двигателя, превращение науки в решающий фактор общественного развития, активная урбанизация, распространение всеобщего избирательного права, возникновение массовой культуры*

Ответ: Прогресс; лишнее: распространение всеобщего избирательного права 25

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу. Во время урока учитель Владимир Святославович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Бертран, оказался озадачен выставленной ему оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных Бертраном в его работе, пропущено заключение, которое теперь нужно восстановить. Вот этот фрагмент.

Все преступники являются безнравственными людьми.

«При этом помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Бертран. «Именно так. И, как я понял из контекста остальной вашей работы, в вашем заключении речь должна идти о тех, кто способен понять другого человека», – отметил учитель, с чем согласился ученик.

**Ответ:**

3

### 5. Решите правовую задачу.

Михаил Петрович долго и упорно спорил со своим внуком Арсением, студентом второго курса юридического факультета, какие отрасли являются материальными, а какие процессуальными. Он утверждал, что материальные отрасли права – это те отрасли, которые связаны с деньгами, например, право, которое используется в суде, чтобы понять, кто кому должен деньги. А процессуальные отрасли – это те отрасли, которые связаны с процессами в обществе, например, право, которое регулирует процесс взаимодействия работника и работодателя.

Прав ли Михаил Петрович? Свой ответ обоснуйте.

Как называются отрасли права, которые Михаил Петрович приводил для примера Арсению?

**Ответ:**

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

**Максимум за задание – 7 баллов.**

6. Решите экономическую задачу.

Государственная газета Исландии утверждает, что номинальный ВВП за прошедший год удвоился, и полагает, что это означает улучшение жизни граждан Исландии. Почему рост номинального ВВП не обязательно говорит о повышении качества жизни? Приведите три причины.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 6 баллов.**

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Проблема исторической памяти становится всё более актуальной для нашей страны, поскольку является основой для исторической преемственности поколений и формирования патриотизма и чувства национальной гордости россиян. В сознании современных молодых людей восприятие и оценка удалённого по времени исторического события теряет личностный смысл, поэтому затрудняет формирование личной исторической памяти и нуждается в целенаправленном воздействии со стороны основных институтов социализации личности (семьи, образования, культуры, государства, средств массовой информации). <...>

В современном российском обществе ослабевают семейные традиции совместного празднования Дня Победы и поминания погибших членов семьи. С уходом из жизни поколения победителей (которыми в равной мере можно считать и тружеников тыла) сокращается возможность передачи исторической правды о войне от близких родственников из уст в уста. Без живого и доверительного общения с очевидцами и участниками Великой Отечественной



войны, без семейного воспроизводства воспоминаний об этом героическом периоде затрудняется историческая социализация молодежи.

(Воронин Б.А. и др. Великая Отечественная война в оценках студентов Уральского государственного аграрного университета // АВУ. 2015. №6 (136))

В таблицах ниже представлены данные социологических опросов, проведённых ВЦИОМ (Всероссийским центром изучения общественного мнения) в разные годы. Статистическая погрешность не превышает 2,5 %. Метод опроса в 2018 году – телефонное интервью. В 2004–2014 гг. проводились квартирные опросы.

**Таблица 1**

<i>Знаете ли вы точную дату начала Великой Отечественной войны?</i>		
	<b>2007 г.</b>	<b>2018 г.</b>
22 июня 1941 года	65	69
Другая дата	29	25
Не знаю	0	3
Затрудняюсь ответить	6	3

**Таблица 2. Данные опроса за 2018 год**

<i>Знаете ли вы точную дату начала Великой Отечественной войны? (2018 г.)</i>					
	18–24 года	25–34 года	35–44 года	45–59 лет	60 лет и старше
22 июня 1941 года	40	46	70	83	80
Другая дата	43	42	22	15	19
Не знаю	12	5	3	1	0
Затрудняюсь ответить	5	7	5	1	1

**Таблица 3**

<i>Были ли среди ваших родственников участники Великой Отечественной войны? Если были, то знаете ли вы подробности их жизни в годы войны?</i>						
	<b>2004 г.</b>	<b>2005 г.</b>	<b>2007 г.</b>	<b>2010 г.</b>	<b>2014 г.</b>	<b>2018 г.</b>
Да, я много знаю об этом из рассказов моих близких, семейных архивов	50	46	45	34	42	35
Я знаю, что родственники воевали, но подробности мне неизвестны	31	31	32	32	31	37

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.  
Муниципальный этап. 10 класс

Среди моих родственников были участники войны, но они погибли или пропали без вести, и о них мне ничего неизвестно	10	12	14	17	15	18
Никто из моих родственников не участвовал в войне	4	6	6	8	6	7
Я не знаю, участвовал ли кто-то из родственников в войне или нет	4	4	3	6	6	2
Затрудняюсь ответить	1	1	0	3	0	1

Таблица 4

Доля опрошенных, которые в течение последнего года совершали это действие			
	2010 г.	2014 г.	2018 г.
Смотрели фильмы о Великой Отечественной войне	85	86	88
Встречались с ветеранами	34	35	45
Читали книги о Великой Отечественной войне	32	30	23
Посещали места боевой славы, музеи, мемориалы	29	30	61
Посещали кладбища, захоронения погибших воинов	27	28	51

Источник: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9176>

7.1. Какие обстоятельства, по мнению автора текста, осложняют передачу исторической памяти о Великой Отечественной войне современной молодёжи? Назовите два обстоятельства. Используя личный социальный опыт и обществоведческие знания, назовите одно обстоятельство, не указанное в тексте.

Ответ: 1. <sup>2б</sup> Вселяют традицию семьи;  
участников ВОВ, передавая их опыт. <sup>2б</sup>  
 3. <sup>2б</sup> Неинтересованность нынешнего поколения в данном  
событии.

7.2. Проанализируйте данные таблицы 1 и таблицы 2. Подтверждают ли они авторский тезис о росте актуальности проблемы исторической памяти для нашей страны? Ответ аргументируйте конкретными цифрами.

Ответ: Я считаю, что авторский тезис данные таблицы подтверждают и не подтверждают. Не подтверждают: точную дату начала ВОВ в 2007 г. знали 66 человек, а в 2018 г. 69 человек; затруднились ответить в 2007 г. 6 человек, а в 2018 г. 3 человека; смотрели фильм о ВОВ в 2007 г. 85 человек, а в 2018 г. 88 человек; встречались с ветеранами в 2007 г. 54 чел, а в 2018 г. 45 чел. Я подтверждаю: читали книги о ВОВ в 2007 г. 32 чел, а в 2018 г. 33 чел; с возрастом более осведомленно: в 2007 г. граждане 60 лет и старше знали точную дату начала ВОВ 80 человек, в 35–40 лет 40 чел, а в 18–24 года – 40 человек.

38

7.3. Проанализируйте данные таблиц 1 и 2. Какая из групп населения наиболее репрезентативно отражает всё население в целом? Ответ аргументируйте конкретными цифрами.

Ответ: Более молодая группа населения. В 2018 г. граждане 18–24 года знали точную дату начала ВОВ 40 чел, назвали другую дату 43 человек не знали 12 человек, затруднились 5, а люди 45–59 назвали точную дату 13 человек, другую дату 15 человек, не знали 1 человек, затруднились ответить 1 человек.

15

**Ответ:**

**Ответ:**

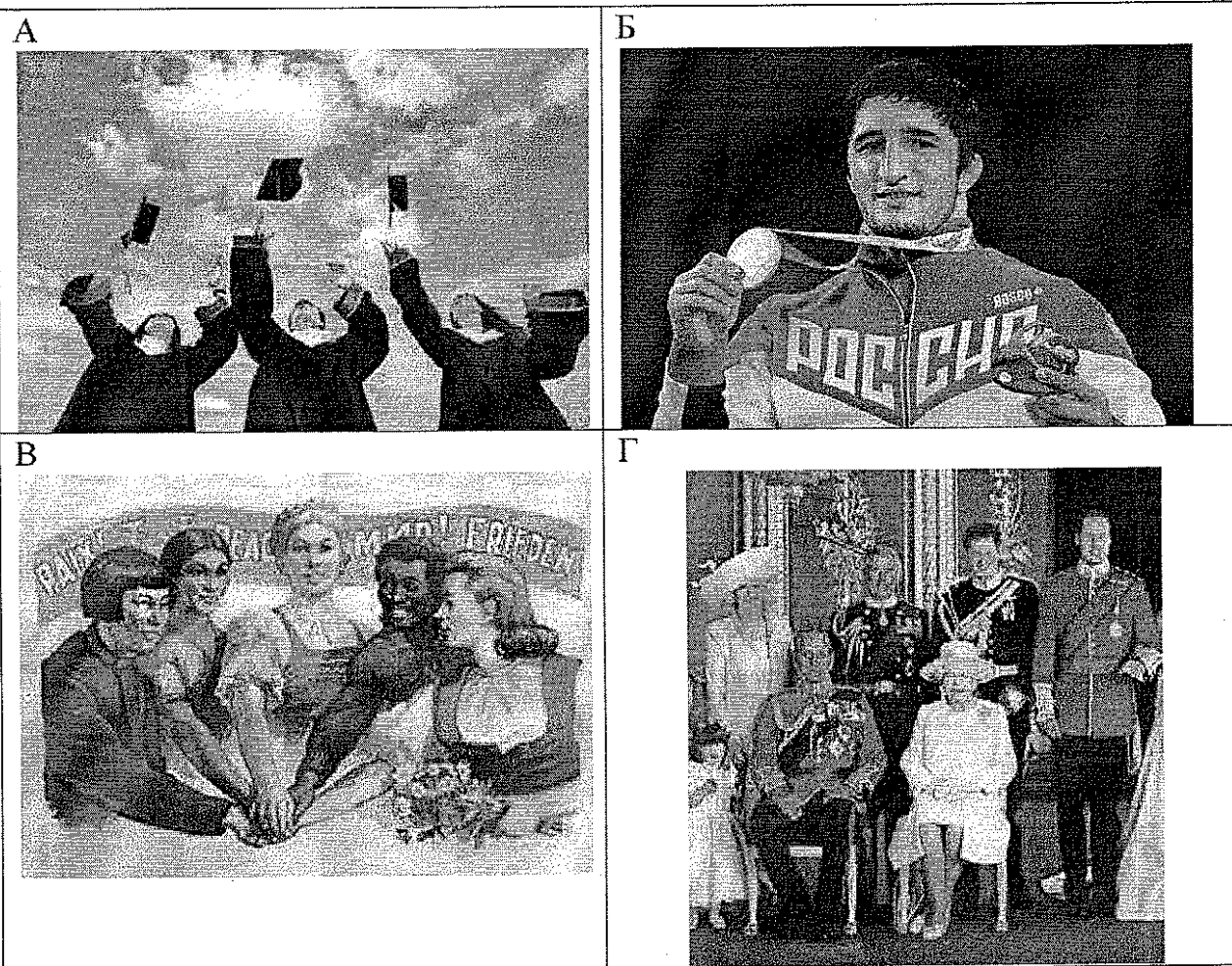
9

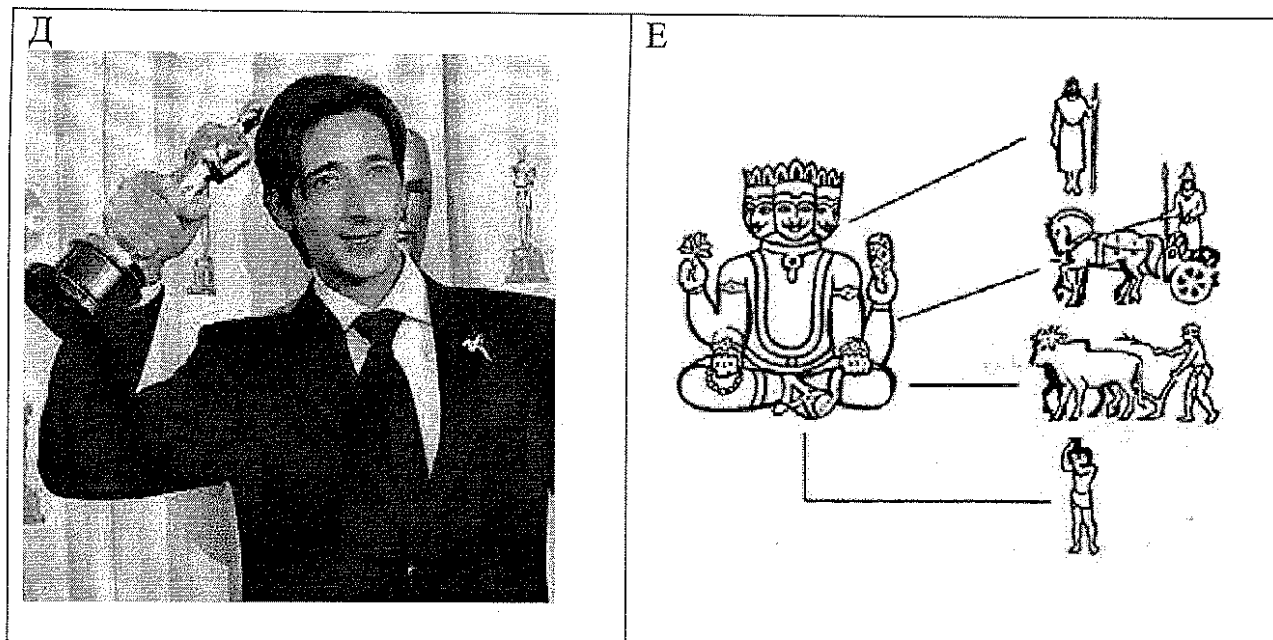
Ответ:

Просмотр фильмов о ВОВ, потому что сейчас <sup>уже</sup> совершается кинофестиваль и через 2 года будет 80 лет с начала ВОВ, ~~правильно~~ способствуют повышению патриотизма. Увеличились встречи с ветеранами, потому что их осталось очень мало. Увеличилось посещение мест славой и мемориалов, потому что их становится все больше, люди хотят знать свое историческое наследие и вообще историю своей Родины. Увеличилось посещение кладбищ и захоронений участников ВОВ, потому что люди хотят отдать честь и всегда помнить своих героев.

Максимум за задание – 31 балл.

8. Представленные изображения иллюстрируют одно обществоведческое понятие. Назовите это понятие. Разделите представленные изображения на две группы и назовите эти группы.





**Ответ.**

Обобщающее понятие: \_\_\_\_\_.

Группа 1: \_\_\_\_\_.

Изображения: \_\_\_\_\_.

Группа 2: \_\_\_\_\_.

Изображения: \_\_\_\_\_.

**Максимум за задание – 9 баллов.**

**9. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.**

Я утверждаю, что непрерывный рост является существенным для рационального и эмпирического характера научного знания и, если наука перестаёт расти, она теряет этот характер. Именно способ роста делает науку рациональной и эмпирической. На его основе учёные проводят различия между существующими теориями и выбирают лучшую из них или (если нет удовлетворительной теории) выдвигают основания для отклонения всех имеющихся теорий, формулируя некоторые условия, которым должна удовлетворять приемлемая теория.

Когда я говорю о росте научного знания, я имею в виду не накопление наблюдений, а повторяющееся ниспровержение научных теорий и их замену лучшими и более удовлетворительными теориями. Между прочим, этот процесс представляет интерес даже для тех, кто видит наиболее важный аспект роста научного знания в новых экспериментах и наблюдениях. Критическое рассмотрение теорий приводит нас к попытке проверить и ниспровергнуть их, а это, в свою очередь, ведёт нас к экспериментам и наблюдениям такого рода,

которые не пришли бы никому в голову без стимулирующего и руководящего влияния со стороны наших теорий и нашей критики этих теорий. Наиболее интересные эксперименты и наблюдения предназначаются нами как раз для проверки наших теорий, в особенности – новых теорий.

Даже до того, как теория будет проверена, мы можем знать, что она будет лучше некоторой другой теории, если выдержит определённые проверки. У нас есть критерий относительной приемлемости, или потенциальной прогрессивности, который можно применить к теории даже до того, как мы узнаем с помощью некоторых решающих проверок, оказалась ли она действительно удовлетворительной. Этот критерий отдаёт предпочтение той теории, которая сообщает нам больше, т. е. содержит большее количество эмпирической информации, или обладает большим содержанием; которая является логически более строгой; которая обладает большей объяснительной и предсказательной силой; которая, следовательно, может быть более строго проверена посредством сравнения предсказанных фактов с наблюдениями. Короче говоря, интересную, смелую и высокоинформативную теорию мы предпочитаем тривиальной теории. Все эти свойства, наличия которых мы требуем у теории, равнозначны, как можно показать, одному – более высокой степени эмпирического содержания теории, или её проверяемости.

Наука начинается с проблем, а не с наблюдений, хотя наблюдения могут породить проблему, если они являются неожиданными, т. е. если они приходят в столкновение с нашими ожиданиями или теориями. Осознанной задачей, стоящей перед ученым, всегда является решение некоторой проблемы с помощью построения теории, которая решает эту проблему путём, например, объяснения неожиданных или ранее не объяснённых наблюдений. Вместе с тем каждая интересная новая теория порождает новые проблемы – проблемы согласования её с имеющимися теориями, проблемы, связанные с проведением новых и ранее не мыслимых проверок наблюдением. И её плодотворность оценивается главным образом по тем новым проблемам, которые она порождает.

(К. Поппер. «Предположения и опровержения»)

9.1. Как автор текста понимает научный рост? Какую роль в нём играют наблюдения и эксперименты? Какими свойствами, по мнению автора, обладает теория, которую изначально до экспериментальной проверки следует предпочесть другой теории в соответствии с критерием потенциальной прогрессивности? Назовите четыре свойства.

Ответ: Научный рост – характеристика рационального и эмпирического характера научного знания. Наблюдения и эксперименты являются составными частями и втекающими из научного роста.

1. Содержит большее кол-во информации; 2. Является логически более строгой

25  
страсти; обладает большей объективной и предсказательной  
силой. Чем больше волеи ее степени проверяемости.

120

9.2. Объясните смысл высказывания, что «наука начинается с проблем, а не с наблюдений» Может ли, по мнению автора, какая-либо теория решить все проблемы? Ответ поясните.

Ответ: «Наука начинается с проблем, а не с наблюдений» — потому  
в том, что теория строится из проблем, а из теории мы  
уже строим наблюдения. Нет не может, потому что  
автор считает, что каждая новая теория порождает  
новые проблемы соотношения ее с существующими теориями,  
проведение с ранее неизвестными наблюдениями»

125

9.3. Какие две составляющие характера научного знания называет автор. Опишите сущность каждой из этих составляющих. Назовите по два метода научного познания, свойственных для каждой составляющей.

25  
25  
Ответ: Рациональной и эмпирической

Рациональной — логический, индуктивный (опыт,  
наблюдение)

Эмпирической — индуктивный, индуктивный (исследование,  
предположение)



---

---

---

---

---

---

**Максимум за задание – 28 баллов.**

**10.** Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать проблему, поднимаемую автором, развёрнуто сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) вы будете её рассматривать.

1. На рынке люди меняют яблоки на апельсины, а в политике – соглашаются платить налоги в обмен на блага, необходимые всем и каждому: от местной пожарной охраны до суда. (Дж. Бьюкенен)
2. Править – бессмысленно, а управлять – мудро. Правят, следовательно, потому, что не умеют управлять. (И. Зейме)
3. Желать свободы себе – значит желать свободы другим. (С. Бовуар)
4. Если бы то, чего человеку достаточно, удовлетворило его, он был бы вполне обеспечен. (Луциллий Гай)
5. Цивилизованная дикость – самая худшая из всех дикостей. (К. Вебер)
6. Нет ничего более разрушительного, как рациональная политика инвестиций в наш иррациональный мир. (Дж. М. Кейнс)
7. Оставлять богатство детям? Умны будут – без него обойдутся; а глупому сыну не в помощь богатство. Наличные деньги – не наличные достоинства. Золотой болван – всё болван. (Д.И. Фонвизин)

**Максимум за задание – 28 баллов.**

Ответ: «Оставлять богатство детям? Умны будут – без него обойдутся; а глупому сыну не в помощь богатство. Наличные деньги – не наличные достоинства. Золотой болван – всё болван.» (Д.И. Фонвизин)

Русский писатель Фонвизин утверждает, что деньги – не признак богатства и достоинства. Я считаю, что смотрю с позиции социологии

автор прав и деньги - это не показатель доброты и хороших качеств.

Данная проблема является актуальной в условиях взаимоотношений общества.

Подтверждающим примером моих слов и слов автора я могу привести в газете "Триорада" от 17.07.2018 я прочитала статью, что в деревне богатой и влиятельной фермер совсем не помог денежными средствами при постройке детской площадки, хотя сам и предостил данный проект.

Так же еще одним примером может быть пословица много теплереда оттого, что вук, научивший все наследство от бабушки, волнал из дома свою маму потому, что она не имеет денег и не платит ему за жилье. Эти примеры я являюся доказательством того, что деньги совсем не показатель хороших качеств человека.

Проанализировав все высказывание, можно сделать вывод оттого, что достоинство и вежливость не всегда могут быть у людей, которые имеют большие деньги.

248

## This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

*Уважаемый участник!*

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы.  
Максимальное количество баллов – 125.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 240 минут (4 часа).

*Желаем успеха!*

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Закон убывающей предельной полезности предполагает, что издержки на производство каждой последующей единицы товара равномерно растут.

1.2. Если Николай Д. в возрасте 6 лет, участвующий в съёмках сериала, будет привлечён к работе в ночное время, то его работодатель может быть привлечён к административной ответственности.

1.3. Гражданин Российской Федерации может быть лишён гражданства Российской Федерации указом Президента Российской Федерации.

1.4. Лютеранство – это конфессия, относящаяся к авраамической религии.

1.5. Гносеология – это раздел философии, изучающий познание.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
да <sup>-</sup>	да <sup>+</sup>	нет <sup>+</sup>	да <sup>+</sup>	да <sup>+</sup>

48

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные.

Налоги на прибыль, государственные пошлины, штрафы, санкции, возмещения ущерба, административные платежи и сборы.

Ответ: Государственные отчисления, законные издержки граждан.

Максимум за задание – 3 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Обязательство соблюдать Конституцию Российской Федерации, обладание недвижимостью на территории России, наличие законного источника средств к существованию, владение русским языком.

Ответ: Ряд обобщен по принципу: обязанности и права человека; непосредственно то, что касается или относится к государству, к различным нормам (законам). Перечисленное все, сюда не относится.

Максимум за задание – 3 балла.

т.к. это определяет способность человека, его отличительное качество.

4. Решите логическую задачу. Во время урока учитель Владимир Святославович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Бертран, оказался озадачен выставленной ему оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных Бертраном в его работе, пропущена посылка, которую теперь нужно восстановить. Вот этот фрагмент.

Ни один преступник не соблюдает закон, так как все, соблюдающие закон – порядочные люди.

«При этом помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чем идет речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Бертран. «Теперь вы легко всё приведёте в правильный вид», – отметил учитель.

Какую посылку пропустил Бертран в своём рассуждении? Ответ обоснуйте. Приведите цепочку рассуждений.

Ответ:

Максимум за задание – 5 баллов.

5. Решите правовую задачу

16

15 Девятнадцатилетний Евгений и шестнадцатилетняя Анна решили пожениться. Евгений говорил Анне, что он разбирается в этом деле, поскольку он уже вступал в брак с другой девушкой, но они не сошлись характерами, разъехались, уже полгода живут в разных квартирах и не общаются. Анна поверила Евгению, и они подали заявление о регистрации брака в органы ЗАГС. Поскольку молодым людям не терпелось стать друг для друга мужем и женой, они попросили сотрудницу ЗАГС назначить им дату регистрации брака через 10 дней. На удивление Анны и Евгения сотрудница ЗАГС отказала в назначении даты регистрации, указав, что существует множество препятствий к тому, чтобы их брак был зарегистрирован через 10 дней. Укажите данные препятствия.

Ответ: 1) Если 19-летний Евгений уже состоял в браке,

то на момент вступления в этот, тот брак должен быть расторгнут официально.

48

2) Учитывая то, что девушка (предполагаемая супруга) несовершеннолетняя, требуется официальное согласие родителей на заключение данного брака.

3) Ну, и, в подобных случаях ЗАГС существует официальная очередь, которая подразумевает то, что не всегда свободна та дата, которую предполагают молодые люди. Зачастую, она назначается самим отделом (или оплачивается свободные даты)

Максимум за задание – 6 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Ольга Григорьевна печёт пирожки и продаёт их по 100 рублей. В месяц она продаёт в среднем 3000 пирожков. Производство каждого пирожка обходится ей в 50 рублей. С новой скалкой «Мечта любой хозяйки» производство каждого пирожка станет дешевле на 20 %. Ольга Григорьевна планирует заниматься данным бизнесом ещё месяц. Сколько она готова заплатить за новую скалку? Приведите необходимые расчеты.

Ответ:

05





фоном ментальной ориентированности на гедонистические ценности. Это объясняет склонность молодёжи к поп-музыке как инструменту развлечения, что формирует групповые стереотипы, темы, сюжеты, образы, музыкальные жанры и язык.

(Таниева Г. М. Музыка как фактор формирования социальной идентичности у молодёжи // СИСП. 2014. № 3 (35))

Вам представлены данные социологического опроса. В опросе принимали участие совершеннолетние россияне. Метод опроса – личное интервью на дому у респондента. Для данной выборки максимальный размер ошибки с вероятностью 95 % не превышает 3,4 %.

Таблица 1

Как часто вы слушаете музыку?					
	В целом по выборке	Возраст			
		18–24 года	25–39 лет	40–54 года	55 лет и старше
Ежедневно / почти ежедневно	51	75	61	47	38
2–3 раза в неделю	17	15	18	17	17
1 раз в неделю	9	5	7	10	12
1–3 раза в месяц	6	1	5	10	7
Реже чем 1 раз в месяц	5	1	2	6	7
Практически никогда / никогда	11	3	5	10	18
Затруднились ответить	1	<1	1	1	1

Таблица 2

Музыку каких жанров вы слушаете?				
	по возрасту. Возраст			
	18–24 года	25–39 лет	40–54 года	55 лет и старше
Российская / зарубежная поп-музыка	42	40	38	28
Советская эстрада	6	20	34	47
Русский шансон	11	29	33	33
Классическая музыка	24	25	25	22
Народные песни, фолк	12	11	16	32
Танцевальная музыка, техно	30	26	16	10
Русский / зарубежный рок	22	24	15	5
Лёгкая музыка, для релаксации	15	15	12	11
Хип-хоп, рэп	33	19	6	1

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию, 2019–2020 уч. г.  
Муниципальный этап. 9 класс

Бардовская песня	4	7	10	11
Джаз	12	9	6	5
Блюз	8	6	7	4
R&B и соул	13	8	2	1
Кантри	3	6	3	4
Латиноамериканская музыка	3	6	5	2
Авангард и экспериментальная музыка	5	3	2	1
Другое	1	4	4	4
Затруднились ответить	4	3	6	8

Таблица 3

Десять наиболее любимых исполнителей и групп по возрасту

	18–24 года	25–39 лет	40–54 года	55+ лет
1	Егор Крид	Дима Билан	Филипп Киркоров	Филипп Киркоров
2	Тимати	Филипп Киркоров	Стас Михайлов	Алла Пугачёва
3	Николай Басков	Стас Михайлов	Григорий Лепс	Лев Лещенко
4	Филипп Киркоров	Егор Крид	Алла Пугачёва	Николай Басков
5	Би2	Григорий Лепс	Любэ	София Ротару
6	Дима Билан	Руки Вверх	Михаил Круг	Стас Михайлов
7	Нюша	Михаил Круг	Владимир Высоцкий	Иосиф Кобзон
8	Король и Шут	Сергей Лазарев	Михаил Шуфутинский	Олег Газманов
9	Linkin Park / Imagine Dragons /	Би2 / Светлана Лобода /	Лев Лещенко	Муслим Магомаев
10	Александр Градский	Валерия / Алла Пугачёва	София Ротару	Григорий Лепс

7.1. Почему, по мнению автора текста, музыка стала играть в жизни молодёжи роль, сопоставимую с ролью СМИ? Приведите две причины, названные в тексте.

- Ответ: 1) *Большинство друзей вытесняет слушание музыки регулярным, несколько раз в день.* *мелодию поколения*
- 2) *Музыка формирует групповое поведение, галлоу, эмоция и т.д.*
- 3) *Музыка является формой ментальной фиксированности на героине-гипотезе личности.*

7.2. Проанализируйте таблицу 1. Как меняется частота слушания музыки в зависимости от возраста? На основании данных таблицы приведите два

подтверждения. На основании ваших знаний и социального опыта приведите два объяснения отмеченной вами тенденции.

Ответ: 1) Тем старше человек, тем реже он слушает музыку. естественн. Также наблюдается то, что люди находящиеся в другом возрасте (20–40 л.) слушают музыку с частотой "искомого" в молодом возрасте, тем меньше.

2) Банальные технические объяснения тем, что у молодежи имеется много гаджетов (телефон, аудиоплеер и т.д.), что обеспечивает доступ к музыке и к ее прослушиванию в любое время.

У людей старшего (у большинства) ~~также~~ гаджетов столько же, сколько у молодежи, но, тем не менее, этого люди просто не используют для прослушивания музыки, т.к. это не вошло в привычку и не является естественной привычкой.

Таким образом, можно выделить более глобальную причину: у людей среднего и старшего возраста имеется много забот и дел (больше, чем у подростков), и иногда, просто, не хватает времени на прослушивание музыки.

Все это объясняет популярность молодёжи более, чем у людей старшего возраста.

7.3. Проанализируйте таблицу 2. Какие музыкальные стили считает самыми популярными у молодёжи автор текста? На основе анализа таблицы определите, прав ли автор. Ответ аргументируйте конкретными цифрами. Используя обществоведческие знания и содержание текста, объясните музыкальные предпочтения молодого поколения.

Ответ: 1) Автор считает: рок-музыка, поп-музыка, рэп.

2) Да, цифры автора соответствуют данным в таблице.

- (42–40) – самый большой показатель ~~по~~ относится к поп-музыке.
- (22–24) – рок-музыка (также относительно большой показатель)
- (33–13) – рэп (относительно большой показатель)

2) Банальные направления, по мнению именно, является наиболее популярными из-за сравнительно неравного возрастного и разницы этих цифр. Если они появились не так давно, значит, они соответствуют новым интересам общества, новым ситуационным проблемам общества, что более бизнес поколения, тем музыка прошлого.

Не стоит забывать о популярности такого жанра, как классическая музыка. Потому что существует огромный пласт молодежи, занимающийся и интересующийся музыкой, как направлением искусства.

7.4. Автор текста утверждает, что высокая классическая музыка, имеющая огромное значение в формировании общечеловеческих ценностей, молодёжью слабо востребована. Можно ли подтвердить утверждение автора данными таблиц? Свой ответ аргументируйте. Приведите два аргумента.

Ответ: Да, классическая музыка уступает в популярности современной, поп. Но всё же показатели востребованности немалы. Причём это указано в табл. 2.3. Классическую музыку по-прежнему так и называют, она актуальна во все времена, и не зависит от моды и течений.

7.5. Назовите музыкальное направление, уровень которого является практически <sup>всёпринятый</sup> консенсусным для всех возрастных групп, но существенно отличается у молодёжной аудитории. Свой ответ аргументируйте данными.

Ответ: \_\_\_\_\_

7.6. Проанализируйте таблицу 3. Какие три исполнителя популярны у представителей всех возрастных групп? Можно ли сказать, что существует исполнитель, популярный независимо от возраста слушателей? Ответ аргументируйте.

Ответ: 1) Филипп Киркоров; 2) Алла Пугачёва; 3) Стас Михайлов.  
2) Да, такие исполнители есть, что доказывает огромное  
популярность этих людей, которая, не смотря на время, сохраняется  
и сейчас остаётся востребованной даже у молодёжи.

Максимум за задание – 30 баллов.

8. Вам представлены изображения, которые иллюстрируют разные формы социального взаимодействия. Распределите изображения на три равные группы и назовите каждую из этих групп.

А



Б



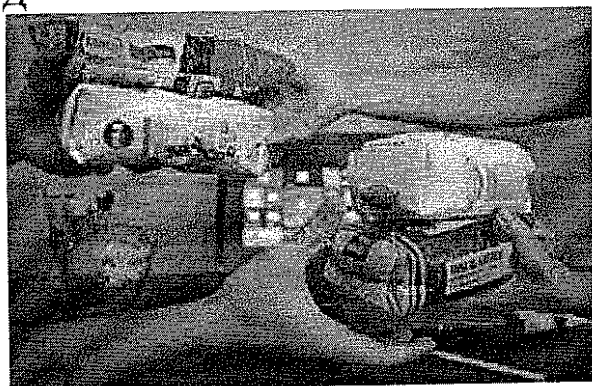
В



Г



Д



Е



Ответ.

Группа 1: Обмен (бартер).

Изображения: Б, Д.

Группа 2: Покупка (купле-продажи)

Изображения: В, Г.

Группа 3: Барение (дарение) дар/подарок

Изображения: А, Е.

Максимум за задание – 9 баллов.

### 9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Одно из чувств, которое усваивается учёным с самого начала его профессионального обучения, связано с чистотой науки. Наука не должна позволить себе стать служанкой теологии, экономики или государства. Функция этого чувства соответственно состоит в том, чтобы оберегать автономию науки. Ибо в случае принятия таких вненаучных критериев ценности науки, как предполагаемое согласие с религиозными доктринами, экономическая полезность или политическая благонадёжность, наука начинает допускаться лишь в той мере, в какой она отвечает этим критериям.

Технологический критерий научного достижения, разумеется, тоже имеет для науки позитивную социальную функцию. Возрастающие удобства и преимущества, источником которых является технология и в конечном счёте наука, призывают к социальной поддержке научных исследований. Кроме того, они удостоверяют чистоту помыслов учёного, поскольку абстрактные и сложные теории, которые не могут быть поняты и оценены обывателем, предположительно обретают доказательство, понятное для всех, а именно – своё технологическое применение. Готовность к признанию авторитета науки в значительной степени опирается на повседневную демонстрацию её

могущества. Не будь таких косвенных доказательств, устойчивая социальная поддержка науки, остающейся интеллектуально непостижимой для публики, вряд ли смогла бы подпитываться одной лишь верой в неё.

В то же время значимость, придаваемая чистоте науки, имела и другие последствия, которые скорее угрожают социальной оценке науки, нежели её оберегают. То тут, то там приходится слышать мнение, что учёные в ходе своих изысканий должны игнорировать какие бы то ни было соображения, за исключением развития знания. Внимание должно быть сосредоточено исключительно на научной значимости работы, невзирая на то, какие практические применения она может получить и какими будут её социальные последствия вообще. Обычное оправдание этого принципа – который имеет отчасти фактические корни и который в любом случае выполняет определённые социальные функции, как мы с вами только что увидели, – гласит, что отказ следовать этому предписанию будет чинить препятствия исследованию, повышая возможность предвзятости и ошибки. Однако это методологическое воззрение оставляет без внимания социальные результаты такой установки. Объективные последствия этой установки заложили ещё одно основание для бунта против науки – зарождающегося бунта, который можно найти практически в каждом обществе, где наука достигла высокой стадии развития. В силу того, что учёный не контролирует или не может проконтролировать направление, в котором будут применены его открытия, он становится объектом упреков и ещё более несдержанных реакций в той мере, в какой эти применения порицаются властными органами или группами давления. Антипатия к технологическим продуктам проецируется на саму науку. Так, например, когда новоизобретённые газы или взрывчатые вещества находят применение в военном деле, те, чьи гуманистические чувства оказываются при этом попорчены, подвергают цензуре химию в целом. Наука признается в значительной степени ответственной за допущение тех орудий уничтожения людей, которые, как говорится, могут обрушить нашу цивилизацию в вечную ночь и хаос».

(Р. Мертон. «Социальная теория и социальная структура»)

9.1. На основе каких трёх вненаучных критериев ценности науки, выделяемых Р. Мертоном, может осуществляться контроль над научными исследованиями? Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите примеры, иллюстрирующие негативные последствия такого контроля, на основе каждого критерия.

Ответ: 1) Предполагаемое согласие с религиозными доктринами. 2) Экономические интересы; 3) Политические благонамеренности.



9.2. За счёт чего, по мнению автора текста, обеспечивается социальная поддержка науки? Приведите два положения. Назовите другой способ обеспечения социальной поддержки науки.

Ответ: 1) К социальной поддержке приравнивают возрастающие удобства и привлекательность, источником которых является технология и в конечном счёте, наука.  
2) Социальная поддержка осуществляется за счёт косвенных показателей.  
3) Социальная поддержка науки может осуществляться в интересе к этой науке, к её усовершенствованию и т.д.  
Конкретнее говоря, это различные исследовательские работы, научные сборы - конференции; всё то, что является показателем общественного интереса к науке.

9.3. Автор пишет, что «то тут, то там приходится слышать мнение, что учёные в ходе своих изысканий должны игнорировать какие бы то ни было соображения, за исключением развития знания». Какую функцию науки считают единственно значимой сторонники данного мнения? Назовите три другие функции науки.

Ответ: 1) Достоверность науки, точность, независимость.  
2) Развитие общества.  
3) Точное знание о представлении мира.  
4) Открытие и познание чего-то нового.

9.4. В чём автор видит основу для «бунта против науки»? Укажите противоречие, содержащееся в авторских рассуждениях об источниках социальной поддержки науки и основе бунта против науки.

Ответ: Основой для бунта автор видит такую установку, как  
независимость науки от общественного мнения, от вероисполнения  
последствием её возмущения. 30  
Такое человеческое недовольство, зачастую, не подкреплено аргумен-  
тами.

Наука – понятие очень широкое и абстрактное во всем  
своими направлениями, поэтому вполне нормально то,  
что она имеет широкое распространение.

Максимум за задание – 32 балла.

10. Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать проблему, поднимаемую автором, развёрнуто сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

1. На рынке люди меняют яблоки на апельсины, а в политике – соглашаются платить налоги в обмен на блага, необходимые всем и каждому: от местной пожарной охраны до суда. (Дж. Бьюкенен)
2. Править – бессмысленно, а управлять – мудро. Правят, следовательно, потому, что не умеют управлять. (И. Зейме)
3. Желать свободы себе – значит желать свободы другим. (С. Бовуар)
4. Если бы то, чего человеку достаточно, удовлетворило его, он был бы вполне обеспечен. (Луциллий Гай)
5. Цивилизованная дикость – самая худшая из всех дикостей. (К. Вебер)
6. Нет ничего более разрушительного, как рациональная политика инвестиций в наш иррациональный мир. (Дж. М. Кейнс)
7. Оставлять богатство детям? Умны будут – без него обойдутся; а глупому сыну не в помощь богатство. Наличные деньги – не наличные достоинства. Золотой болван – всё болван. (Д.И. Фонвизин)

Максимум за задание – 28 баллов.

Ответ: В.И. Ренфруш как-то сказал: «Осчастливит богатство детей? Чинто будет - будет богатство; а чинтому соину не в помощь богатство. Напичкан деньг - не напичкан достоянием. Золотой болван - всё болван?», тем самым затронув и уместив в этом высказывании множество актуальных и актуальных тем, таких как: личность, статус личности в обществе, социальное окружение говорит о том, что для человека куда важнее богатство, и если человек имеет, учено в нем, будет все; в том числе и это богатство.

Но согласитесь с этим нехотят, т.к. множество примеров в истории и не только, доказывают это.

Как мы знаем из сказок или других фольклорных направлений; ребенок, выросший в долгах, чувствовал себя, никогда не сильней, умнее, потому что никогда сам ничего не добивался. Все решало это самое, денег.

В данном высказывании отражается противостояние двух понятий в социологии - это материальные ценности и духовные (социальные). Материальными мы называем то, что напрямую влияет на статус человека в обществе.

Это деньги, украшения, умение и гордость (время и умение слова) все это. Духовные же основываются на качествах человека.

Эти ценности составляют: мировоззрение, воспитание, уровень культуры человека. И иначе не так, как никогда материальное не сможет держаться первенство, иначе общество перестанет быть культурным и цивилизованным.

Человек с развитыми качествами духовных ценностей, будет мириться несколько иначе. Для такого человека важнее первой ценности будут: отношения к людям, взаимоотношения, доброта, в широком понимании этих слов. Такому человеку будет проще находиться в обществе, находить контакт с людьми, да, и, вообще, строить свою жизнь.

Возвращаясь к фразе Ренфруша, хочется обратиться к теме воспитания детей. Множество случаев и примеров показывают

это сейчас, как никогда важно, в первую очередь воспитывать в детях такие качества, как: ответственность, доброта, развивать ~~в детях~~ самостоятельность, давать право выбора, право принимать решения. Конечно, развивать то ~~будущее~~ то, что главным образом будет требовать взрослую жизнь. 248

В завершение, хотелось бы <sup>еще раз</sup> отметить и подчеркнуть для вас самое то, что достоинство человека, куда важнее материальных и внешних вещей достоинств, что раскрывается во многих преувеличенных, разных авторах, Писевский Б. И. так же затрагивает эту тему.

Итого 688

[illegible]

## This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

***Уважаемый участник!***

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы. Максимальное количество баллов – 80.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 180 минут (3 часа).

***Желаем успеха!***

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Амортизация – это затраты на ремонт материально-технической базы предприятия.

1.2. Для заключения трудового договора с 14-летним работником требуется согласие одного из родителей.

1.3. День Конституции Российской Федерации отмечается 12 июня.

1.4. Этические нормы регулируют вопросы морали и нравственности.

1.5. Личность и индивидуальность являются тождественными понятиями.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет	да	нет	да	да

Максимум за задание – 10 баллов.

2. Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

Одобрение друзей, словесная похвала, жест «большой палец вверх», аплодисменты.

Ответ: поддержка

Максимум за задание – 3 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Ботинки, токарный станок, килограмм белых грибов, стрижка пуделя, железнодорожный вагон.

Ответ: Это все товары. А лишним является «стрижка пуделя». Это услуга

Максимум за задание – 4 балла.

4. Решите логическую задачу. Во время урока учитель Владимир Святославович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Артур, оказался выставленной ему оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленным учеником в его работе, пропущена посылка, которую теперь нужно восстановить. Вот этот фрагмент.

Все политики борются за власть.

Следовательно, все политики имеют активную гражданскую позицию.

«При этом помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это



то, о чем идет речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Артур. «Теперь вы легко всё приведёте в правильный вид», – отметил учитель.

Какую посылку пропустил Артур в своём рассуждении?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

Максимум за задание – 4 балла.

5. Решите правовую задачу.

На детской международной конференции участникам необходимо было дать краткую характеристику страны, от которой они выступают. Выйдя на сцену, Петров с гордостью заявил, что он выступает от России, но правильнее её называть Российской Федерация, ведь это её официальное название. Далее мальчик отметил, что по форме государства Россия является смешанной республикой, по территориальному устройству Россия является унитарным государством. В России присутствует разделение властей на исполнительную, законодательную и федеративную. Главой государства является председатель правительства. А органом, возглавляющим систему исполнительной власти в России, является Федеральное Собрание.

Правильно ли мальчик охарактеризовал наше государство? Найдите ошибки в высказываниях Петрова.

Ответ: Мальчик неправильно охарактеризовал наше гос-во.  
Главой гос-ва является президент. В нашей стране нет  
федеративной власти.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

Максимум за задание – 6 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Алёнка очень любит любые конфеты. Придя в магазин, она увидела карамельные конфеты в упаковке 250 г за 170 рублей, шоколадные конфеты в упаковке 450 г за 300 рублей и сливочные помадки в упаковке 1 кг за 650 рублей. Какую упаковку выгоднее всего купить Алёнке? Приведите решение. Ответ поясните.

Ответ: Выгоднее всего, будет купить сливочные помадки, ведь 1 кг таких конфет будет стоить 650 рублей, а, например, карамельные будут стоить 680 руб. за 1 кг, а шоколадные конфеты будут стоить 666 руб. за 1 кг.

---

---

Максимум за задание – 5 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

В связи с увеличением количества автомобилей и других видов городского транспорта, использующих невозобновляемые источники энергии, возникают такие проблемы, как перегрузка городской дорожной сети (транспортные пробки в дорожном движении), ухудшение безопасности дорожного движения, загрязнение окружающей среды (доля автомобильного транспорта в суммарных выбросах загрязняющих веществ в атмосферу всеми техногенными источниками достигает 80 %), негативное влияние на людей шума от автотранспорта и т. д.

Для решения этих проблем требуется развитие других видов транспорта, как правило, лишённых недостатков автотранспорта и обладающих особыми преимуществами перед ним. Один из них – велотранспорт. Велосипед – самый распространённый, доступный и дешёвый представитель велотранспорта. Как полноправное транспортное средство в городе велосипед, несмотря на известные недостатки (сезонность, зависимость от погоды и др.), решает проблемы, связанные с экологичностью, транспортной доступностью. <...> Велосипед, имеющий, как правило, одну колею движения, может стать эффективным транспортным средством городской транспортной сети лишь при

условии обеспечения его сохранности в местах, которые посещает велосипедист. Поэтому одновременно с проектированием сети велодорожек проектируются велопарковки, велогаражи, пункты велопроката, велохостелы и другие объекты велотранспортной инфраструктуры.

(Сова А.Н. и др. Велотранспорт для городов России // Транспорт Российской Федерации. Журнал о науке, практике, экономике. 2013. № 4 (47))

Вам представлены данные социологического опроса. В опросе принимали участие совершеннолетние россияне. Метод опроса – личное интервью на дому у респондента. Для данной выборки максимальный размер ошибки с вероятностью 95 % не превышает 3,4 %.

Таблица 1

Есть ли у вас лично...?										
	Всего	Пол		Возраст				Потребительский статус		
		М	Ж	18–24	25–39	40–54	55+	Едва хватает на еду	Хватает на одежду	Можем позволить себе ТДП
Велосипед	27	33	21	44	31	25	21	23	26	32
Роликовые коньки	5	5	5	18	5	5	2	3	4	9
Мотоцикл	3	5	1	5	4	3	1	3	2	4
Самокат	4	5	4	11	6	3	2	3	3	8
Мопед	1	2	1	5	1	2	1	1	1	3
Скейтборд	2	2	2	7	1	2	1	2	1	3
Нет ничего из перечисленного	67	60	72	41	61	69	77	73	67	59
Затрудняюсь ответить	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3

Примечание. ТДП – товары длительного пользования.

Таблица 2

	Всего	Пол		Возраст			
		М	Ж	18–24	25–39	40–54	55+
За последние 12 месяцев как часто вы пользовались велосипедом для поездок на учёбу или работу?							
Несколько раз в неделю или чаще	19	25	13	19	18	22	19
Раз в неделю	8	8	8	10	9	6	9
2–3 раза в месяц	4	4	4	9	3	3	2
Раз в месяц	3	2	3	5	2	4	1
Раз в 2–3 месяца	2	3	1	1	2	2	3
Раз в год и реже	4	5	2	4	4	5	2
Никогда	61	54	69	53	63	59	64

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.  
Муниципальный этап. 7 класс

<i>За последние 12 месяцев как часто вы пользовались велосипедом для поездок по делам?</i>							
Несколько раз в неделю или чаще	21	24	18	16	20	22	24
Раз в неделю	13	13	12	17	13	10	12
2–3 раза в месяц	6	6	6	11	6	6	4
Раз в месяц	3	4	2	4	1	6	3
Раз в 2–3 месяца	3	3	2	1	2	3	4
Раз в год и реже	5	4	7	8	5	4	4
Никогда	50	47	53	42	53	49	49
<i>За последние 12 месяцев как часто вы пользовались велосипедом для занятий спортом или отдыха?</i>							
Несколько раз в неделю или чаще	30	32	27	44	30	24	27
Раз в неделю	18	19	17	19	21	17	13
2–3 раза в месяц	14	14	14	15	17	12	11
Раз в месяц	5	4	7	8	4	7	4
Раз в 2–3 месяца	3	3	3	3	3	3	4
Раз в год и реже	5	5	5	2	4	5	7
Никогда	26	24	28	10	21	32	34

**Таблица 3**

<i>Что из перечисленного могло бы подтолкнуть вас чаще использовать велосипед в качестве средства передвижения?</i>	
Появление удобных велостоянок там, где вы живете	20
Появление велосипедных дорожек и дорожной разметки там, где вы живёте	57
Возможность провоза велосипеда в общественном транспорте, когда это нужно	14
Появление велопроката там, где вы живёте	10
Повышение безопасности дорожного движения там, где вы живёте	31
Больше веломастерских там, где вы живёте	6
Ничего из перечисленного	19
Другое	5
Затрудняюсь ответить	3

7.1. Какие негативные аспекты транспортной и экологической ситуации в городах, по мнению автора, требуют развития велотранспорта? Приведите четыре аспекта.

Ответ: 1) перегрузка городской дорожной сети;

2) ухудшение безопасности дорожного движения;

3) загрязнение окружающей среды;

4) негативное влияние на людей шума от автотранспорта.

7.2. При каком условии, по мнению автора, велосипед может стать эффективным транспортным средством городской транспортной сети? Назовите две предложенные автором меры, нацеленные на реализацию этого условия.

Ответ: Нужно спроектировать велодорожки и велопарковки.

7.3. Какие условия использования велотранспорта называют респонденты? Назовите два наиболее значимых условия. Свой ответ подкрепите данными таблиц.

Ответ: 1) Наличие велосипедных дорожек и дорожной разметки там, где вы живете (57 опрошенных)

2) Повышение безопасности дорожного движения там, где вы живете (31 опрошенный)

7.4. Какое влияние оказывают на наличие велосипеда у человека его возраст, пол и материальный достаток? Какой из этих факторов оказывает наибольшее влияние? Ответы аргументируйте данными таблиц. Приведите объяснение влияния установленного вами фактора на наличие велосипеда у человека.

Ответ: Наибольшее влияние оказывает возраст. У людей, возраст которых от 18 до 24 лет есть велосипед (44 опрошенных), в то время, как у людей, возраст которых 55+ лет, мало у кого есть велосипед (21 опрошенный). Это все объясняется тем, что у молодых людей (18-24 лет) больше сил, здоровья и энергии.

7.5. На основании данных таблицы 2 определите, какая цель использования велосипеда в наибольшей степени зависит от половой принадлежности респондента. Ответ подтвердите данными таблицы.

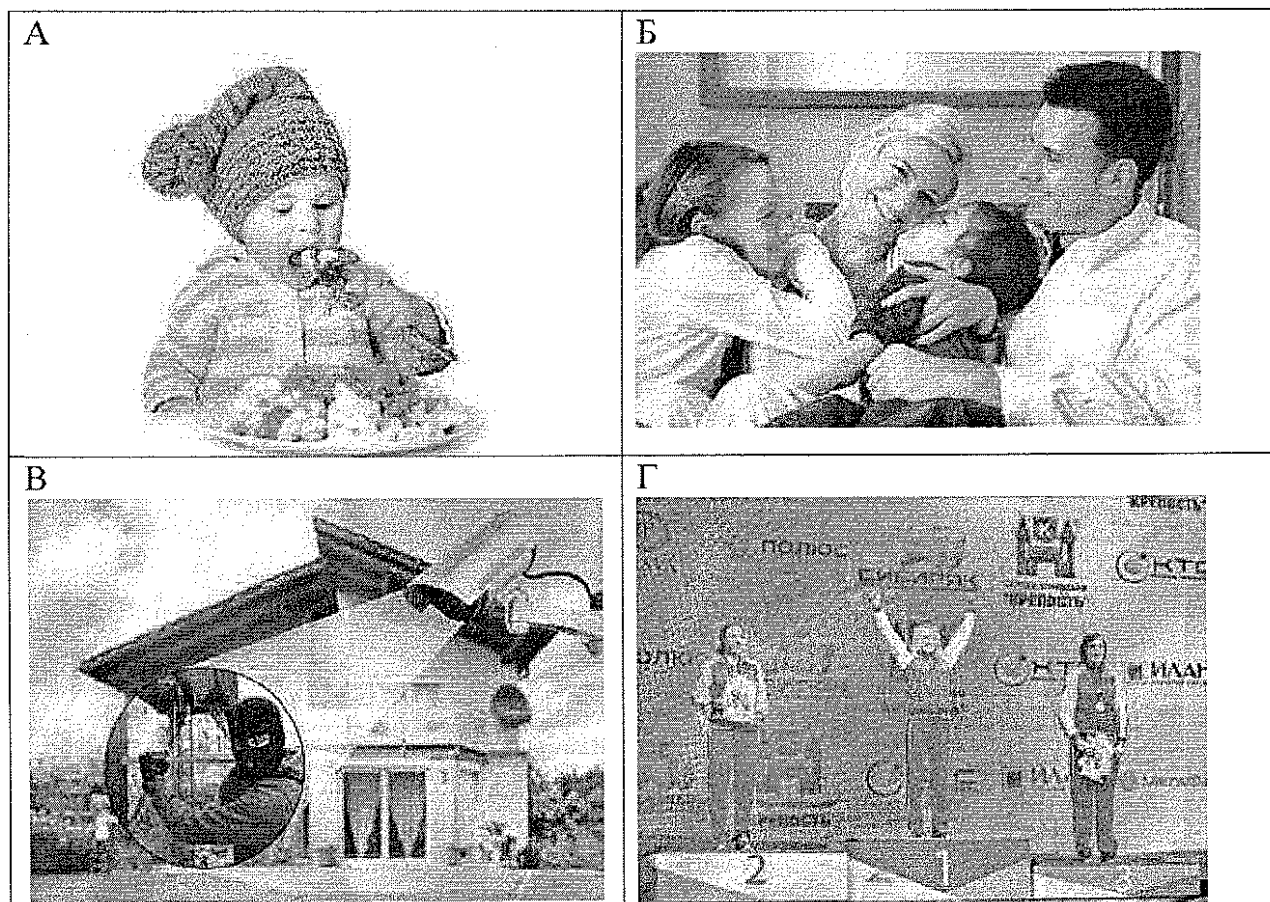
Ответ: Лица мужского пола чаще пользуются велосипедами, чем женщины. Они чаще используют его, чтобы добраться на работу или учебу. По данным таблицы, 25 мужчин используют велосипед несколько раз в неделю или чаще, в то время как женщин всего 13 женщины также его используют. Также, по данным таблицы большее количество женщин (69) никогда не использовали велосипед в этих целях, а мужчин всего 54. Они используют велосипед, чтобы добраться на работу или учебу.

7.6. Проанализируйте данные таблицы 2. Какая цель поездок на велосипеде гораздо более распространена среди молодежи в сравнении с населением в среднем? Ответ аргументируйте данными таблицы.

Ответ: Молодежи среди молодежи наиболее распространено использование велосипеда для занятий спортом или отдыха.

Максимум за задание – 22 балла.

8. Вам представлены изображения, которые иллюстрируют одно обществоведческое понятие и его составляющие. Назовите это понятие и подпишите каждое изображение составляющей частью этого понятия.



Ответ.

Понятие: \_\_\_\_\_.

Изображение А: ребенок \_\_\_\_\_.

Изображение Б: семья \_\_\_\_\_.

Изображение В: защита \_\_\_\_\_.

Изображение Г: соревнование \_\_\_\_\_.

Максимум за задание – 5 баллов.

9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Моральные мотивы занимают особое место в регулировании человеческого поведения. Моральные мотивы не находятся в одном ряду с практическими мотивами, проистекающими из природных потребностей индивида, обстоятельств его жизни. Моральные мотивы по отношению к практическим мотивам являются мотивами высшего уровня. Практические мотивы сами по себе вполне достаточны для того, чтобы понять, почему человек совершает те или иные действия. Моральные мотивы в этом смысле могут казаться излишними.

Более конкретно характеризуя роль моральных мотивов по отношению к практическим мотивам, их можно было бы сравнить с отделом технического контроля (контроля качества) на производстве. Как отдел технического контроля проверяет уже готовую продукцию с точки зрения её соответствия принятым стандартам, так и мораль осуществляет контроль над другими мотивами, могут ли они считаться добрыми, справедливыми. Это доказывается тем, что в своих сознательных намерениях и самооценках люди всегда ориентированы на добро. Даже самый отъявленный преступник стремится выдать своё зло за добро.

Возникает вопрос: как действует в человеке «отдел» морального контроля, как осуществляется моральная проверка всех прочих мотивов, готовых перейти в поступок? Это происходит в форме предварительного рассуждения и не может происходить иначе, ибо речь идёт о проверке конкретных мотивов до того, как они стали поступками. Осуществить такое рассуждение в реальном режиме означало бы совершить соответствующие поступки, но это равнозначно тому, что они совершаются без моральной проверки, как если бы готовую продукцию выпускали на рынок, минуя отдел контроля качества.

(По А.А. Гусейнову)

9.1. Как, по мнению автора, соотносятся моральные и практические мотивы? В чём источник практических мотивов?

Ответ: Моральные мотивы по отношению к практическим  
мотивам, являются мотивами высшего уровня.

Практические мотивы проистекают из природных потребностей  
индивида, обстоятельств его жизни.

6



9.2. Иллюстрацией какой авторской мысли служит в тексте пример технического контроля на производстве? Приведите собственный пример, иллюстрирующий эту же мысль.

Ответ: Роль моральных мотивов, по отношению к  
практическим.

Свой пример: Перед тем, как вложить <sup>правильно</sup> свои, его нужно  
несколько раз проверить

9.3. Каким способом осуществляется «моральная проверка»? Что подвергается проверке? Как автор объясняет необходимость именно этого способа?

Ответ: Совершить поступок, не задумав, ~~даже~~ равнодушно  
так, как если бы готовую продукцию выложили на рынок,  
минуя отдел контроля качества.

Как осуществляется моральная проверка? Это происходит в  
форме предварительного рассуждения. Проверке подвергаются  
мысли человека.

Максимум за задание – 21 балл.

41