



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы. Максимальное количество баллов – 125.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 240 минут (4 часа).

Желаем успеха!

2020

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

- да
нет да
да
да
нет
- 1.1. Чистый национальный продукт является макроэкономическим показателем.
1.2. Для правовых государств характерно преобладание политических лидеров авторитарного типа.
1.3. На территории Российской Федерации государственная форма собственности защищается более строго, чем иные формы собственности.
1.4. Социальные нормы обеспечивают устойчивость общества во времени.
1.5. Любая человеческая деятельность направлена на приобретение власти.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
да /	нет /	да 0	да /	нет /

45

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные.

Оплата аренды помещения; процент по ссуде, полученной в банке; отчисления на амортизацию; заработная плата управляющего персонала.

Ответ: отчисления для оплаты (работы, перевода, процента)

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Создание парового двигателя, превращение науки в решающий фактор общественного развития, активная урбанизация, распространение всеобщего избирательного права, возникновение массовой культуры

Ответ: какое-либо возмужевание (паров. двигат.; урб. чертов; превращ. науки в реш. факт.; возникн. масс. культ.). распростр. всеоб. избир. права лишнее, потому что это распростр., а не приобретение или создание нового

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу. Во время урока учитель Владимир Святославович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Бертран, оказался озадачен выставленной ему оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных Бертраном в его работе, пропущено заключение, которое теперь нужно восстановить. Вот этот фрагмент.

Все преступники являются безнравственными людьми.

Ни один из безнравственных людей не способен понять другого человека.

«При этом помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Бертран. «Именно так. И, как я понял из контекста остальной вашей работы, в вашем заключении речь должна идти о тех, кто способен понять другого человека», – отметил учитель, с чем согласился ученик.

Какое заключение должен восстановить Бертран в своём рассуждении? Ответ обоснуйте. Приведите цепочку рассуждений.

Ответ: "Ни один из безнравственных людей не способен понять другого человека. Когда преступник совершает преступление (общественно-опасное деяние) он, как правило, не задумывается о негативных последствиях. Если пострадал человек, то он не сможет понять преступник, что он потерял или, что он потерял. Такие люди смогут понять только те, кто побывал в такой ситуации и те, кто неравнодушен к происходящему. Преступниками этого не дано." – вот, что должен был написать Бертран.

В данной вводе ~~сказано~~ сказано о:

– безнравственных людей;

– людей, которые способны понять другого человека

– различие между преступником и неравнодушным (общественно-опасным) человеком (или потерпевшим)

– тем, что преступником не дано понять другого человека

– тем, что преступником не думают о последствиях совершённого ⇒ это отражено на других шарах.

Максимум за задание – 6 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Михаил Петрович долго и упорно спорил со своим внуком Арсением, студентом второго курса юридического факультета, какие отрасли являются материальными, а какие процессуальными. Он утверждал, что материальные отрасли права – это те отрасли, которые связаны с деньгами, например, право, которое используется в суде, чтобы понять, кто кому должен деньги. А процессуальные отрасли – это те отрасли, которые связаны с процессами в обществе, например, право, которое регулирует процесс взаимодействия работника и работодателя.

Прав ли Михаил Петрович? Свой ответ обоснуйте.

Как называются отрасли права, которые Михаил Петрович приводил для примера Арсению?

Ответ: Михаил Петрович прав в том, что процессуальная
отрасль права рассматривает те отрасли ^{права}, которые связаны
с процессами в обществе. Право, которое регулирует процесс
взаимодействия работника и работодателя относится в
Трудовой кодекс РФ (ТК РФ). Материальное отрасль права –
это не только деньги. Материальным может быть имущество –
имущество, приобретенное гражданами РФ, фирмами,
(физик) и т.д. Ситуации, связанные с материальными правами,
рассматривают в определенном поле, который рассматривает
вот отношения, связанные с материальными ценностями.
• Отрасли права, которые Михаил Петрович приводил в пример:
– Материальное (гражданское право – суд)
– Трудовой кодекс РФ (взаимодействие между работником
и работодателем)

Максимум за задание – 7 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Государственная газета Исландии утверждает, что номинальный ВВП за прошедший год удвоился, и полагает, что это означает улучшение жизни граждан Исландии. Почему рост номинального ВВП не обязательно говорит о повышении качества жизни? Приведите три причины.

Ответ: О повышении качества жизни может говорить следующее:

— Живем в более экологичной среде не загрязненной, а чистой
~~и чистой ВВП~~

— Стратегическое развитие имеет качество (договор) для
граждан страны, а не повышение ВВП

— Более высокие зарплат и сниженные цены на продукты

Максимум за задание – 6 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Проблема исторической памяти становится всё более актуальной для нашей страны, поскольку является основой для исторической преемственности поколений и формирования патриотизма и чувства национальной гордости россиян. В сознании современных молодых людей восприятие и оценка удалённого по времени исторического события теряет личностный смысл, поэтому затрудняет формирование личной исторической памяти и нуждается в целенаправленном воздействии со стороны основных институтов социализации личности (семьи, образования, культуры, государства, средств массовой информации). <...>

В современном российском обществе ослабевают семейные традиции совместного празднования Дня Победы и поминания погибших членов семьи. С уходом из жизни поколения победителей (которыми в равной мере можно считать и тружеников тыла) сокращается возможность передачи исторической правды о войне от близких родственников из уст в уста. Без живого и доверительного общения с очевидцами и участниками Великой Отечественной

войны, без семейного воспроизводства воспоминаний об этом героическом периоде затрудняется историческая социализация молодежи.

(Воронин Б.А. и др. Великая Отечественная война в оценках студентов Уральского государственного аграрного университета // АВУ. 2015. №6 (136))

В таблицах ниже представлены данные социологических опросов, проведённых ВЦИОМ (Всероссийским центром изучения общественного мнения) в разные годы. Статистическая погрешность не превышает 2,5 %. Метод опроса в 2018 году – телефонное интервью. В 2004–2014 гг. проводились квартирные опросы.

Таблица 1

<i>Знаете ли вы точную дату начала Великой Отечественной войны?</i>		
	2007 г.	2018 г.
22 июня 1941 года	65	69
Другая дата	29	25
Не знаю	0	3
Затрудняюсь ответить	6	3

Таблица 2. Данные опроса за 2018 год

<i>Знаете ли вы точную дату начала Великой Отечественной войны? (2018 г.)</i>					
	18–24 года	25–34 года	35–44 года	45–59 лет	60 лет и старше
22 июня 1941 года	40	46	70	83	80
Другая дата	43	42	22	15	19
Не знаю	12	5	3	1	0
Затрудняюсь ответить	5	7	5	1	1

Таблица 3

<i>Были ли среди ваших родственников участники Великой Отечественной войны? Если были, то знаете ли вы подробности их жизни в годы войны?</i>						
	2004 г.	2005 г.	2007 г.	2010 г.	2014 г.	2018 г.
Да, я много знаю об этом из рассказов моих близких, семейных архивов	50	46	45	34	42	35
Я знаю, что родственники воевали, но подробности мне неизвестны	31	31	32	32	31	37

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс

Среди моих родственников были участники войны, но они погибли или пропали без вести, и о них мне ничего неизвестно	10	12	14	17	15	18
Никто из моих родственников не участвовал в войне	4	6	6	8	6	7
Я не знаю, участвовали ли кто-то из родственников в войне или нет	4	4	3	6	6	2
Затрудняюсь ответить	1	1	0	3	0	1

Таблица 4

Доля опрошенных, которые в течение последнего года совершали это действие	2010 г.	2014 г.	2018 г.
Смотрели фильмы о Великой Отечественной войне	85	86	88
Встречались с ветеранами	34	35	45
Читали книги о Великой Отечественной войне	32	30	23
Посещали места боевой славы, музеи, мемориалы	29	30	61
Посещали кладбища, захоронения погибших воинов	27	28	51

Источник: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9176>

7.1. Какие обстоятельства, по мнению автора текста, осложняют передачу исторической памяти о Великой Отечественной войне современной молодёжи? Назовите два обстоятельства. Используя личный социальный опыт и обществоведческие знания, назовите одно обстоятельство, не указанное в тексте.

Ответ: Затрудняется истер. социализ. механизмы:

- невосприимчивость поколения к этому историческому периоду;
- безличное и доверительное общение с очевидцами и участниками ВОВ;

личный опыт:

- люди всё чаще и чаще начинают относиться к ветеранам без уважения (убивают их, грабят, облаивают на рынках и т.д.).
- Что эти люди имеют право бурно осуждать поколение? Правильно, ничего. И воспоминания о ВОВ с такими людьми идут на всегда.

7.2. Проанализируйте данные таблицы 1 и таблицы 2. Подтверждают ли они авторский тезис о росте актуальности проблемы исторической памяти для нашей страны? Ответ аргументируйте конкретными цифрами.

Ответ: Да, конечно, проблема исторической памяти ни есть.

(табл. 1) «ДРУГАЯ ДАТА». Как можно не знать эту дату, когда помним дату и время за нашу родину? Числа...

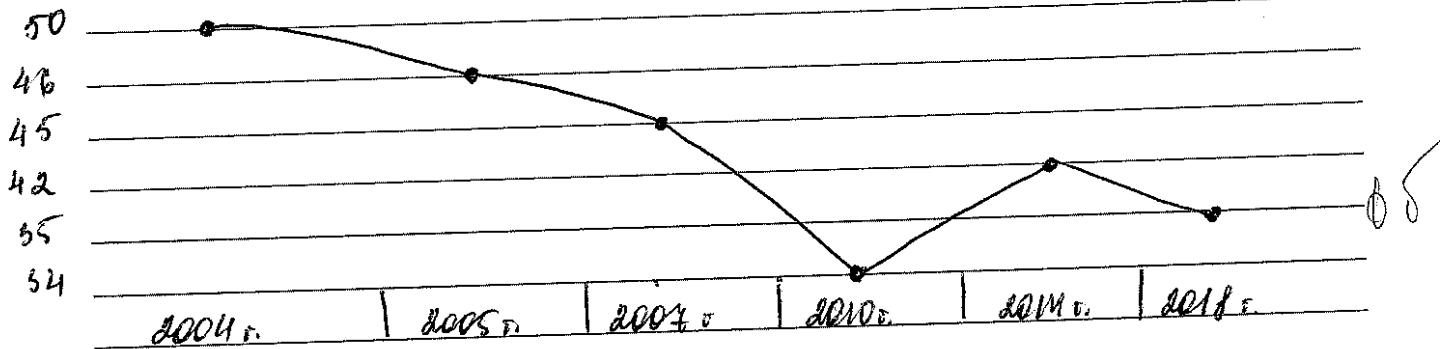
(табл. 2). Чем меньше возраст, тем больше знают даты начала войны. Если мы посмотрим «60 лет и старше», так там 0, т.е. все знает, а если «18-24» и дружно дату и время (1941).

7.3. Проанализируйте данные таблиц 1 и 2. Какая из групп населения наиболее репрезентативно отражает всё население в целом? Ответ аргументируйте конкретными цифрами.

Ответ: Население в целом «35-44 года» (40) знает дату (22) «др. дата»; (3) «не знаю»; (5) «затруднитель». Чем меньше возраст, тем лучше Россия это поколение знает. И в итоге, лучше, которое не будет знать дату войны в 60-е... но просто не будет...

7.4. Опираясь на данные таблицы 3, определите хронологическую динамику долей респондентов, выбирающих тот или иной ответ о своих воевавших родственниках. Ответ аргументируйте данными таблицы.

Ответ: На много больше людей, которые всё знают о своих родственниках, чем людей, которые затруднились ответить. Вот это показательный факт.



* К 2010 г. население стало убабывать о своих родственниках, но 2014 вернуло от 34 к 42, но потом упало к 35.

7.5. Опираясь на текст и ваш анализ в предыдущем пункте, объясните причину наблюдаемой динамики. Какая из всероссийских акций может повлиять на эту динамику?

Ответ: Каждый год в стране проводится акция «Бессмертный полк» приуроченной к дню в ВОВ. Проводят ее дома. На эту акцию выносят фотографии, а то и сами люди. Эта акция не даёт забыть вещи о тех, кто воевал. Она возвращает всех людей, которые погибли в годы ВОВ. Люди берут фотографии с фотографиями и проносят парад вместе с утерянными родственниками.

7.6. Используя данные таблицы 4, укажите, роль каких средств и способов передачи исторической памяти о Великой Отечественной войне выросла за последние годы. Дайте объяснение данным фактам.

Ответ: Красная пропаганда изображена на плакате про ВОВ с лозунгом 25
«Фронт» и «Встреча с ветеранами войны», который 25
не становится на этом свете меньше. Читая книги 25
о ВОВ тоже меньше, потому что поколение XXI в. все 25
реже и реже читает книги. Поэтому для проекта 25
не нужно использовать первую. Поэтому в 25
каждой стране ВПК и ВПА, память остается о сражении, 25
о войне. А остается самое важное у детей.

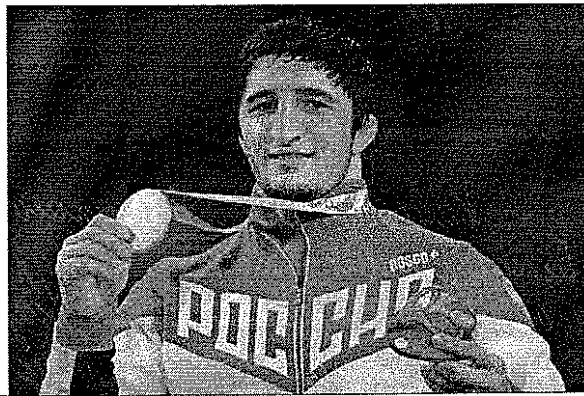
Максимум за задание – 31 балл.

8. Представленные изображения иллюстрируют одно обществоведческое понятие. Назовите это понятие. Разделите представленные изображения на две группы и назовите эти группы.

А



Б

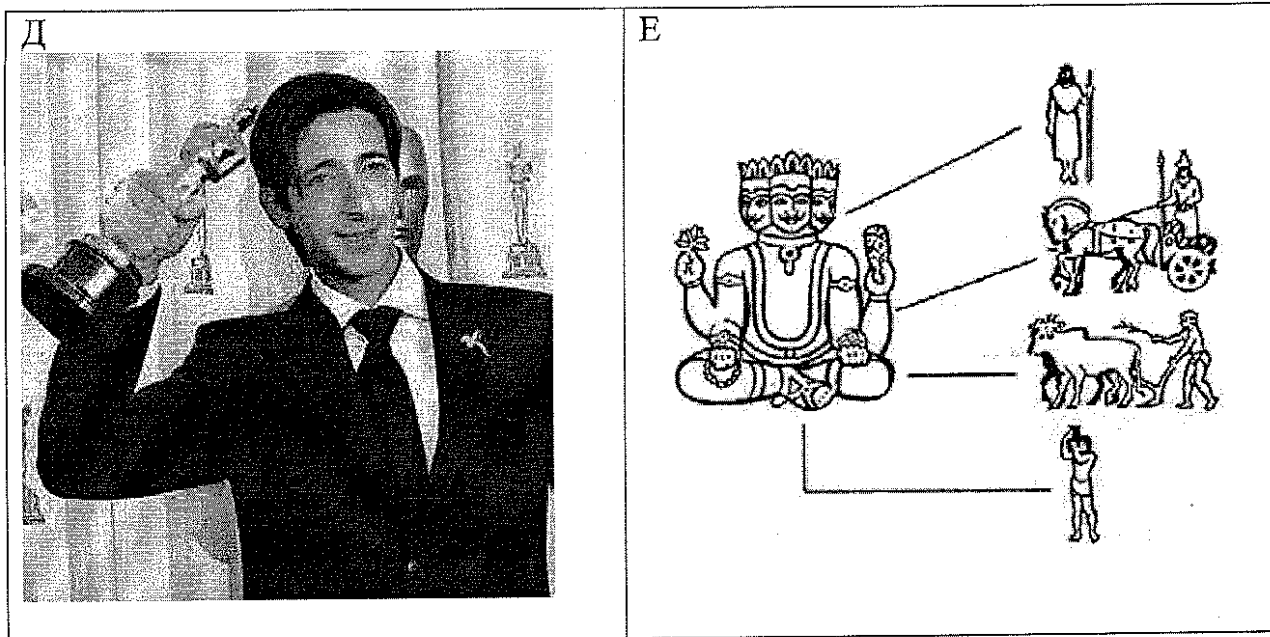


В



Г





Ответ.

Обобщающее понятие: социальные группы.

Группа 1: земельные, водные и воздушные ресурсы.

Изображения: Б, В, Д,

Группа 2: правители и др.

Изображения: А, Г, Е.

Максимум за задание – 9 баллов.

9. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Я утверждаю, что непрерывный рост является существенным для рационального и эмпирического характера научного знания и, если наука перестаёт расти, она теряет этот характер. Именно способ роста делает науку рациональной и эмпирической. На его основе учёные проводят различия между существующими теориями и выбирают лучшую из них или (если нет удовлетворительной теории) выдвигают основания для отклонения всех имеющихся теорий, формулируя некоторые условия, которым должна удовлетворять приемлемая теория.

Когда я говорю о росте научного знания, я имею в виду не накопление наблюдений, а повторяющееся ниспровержение научных теорий и их замену лучшими и более удовлетворительными теориями. Между прочим, этот процесс представляет интерес даже для тех, кто видит наиболее важный аспект роста научного знания в новых экспериментах и наблюдениях. Критическое рассмотрение теорий приводит нас к попытке проверить и ниспровергнуть их, а это, в свою очередь, ведёт нас к экспериментам и наблюдениям такого рода,

которые не пришли бы никому в голову без стимулирующего и руководящего влияния со стороны наших теорий и нашей критики этих теорий. Наиболее интересные эксперименты и наблюдения предназначаются нами как раз для проверки наших теорий, в особенности – новых теорий.

Даже до того, как теория будет проверена, мы можем знать, что она будет лучше некоторой другой теории, если выдержит определённые проверки. У нас есть критерий относительной приемлемости, или потенциальной прогрессивности, который можно применить к теории даже до того, как мы узнаем с помощью некоторых решающих проверок, оказалась ли она действительно удовлетворительной. Этот критерий отдаёт предпочтение той теории, которая сообщает нам больше, т. е. содержит большее количество эмпирической информации, или обладает большим содержанием; которая является логически более строгой; которая обладает большей объяснительной и предсказательной силой; которая, следовательно, может быть более строго проверена посредством сравнения предсказанных фактов с наблюдениями. Короче говоря, интересную, смелую и высокоинформативную теорию мы предпочитаем тривиальной теории. Все эти свойства, наличия которых мы требуем у теории, равнозначны, как можно показать, одному – более высокой степени эмпирического содержания теории, или её проверяемости.

Наука начинается с проблем, а не с наблюдений, хотя наблюдения могут породить проблему, если они являются неожиданными, т. е. если они приходят в столкновение с нашими ожиданиями или теориями. Осознанной задачей, стоящей перед ученым, всегда является решение некоторой проблемы с помощью построения теории, которая решает эту проблему путём, например, объяснения неожиданных или ранее не объяснённых наблюдений. Вместе с тем каждая интересная новая теория порождает новые проблемы – проблемы согласования её с имеющимися теориями, проблемы, связанные с проведением новых и ранее не мыслимых проверок наблюдением. И её плодотворность оценивается главным образом по тем новым проблемам, которые она порождает.

(К. Поппер. «Предположения и опровержения»)

9.1. Как автор текста понимает научный рост? Какую роль в нём играют наблюдения и эксперименты? Какими свойствами, по мнению автора, обладает теория, которую изначально до экспериментальной проверки следует предпочесть другой теории в соответствии с критерием потенциальной прогрессивности? Назовите четыре свойства.

Ответ: Научный рост является процессом для рационального и эмпирического характера науки умами и, если наука перестаёт расти, она теряет этот характер. Наиболее интересные эксперименты и наблюдения предназначаются, ~~наши~~

как мы для проверки наших теорий, в реальности - новые теории. Этот критерий дает предпочтение:

① содержит большее кол-во эмпирической информации, или объясняет большим содержанием;

② точнее более строго;

③ обладает большей объяснительностью и предсказательной силой;

④ можем быть более строго проверена посредством сравнения предсказаний фактов с наблюдаемыми.

125

38

9.2. Объясните смысл высказывания, что «наука начинается с проблем, а не с наблюдений» Может ли, по мнению автора, какая-либо теория решить все проблемы? Ответ поясните.

Ответ: Нет, т.к. какой-либо одной теории невозможно рассмотреть все проблемы, которые нужно решить. Великие теории могут рассмотреть только часть. Наука начинается не с проблем, а с проблем, хотя некоторые теории могут решить проблему и проанализировать их. Теория, ее плодотворность оценивается главным образом по тем новым проблемам, которые она разрешает.

45

9.3. Какие две составляющие характера научного знания называет автор. Опишите сущность каждой из этих составляющих. Назовите по два метода научного познания, свойственных для каждой составляющей.

Ответ: 1. Рациональной 1 б

2. Эмпирической 2 б

Максимум за задание – 28 баллов.

10. Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать проблему, поднимаемую автором, развёрнуто сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) вы будете её рассматривать.

1. На рынке люди меняют яблоки на апельсины, а в политике – соглашаются платить налоги в обмен на блага, необходимые всем и каждому: от местной пожарной охраны до суда. (Дж. Бьюкенен)
2. Править – бессмысленно, а управлять – мудро. Правят, следовательно, потому, что не умеют управлять. (И. Зейме)
3. Желать свободы себе – значит желать свободы другим. (С. Бовуар)
4. Если бы то, чего человеку достаточно, удовлетворило его, он был бы вполне обеспечен. (Луцилий Гай)
5. Цивилизованная дикость – самая худшая из всех дикостей. (К. Вебер)
6. Нет ничего более разрушительного, как рациональная политика инвестиций в наш иррациональный мир. (Дж. М. Кейнс)
7. Оставлять богатство детям? Умны будут – без него обойдутся; а глупому сыну не в помощь богатство. Наличные деньги – не наличные достоинства. Золотой болван – всё болван. (Д.И. Фонвизин)

Максимум за задание – 28 баллов.

Ответ:

сочинение - эссе (философия)
на тему: „Править – бессмысленно, а управлять – мудро“
„Править – бессмысленно, а управлять – мудро. Правят, следовательно, потому, что не умеют управлять“ – говорил И. Зейме. И правда, если править себе, то не

надо, прямо идти на свой трон, на каменный. А вот
управлять ~~идеально~~ нужно уметь. Нужно давать нужные, прави-
льные, корректные, грамотные, тогда твой народ идет нормально
и с комфортом жить. Проблема правителей актуальна
и сейчас. Это можно увидеть, Владимир Владимирович
Путин отлично управляет страной но есть в гос. думе
и те, кто своим раба, правит на своем постах. Они
идут, от нечего делать, сидят в пестом на засе-
даниях, сидят на рабочих постах. И вообще дума не нужна,
идея идею не делать, а вот перестрой переделкой. Нет...
Наверное, наша страна в кризис переживает, если бы
поставили мы тех людей, которые сидят в гос. думе.
давайте вспомним СССР. Там были совсем другие
депутаты. Они были рабочими. Они приносили пользу
своему народу, как труженики, так и интеллигенция и предприни-
матели. Социалисты, коммунисты, буржуазия, а потом ребята
на свободе. Вот это и нормально - депутат коррупция,
наверное, и тогда была, но она была красной. А сейчас?
каждый год 5 млн. рублей дается на 10 млн. человек...
это нормально? От того, что эти люди могут сидеть
и "править" они получают такие деньги, что можно
всегда купить что угодно кроме жизни. Люди в
нашей стране будут не "правителями", а не "управля-
ющими" ~~они~~ эти люди не будут в стране не будут!

24.5

наде престо мира на своей шее, но командуй. А вот
нужно ли это, нужно ли жить. Нужно давать нужное, проби легал
фигурные, просторные, тогда твой народ или нормально
и с командой жить. Проблемой правительственной
и мирной. То же самое, Владимир Владимирович
Жукин активно управляет страной но есть в нас духе
и те, кто свое дело, правит на своем постах. Они
сидят, от нечего делать, сидят в помещениях на засе-
даниях, сидят на рабочих постах. И сидят они не нужно,
нужно сидеть не думать, а вот перестать работать. Нет...
Наверное, наша страна в кризисе пошел к концу, если бы
наши бы так жила, кто же сидит в нас духе.
давайте вспомним СССР. Тогда были совсем другие
результаты. Они были работниками. Они приносили пользу
своему делу, как труженники, так и мастерами и предприни-
мателями, врачами, юристами, учителями, а потом работать
по призванию. Вот это и политика - демократия, коррупция,
наверное, и тогда была, но она была крепкой. А сейчас?
каждый за 5 млн. рублей здривает на ютубе; машина, авто...
это же-ли норма? От того, что эти люди много сидят
и "правят" они получают такие результаты, что можно
вспомнить эпоху коммунизма-идею в целом. Тогда в
нашей стране были "правители", а не "управляе-
мые" ~~и~~ эти эпохи не жили в стране не живут!

24.5

16
24
20

Туманов

Общ-11-4

485



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы. Максимальное количество баллов – 125.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 240 минут (4 часа).

Желаем успеха!

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Коэффициент Джини – это показатель, оценивающий уровень годовой инфляции в стране.

1.2. Внуки могут наследовать своим бабушкам и дедушкам только по завещанию или в случае смерти родителя, имевшего с ними родственную связь.

1.3. Согласно Конституции, единственным официальным наименованием нашей страны является «Российская Федерация».

1.4. Ислам, иудаизм и христианство являются авраамическими религиями.

1.5. Предсказания будущего астрологами могут быть примером выполнения наукой своей прогностической функции.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
Нет	Да	Нет	Да	Да

40

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

Региональные отделения не менее чем в половине субъектов Российской Федерации, не менее 500 членов, расположение исполнительных органов на территории субъектов Российской Федерации.

Ответ: власть

00

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Возмещение убытков, компенсация морального вреда, дисквалификация, взыскание неустойки.

Ответ: лишнее – дисквалификация, обоснование ряда – гражданская ответственность.

30

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу. Во время урока учитель Владимир Ильич раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Пётр, оказался озадачен выставленной ему оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных Петром в его работе, пропущено заключение, которое теперь нужно восстановить. Вот этот фрагмент:

Ни один учебник не является бесполезным.
Ничто полезное не является скучным.

«При этом помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Пётр. «Именно так. И, как я понял из контекста остальной вашей работы, в вашем заключении речь должна идти о скучном (скучных вещах)», – отметил учитель, с чем согласился ученик.

Какое заключение должен восстановить Пётр в своем рассуждении? Ответ обоснуйте. Приведите цепочку рассуждений.

Ответ:

ОС

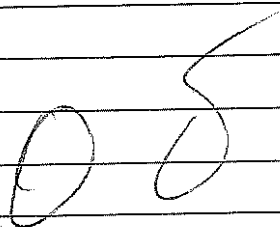
Максимум за задание – 6 баллов.

Ни один учебник не является бесполезным.
Ничто полезное не является скучным.

«При этом помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Пётр. «Именно так. И, как я понял из контекста остальной вашей работы, в вашем заключении речь должна идти о скучном (скучных вещах)», – отметил учитель, с чем согласился ученик.

Какое заключение должен восстановить Пётр в своем рассуждении? Ответ обоснуйте. Приведите цепочку рассуждений.

Ответ:



Максимум за задание – 6 баллов.

Максимум за задание – 4 балла.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Проблема исторической памяти становится всё более актуальной для нашей страны, поскольку является основой для исторической преемственности поколений и формирования патриотизма и чувства национальной гордости россиян. В сознании современных молодых людей восприятие и оценка удалённого по времени исторического события теряет личностный смысл, поэтому затрудняет формирование личной исторической памяти и нуждается в целенаправленном воздействии со стороны основных институтов социализации личности (семьи, образования, культуры, государства, средств массовой информации). <...>

В современном российском обществе ослабевают семейные традиции совместного празднования Дня Победы и поминания погибших членов семьи. С уходом из жизни поколения победителей (которыми в равной мере можно считать и тружеников тыла) сокращается возможность передачи исторической правды о войне от близких родственников из уст в уста. Без живого и доверительного общения с очевидцами и участниками Великой Отечественной войны, без семейного воспроизводства воспоминаний об этом героическом периоде затрудняется историческая социализация молодёжи.

(Воронин Б.А. и др. Великая Отечественная война в оценках студентов Уральского государственного аграрного университета // АВУ. 2015. № 6 (136))

В таблицах ниже представлены данные социологических опросов, проведённых ВЦИОМ (Всероссийским центром изучения общественного мнения) в разные годы. Статистическая погрешность не превышает 2,5 %. Метод опроса в 2018 году – телефонное интервью. В 2004–2014 гг. проводились квартирные опросы.

Таблица 1

Знаете ли вы точную дату начала Великой Отечественной войны?		
	2007 г.	2018 г.
22 июня 1941 года	65	69
Другая дата	29	25
Не знаю	0	3
Затрудняюсь ответить	6	3

Таблица 2. Данные опроса за 2018 год

<i>Знаете ли вы точную дату начала Великой Отечественной войны? (2018 г.)</i>					
	18–24	25–34	35–44	45–59	60 лет и
	года	года	года	лет	старше
22 июня 1941 года	40	46	70	83	80
Другая дата	43	42	22	15	19
Не знаю	12	5	3	1	0
Затрудняюсь ответить	5	7	5	1	1

Таблица 3

<i>Были ли среди ваших родственников участники Великой Отечественной войны? Если были, то знаете ли вы подробности их жизни в годы войны?</i>						
	2004 г.	2005 г.	2007 г.	2010 г.	2014 г.	2018 г.
Да, я много знаю об этом из рассказов моих близких, семейных архивов	50	46	45	34	42	35
Я знаю, что родственники воевали, но подробности мне неизвестны	31	31	32	32	31	37
Среди моих родственников были участники войны, но они погибли или пропали без вести, и о них мне ничего неизвестно	10	12	14	17	15	18
Никто из моих родственников не участвовал в войне	4	6	6	8	6	7
Я не знаю, участвовал ли кто-то из родственников в войне или нет	4	4	3	6	6	2
Затрудняюсь ответить	1	1	0	3	0	1

Таблица 4

Доля опрошенных, которые в течение последнего года совершали это действие	2010 г.	2014 г.	2018 г.
Смотрели фильмы о Великой Отечественной войне	85	86	88
Встречались с ветеранами	34	35	45
Читали книги о Великой Отечественной войне	32	30	23
Посещали места боевой славы, музеи, мемориалы	29	30	61
Посещали кладбища, захоронения погибших воинов	27	28	51

Источник: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9176>

7.1. Какие обстоятельства, по мнению автора текста, осложняют передачу исторической памяти о Великой Отечественной войне современной молодёжи? Назовите два обстоятельства. Используя личный социальный опыт и обществоведческие знания, назовите одно обстоятельство, не указанное в тексте.

Ответ: Малый объём книг о ВОВ — это одно из обстоятельств, осложняющих передачу исторической памяти, по мнению автора. Второе обстоятельство — смерть родственников, участвовавших в войне, от чего мало рассказов о ВОВ от самих участников. Одно из обстоятельств, по мнению автора, — технологии, отвлекающие от жизни (разнообразные игры, развлечения).

45

7.2. Проанализируйте данные таблицы 1 и таблицы 2. Подтверждают ли они авторский тезис о росте актуальности проблемы исторической памяти для нашей страны? Ответ аргументируйте конкретными цифрами.

Ответ: На самом деле таблицы не подтверждают, что растёт актуальность проблемы исторической памяти для нашей страны, т.к. с годами всё больше людей знают о той же дате начала этой войны (в 2007г. — 65 чел., в 2018г. — 69 чел.), но эта проблема актуальна для молодёжи всё больше и больше, но и она уменьшается с увеличением возраста (18-24 года: 40%; 24-34г.: 46% и т.д.)

25

Таблица 4

Доля опрошенных, которые в течение последнего года совершали это действие	2010 г.	2014 г.	2018 г.
Смотрели фильмы о Великой Отечественной войне	85	86	88
Встречались с ветеранами	34	35	45
Читали книги о Великой Отечественной войне	32	30	23
Посещали места боевой славы, музеи, мемориалы	29	30	61
Посещали кладбища, захоронения погибших воинов	27	28	51

Источник: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9176>

7.1. Какие обстоятельства, по мнению автора текста, осложняют передачу исторической памяти о Великой Отечественной войне современной молодёжи? Назовите два обстоятельства. Используя личный социальный опыт и обществоведческие знания, назовите одно обстоятельство, не указанное в тексте.

Ответ: Малый объём книг о ВОВ-это одно из обстоятельств, осложняющих передачу исторической памяти, по мнению автора.
Второе обстоятельство - смерть родственников, участвовавших в войне, от чего мало рассказов о ВОВ от самих участников.
Одно из обстоятельств, по мнению автора, - технологии, отвлекающие от жизни (разнообразные игры, развлечения).

40

7.2. Проанализируйте данные таблицы 1 и таблицы 2. Подтверждают ли они авторский тезис о росте актуальности проблемы исторической памяти для нашей страны? Ответ аргументируйте конкретными цифрами.

Ответ: На самом деле таблицы не подтверждают, что растет актуальность проблемы исторической памяти для нашей страны, т.к. с годами всё больше людей знают о годичной дате начала этой войны (в 2007г. - 65 человек, в 2018г. - 69 чел.), но эта проблема актуальна для молодёжи всё больше и больше, но и она уменьшается с увеличением возраста (18-24 года: 40%; 24-34г.: 46% и т.д.)

25

7.5. Опираясь на текст и ваш анализ в предыдущем пункте, объясните причину наблюдаемой динамики. Какая из всероссийских акций может повлиять на эту динамику?

Ответ:

05

7.6. Используя данные таблицы 4, укажите, роль каких средств и способов передачи исторической памяти о Великой Отечественной войне выросла за последние годы. Дайте объяснение данным фактам.

Ответ: Выросло кол-во снятых фильмов о войне (2012 - 86, 2018 - 88), выросло значение ветеранов, от чего больше людей с ними встречаются (2014 - 35, 2018 - 45), выросло кол-во музеев и мемориалов войны (2014 - 30, 2018 - 61), выросло внимание властей вопросу памяти о погибших ^{на} в войне.

05





7.7. На основании всех проанализированных вами материалов сделайте общий вывод, какие отмечаются изменения в формах трансляции исторической памяти о Великой Отечественной войне за последние годы.

Ответ: Самыми популярными и эффективными средствами для уменьшения проблемы исторической памяти являются фильмы о ВОВ. С каждым годом значение ВОВ растёт. Каждый должен знать и помнить свою историю.

25

Максимум за задание – 33 балла.

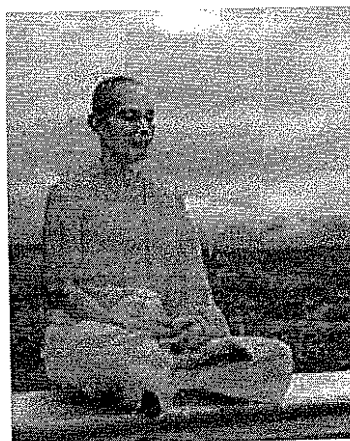
8. Представленные изображения иллюстрируют два вида социальных общностей. Распределите в соответствии с ними изображения на две группы.

<p>А</p> 	<p>Б</p> 
<p>В</p> 	<p>Г</p>  <p>Упомянутая в Библии Дева Мария, мать Иисуса Христа, изображена в образе Мадонны с младенцем. В руках она держит посох, а на груди — меч. Это изображение символизирует ее страдания и жертвенность. Внизу картины имеется текст на церковнославянском языке.</p>

Д



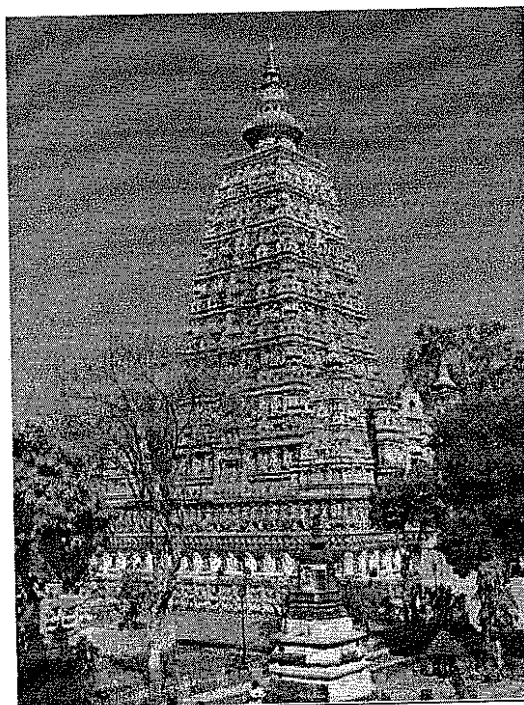
Е



Ж



З



Ответы:

Группа 1: рабочие —

Изображения: АГЕЖ —

Группа 2: аристократия —

Изображения: БВДЗ —

Максимум за задание – 10 баллов.

65

9. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Известное нам сегодня научное образование упрощает «науку», упрощая её составные элементы. Сначала определяется и обособляется область исследования и задается её собственная «логика». Полное овладение такой «логикой» оказывается необходимым условием для работы в данной области: она делает действия исследователей более единообразными и вместе с тем стандартизирует процесс научного познания. Возникают устойчивые «факты», которые сохраняются, несмотря на все изменения. Религия человека, его философия или его чувство юмора не должны иметь никакой связи с его научной деятельностью. Его воображение ограничено, и даже язык не является его собственным. Это, в свою очередь, находит отражение в природе научных «фактов», которые воспринимаются как независимые от мнений, веры и основ культуры.

Таким образом, можно создать традицию, которая будет поддерживаться с помощью строгих правил и до некоторой степени станет успешной. Но желательно ли поддерживать такую традицию и исключать всё остальное? Должны ли мы передать ей все права в области познания, так что любой результат, полученный каким-либо другим методом, следует сразу же отбросить? Моим ответом будет твёрдое и решительное «нет!».

Для такого ответа есть два основания. Первое заключается в том, что мир, который мы хотим исследовать, представляет собой в значительной степени неизвестную сущность. Поэтому мы должны держать свои глаза открытыми и не ограничивать себя заранее. Одни эпистемологические предписания могут показаться блестящими в сравнении с другими эпистемологическими предписаниями или принципами, однако кто может гарантировать, что они указывают наилучший путь к открытию подлинно глубоких секретов природы, а не нескольких изолированных «фактов»?

Второе основание состоит в том, что описанное выше научное образование (как оно осуществляется в наших школах) несовместимо с позицией гуманизма. Оно вступает в противоречие с бережным отношением к индивидуальности, которое только и может создать всесторонне развитого человека и формирует человека исходя из того идеала рациональности, который случайно оказался модным в науке или в философии науки. Стремление увеличить свободу, жить полной, настоящей жизнью и соответствующее стремление раскрыть секреты природы и человеческого бытия приводят, следовательно, к отрицанию всяких универсальных стандартов и косных традиций.

Идея метода, содержащего жёсткие, неизменные и абсолютно обязательные принципы научной деятельности, сталкивается со значительными трудностями при сопоставлении с результатами научного исследования. При этом выясняется, что не существует правила, которое в то или иное время не было бы нарушено. Становится очевидным, что такие нарушения не случайны и не являются результатом недостаточного знания или невнимательности,

которых можно было бы избежать. Напротив, мы видим, что они необходимы для прогресса науки.

Такие события и достижения, как изобретение атомизма в античности, коперниканская революция, постепенное построение волновой теории света, оказались возможными лишь потому, что некоторые мыслители либо сознательно решили разорвать путы «очевидных» методологических правил, либо непроизвольно нарушали их.

(П. Фейерабенд. «Против методологического принуждения»)

9.1. Автор утверждает, что научное образование упрощает науку. На основании текста приведите три составляющие этого упрощения. Укажите характеристику научных фактов, приведённую в тексте.

Ответ: 1. Область исследования и „логика“

2. Устойчивые факты (независимые от мнений, веры, и
цен культуры)

3. Традиция, поддерживающая строгие правила.

25

9.2. Как автор относится к требованию следовать строгим методам в процессе научного познания? Приведите два аргумента, которыми он обосновывает свою позицию.

Ответ: Автор негативно относится к требованию следовать
строгим методам в процессе научного познания.

1. Незнание мира (неизвестно правильные ли будут
выбор)

2. Несовместимо с позицией гуманизма

50

9.3. Автор текста указывает на необходимость нарушений правил и методов научной деятельности для прогресса науки. Приведите авторские аргументы этой позиции. Приведите три аргумента.

Ответ: 1) Атака в античности

2) конертиканская революция

3) постепенное построение волновой теории света

00

9.4. Используя обществоведческие знания, приведите три условия, необходимые для прогресса в современной науке.

Ответ: 1) креативность людей

0

Максимум за задание – 28 баллов.

10. Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать проблему, поднимаемую автором, развернуто сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) вы будете её рассматривать.

1. На рынке люди меняют яблоки на апельсины, а в политике – соглашаются платить налоги в обмен на блага, необходимые всем и каждому: от местной пожарной охраны до суда. (Дж. Бьюкенен)
2. Править – бессмысленно, а управлять – мудро. Правят, следовательно, потому, что не умеют управлять. (И. Зейме)
3. Желать свободы себе – значит желать свободы другим. (С. Бовуар)
4. Если бы то, чего человеку достаточно, удовлетворило его, он был бы вполне обеспечен. (Луциллий Гай)
5. Цивилизованная дикость – самая худшая из всех дикостей. (К. Вебер)
6. Нет ничего более разрушительного, как рациональная политика инвестиций в наш иррациональный мир. (Дж. М. Кейнс)
7. Оставлять богатство детям? Умны будут – без него обойдутся; а глупому сыну не в помощь богатство. Наличные деньги – не наличные достоинства. Золотой болван – всё болван. (Д.И. Фонвизин)

Максимум за задание – 28 баллов.

Ответ: Оставлять богатство детям? Умны будут – без него обойдутся; а глупому сыну не в помощь богатство. Наличные деньги – не наличные достоинства. Золотой болван – всё болван.

Я рассматривая с позиции социологии, согласно мнению Д.И. Фонвизина. Действительно человек, не стремящийся к умственному обогащению, к увеличению своих собственных знаний, так и останется глупым, ведь именно обогащение знаний толкает людей к победам и достижениям целей, в чём деньги вовсе не понадобятся, а глупому лентяю и деньги не понадобятся, он их погубит 40

без навоза.

Одним из примеров самосовершенствования личности является знаменитый Менделеев. Этот человек, как говорят легенды, не имея ни денег, ни связей, дошёл до Москвы самостоятельно, открыл свой университет и сделал множество открытий в разных науках (например таблица периодичности элементов в химии). Этот человек доказывает, что для достижения цели необходимо стремление к саморазвитию, а не богатства.

Вторым примером, показывающим противоположность саморазвитию, является Акадо́ль Кураши́н израи́лианец Л.И. Ждистого "Война и мир". Он имел много денег из-за богатых родителей, но это не привело его к каким-либо достижениям. Он как был кутимой, так и остался им, даже деньги не помогли ему.

Жизненный пример, я пришла к тому, что Д.И. Фонвизин прав в своём высказывании, что человек может достигнуть целей только за счёт своих знаний, а деньги и любое ^{материальное} богатство не сравнятся с духовными знаниями.

Общ - 10-8
Тридер



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы. Максимальное количество баллов – 125.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 240 минут (4 часа).

Желаем успеха!

475

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Чистый национальный продукт является макроэкономическим показателем.

1.2. Для правовых государств характерно преобладание политических лидеров авторитарного типа.

1.3. На территории Российской Федерации государственная форма собственности защищается более строго, чем иные формы собственности.

1.4. Социальные нормы обеспечивают устойчивость общества во времени.

1.5. Любая человеческая деятельность направлена на приобретение власти.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
да	нет	да	нет	нет

35

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные.

Оплата аренды помещения; процент по ссуде, полученной в банке; отчисления на амортизацию; заработная плата управляющего персонала.

Ответ: налог.

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Создание парового двигателя, превращение науки в решающий фактор общественного развития, активная урбанизация, распространение всеобщего избирательного права, возникновение массовой культуры

Ответ: Лишнее – создание парового двигателя
остальное относится к политике.

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу. Во время урока учитель Владимир Святославович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Бертран, оказался озадачен выставленной ему оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных Бертраном в его работе, пропущено заключение, которое теперь нужно восстановить. Вот этот фрагмент.

Все преступники являются безнравственными людьми.

Ни один из безнравственных людей не способен понять другого человека.

«При этом помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Бертран. «Именно так. И, как я понял из контекста остальной вашей работы, в вашем заключении речь должна идти о тех, кто способен понять другого человека», – отметил учитель, с чем согласился ученик.

Какое заключение должен восстановить Бертран в своём рассуждении? Ответ обоснуйте. Приведите цепочку рассуждений.

Ответ: логическое сказуемое (объект) – на
которое направлены действия субъекта

Максимум за задание – 6 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Михаил Петрович долго и упорно спорил со своим внуком Арсением, студентом второго курса юридического факультета, какие отрасли являются материальными, а какие процессуальными. Он утверждал, что материальные отрасли права – это те отрасли, которые связаны с деньгами, например, право, которое используется в суде, чтобы понять, кто кому должен деньги. А процессуальные отрасли – это те отрасли, которые связаны с процессами в обществе, например, право, которое регулирует процесс взаимодействия работника и работодателя.

Прав ли Михаил Петрович? Свой ответ обоснуйте.

Как называются отрасли права, которые Михаил Петрович приводил для примера Арсению?

1) Ответ: 1) Нет, так как материальные отрасли, это те, что связаны с деньгами в суде используются права конституции, а не материальной отрасли
2) Правовые нормы

Максимум за задание – 7 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Государственная газета Иксландии утверждает, что номинальный ВВП за прошедший год удвоился, и полагает, что это означает улучшение жизни граждан Иксландии. Почему рост номинального ВВП не обязательно говорит о повышении качества жизни? Приведите три причины.

Ответ: Чем больше ВВП, тем больше
возможности торговать с другими
странами => и тем выше экономическое
статусам увеличивается

00

Максимум за задание – 6 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Проблема исторической памяти становится всё более актуальной для нашей страны, поскольку является основой для исторической преемственности поколений и формирования патриотизма и чувства национальной гордости россиян. В сознании современных молодых людей восприятие и оценка удалённого по времени исторического события теряет личностный смысл, поэтому затрудняет формирование личной исторической памяти и нуждается в целенаправленном воздействии со стороны основных институтов социализации личности (семьи, образования, культуры, государства, средств массовой информации). <...>

В современном российском обществе ослабевают семейные традиции совместного празднования Дня Победы и поминания погибших членов семьи. С уходом из жизни поколения победителей (которыми в равной мере можно считать и тружеников тыла) сокращается возможность передачи исторической правды о войне от близких родственников из уст в уста. Без живого и доверительного общения с очевидцами и участниками Великой Отечественной

войны, без семейного воспроизводства воспоминаний об этом героическом периоде затрудняется историческая социализация молодежи.

(Воронин Б.А. и др. Великая Отечественная война в оценках студентов Уральского государственного аграрного университета // АВУ. 2015. №6 (136))

В таблицах ниже представлены данные социологических опросов, проведённых ВЦИОМ (Всероссийским центром изучения общественного мнения) в разные годы. Статистическая погрешность не превышает 2,5 %. Метод опроса в 2018 году – телефонное интервью. В 2004–2014 гг. проводились квартирные опросы.

Таблица 1

<i>Знаете ли вы точную дату начала Великой Отечественной войны?</i>		
	2007 г.	2018 г.
22 июня 1941 года	65	69
Другая дата	29	25
Не знаю	0	3
Затрудняюсь ответить	6	3

Таблица 2. Данные опроса за 2018 год

<i>Знаете ли вы точную дату начала Великой Отечественной войны? (2018 г.)</i>					
	18–24 года	25–34 года	35–44 года	45–59 лет	60 лет и старше
22 июня 1941 года	40	46	70	83	80
Другая дата	43	42	22	15	19
Не знаю	12	5	3	1	0
Затрудняюсь ответить	5	7	5	1	1

Таблица 3

<i>Были ли среди ваших родственников участники Великой Отечественной войны? Если были, то знаете ли вы подробности их жизни в годы войны?</i>						
	2004 г.	2005 г.	2007 г.	2010 г.	2014 г.	2018 г.
Да, я много знаю об этом из рассказов моих близких, семейных архивов	50	46	45	34	42	35
Я знаю, что родственники воевали, но подробности мне неизвестны	31	31	32	32	31	37

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс

Среди моих родственников были участники войны, но они погибли или пропали без вести, и о них мне ничего неизвестно	10	12	14	17	15	18
Никто из моих родственников не участвовал в войне	4	6	6	8	6	7
Я не знаю, участвовали ли кто-то из родственников в войне или нет	4	4	3	6	6	2
Затрудняюсь ответить	1	1	0	3	0	1

Таблица 4

<i>Доля опрошенных, которые в течение последнего года совершали это действие</i>			
	2010 г.	2014 г.	2018 г.
Смотрели фильмы о Великой Отечественной войне	85	86	88
Встречались с ветеранами	34	35	45
Читали книги о Великой Отечественной войне	32	30	23
Посещали места боевой славы, музеи, мемориалы	29	30	61
Посещали кладбища, захоронения погибших воинов	27	28	51

Источник: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9176>

7.1. Какие обстоятельства, по мнению автора текста, осложняют передачу исторической памяти о Великой Отечественной войне современной молодёжи? Назовите два обстоятельства. Используя личный социальный опыт и обществоведческие знания, назовите одно обстоятельство, не указанное в тексте.

Ответ: 1) Так ослабевают семейные традиции совместного празднования Дня Победы и поминовения погибших членов семьи 25

2) Дети стали мало посещать бабушек и дедушек ⇒ они не слышат истории которые им мамы бы рассказали. 25

7.2. Проанализируйте данные таблицы 1 и таблицы 2. Подтверждают ли они авторский тезис о росте актуальности проблемы исторической памяти для нашей страны? Ответ аргументируйте конкретными цифрами.

10 Ответ: Да, ведь исходя из результатов 2 таблиц мы можем увидеть, что чем больше людей отвечают, другая дата? 60 лет и старше правильно ответили 80 человек, а 18-24 года 40 человек, уровень правильного ответа снизился в половину 20

7.3. Проанализируйте данные таблиц 1 и 2. Какая из групп населения наиболее репрезентативно отражает всё население в целом? Ответ аргументируйте конкретными цифрами.

Ответ: Бабушки и дедушки отвечают по большей степени правильно (80%).
А молодёжь совсем практически не знает (40%) \Rightarrow нужно чаще общаться со своими бабушками и дедушками и узнать наконец, что война началась 22 июня 1941 года.
А из-за того, что в целом население состоит по большей части из молодёжи \Rightarrow в целом складывается ощущение неработности общества

7.4. Опираясь на данные таблицы 3, определите хронологическую динамику долей респондентов, выбирающих тот или иной ответ о своих воевавших родственниках. Ответ аргументируйте данными таблицы.

Ответ: Очень радуют, что результаты
хорошие и большинство людей
знают кто воевал из рассказов.

Уменьшается число людей которых
узнают от родственников 2004 - 50% 25
2018 - 35%

Увеличивается число тех кто
не знает подробностей 2004 - 31% 25
2018 - 37%

Стабилизированное кол-во опрошенных
затруднилось ответить 2004 - 1% 25
2018 - 1%

7.5. Опираясь на текст и ваш анализ в предыдущем пункте, объясните причину наблюдаемой динамики. Какая из всероссийских акций может повлиять на эту динамику? 65.

Ответ: Сокращается возможность
передачи исторических правд о войне
от близких родственников из уст в уста 25

Возможно можно придумать акцию
которая будет называться "Ты не знаешь
о войне больше чем дедушка" или
"Из уст в уста" на которую можно
приглашать ветеранов и молодежь 25
и чтобы ветеранам дали бы исторические

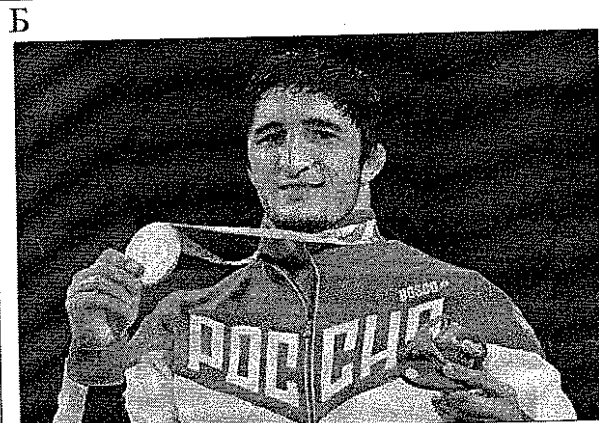
7.6. Используя данные таблицы 4, укажите, роль каких средств и способов передачи исторической памяти о Великой Отечественной войне выросла за последние годы. Дайте объяснение данным фактам.

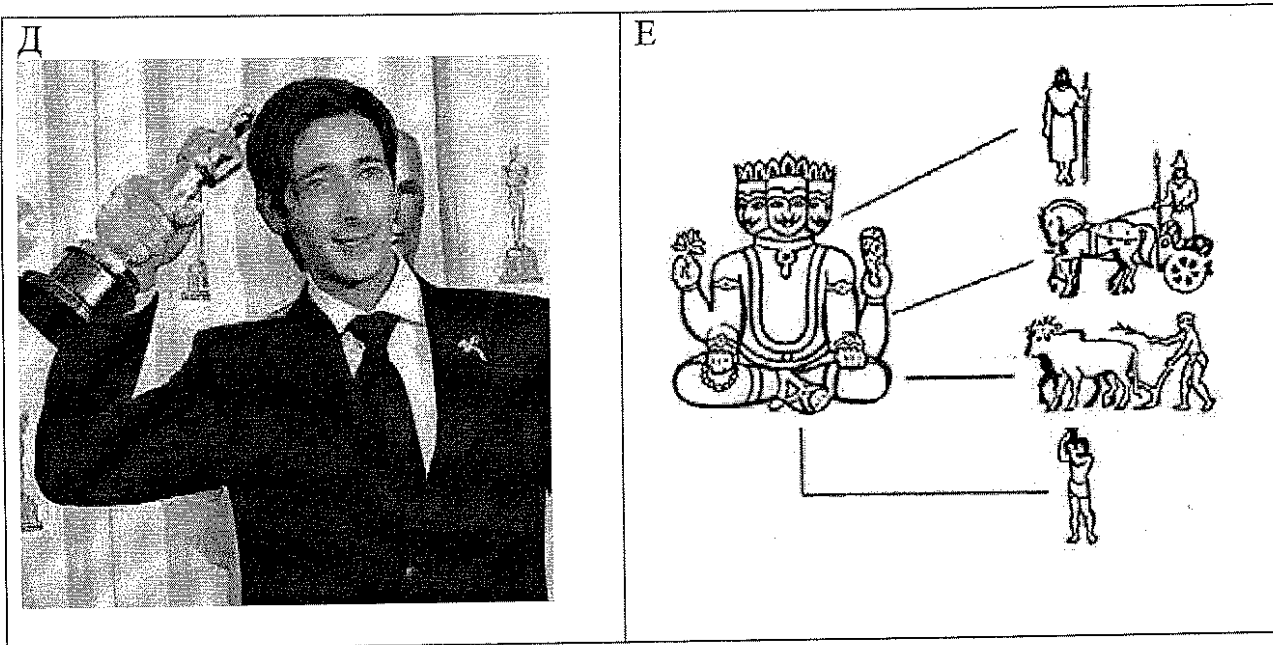
Ответ: За последние годы стали больше
посещать ветеранов (45% опрошенных),
стали посещать места боевой славы, в
музеи и мемориалы (61%), а также
кладбища и захоронение погибших воинов
(54% (51% опрошенных))

26-

Максимум за задание – 31 балл.

8. Представленные изображения иллюстрируют одно обществоведческое понятие. Назовите это понятие. Разделите представленные изображения на две группы и назовите эти группы.





Ответ.

Обобщающее понятие: Цель, достижение. 1

Группа 1: настоящее время.

Изображения: A, B, D. 1

Группа 2: Прошедшее время.

Изображения: B, Г, E. 1

35

Максимум за задание – 9 баллов.

9. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Я утверждаю, что непрерывный рост является существенным для рационального и эмпирического характера научного знания и, если наука перестает расти, она теряет этот характер. Именно способ роста делает науку рациональной и эмпирической. На его основе учёные проводят различия между существующими теориями и выбирают лучшую из них (или (если нет удовлетворительной теории) выдвигают основания для отклонения всех имеющихся теорий, формулируя некоторые условия, которым должна удовлетворять приемлемая теория.)

Когда я говорю о росте научного знания, я имею в виду не накопление наблюдений, а повторяющееся ниспровержение научных теорий и их замену лучшими и более удовлетворительными теориями. Между прочим, этот процесс представляет интерес даже для тех, кто видит наиболее важный аспект роста научного знания в новых экспериментах и наблюдениях. Критическое рассмотрение теорий приводит нас к попытке проверить и ниспровергнуть их, а это, в свою очередь, ведёт нас к экспериментам и наблюдениям такого рода,

которые не пришли бы никому в голову без стимулирующего и руководящего влияния со стороны наших теорий и нашей критики этих теорий. Наиболее интересные эксперименты и наблюдения предназначаются нами как раз для проверки наших теорий, в особенности – новых теорий.

Даже до того, как теория будет проверена, мы можем знать, что она будет лучше некоторой другой теории, если выдержит определённые проверки. У нас есть критерий относительной приемлемости, или потенциальной прогрессивности, который можно применить к теории даже до того, как мы узнаем с помощью некоторых решающих проверок, оказалась ли она действительно удовлетворительной. Этот критерий отдаёт предпочтение той теории, которая сообщает нам больше, т. е. содержит большее количество эмпирической информации, или обладает большим содержанием; которая является логически более строгой; которая обладает большей объяснительной и предсказательной силой; которая, следовательно, может быть более строго проверена посредством сравнения предсказанных фактов с наблюдениями. Короче говоря, интересную, смелую и высокоинформативную теорию мы предпочитаем тривиальной теории. Все эти свойства, наличия которых мы требуем у теории, равнозначны, как можно показать, одному – более высокой степени эмпирического содержания теории, или её проверяемости.

Наука начинается с проблем, а не с наблюдений, хотя наблюдения могут породить проблему, если они являются неожиданными, т. е. если они приходят в столкновение с нашими ожиданиями или теориями. Осознанной задачей, стоящей перед ученым, всегда является решение некоторой проблемы с помощью построения теории, которая решает эту проблему путём, например, объяснения неожиданных или ранее не объяснённых наблюдений. Вместе с тем каждая интересная новая теория порождает новые проблемы – проблемы согласования её с имеющимися теориями, проблемы, связанные с проведением новых и ранее не мыслимых проверок наблюдением. И её плодотворность оценивается главным образом по тем новым проблемам, которые она порождает.

(К. Поппер. «Предположения и опровержения»)

9.1. Как автор текста понимает научный рост? Какую роль в нём играют наблюдения и эксперименты? Какими свойствами, по мнению автора, обладает теория, которую изначально до экспериментальной проверки следует предпочесть другой теории в соответствии с критерием потенциальной прогрессивности? Назовите четыре свойства.

Ответ: Непрерывный рост является существенным для рационального и эмпирического х-ра научного знания и, сама наука перестаёт расти, она теряет этот х-р.

Свобода:

- 1) различие между существующими теориями и выбирают лучшую из них
- 2) выдвигают основания для отклонения всех или некоторых теорий
- 3) Испровержение научных теорий
- 4) Защита лучших и более удовлетворительных теорий.

Роль: Формируют некоторые условия, которые должны удовлетворять приемлемая теория

9.2. Объясните смысл высказывания, что «наука начинается с проблем, а не с наблюдений» Может ли, по мнению автора, какая-либо теория решить все проблемы? Ответ поясните.

Ответ: 1) Я понимаю это высказывание как то, что человек помогает подросткам не вое, чужая или чужовку стирать на руках или на себе стиральную машину, если у человека есть проблемы он начинает искать выход, а не наблюдать за ней.

2) Объяснение явления или процесса или явления не объясняют наблюдений.

9.3. Какие две составляющие характера научного знания называет автор. Опишите сущность каждой из этих составляющих. Назовите по два метода научного познания, свойственных для каждой составляющей.

Ответ: Проблемы и творчество.

Максимум за задание – 28 баллов.

10. Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать проблему, поднимаемую автором, развёрнуто сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) вы будете её рассматривать.

1. На рынке люди меняют яблоки на апельсины, а в политике – соглашаются платить налоги в обмен на блага, необходимые всем и каждому: от местной пожарной охраны до суда. (Дж. Бьюкенен)
 2. Править – бессмысленно, а управлять – мудро. Правят, следовательно, потому, что не умеют управлять. (И. Зейме)
 3. Желать свободы себе – значит желать свободы другим. (С. Бовуар)
 4. Если бы то, чего человеку достаточно, удовлетворило его, он был бы вполне обеспечен. (Луциллий Гай)
 5. Цивилизованная дикость – самая худшая из всех дикостей. (К. Вебер)
 6. Нет ничего более разрушительного, как рациональная политика инвестиций в наш иррациональный мир. (Дж. М. Кейнс)
 7. Оставлять богатство детям? Умны будут – без него обойдутся; а глупому сыну не в помощь богатство. Наличные деньги – не наличные достоинства. Золотой болван – всё болван. (Д.И. Фонвизин)
- Максимум за задание – 28 баллов.

Ответ: „Желать свободы себе значит
желать свободы другим“

Проблема заключается в том, что
люди порой думают только о себе, а
о других нет.

Поэтому мне кажется что это

компромисса т.к. Не понимаю дружно
 мою, что не хочется чтобы поехали
 тебе. Если ты хочешь быть свободен
 значит и другие тоже хотят, и
 эта цитата показывает нам лучший
 пример правоты как нужно
 поступать! Вот например машин
 которые оставляют детей в больнице
 после рождения, этого я вообще не понимаю,
 а если бы тебя оставили в больнице,
 тебе бы было там хорошо? Мне
 кажется, что это равносильно тому,
 что убить ребенка, ведь оставить
 детей без родных и близких эту идею
 это очень плохо, тебе мама дала
 свободу, так дай дружно тоже
 свободу, боись что не прокормим?
 Чужие и бед не найдется 16 рублей на
 хлеб, сохнет! Поэтому никогда
 так думать нельзя!!!

Делаю то, что будет хорошо,
 и следуя этой цитате, сам хочешь
 быть свободен.

100



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы. Максимальное количество баллов – 125.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 240 минут (4 часа).

Желаем успеха!

БЧБ

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Чистый национальный продукт является макроэкономическим показателем.

1.2. Для правовых государств характерно преобладание политических лидеров авторитарного типа.

1.3. На территории Российской Федерации государственная форма собственности защищается более строго, чем иные формы собственности.

1.4. Социальные нормы обеспечивают устойчивость общества во времени.

1.5. Любая человеческая деятельность направлена на приобретение власти.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
да 1	нет 1	да 0	да 1	нет 1

45

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные.

Оплата аренды помещения; процент по ссуде, полученной в банке; отчисления на амортизацию; заработная плата управляющего персонала.

Ответ: выплата.

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Создание парового двигателя, превращение науки в решающий фактор общественного развития, активная урбанизация, распространение всеобщего избирательного права, возникновение массовой культуры

Ответ: Лишнее: создание парового двигателя.

Общее название: развитие государства.

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу. Во время урока учитель Владимир Святославович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Бертран, оказался озадачен выставленной ему оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных Бертраном в его работе, пропущено заключение, которое теперь нужно восстановить. Вот этот фрагмент.

Все преступники являются безнравственными людьми.

Ни один из безнравственных людей не способен понять другого человека.

«При этом помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Бертран. «Именно так. И, как я понял из контекста остальной вашей работы, в вашем заключении речь должна идти о тех, кто способен понять другого человека», – отметил учитель, с чем согласился ученик.

Какое заключение должен восстановить Бертран в своём рассуждении? Ответ обоснуйте. Приведите цепочку рассуждений.

Ответ: У безнравственных людей и нравственных разное взгляды на одни и те же действия. Например, для одного ограбить магазин это норма, а другой считает это недопустимым. Поэтому нравственный человек не может понять действия безнравственных людей. Соответственно, он не понимает безнравственного человека.

Максимум за задание – 6 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Михаил Петрович долго и упорно спорил со своим внуком Арсением, студентом второго курса юридического факультета, какие отрасли являются материальными, а какие процессуальными. Он утверждал, что материальные отрасли права – это те отрасли, которые связаны с деньгами, например, право, которое используется в суде, чтобы понять, кто кому должен деньги. А процессуальные отрасли – это те отрасли, которые связаны с процессами в обществе, например, право, которое регулирует процесс взаимодействия работника и работодателя.

Прав ли Михаил Петрович? Свой ответ обоснуйте.

Как называются отрасли права, которые Михаил Петрович приводил для примера Арсению?

10
2.5
Ответ: Я думаю, что Михаил Петрович не прав. Так как материальные отрасли – это те, которые можно решить, заплатив штраф. А процессуальные – это те, для решения которых требуется проводить полный судебный процесс.

Максимум за задание – 7 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Государственная газета Иксландии утверждает, что номинальный ВВП за прошедший год удвоился, и полагает, что это означает улучшение жизни граждан Иксландии. Почему рост номинального ВВП не обязательно говорит о повышении качества жизни? Приведите три причины.

Ответ: _____

Максимум за задание – 6 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Проблема исторической памяти становится всё более актуальной для нашей страны, поскольку является основой для исторической преемственности поколений и формирования патриотизма и чувства национальной гордости россиян. В сознании современных молодых людей восприятие и оценка удалённого по времени исторического события теряет личностный смысл, поэтому затрудняет формирование личной исторической памяти и нуждается в целенаправленном воздействии со стороны основных институтов социализации личности (семьи, образования, культуры, государства, средств массовой информации). <...>

В современном российском обществе ослабевают семейные традиции совместного празднования Дня Победы и поминания погибших членов семьи. С уходом из жизни поколения победителей (которыми в равной мере можно считать и тружеников тыла) сокращается возможность передачи исторической правды о войне от близких родственников из уст в уста. Без живого и доверительного общения с очевидцами и участниками Великой Отечественной

войны, без семейного воспроизводства воспоминаний об этом героическом периоде затрудняется историческая социализация молодежи.

(Воронин Б.А. и др. Великая Отечественная война в оценках студентов Уральского государственного аграрного университета // АВУ. 2015. №6 (136))

В таблицах ниже представлены данные социологических опросов, проведённых ВЦИОМ (Всероссийским центром изучения общественного мнения) в разные годы. Статистическая погрешность не превышает 2,5 %. Метод опроса в 2018 году – телефонное интервью. В 2004–2014 гг. проводились квартирные опросы.

Таблица 1

<i>Знаете ли вы точную дату начала Великой Отечественной войны?</i>		
	2007 г.	2018 г.
22 июня 1941 года	65	69
Другая дата	29	25
Не знаю	0	3
Затрудняюсь ответить	6	3

Таблица 2. Данные опроса за 2018 год

<i>Знаете ли вы точную дату начала Великой Отечественной войны? (2018 г.)</i>					
	18–24 года	25–34 года	35–44 года	45–59 лет	60 лет и старше
22 июня 1941 года	40	46	70	83	80
Другая дата	43	42	22	15	19
Не знаю	12	5	3	1	0
Затрудняюсь ответить	5	7	5	1	1

Таблица 3

<i>Были ли среди ваших родственников участники Великой Отечественной войны? Если были, то знаете ли вы подробности их жизни в годы войны?</i>						
	2004 г.	2005 г.	2007 г.	2010 г.	2014 г.	2018 г.
Да, я много знаю об этом из рассказов моих близких, семейных архивов	50	46	45	34	42	35
Я знаю, что родственники воевали, но подробности мне неизвестны	31	31	32	32	31	37

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс

Среди моих родственников были участники войны, но они погибли или пропали без вести, и о них мне ничего неизвестно	10	12	14	17	15	18
Никто из моих родственников не участвовал в войне	4	6	6	8	6	7
Я не знаю, участвовали кто-то из родственников в войне или нет	4	4	3	6	6	2
Затрудняюсь ответить	1	1	0	3	0	1

Таблица 4

Доля опрошенных, которые в течение последнего года совершали это действие			
	2010 г.	2014 г.	2018 г.
Смотрели фильмы о Великой Отечественной войне	85	86	88
Встречались с ветеранами	34	35	45
Читали книги о Великой Отечественной войне	32	30	23
Посещали места боевой славы, музеи, мемориалы	29	30	61
Посещали кладбища, захоронения погибших воинов	27	28	51

Источник: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9176>

7.1. Какие обстоятельства, по мнению автора текста, осложняют передачу исторической памяти о Великой Отечественной войне современной молодёжи? Назовите два обстоятельства. Используя личный социальный опыт и обществоведческие знания, назовите одно обстоятельство, не указанное в тексте.

Ответ: По мнению автора текста, осложняют передачу исторической памяти о ВОВ современной молодёжи такие обстоятельства, как:

- отсутствие людей, которые участвовали в ВОВ и могут рассказать о происходившем из первых уст
- ослабление семейных традиций совместного празднования Дня Победы.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс

Среди моих родственников были участники войны, но они погибли или пропали без вести, и о них мне ничего неизвестно	10	12	14	17	15	18
Никто из моих родственников не участвовал в войне	4	6	6	8	6	7
Я не знаю, участвовал ли кто-то из родственников в войне или нет	4	4	3	6	6	2
Затрудняюсь ответить	1	1	0	3	0	1

Таблица 4

Доля опрошенных, которые в течение последнего года совершали это действие			
	2010 г.	2014 г.	2018 г.
Смотрели фильмы о Великой Отечественной войне	85	86	88
Встречались с ветеранами	34	35	45
Читали книги о Великой Отечественной войне	32	30	23
Посещали места боевой славы, музеи, мемориалы	29	30	61
Посещали кладбища, захоронения погибших воинов	27	28	51

Источник: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9176>

7.1. Какие обстоятельства, по мнению автора текста, осложняют передачу исторической памяти о Великой Отечественной войне современной молодёжи? Назовите два обстоятельства. Используя личный социальный опыт и обществоведческие знания, назовите одно обстоятельство, не указанное в тексте.

Ответ: По мнению автора текста, осложняют передачу исторической памяти о ВОВ современной молодёжи такие обстоятельства, как:

- отсутствие людей, которые участвовали в ВОВ и могут рассказать о произошедшем из первых уст
- ослабление семейных традиций совместного празднования Дня Победы.

7.4. Опираясь на данные таблицы 3, определите хронологическую динамику долей респондентов, выбирающих тот или иной ответ о своих воевавших родственниках. Ответ аргументируйте данными таблицы.

Ответ: _____

7.5. Опираясь на текст и ваш анализ в предыдущем пункте, объясните причину наблюдаемой динамики. Какая из всероссийских акций может повлиять на эту динамику?

20 Ответ: 1 Чем дальше события, тем меньше о них знают и ими интересуются, а также попросту не остается людей, которые правдиво могли описать события. 2 Допустим, в учебных заведениях всей страны можно провести акцию, где узбеки у которых родственники участвовали в тех событиях расскажут об остальных подробнее об этом. Таким образом, одни узбеки будут узнавать что-то новое из материала, другие - слушая рассказы сверстников. Но задействовано будет и старшее поколение, которое поможет детям собирать материал для их докладов

15

7.6. Используя данные таблицы 4, укажите, роль каких средств и способов передачи исторической памяти о Великой Отечественной войне выросла за последние годы. Дайте объяснение данным фактам.

Ответ: За последние годы очень выросла роль таких средств, как посещение мест боевой славы, музеев и мемориалов, а также посещения кладбищ и захоронений погибших воинов. Так как государство проводит различные мероприятия в честь тех событий, тем самым повышая интерес к ним.

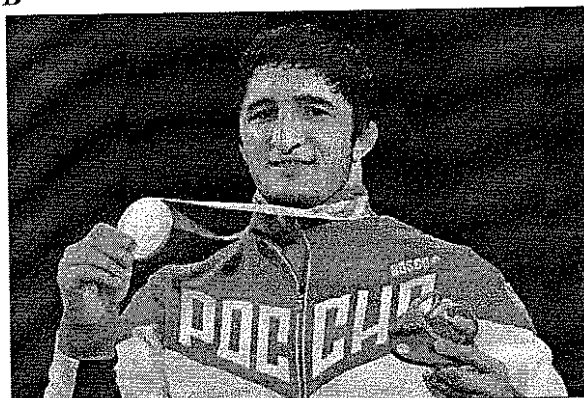
Максимум за задание – 31 балл.

8. Представленные изображения иллюстрируют одно обществоведческое понятие. Назовите это понятие. Разделите представленные изображения на две группы и назовите эти группы.

А



Б

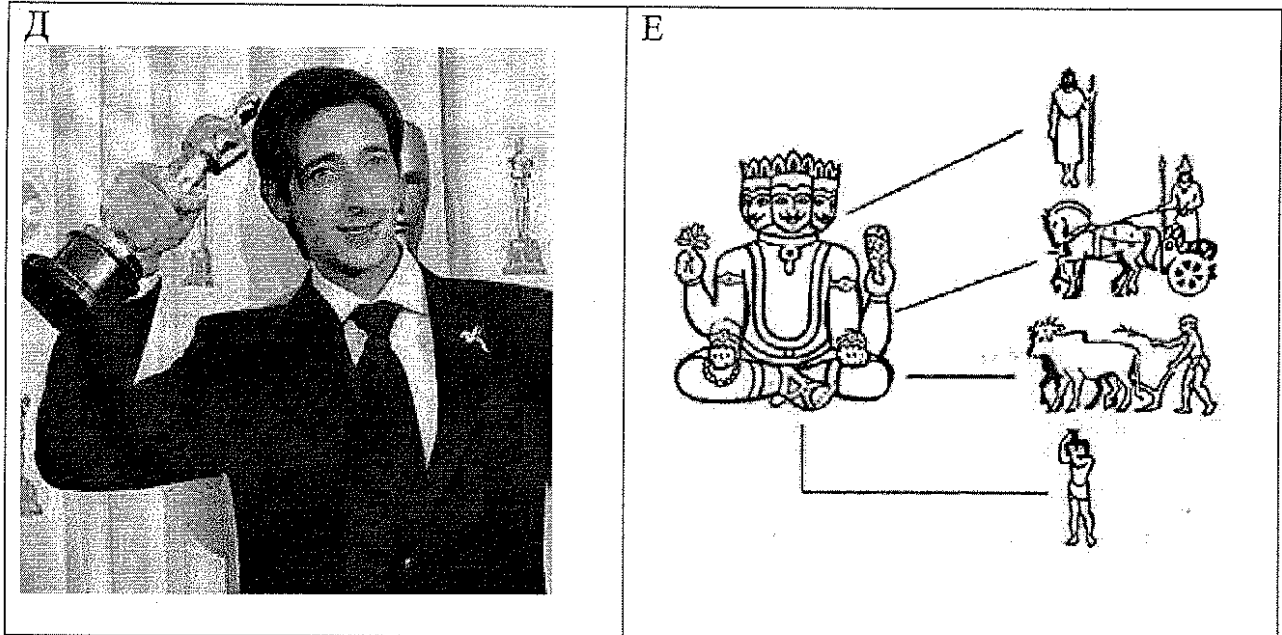


В



Г





Ответ.

Обобщающее понятие: Культура

Группа 1: _____

Изображения: А Б Д 1.0

Группа 2: _____

Изображения: В Г Ж Е 1.5

Максимум за задание – 9 баллов.

9. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Я утверждаю, что непрерывный рост является существенным для рационального и эмпирического характера научного знания и, если наука перестаёт расти, она теряет этот характер. Именно способ роста делает науку рациональной и эмпирической. На его основе учёные проводят различия между существующими теориями и выбирают лучшую из них или (если нет удовлетворительной теории) выдвигают основания для отклонения всех имеющихся теорий, формулируя некоторые условия, которым должна удовлетворять приемлемая теория.

Когда я говорю о росте научного знания, я имею в виду не накопление наблюдений, а повторяющееся ниспровержение научных теорий и их замену лучшими и более удовлетворительными теориями. Между прочим, этот процесс представляет интерес даже для тех, кто видит наиболее важный аспект роста научного знания в новых экспериментах и наблюдениях. Критическое рассмотрение теорий приводит нас к попытке проверить и ниспровергнуть их, а это, в свою очередь, ведёт нас к экспериментам и наблюдениям такого рода,

которые не пришли бы никому в голову без стимулирующего и руководящего влияния со стороны наших теорий и нашей критики этих теорий. Наиболее интересные эксперименты и наблюдения предназначаются нами как раз для проверки наших теорий, в особенности – новых теорий.

Даже до того, как теория будет проверена, мы можем знать, что она будет лучше некоторой другой теории, если выдержит определённые проверки. У нас есть критерий относительной приемлемости, или потенциальной прогрессивности, который можно применить к теории даже до того, как мы узнаем с помощью некоторых решающих проверок, оказалась ли она действительно удовлетворительной. Этот критерий отдаёт предпочтение той теории, которая сообщает нам больше, т. е. содержит большее количество эмпирической информации, или обладает большим содержанием; которая является логически более строгой; которая обладает большей объяснительной и предсказательной силой; которая, следовательно, может быть более строго проверена посредством сравнения предсказанных фактов с наблюдениями. Короче говоря, интересную, смелую и высокоинформативную теорию мы предпочитаем тривиальной теории. Все эти свойства, наличия которых мы требуем у теории, равнозначны, как можно показать, одному – более высокой степени эмпирического содержания теории, или её проверяемости.

Наука начинается с проблем, а не с наблюдений, хотя наблюдения могут породить проблему, если они являются неожиданными, т. е. если они приходят в столкновение с нашими ожиданиями или теориями. Осознанной задачей, стоящей перед ученым, всегда является решение некоторой проблемы с помощью построения теории, которая решает эту проблему путём, например, объяснения неожиданных или ранее не объяснённых наблюдений. Вместе с тем каждая интересная новая теория порождает новые проблемы – проблемы согласования её с имеющимися теориями, проблемы, связанные с проведением новых и ранее не мыслимых проверок наблюдением. И её плодотворность оценивается главным образом по тем новым проблемам, которые она порождает.

(К. Поппер. «Предположения и опровержения»)

9.1. Как автор текста понимает научный рост? Какую роль в нём играют наблюдения и эксперименты? Какими свойствами, по мнению автора, обладает теория, которую изначально до экспериментальной проверки следует предпочесть другой теории в соответствии с критерием потенциальной прогрессивности? Назовите четыре свойства.

Ответ: 1) Научный рост, по мнению автора, это повторяющееся опровержение старых теорий и их замена новыми и более удовлетворительными теориями. 2) Наблюдения и эксперименты играют важную роль, ведь благодаря им появляются новые теории, и доказываются

Максимум за задание – 28 баллов.

10. Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать проблему, поднимаемую автором, развернуто сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) вы будете её рассматривать.

1. На рынке люди меняют яблоки на апельсины, а в политике – соглашаются платить налоги в обмен на блага, необходимые всем и каждому: от местной пожарной охраны до суда. (Дж. Бьюкенен)
2. Править – бессмысленно, а управлять – мудро. Правят, следовательно, потому, что не умеют управлять. (И. Зейме)
3. Желать свободы себе – значит желать свободы другим. (С. Бовуар)
4. Если бы то, чего человеку достаточно, удовлетворило его, он был бы вполне обеспечен. (Луциллий Гай)
5. Цивилизованная дикость – самая худшая из всех дикостей. (К. Вебер)
6. Нет ничего более разрушительного, как рациональная политика инвестиций в наш иррациональный мир. (Дж. М. Кейнс)
7. Оставлять богатство детям? Умны будут – без него обойдутся; а глупому сыну не в помощь богатство. Наличные деньги – не наличные достоинства. Золотой болван – всё болван. (Д.И. Фонвизин)

Максимум за задание – 28 баллов.

Ответ: _____

Трушев

Общ-9-7



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

605

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы. Максимальное количество баллов – 125.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 240 минут (4 часа).

Желаем успеха!

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Закон убывающей предельной полезности предполагает, что издержки на производство каждой последующей единицы товара равномерно растут.

1.2. Если Николай Д. в возрасте 6 лет, участвующий в съёмках сериала, будет привлечён к работе в ночное время, то его работодатель может быть привлечён к административной ответственности.

1.3. Гражданин Российской Федерации может быть лишён гражданства Российской Федерации указом Президента Российской Федерации.

1.4. Лютеранство – это конфессия, относящаяся к авраамической религии.

1.5. Гносеология – это раздел философии, изучающий познание.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет	да	да	нет	да

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные.

Налоги на прибыль, государственные пошлины, штрафы, санкции, возмещения ущерба, административные платежи и сборы.

Ответ: _____

Максимум за задание – 3 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Обязательство соблюдать Конституцию Российской Федерации, обладание недвижимостью на территории России, наличие законного источника средств к существованию, владение русским языком.

Ответ: _____

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу. Во время урока учитель Владимир Святославович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Бертран, оказался озадачен выставленной ему оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных Бертраном в его работе, пропущена посылка, которую теперь нужно восстановить. Вот этот фрагмент.

5. Решите правовую задачу

Девятнадцатилетний Евгений и шестнадцатилетняя Анна решили пожениться. Евгений говорил Анне, что он разбирается в этом деле, поскольку он уже вступал в брак с другой девушкой, но они не сошлись характерами, разъехались, уже полгода живут в разных квартирах и не общаются. Анна поверила Евгению, и они подали заявление о регистрации брака в органы ЗАГС. Поскольку молодым людям не терпелось стать друг для друга мужем и женой, они попросили сотрудницу ЗАГС назначить им дату регистрации брака через 10 дней. На удивление Анны и Евгения сотрудница ЗАГС отказала в назначении даты регистрации, указав, что существует множество препятствий к тому, чтобы их брак был зарегистрирован через 10 дней. Укажите данные препятствия.

6
Ответ: По закону брак можно зарегистрировать только через месяц после подачи заявления; В задаче не сказано, что Евгений и его бывшая жена развелись, след-но, Евгений не может вступить в брак с другой девушкой, т.к. в России запрещено многоженство; Анна 16 лет, т.е. она ещё несовершеннолетняя.

Максимум за задание – 6 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Ольга Григорьевна печёт пирожки и продаёт их по 100 рублей. В месяц она продаёт в среднем 3000 пирожков. Производство каждого пирожка обходится ей в 50 рублей. С новой скалкой «Мечта любой хозяйки» производство каждого пирожка станет дешевле на 20 %. Ольга Григорьевна планирует заниматься данным бизнесом ещё месяц. Сколько она готова заплатить за новую скалку? Приведите необходимые расчеты.

4
Ответ: Она готова заплатить до 30000.

фоном ментальной ориентированности на гедонистические ценности. Это объясняет склонность молодёжи к поп-музыке как инструменту развлечения, что формирует групповые стереотипы, темы, сюжеты, образы, музыкальные жанры и язык.

(Таниева Г. М. Музыка как фактор формирования социальной идентичности у молодёжи // СИСП. 2014. № 3 (35))

Вам представлены данные социологического опроса. В опросе принимали участие совершеннолетние россияне. Метод опроса – личное интервью на дому у респондента. Для данной выборки максимальный размер ошибки с вероятностью 95 % не превышает 3,4 %.

Таблица 1

<i>Как часто вы слушаете музыку?</i>					
	В целом по выборке	Возраст			
		18–24 года	25–39 лет	40–54 года	55 лет и старше
Ежедневно / почти ежедневно	51	75	61	47	38
2–3 раза в неделю	17	15	18	17	17
1 раз в неделю	9	5	7	10	12
1–3 раза в месяц	6	1	5	10	7
Реже чем 1 раз в месяц	5	1	2	6	7
Практически никогда / никогда	11	3	5	10	18
Затруднились ответить	1	<1	1	1	1

Таблица 2

<i>Музыку каких жанров вы слушаете?</i>				
	Возраст			
	18–24 года	25–39 лет	40–54 года	55 лет и старше
Российская / зарубежная поп-музыка	42	40	38	28
Советская эстрада	6	20	34	47
Русский шансон	11	29	33	33
Классическая музыка	24	25	25	22
Народные песни, фолк	12	11	16	32
Танцевальная музыка, техно	30	26	16	10
Русский / зарубежный рок	22	24	15	5
Лёгкая музыка, для релаксации	15	15	12	11
Хип-хоп, рэп	33	19	6	1

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.
Муниципальный этап. 9 класс

Бардовская песня	4	7	10	11
Джаз	12	9	6	5
Блюз	8	6	7	4
R&B и соул	13	8	2	1
Кантри	3	6	3	4
Латиноамериканская музыка	3	6	5	2
Авангард и экспериментальная музыка	5	3	2	1
Другое	1	4	4	4
Затруднились ответить	4	3	6	8

Таблица 3

Десять наиболее любимых исполнителей и групп по возрасту

	18–24 года	25–39 лет	40–54 года	55+ лет
1	Егор Крид	Дима Билан	Филипп Киркоров	Филипп Киркоров
2	Тимати	Филипп Киркоров	Стас Михайлов	Алла Пугачёва
3	Николай Басков	Стас Михайлов	Григорий Лепс	Лев Лещенко
4	Филипп Киркоров	Егор Крид	Алла Пугачёва	Николай Басков
5	Би2	Григорий Лепс	Любэ	София Ротару
6	Дима Билан	Руки Вверх	Михаил Круг	Стас Михайлов
7	Нюша	Михаил Круг	Владимир Высоцкий	Иосиф Кобзон
8	Король и Шут	Сергей Лазарев	Михаил Шуфутинский	Олег Газманов
9	Linkin Park / Imagine Dragons /	Би2 / Светлана Лобода /	Лев Лещенко	Муслим Магомаев
10	Александр Градский	Валерия / Алла Пугачёва	София Ротару	Григорий Лепс

7.1. Почему, по мнению автора текста, музыка стала играть в жизни молодежи роль, сопоставимую с ролью СМИ? Приведите две причины, названные в тексте.

Ответ: 1. Большинство молодежи ^{предоставляет} слушают музыку по несколько часов в день.

2. Различные факторы, упрощающие доступ к мультимедиа, такие как Интернет и распространение популярности музыки (расширяющие музыку).

7.2. Проанализируйте таблицу 1. Как меняется частота слушания музыки в зависимости от возраста? На основании данных таблицы приведите два

подтверждения. На основании ваших знаний и социального опыта приведите два объяснения отмеченной вами тенденции.

Ответ: С увеличением возраста частота шумовые

1 шумы падает. Но шуму именно причиной являются следующие факторы:

2 1. Взрослый человек имеет меньше времени на прослушивание музыки, вези с занятостью, др. то работа или ещё что-то.

2 2. Молодое поколение более развито в этом вопросе

(имеют лучше развитае в частности и лучше ориентирова-
ется в интернет - пространстве), что упрощает доступ
к муз. материалам.

2 3. Молодое поколение и развивается в "новой" мире. Прослушива-
ние музыки является частью жизни, она является развлекатель-
ным средством.

7.3. Проанализируйте таблицу 2. Какие музыкальные стили считает самыми популярными у молодёжи автор текста? На основе анализа таблицы определите, прав ли автор. Ответ аргументируйте конкретными цифрами. Используя обществоведческие знания и содержание текста, объясните музыкальные предпочтения молодого поколения.

Ответ: Российская/зарубежная музыка (42), Рит-контрабас (33),

Панчевская музыка, техно (30). Автор утверждает, что

1 "Самой популярной у молодёжи музыки является также
направление, как, рок, поп и др."; "Восковые кассетные

(музыка) и народные музыка, ..., молодёжью слабо востре-
бованы". Если рассмотреть приведённые выше, результаты

опроса, то можно с уверенностью сказать, что автор прав.

Российская музыка (29); народные песни, рок (12).

7.4. Автор текста утверждает, что высокая классическая музыка, имеющая огромное значение в формировании общечеловеческих ценностей, молодёжью слабо востребована. Можно ли подтвердить утверждение автора данными таблиц? Свой ответ аргументируйте. Приведите два аргумента.

2 Ответ: Используя данные графика, приведённые в таблице, можно сказать, что классическая музыка не на много отстаёт, по количеству прослушанных часов, от самых популярных жанров.

Самые популярные жанры имеют 42, 33, 30 часов; минимальное количество часов: 3-15; Классическая музыка имеет 24 часа, что подтверждает мою мысль (по числу часов находится по середине).

7.5. Назовите музыкальное направление, уровень которого является практически консенсусным для всех возрастных групп, но существенно отличается у молодёжной аудитории. Свой ответ аргументируйте данными.





1 Ответ: Русский шансон: молодёжная аудитория - 1; Взрослая: 29-44, 33; Советские эстрады и поп. аудитория - 6; Взрослая: 20-44.

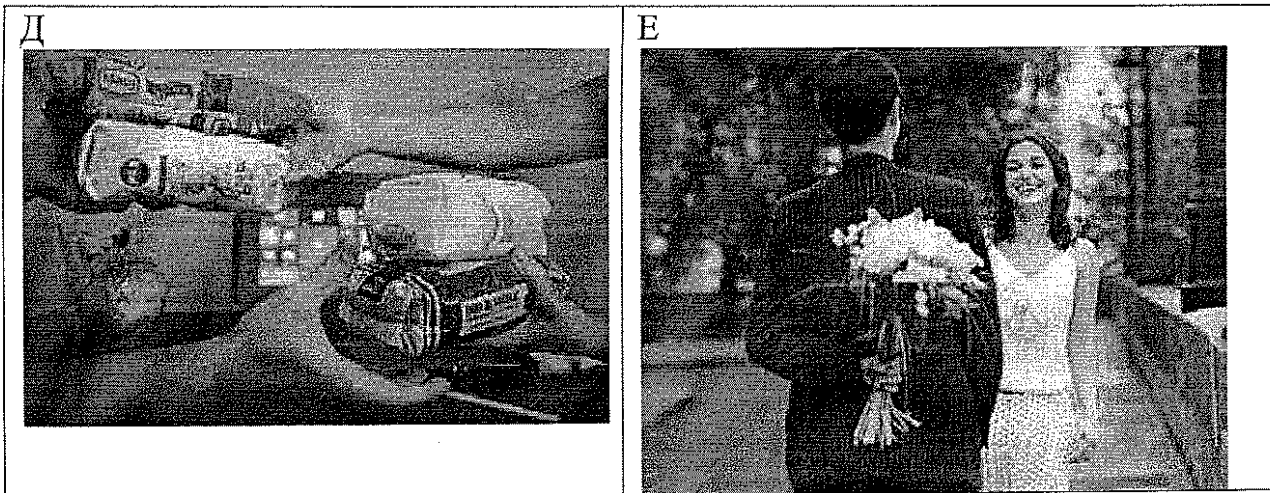
7.6. Проанализируйте таблицу 3. Какие три исполнителя популярны у представителей всех возрастных групп? Можно ли сказать, что существует исполнитель, популярный независимо от возраста слушателей? Ответ аргументируйте.

3 Ответ: 1. Филипп Киркоров; 2. Григорий Лепс; 3. Стас Микеладзе
1 Только один исполнитель популярен во все группы (Филипп
1 Киркоров).

Максимум за задание – 30 баллов.

8. Вам представлены изображения, которые иллюстрируют разные формы социального взаимодействия. Распределите изображения на три равные группы и назовите каждую из этих групп.

<p>А</p> 	<p>Б</p> 
<p>В</p> 	<p>Г</p> 



Ответ.

- 1 Группа 1: дарение.
- 2 Изображения: А, Е.
- 1 Группа 2: Бартер (обмен).
- 2 Изображения: Б, Д.
- 1 Группа 3: куплю / продаю, обмен на деньги.
- 2 Изображения: Г, В.

Максимум за задание – 9 баллов.

9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Одно из чувств, которое усваивается учёным с самого начала его профессионального обучения, связано с чистотой науки. Наука не должна позволить себе стать служанкой теологии, экономики или государства. Функция этого чувства соответственно состоит в том, чтобы оберегать автономию науки. Ибо в случае принятия таких вненаучных критериев ценности науки, как предполагаемое согласие с религиозными доктринами, экономическая полезность или политическая благонадёжность, наука начинает допускаться лишь в той мере, в какой она отвечает этим критериям.

Технологический критерий научного достижения, разумеется, тоже имеет для науки позитивную социальную функцию. Возрастающие удобства и преимущества, источником которых является технология и в конечном счёте наука, призывают к социальной поддержке научных исследований. Кроме того, они удостоверяют чистоту помыслов учёного, поскольку абстрактные и сложные теории, которые не могут быть поняты и оценены обывателем, предположительно обретают доказательство, понятное для всех, а именно – своё технологическое применение. Готовность к признанию авторитета науки в значительной степени опирается на повседневную демонстрацию её

могущества. Не будь таких косвенных доказательств, устойчивая социальная поддержка науки, остающейся интеллектуально непостижимой для публики, вряд ли смогла бы подпитываться одной лишь верой в неё.

В то же время значимость, придаваемая чистоте науки, имела и другие последствия, которые скорее угрожают социальной оценке науки, нежели её оберегают. То тут, то там приходится слышать мнение, что учёные в ходе своих изысканий должны игнорировать какие бы то ни было соображения, за исключением развития знания. Внимание должно быть сосредоточено исключительно на научной значимости работы, невзирая на то, какие практические применения она может получить и какими будут её социальные последствия вообще. Обычное оправдание этого принципа – который имеет отчасти фактические корни и который в любом случае выполняет определённые социальные функции, как мы с вами только что увидели, – гласит, что отказ следовать этому предписанию будет чинить препятствия исследованию, повышая возможность предвзятости и ошибки. Однако это методологическое воззрение оставляет без внимания социальные результаты такой установки. Объективные последствия этой установки заложили ещё одно основание для бунта против науки – зарождающегося бунта, который можно найти практически в каждом обществе, где наука достигла высокой стадии развития. В силу того, что учёный не контролирует или не может проконтролировать направление, в котором будут применены его открытия, он становится объектом упреков и ещё более несдержанных реакций в той мере, в какой эти применения порицаются властными органами или группами давления. Антипатия к технологическим продуктам проецируется на саму науку. Так, например, когда новоизобретённые газы или взрывчатые вещества находят применение в военном деле, те, чьи гуманистические чувства оказываются при этом попорчены, подвергают цензуре химию в целом. Наука признается в значительной степени ответственной за допущение тех орудий уничтожения людей, которые, как говорится, могут обрушить нашу цивилизацию в вечную ночь и хаос».

(Р. Мертон. «Социальная теория и социальная структура»)

9.1. На основе каких трёх вненаучных критериев ценности науки, выделяемых Р. Мертоном, может осуществляться контроль над научными исследованиями? Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите примеры, иллюстрирующие негативные последствия такого контроля, на основе каждого критерия.

3 Ответ: теология, экономика, государство.

Если наука будет подчиняться этим критериям, то:

1 исследования могут быть остановлены и прекращены;

2 подлинность знаний - либо ис-ий может быть оспорена,

9.2. За счёт чего, по мнению автора текста, обеспечивается социальная поддержка науки? Приведите два положения. Назовите другой способ обеспечения социальной поддержки науки.

3. Ответ: Вместе прийти значимость науки.

9.3. Автор пишет, что «то тут, то там приходится слышать мнение, что учёные в ходе своих изысканий должны игнорировать какие бы то ни было соображения, за исключением развития знания». Какую функцию науки считают единственно значимой сторонники данного мнения? Назовите три другие функции науки.

0. Ответ: _____

9.4. В чём автор видит основу для «бунта против науки»? Укажите противоречие, содержащееся в авторских рассуждениях об источниках социальной поддержки науки и основе бунта против науки.

Ответ: Отказ следовать предписаниям.

Максимум за задание – 32 балла.

10. Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать проблему, поднимаемую автором, развёрнуто сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

1. На рынке люди меняют яблоки на апельсины, а в политике – соглашаются платить налоги в обмен на блага, необходимые всем и каждому: от местной пожарной охраны до суда. (Дж. Бьюкенен)
2. Править – бессмысленно, а управлять – мудро. Правят, следовательно, потому, что не умеют управлять. (И. Зейме)
3. Желать свободы себе – значит желать свободы другим. (С. Бовуар)
4. Если бы то, чего человеку достаточно, удовлетворило его, он был бы вполне обеспечен. (Луциллий Гай)
5. Цивилизованная дикость – самая худшая из всех дикостей. (К. Вебер)
6. Нет ничего более разрушительного, как рациональная политика инвестиций в наш иррациональный мир. (Дж. М. Кейнс)
7. Оставлять богатство детям? Умны будут – без него обойдутся; а глупому сыну не в помощь богатство. Наличные деньги – не наличные достоинства. Золотой болван – всё болван. (Д.И. Фонвизин)

Максимум за задание – 28 баллов.

Ответ: «Если бы то, чего не хватает человеку достаточно, удовлетворило его, он бы и бы вполне обеспечен».

Автор высказывание обещает прощину «неисполнимости» общества.

У каждого человека есть биологические потребности, удовлетворение которых не требует больших затрат, также у человека есть социальные, духовные и т.д. потребности, удовлетворить которые тоже не очень затратно, что человеку всегда мало. Мир развивается, появляются новые продукты, предметы и т.д. необходимые человеку. Люди всегда стараются улучшить свою жизнь, как внешне, так и внутренне, для этого им требуются все новые и новые «затраты».

Многие живут в материальном изобилии, в погоне за богатством и лучшим миром.

Мои сошники мы подтверждаем слова автора.

Если бы люди удовлетворили только свои основные потребности, то они бы и бы вполне обеспеченными.

Тузигер

Общ - 9.1



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы. Максимальное количество баллов – 125.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 240 минут (4 часа).

Желаем успеха!

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Закон убывающей предельной полезности предполагает, что издержки на производство каждой последующей единицы товара равномерно растут.

1.2. Если Николай Д. в возрасте 6 лет, участвующий в съёмках сериала, будет привлечён к работе в ночное время, то его работодатель может быть привлечён к административной ответственности.

1.3. Гражданин Российской Федерации может быть лишён гражданства Российской Федерации указом Президента Российской Федерации.

1.4. Лютеранство – это конфессия, относящаяся к авраамической религии.

1.5. Гносеология – это раздел философии, изучающий познание.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
да ⁻	нет ⁻	да ⁻	нет ⁻	да ⁺

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные.

Налоги на прибыль, государственные пошлины, штрафы, санкции, возмещения ущерба, административные платежи и сборы.

Ответ: Фискальные платежи

Максимум за задание – 3 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Обязательство соблюдать Конституцию Российской Федерации, обладание недвижимостью на территории России, наличие законного источника средств к существованию, владение русским языком.

Ответ: Условия получения гражданства РФ
Лишним является элемент – обязательство соблюдать Конституцию РФ

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу. Во время урока учитель Владимир Святославович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Бертран, оказался озадачен выставленной ему оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных Бертраном в его работе, пропущена посылка, которую теперь нужно восстановить. Вот этот фрагмент.

Ни один преступник не соблюдает закон, так как все соблюдающие закон – порядочные люди.

«При этом помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чем идет речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Бертран. «Теперь вы легко всё приведёте в правильный вид», – отметил учитель.

Какую посылку пропустил Бертран в своём рассуждении? Ответ обоснуйте. Приведите цепочку рассуждений.

Ответ: Бертран забыл считать посылку в первой части рассуждения (восстановить связь подлежащего и сказуемого). Ни один преступник не соблюдает закон, так как все соблюдающие закон не являются преступниками.

Максимум за задание – 5 баллов.

5. Решите правовую задачу

Девятнадцатилетний Евгений и шестнадцатилетняя Анна решили пожениться. Евгений говорил Анне, что он разбирается в этом деле, поскольку он уже вступал в брак с другой девушкой, но они не сошлись характерами, разъехались, уже полгода живут в разных квартирах и не общаются. Анна поверила Евгению, и они подали заявление о регистрации брака в органы ЗАГС. Поскольку молодым людям не терпелось стать друг для друга мужем и женой, они попросили сотрудницу ЗАГС назначить им дату регистрации брака через 10 дней. На удивление Анны и Евгения сотрудница ЗАГС отказала в назначении даты регистрации, указав, что существует множество препятствий к тому, чтобы их брак был зарегистрирован через 10 дней. Укажите данные препятствия.

Ответ:

1. Евгений до сих пор числится женатым (он не расторг брак)
2. Анна несовершеннолетняя поэтому может вступить в брак только с согласия родителей
3. Так как Анна несовершеннолетняя, она не может вступить в официальный брак, зарегистрированный в ЗАГСе (также в гражданском)

Максимум за задание – 6 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Ольга Григорьевна печёт пирожки и продаёт их по 100 рублей. В месяц она продаёт в среднем 3000 пирожков. Производство каждого пирожка обходится ей в 50 рублей. С новой скалкой «Мечта любой хозяйки» производство каждого пирожка станет дешевле на 20%. Ольга Григорьевна планирует заниматься данным бизнесом ещё месяц. Сколько она готова заплатить за новую скалку? Приведите необходимые расчеты.

- Ответ:
- 1) $3000 \cdot 100 = 300000$ (руб) - доход в месяц
 - 2) $3000 \cdot 50 = 150000$ (руб) - затраты на производство в мес
 - 3) $300000 - 150000 = 150000$ (руб) - сумма прибыли

4) 50 - 50 - 2,2 = 20 (руб) - затрачивает на приобретение одного прибора при использовании новой скалки (10 руб. вместо 20 рублей использованной скалки)
 5) 5000 - 10 = 4990 (руб) - потрачено в месяц
 Следовательно, если Григорьевич может заметить за семью семью мыши завод руб. стелки или скалки, давшие бы знать себя за 1 месяц, без Мыш Григорьевич прервет замечать Базисом

Максимум за задание – 5 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Различные исследования показывают, что большинство представителей молодого поколения слушают музыку по несколько часов в день. Поэтому вполне можно утверждать, что влияние современных музыкальных направлений на молодёжь сопоставимо с влиянием телевидения и других средств массовой информации.

Столь большое внимание к музыке во многом объясняется её цифровизацией и распространением портативных аудиовоспроизводящих устройств, что существенно упрощает доступ к музыкальному материалу. Практически повсеместно можно встретить молодых людей, слушающих музыку через наушники с телефонов или аудиоплееров, которые сейчас есть преимущественно у всех.

Практически неограниченный доступ к множеству аудиофайлов предоставляет интернет. Он же создаёт среду для формирования всё новых и новых музыкальных направлений благодаря возможности свободной публикации новых произведений. Достаточно сказать, что уже немалое число исполнителей завоевали популярность благодаря распространению видеоклипов через популярный портал YouTube.com. <...>

Из наиболее популярной у молодёжи музыки обычно выделяют такие направления, как рок, поп и рэп, каждое из которых имеет множество подстилей. По сути дела, эти музыкальные стили создали соответствующие им разновидности субкультур, распространённых в большинстве стран мира. <...>

В настоящее время имеет место ориентация молодёжи на лёгкие музыкальные жанры, являющиеся частью массовой культуры. Высокая классическая и народная музыкальная культура, имеющие огромное значение в формировании общечеловеческих ценностей, молодёжью слабо востребованы. В функциональном отношении музыка для неё в большей степени является

фоном ментальной ориентированности на гедонистические ценности. Это объясняет склонность молодёжи к поп-музыке как инструменту развлечения, что формирует групповые стереотипы, темы, сюжеты, образы, музыкальные жанры и язык.

(Таниева Г. М. Музыка как фактор формирования социальной идентичности у молодёжи // СИСП. 2014. № 3 (35))

Вам представлены данные социологического опроса. В опросе принимали участие совершеннолетние россияне. Метод опроса – личное интервью на дому у респондента. Для данной выборки максимальный размер ошибки с вероятностью 95 % не превышает 3,4 %.

Таблица 1

<i>Как часто вы слушаете музыку?</i>					
	В целом по выборке	Возраст			
		18–24 года	25–39 лет	40–54 года	55 лет и старше
Ежедневно / почти ежедневно	51	75	61	47	38
2–3 раза в неделю	17	15	18	17	17
1 раз в неделю	9	5	7	10	12
1–3 раза в месяц	6	1	5	10	7
Реже чем 1 раз в месяц	5	1	2	6	7
Практически никогда / никогда	11	3	5	10	18
Затруднились ответить	1	<1	1	1	1

Таблица 2

<i>Музыку каких жанров вы слушаете?</i>				
	Возраст			
	18–24 года	25–39 лет	40–54 года	55 лет и старше
Российская / зарубежная поп-музыка	42	40	38	28
Советская эстрада	6	20	34	47
Русский шансон	11	29	33	33
Классическая музыка	24	25	25	22
Народные песни, фолк	12	11	16	32
Танцевальная музыка, техно	30	26	16	10
Русский / зарубежный рок	22	24	15	5
Лёгкая музыка, для релаксации	15	15	12	11
Хип-хоп, рэп	33	19	6	1

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.
Муниципальный этап. 9 класс

Бардовская песня	4	7	10	11
Джаз	12	9	6	5
Блюз	8	6	7	4
R&B и соул	13	8	2	1
Кантри	3	6	3	4
Латиноамериканская музыка	3	6	5	2
Авангард и экспериментальная музыка	5	3	2	1
Другое	1	4	4	4
Затруднились ответить	4	3	6	8

Таблица 3

Десять наиболее любимых исполнителей и групп по возрасту

	18–24 года	25–39 лет	40–54 года	55+ лет
1	Егор Крид	Дима Билан	Филипп Киркоров	Филипп Киркоров
2	Тимати	Филипп Киркоров	Стас Михайлов	Алла Пугачёва
3	Николай Басков	Стас Михайлов	Григорий Лепс	Лев Лещенко
4	Филипп Киркоров	Егор Крид	Алла Пугачёва	Николай Басков
5	Би2	Григорий Лепс	Любэ	София Ротару
6	Дима Билан	Руки Вверх	Михаил Круг	Стас Михайлов
7	Нюша	Михаил Круг	Владимир Высоцкий	Иосиф Кобзон
8	Король и Шут	Сергей Лазарев	Михаил Шуфутинский	Олег Газманов
9	Linkin Park / Imagine Dragons /	Би2 / Светлана Лобода /	Лев Лещенко	Муслим Магомаев
10	Александр Градский	Валерия / Алла Пугачёва	София Ротару	Григорий Лепс

7.1. Почему, по мнению автора текста, музыка стала играть в жизни молодёжи роль, сопоставимую с ролью СМИ? Приведите две причины, названные в тексте.

Ответ: 1) Цифровизация музыки и интернет-каналы позволили слушателям получать доступ к музыке в любое время и в любом месте.
2) Интернет предоставляет неограниченный доступ к информации, позволяя слушателям находить новую музыку и формировать новые музыкальные предпочтения.

7.2. Проанализируйте таблицу 1. Как меняется частота слушания музыки в зависимости от возраста? На основании данных таблицы приведите два

подтверждения. На основании ваших знаний и социального опыта приведите два объяснения отмеченной вами тенденции.

Ответ: С возрастом людей реже слушают

музыку

1) 95% людей возрастом 18-24 года слушают музыку каждый день, а людей возрастом 25-39 лет уже 61%, людей же возрастом 45 лет и старше 38%.

2) 39% людей возрастом 45 лет и старше 18-24 года вообще не слушают музыку, а вот людей возрастом 45 лет и старше, которые не слушают музыку, уже 10%.

Причины

1. Молодежь более активна в интернете
2. С возрастом у людей просто уменьшается потребность в музыке

7.3. Проанализируйте таблицу 2. Какие музыкальные стили считает самыми популярными у молодежи автор текста? На основе анализа таблицы определите, прав ли автор. Ответ аргументируйте конкретными цифрами. Используя обществоведческие знания и содержание текста, объясните музыкальные предпочтения молодого поколения.

Ответ: Автор считает самыми популярными

стилями среди молодежи поп, рок и рэп

Автор частично прав, так как:

1) 42% людей возрастом 18-24 года слушают поп-музыку

2) 95% людей возрастом 18-24 года слушают рэп. Но рок не является третьим в списке самых популярных, так как среди молодежи, так как 10% вообще не слушают рок-музыку (29%) и предпочитают классику (30%)

7.4. Автор текста утверждает, что высокая классическая музыка, имеющая огромное значение в формировании общечеловеческих ценностей, молодёжью слабо востребована. Можно ли подтвердить утверждение автора данными таблиц? Свой ответ аргументируйте. Приведите два аргумента.

Ответ: Автор утверждает, что ^{совершенно разные категории} молодёжь в возрасте 13-24 года слушает классическую музыку (что является и показателем среди всех поколений) 65
2) * Процент людей, слушающих классическую музыку, выше всех остальных возрастных групп, а именно 22% (22%)

7.5. Назовите музыкальное направление, уровень которого является практически консенсусным для всех возрастных групп, но существенно отличается у молодёжной аудитории. Свой ответ аргументируйте данными.

Ответ: Рэп-музыка
13-24 года - 11%
25-34 лет - 24%
40-54 года - 33%
55 лет и старше - 35%

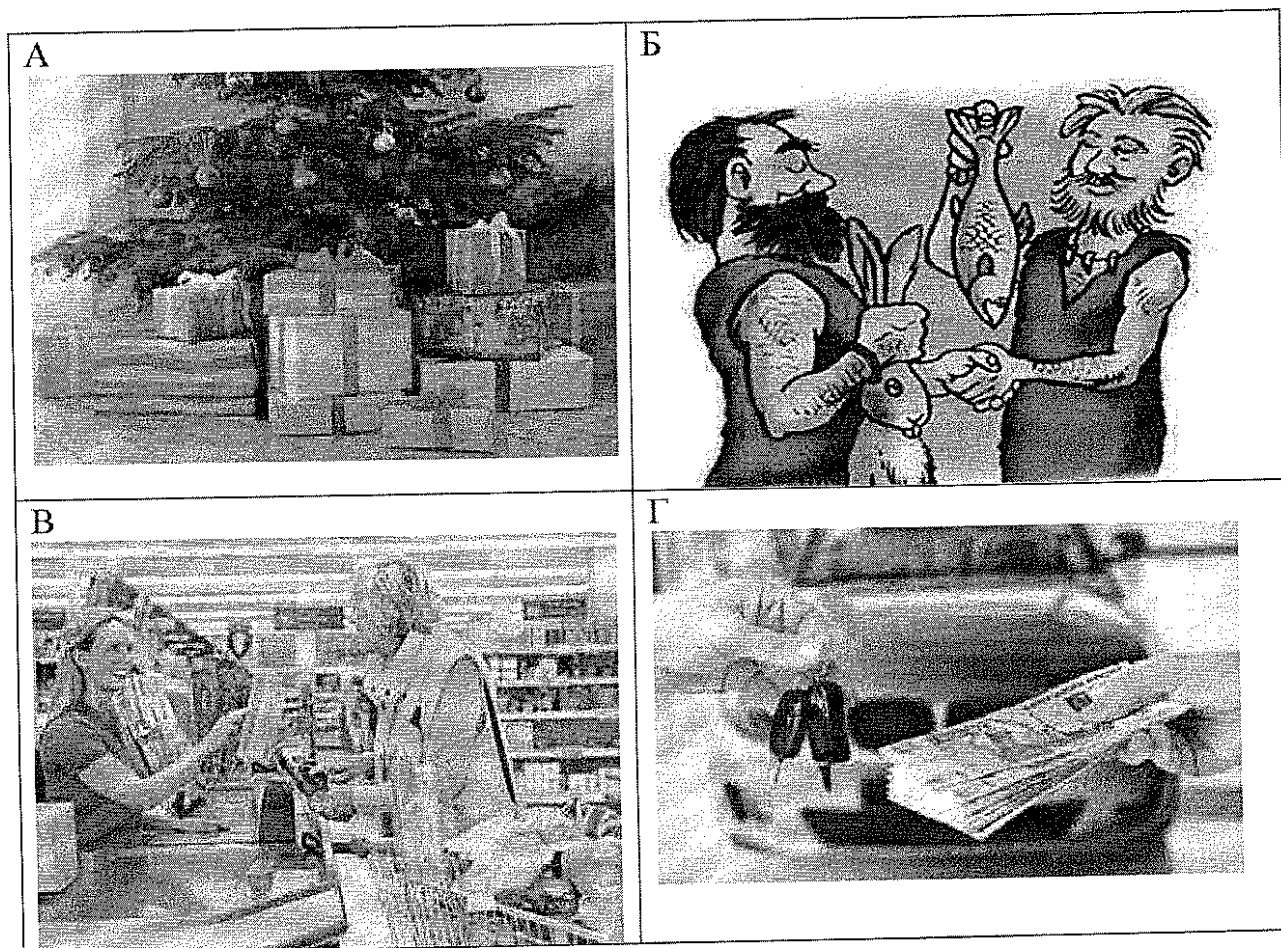
Моменты, когда слушают рэп-музыку среди всех возрастных групп существенно не отличаются, но в молодёжной аудитории выше

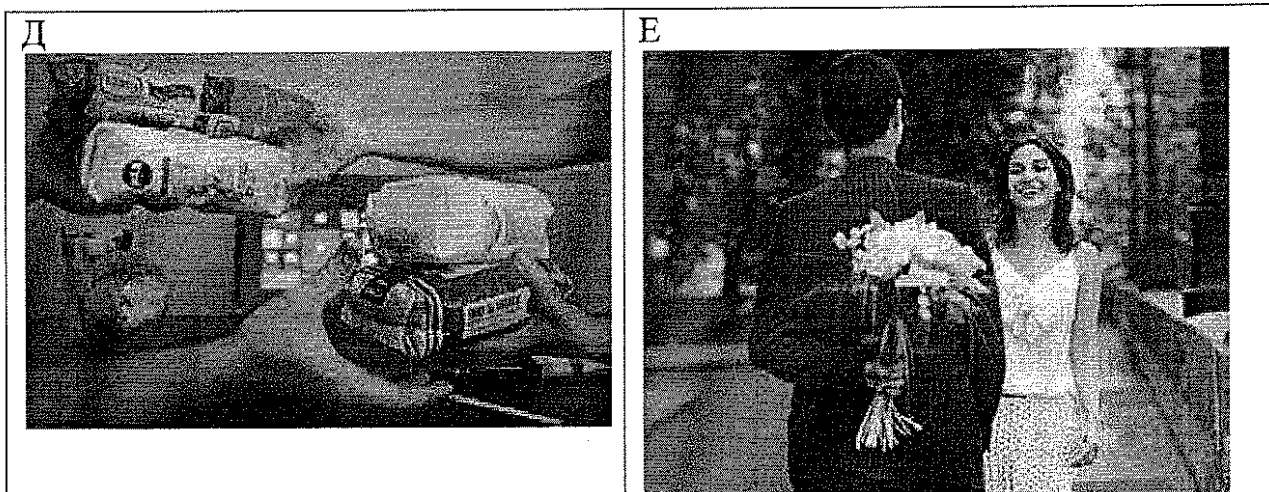
7.6. Проанализируйте таблицу 3. Какие три исполнителя популярны у представителей всех возрастных групп? Можно ли сказать, что существует исполнитель, популярный независимо от возраста слушателей? Ответ аргументируйте.

Ответ: Филипп Киркоров, Алла Пугачёва, Стас Михайлов
Филипп Киркоров - исполнитель, популярный независимо от возраста слушателей (13-24 года - 4 места, 25-34 лет - 2 место, 40-54 года - 1 место, 55 лет - 1 место)

Максимум за задание – 30 баллов.

8. Вам представлены изображения, которые иллюстрируют разные формы социального взаимодействия. Распределите изображения на три равные группы и назовите каждую из этих групп.





Ответ.

Группа 1: Подарки.

Изображения: АЕ.

Группа 2: Обмен.

Изображения: БД.

Группа 3: Мониторинг цен (продажа).

Изображения: ВГ.

Максимум за задание – 9 баллов.

9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Одно из чувств, которое усваивается учёным с самого начала его профессионального обучения, связано с чистотой науки. Наука не должна позволить себе стать служанкой теологии, экономики или государства. Функция этого чувства соответственно состоит в том, чтобы оберегать автономию науки. Ибо в случае принятия таких вненаучных критериев ценности науки, как предполагаемое согласие с религиозными доктринами, экономическая полезность или политическая благонадёжность, наука начинает допускаться лишь в той мере, в какой она отвечает этим критериям.

Технологический критерий научного достижения, разумеется, тоже имеет для науки позитивную социальную функцию. Возрастающие удобства и преимущества, источником которых является технология и в конечном счёте наука, призывают к социальной поддержке научных исследований. Кроме того, они удостоверяют чистоту помыслов учёного, поскольку абстрактные и сложные теории, которые не могут быть поняты и оценены обывателем, предположительно обретают доказательство, понятное для всех, а именно – своё технологическое применение. Готовность к признанию авторитета науки в значительной степени опирается на повседневную демонстрацию её

могущества. Не будь таких косвенных доказательств, устойчивая социальная поддержка науки, остающейся интеллектуально непостижимой для публики, вряд ли смогла бы подпитываться одной лишь верой в неё.

В то же время значимость, придаваемая чистоте науки, имела и другие последствия, которые скорее угрожают социальной оценке науки, нежели её оберегают. То тут, то там приходится слышать мнение, что учёные в ходе своих изысканий должны игнорировать какие бы то ни было соображения, за исключением развития знания. Внимание должно быть сосредоточено исключительно на научной значимости работы, невзирая на то, какие практические применения она может получить и какими будут её социальные последствия вообще. Обычное оправдание этого принципа – который имеет отчасти фактические корни и который в любом случае выполняет определённые социальные функции, как мы с вами только что увидели, – гласит, что отказ следовать этому предписанию будет чинить препятствия исследованию, повышая возможность предвзятости и ошибки. Однако это методологическое воззрение оставляет без внимания социальные результаты такой установки. Объективные последствия этой установки заложили ещё одно основание для бунта против науки – зарождающегося бунта, который можно найти практически в каждом обществе, где наука достигла высокой стадии развития. В силу того, что учёный не контролирует или не может проконтролировать направление, в котором будут применены его открытия, он становится объектом упреков и ещё более несдержанных реакций в той мере, в какой эти применения порицаются властными органами или группами давления. Антипатия к технологическим продуктам проецируется на саму науку. Так, например, когда новоизобретённые газы или взрывчатые вещества находят применение в военном деле, те, чьи гуманистические чувства оказываются при этом попораны, подвергают цензуре химию в целом. Наука признается в значительной степени ответственной за допущение тех орудий уничтожения людей, которые, как говорится, могут обрушить нашу цивилизацию в вечную ночь и хаос».

(Р. Мертон. «Социальная теория и социальная структура»)

9.1. На основе каких трёх вненаучных критериев ценности науки, выделяемых Р. Мертоном, может осуществляться контроль над научными исследованиями? Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите примеры, иллюстрирующие негативные последствия такого контроля, на основе каждого критерия.

Ответ: 1) Материальное согласие с религиозными доктринами
2) Формальная польза
3) Политическая целесообразность

г.

- ~~1. Открытие может означать перемещение, сдвиг~~
1. Ученый может отвергнуть старую теорию, если она противоречит фактам (хотя это не всегда бывает).
2. Ученый может отвергнуть старую теорию, если она не объясняет факты.
3. Ученый может отвергнуть старую теорию, если он обнаружит, что открытие не имеет логической структуры.

9.2. За счёт чего, по мнению автора текста, обеспечивается социальная поддержка науки? Приведите два положения. Назовите другой способ обеспечения социальной поддержки науки.

Ответ: 1. Определённый набор со стороны гос-ва религии

2. Признание авторитета науки за счёт её практической применимости

Уже существуют способы обеспечения социальной поддержки науки, являющиеся распространёнными в мире науки открытием.

9.3. Автор пишет, что «то тут, то там приходится слышать мнение, что учёные в ходе своих изысканий должны игнорировать какие бы то ни было соображения, за исключением развития знания». Какую функцию науки считают единственно значимой сторонники данного мнения? Назовите три другие функции науки.

Ответ: сторонники данного мнения считают главной функцией науки решение практических задач.

1. Развитие технологии

2. Улучшение качества жизни людей

3. Развитие культуры

9.4. В чём автор видит основу для «бунта против науки»? Укажите противоречие, содержащееся в авторских рассуждениях об источниках социальной поддержки науки и основе бунта против науки.

Ответ: Антипатия к мейнстримным профессиям, преуспевающим в этой науке. Противоречие в том, что, пока смертельное и новейшее оружие пока отодвигает великие науки

Максимум за задание – 32 балла.

10. Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать проблему, поднимаемую автором, развёрнуто сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

1. На рынке люди меняют яблоки на апельсины, а в политике – соглашаются платить налоги в обмен на блага, необходимые всем и каждому: от местной пожарной охраны до суда. (Дж. Бьюкенен)
2. Править – бессмысленно, а управлять – мудро. Правят, следовательно, потому, что не умеют управлять. (И. Зейме)
3. Желать свободы себе – значит желать свободы другим. (С. Бовуар)
4. Если бы то, чего человеку достаточно, удовлетворило его, он был бы вполне обеспечен. (Луциллий Гай)
5. Цивилизованная дикость – самая худшая из всех дикостей. (К. Вебер)
6. Нет ничего более разрушительного, как рациональная политика инвестиций в наш иррациональный мир. (Дж. М. Кейнс)
7. Оставлять богатство детям? Умны будут – без него обойдутся; а глупому сыну не в помощь богатство. Наличные деньги – не наличные достоинства. Золотой болван – всё болван. (Д.И. Фонвизин)

Максимум за задание – 28 баллов.

Ответ: Семьям несутся символ безразличия, ведь все эти символы, но все эти семьи не уходят с традициями, они сам собой этого родителю

С одной стороны, это действительно так, ведь эти символы сам забывает, ведь мы, они ему не привыкли, и даже когда они не делают его лучше, не делают его лучше. А тогда король сам своим делом и самым важным взором на великую и разумеется, и тогда он не будет не только своим, безразличия во всем своем отношении с ним.

Но с другой стороны, не всегда лучше и король. Если родители хотят, чтобы их дети были лучше, но если они не делают этого, то они не могут помочь или лучше, чем лучше сам.

Я считаю, что лучше всего семьям самим несутся или нет, ведь из семьи несутся; они несутся, но нет, ведь лучше, но да.

Итого: 608.

Трушкин

оду - 9 - 10



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.
Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы.
Максимальное количество баллов – 125.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 240 минут (4 часа).

Желаем успеха!

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Закон убывающей предельной полезности предполагает, что издержки на производство каждой последующей единицы товара равномерно растут.

1.2. Если Николай Д. в возрасте 6 лет, участвующий в съёмках сериала, будет привлечён к работе в ночное время, то его работодатель может быть привлечён к административной ответственности.

1.3. Гражданин Российской Федерации может быть лишён гражданства Российской Федерации указом Президента Российской Федерации.

1.4. Лютеранство – это конфессия, относящаяся к авраамической религии.

1.5. Гносеология – это раздел философии, изучающий познание.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
да -	да +	да -	нет -	да +

25

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные.

Налоги на прибыль, государственные пошлины, штрафы, санкции, возмещения ущерба, административные платежи и сборы.

05

Ответ: даль

Максимум за задание – 3 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Обязательство соблюдать Конституцию Российской Федерации, обладание недвижимостью на территории России, наличие законного источника средств к существованию, владение русским языком.

Ответ: Обязанности гражданина Российской Федерации

лишнее: обладание недвижимостью на территории России

15

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу. Во время урока учитель Владимир Святославович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Бертран, оказался озадачен выставленной ему оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных Бертраном в его работе, пропущена посылка, которую теперь нужно восстановить. Вот этот фрагмент.

Ни один преступник не соблюдает закон, так как все соблюдающие закон – порядочные люди.

«При этом помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чем идет речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Бертран. «Теперь вы легко всё приведёте в правильный вид», – отметил учитель.

Какую посылку пропустил Бертран в своём рассуждении? Ответ обоснуйте. Приведите цепочку рассуждений.

Ответ: Преступникам может считаться тот человек, который нарушил закон. По мнению Бертрона, такой человек не порядочный, а те люди, которые законы соблюдают – порядочные. Он считает, что все граждане обязаны соблюдать установленные правила. Но я не совсем согласна, ведь существуют те люди, которые по нормам морали могут считаться порядочными, но им пришлось нарушить закон. И наоборот, существуют те, кто закон вроде как и не нарушил, но все равно считается плохим человеком. Бертран делит все на черное и белое, я не считаю, это неправильно.

Максимум за задание – 5 баллов.

5. Решите правовую задачу

Девятнадцатилетний Евгений и шестнадцатилетняя Анна решили пожениться. Евгений говорил Анне, что он разбирается в этом деле, поскольку он уже вступал в брак с другой девушкой, но они не сошлись характерами, разъехались, уже полгода живут в разных квартирах и не общаются. Анна поверила Евгению, и они подали заявление о регистрации брака в органы ЗАГС. Поскольку молодым людям не терпелось стать друг для друга мужем и женой, они попросили сотрудницу ЗАГС назначить им дату регистрации брака через 10 дней. На удивление Анны и Евгения сотрудница ЗАГС отказала в назначении даты регистрации, указав, что существует множество препятствий к тому, чтобы их брак был зарегистрирован через 10 дней. Укажите данные препятствия.

Ответ: Евгений все еще зарегистрирован в другом браке, так как у него и его жены нет свидетельства о разводе;
Анна является несовершеннолетней;
10 дней – слишком мало для регистрации брака

Максимум за задание – 6 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Ольга Григорьевна печёт пирожки и продаёт их по 100 рублей. В месяц она продаёт в среднем 3000 пирожков. Производство каждого пирожка обходится ей в 50 рублей. С новой скалкой «Мечта любой хозяйки» производство каждого пирожка станет дешевле на 20 %. Ольга Григорьевна планирует заниматься данным бизнесом ещё месяц. Сколько она готова заплатить за новую скалку? Приведите необходимые расчеты.

Ответ: С новой скалкой производство обойдется в 40 рублей, а доход в 60 руб. с каждого пирожка. До этого она тратила и на производство, и получила доход в виде 150000 руб. в месяц. С новой скалкой она потратит на произв. 120000 руб., доход возрастет до 180000 руб.

Ответ: она готова заплатить за новую скалку до 150000 руб.

05

Максимум за задание – 5 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Различные исследования показывают, что большинство представителей молодого поколения слушают музыку по несколько часов в день. Поэтому вполне можно утверждать, что влияние современных музыкальных направлений на молодёжь сопоставимо с влиянием телевидения и других средств массовой информации.

Столь большое внимание к музыке во многом объясняется её цифровизацией и распространением портативных аудиовоспроизводящих устройств, что существенно упрощает доступ к музыкальному материалу. Практически повсеместно можно встретить молодых людей, слушающих музыку через наушники с телефонов или аудиоплееров, которые сейчас есть преимущественно у всех.

Практически неограниченный доступ к множеству аудиофайлов предоставляет интернет. Он же создаёт среду для формирования всё новых и новых музыкальных направлений благодаря возможности свободной публикации новых произведений. Достаточно сказать, что уже немалое число исполнителей завоевали популярность благодаря распространению видеоклипов через популярный портал YouTube.com. <...>

Из наиболее популярной у молодёжи музыки обычно выделяют такие направления, как рок, поп и рэп, каждое из которых имеет множество подстилей. По сути дела, эти музыкальные стили создали соответствующие им разновидности субкультур, распространённых в большинстве стран мира. <...>

В настоящее время имеет место ориентация молодёжи на лёгкие музыкальные жанры, являющиеся частью массовой культуры. Высокая классическая и народная музыкальная культура, имеющие огромное значение в формировании общечеловеческих ценностей, молодёжью слабо востребованы. В функциональном отношении музыка для неё в большей степени является

фоном ментальной ориентированности на гедонистические ценности. Это объясняет склонность молодёжи к поп-музыке как инструменту развлечения, что формирует групповые стереотипы, темы, сюжеты, образы, музыкальные жанры и язык.

(Таниева Г. М. Музыка как фактор формирования социальной идентичности у молодёжи // СИСП. 2014. № 3 (35))

Вам представлены данные социологического опроса. В опросе принимали участие совершеннолетние россияне. Метод опроса – личное интервью на дому у респондента. Для данной выборки максимальный размер ошибки с вероятностью 95 % не превышает 3,4 %.

Таблица 1

<i>Как часто вы слушаете музыку?</i>					
	В целом по выборке	Возраст			
		18–24 года	25–39 лет	40–54 года	55 лет и старше
Ежедневно / почти ежедневно	51	75	61	47	38
2–3 раза в неделю	17	15	18	17	17
1 раз в неделю	9	5	7	10	12
1–3 раза в месяц	6	1	5	10	7
Реже чем 1 раз в месяц	5	1	2	6	7
Практически никогда / никогда	11	3	5	10	18
Затруднились ответить	1	<1	1	1	1

Таблица 2

<i>Музыку каких жанров вы слушаете?</i>				
	Возраст			
	18–24 года	25–39 лет	40–54 года	55 лет и старше
Российская / зарубежная поп-музыка	42	40	38	28
Советская эстрада	6	20	34	47
Русский шансон	11	29	33	33
Классическая музыка	24	25	25	22
Народные песни, фолк	12	11	16	32
Танцевальная музыка, техно	30	26	16	10
Русский / зарубежный рок	22	24	15	5
Лёгкая музыка, для релаксации	15	15	12	11
Хип-хоп, рэп	33	19	6	1

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.
Муниципальный этап. 9 класс

Бардовская песня	4	7	10	11
Джаз	12	9	6	5
Блюз	8	6	7	4
R&B и соул	13	8	2	1
Кантри	3	6	3	4
Латиноамериканская музыка	3	6	5	2
Авангард и экспериментальная музыка	5	3	2	1
Другое	1	4	4	4
Затрудились ответить	4	3	6	8

Таблица 3

Десять наиболее любимых исполнителей и групп по возрасту

	18–24 года	25–39 лет	40–54 года	55+ лет
1	Егор Крид	Дима Билан	Филипп Киркоров	Филипп Киркоров
2	Тимати	Филипп Киркоров	Стас Михайлов	Алла Пугачёва
3	Николай Басков	Стас Михайлов	Григорий Лепс	Лев Лещенко
4	Филипп Киркоров	Егор Крид	Алла Пугачёва	Николай Басков
5	Би2	Григорий Лепс	Любэ	София Ротару
6	Дима Билан	Руки Вверх	Михаил Круг	Стас Михайлов
7	Нюша	Михаил Круг	Владимир Высоцкий	Иосиф Кобзон
8	Король и Шут	Сергей Лазарев	Михаил Шуфутинский	Олег Газманов
9	Linkin Park / Imagine Dragons /	Би2 / Светлана Лобода /	Лев Лещенко	Муслим Магомаев
10	Александр Градский	Валерия / Алла Пугачёва	София Ротару	Григорий Лепс

7.1. Почему, по мнению автора текста, музыка стала играть в жизни молодёжи роль, сопоставимую с ролью СМИ? Приведите две причины, названные в тексте.

Ответ: 1) Упрощение музыки и распространение портативных аудио-устройств. 2) Практически неограниченный доступ к аудио-файлам предоставляет интернет, он не создает преград для формирования новых произведений благодаря свободному доступу.

7.2. Проанализируйте таблицу 1. Как меняется частота слушания музыки в зависимости от возраста? На основании данных таблицы приведите два

подтверждения. На основании ваших знаний и социального опыта приведите два объяснения отмеченной вами тенденции.

Ответ: По данным можно заметить, что самые молодые (18-24) слушают музыку гораздо чаще, чем последующие поколения. Больше всего людей возраста 55+ ответили, что никогда не слушают музыку. Люди среднего возраста зачастую работают, поэтому у них наблюдается ответ 2-3 раза в неделю. Молодежь лучше ^{был} информирована о новых тенденциях. Для неё не вызывает проблем войти в интернет, найти нужную песню или даже опубликовать своё творчество. Для старших людей это более трудный процесс, потому что им приходится привыкать жить по-новому. Они только начинают пользоваться гаджетами, а многие и вовсе не хотят этого делать. Также молодежь использует музыку в качестве отдыха, развлечения, ибо многие песни не имеют серьёзного посылка. Старшее поколение предпочитает песни прошлых лет, для них музыка является чем-то важным и наводит на мысли.

7.3. Проанализируйте таблицу 2. Какие музыкальные стили считает самыми популярными у молодёжи автор текста? На основе анализа таблицы определите, прав ли автор. Ответ аргументируйте конкретными цифрами. Используя обществоведческие знания и содержание текста, объясните музыкальные предпочтения молодого поколения.

Ответ: Самыми популярными у молодежи являются рэп/рэп, зарубежная поп-музыка, рок, хип-хоп, рэн. Больше всего молодые люди рассматривают музыку как инструмент развлечения. Музыка этих жанров является популярна и востребована в современном мире, потому что интернет имеет важное значение в нашей жизни, а современные технологии позволяют новые высоты. У молодых людей в приоритете собственная эстрада и русский шансон, так как это песни их молодости. 42 человека молодого возраста ответили, что слушают поп, в то время как из возраста 55+ ответили всего 28. Но шансон слушают всего 11 молодых и 33 пожилых. Всего 1 человек 55+ слушает хип-хоп, рэн. У молодежи это 33 человека.

7.4. Автор текста утверждает, что высокая классическая музыка, имеющая огромное значение в формировании общечеловеческих ценностей, молодёжью слабо востребована. Можно ли подтвердить утверждение автора данными таблиц? Свой ответ аргументируйте. Приведите два аргумента.

Ответ: ²⁴ Если человек в возрасте 18-24 отметил классическую музыку, тогда 29-33 - 29²⁵ чел., 40-54 - 25 чел., 55+ - 22 человека. Число говорит о том, что классическая музыка слабо востребована у молодёжи, потому что данные примерно равны у всех поколений. Это говорит о том, что данная музыка по сей день имеет большое развитие в жизни нашего общества, молодые люди её не забывают. Музыка, созданная нашими предками веков, до сих пор хранит свое величие, и не оценивается по достоинству.

7.5. Назовите музыкальное направление, уровень которого является практически консенсусным для всех возрастных групп, но существенно отличается у молодёжной аудитории. Свой ответ аргументируйте данными.

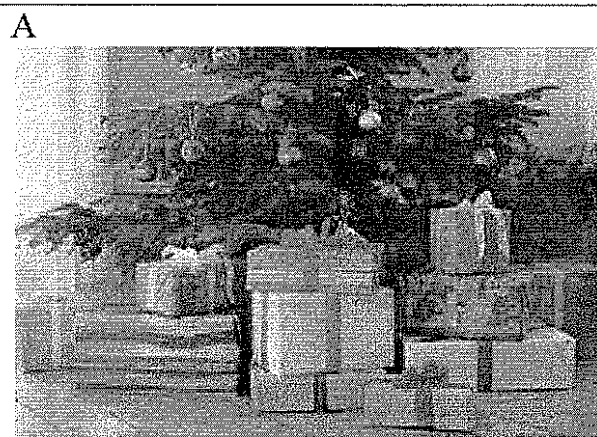
Ответ: Это советская эстрада. Её отметили ^{все} все 6 молодых людей. У остальных групп она гораздо больше. Именно советские времена признаются людьми, которые родились и жили в то время. Для молодёжи этот жанр уже не актуален и мало востребован, но отметили современные жмоты.

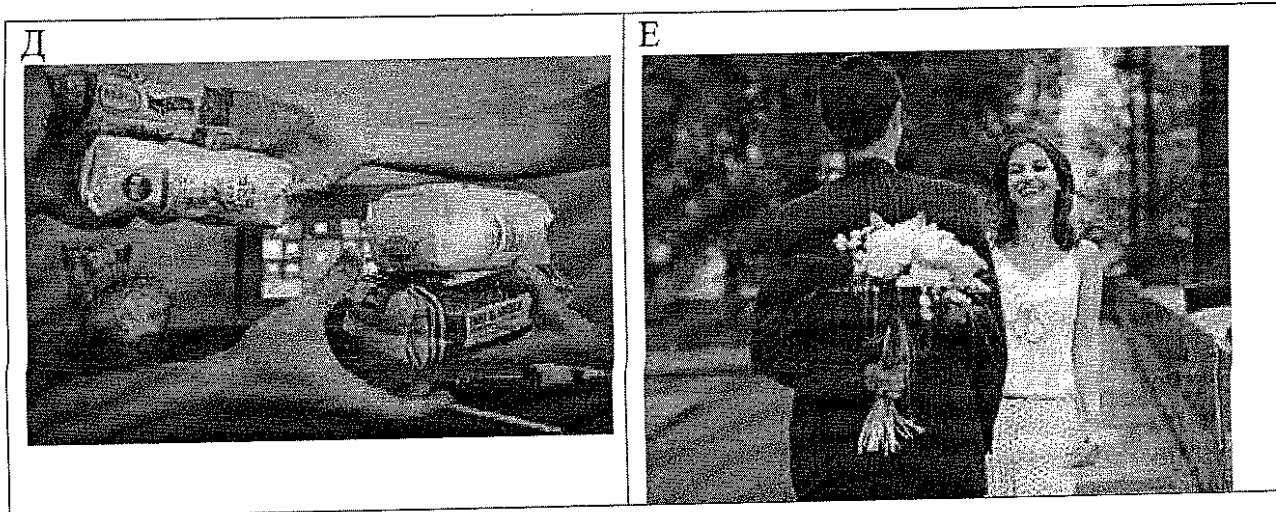
7.6. Проанализируйте таблицу 3. Какие три исполнителя популярны у представителей всех возрастных групп? Можно ли сказать, что существует исполнитель, популярный независимо от возраста слушателей? Ответ аргументируйте.

Ответ: У всех, кроме молодёжи, популярны Стас Михайлов и Григорий Лепс, а также Алла Пугачёва. Абсолютно у всех групп популярны Риннол Жиряков (4 место у молодёжи, 2 у 25-39, лидирующее место у среднего возраста 40-54 и 55+)

Максимум за задание – 30 баллов.

8. Вам представлены изображения, которые иллюстрируют разные формы социального взаимодействия. Распределите изображения на три равные группы и назовите каждую из этих групп.





Ответ.

Группа 1: Обмен.

Изображения: Б, Д.

Группа 2: Подарки.

Изображения: А, Е.

Группа 3: Покупки (продажи).

Изображения: В, Г.

88

Максимум за задание – 9 баллов.

9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Одно из чувств, которое усваивается учёным с самого начала его профессионального обучения, связано с чистотой науки. Наука не должна позволить себе стать служанкой теологии, экономики или государства. Функция этого чувства соответственно состоит в том, чтобы оберегать автономию науки. Ибо в случае принятия таких вненаучных критериев ценности науки, как предполагаемое согласие с религиозными доктринами, экономическая полезность или политическая благонадёжность, наука начинает допускаться лишь в той мере, в какой она отвечает этим критериям.

Технологический критерий научного достижения, разумеется, тоже имеет для науки позитивную социальную функцию. Возрастающие удобства и преимущества, источником которых является технология и в конечном счёте наука, призывают к социальной поддержке научных исследований. Кроме того, они удостоверяют чистоту помыслов учёного, поскольку абстрактные и сложные теории, которые не могут быть поняты и оценены обывателем, предположительно обретают доказательство, понятное для всех, а именно – своё технологическое применение. Готовность к признанию авторитета науки в значительной степени опирается на повседневную демонстрацию её

могущества. Не будь таких косвенных доказательств, устойчивая социальная поддержка науки, остающейся интеллектуально непостижимой для публики, вряд ли смогла бы подпитываться одной лишь верой в неё.

В то же время значимость, придаваемая чистоте науки, имела и другие последствия, которые скорее угрожают социальной оценке науки, нежели её оберегают. То тут, то там приходится слышать мнение, что учёные в ходе своих изысканий должны игнорировать какие бы то ни было соображения, за исключением развития знания. Внимание должно быть сосредоточено исключительно на научной значимости работы, невзирая на то, какие практические применения она может получить и какими будут её социальные последствия вообще. Обычное оправдание этого принципа – который имеет отчасти фактические корни и который в любом случае выполняет определённые социальные функции, как мы с вами только что увидели, – гласит, что отказ следовать этому предписанию будет чинить препятствия исследованию, повышая возможность предвзятости и ошибки. Однако это методологическое воззрение оставляет без внимания социальные результаты такой установки. Объективные последствия этой установки заложили ещё одно основание для бунта против науки – зарождающегося бунта, который можно найти практически в каждом обществе, где наука достигла высокой стадии развития. В силу того, что учёный не контролирует или не может проконтролировать направление, в котором будут применены его открытия, он становится объектом упреков и ещё более несдержанных реакций в той мере, в какой эти применения порицаются властными органами или группами давления. Антипатия к технологическим продуктам проецируется на саму науку. Так, например, когда новоизобретённые газы или взрывчатые вещества находят применение в военном деле, те, чьи гуманистические чувства оказываются при этом попорчены, подвергают цензуре химию в целом. Наука признается в значительной степени ответственной за допущение тех орудий уничтожения людей, которые, как говорится, могут обрушить нашу цивилизацию в вечную ночь и хаос».

(Р. Мертон. «Социальная теория и социальная структура»)

9.1. На основе каких трёх вненаучных критериев ценности науки, выделяемых Р. Мертоном, может осуществляться контроль над научными исследованиями? Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите примеры, иллюстрирующие негативные последствия такого контроля, на основе каждого критерия.

Ответ: Признанные социальными группами доктринами, эмпирическая польза, политическая благонадёжность. 38

9.2. За счёт чего, по мнению автора текста, обеспечивается социальная поддержка науки? Приведите два положения. Назовите другой способ обеспечения социальной поддержки науки.

Ответ: За счёт того, что наука остается интеллектуально недоступной для публики. Люди лишь верят в то, что научные открытия принесут им пользу. ДС

9.3. Автор пишет, что «то тут, то там приходится слышать мнение, что учёные в ходе своих изысканий должны игнорировать какие бы то ни было соображения, за исключением развития знания». Какую функцию науки считают единственно значимой сторонники данного мнения? Назовите три другие функции науки.

Ответ: Сторонники этого мнения считают, что ученые должны «добывать» знания не столько ни на что. Их функция ограничивается этим. Но у нее есть другие функции: ответственность за последствия своих открытий, гарантия социальной безопасности, целостности науки. ДС

9.4. В чём автор видит основу для «бунта против науки»? Укажите противоречие, содержащееся в авторских рассуждениях об источниках социальной поддержки науки и основе бунта против науки.

Ответ: Шам, где наука достигла высшей стадии развития,
умений не контролирует направление, в котором могут применит
но технологии. Пример тому - газы и взрывчатые вещества, которые
находят применение в вальном деле. Эти технологии убивают
человечество и являются зародышем бунта против науки. Она 38
имеет ответственность за те орудия уничтожения, которые
обрушают нашу цивилизацию в великий хаос.

Максимум за задание – 32 балла.

10. Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать проблему, поднимаемую автором, развёрнуто сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

1. На рынке люди меняют яблоки на апельсины, а в политике – соглашаются платить налоги в обмен на блага, необходимые всем и каждому: от местной пожарной охраны до суда. (Дж. Бьюкенен)
2. Править – бессмысленно, а управлять – мудро. Правят, следовательно, потому, что не умеют управлять. (И. Зейме)
3. Желать свободы себе – значит желать свободы другим. (С. Бовуар)
4. Если бы то, чего человеку достаточно, удовлетворило его, он был бы вполне обеспечен. (Луциллий Гай)
5. Цивилизованная дикость – самая худшая из всех дикостей. (К. Вебер)
6. Нет ничего более разрушительного, как рациональная политика инвестиций в наш иррациональный мир. (Дж. М. Кейнс)
7. Оставлять богатство детям? Умны будут – без него обойдутся; а глупому сыну не в помощь богатство. Наличные деньги – не наличные достоинства. Золотой болван – всё болван. (Д.И. Фонвизин)

Максимум за задание – 28 баллов.

Ответ: Оставляет богатство детям? Ушли Будучи - без него обидеться; а мушкетеру или не в помощь богатство Наминие деньги - не лишние достоинства. Золотой бабам - вие бабам. Я буду рассуждать о том, что такое деньги с точки зрения философии.

Смысл денег вытекает из того, что уважаемый Денис Иванович Рубини не собираются оставить богатство детям. Но по мнению, человеку без ума они не помогут, а умный или сам добьется этого богатства Рене или у бабана Будучи деньги, он все равно останется бабам. Просто с деньгами.

Я считаю, что это правильная позиция. Человек, который не мыслит, не рассуждает, не обогащает себя знаниями, даже не может этими деньгами управлять. Вероятно, он просто существует и на ветру. Зная, что обладает материальными благами, уверен, что обладает всем. В душе зарождается гордость, эгоизм, а самое страшное - алчность. И человеку быстро привыкаешь, деньги становятся чем-то незаменимым. Или думаешь только о том, что нужно больше, больше, больше...

Алчность - страшная вещь, и она ведет к разрушению человеческой природы.

Честно богатим себя может позвать лишь тот, кто своим трудом заработал богатство. Человек приобретает не только самоуважение, но и уважение в обществе. Он смело может сказать: "Эти деньги заработал мои руки и мое сердце".

Ураженное или шестое не принесет счастья, ведь рано или поздно за все придется платить. Возможно, во всех смыслах.

Наминие деньги - не лишние достоинства. Какое точное выражение! Ведь если у личности нет ниши за душой, кроме полного кошмара, у неё не будет настоящих друзей, ни любви. Будут связи, но, фальшь, а все человеческое исчезает.

Необходимо стремиться к развитию, к своему внутреннему и внешнему совершенствованию, и тогда Будучи не только деньги, но и совесть. А это немаловажно.

Итого: 585

31,5

Общ-8-1

Трицер

35%



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы. Максимальное количество баллов – 90.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 180 минут (3 часа).

Желаем успеха!

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. При повышении дохода спрос на товары низшей категории падает.

1.2. Стандартная продолжительность рабочей недели в соответствии с Трудовым кодексом РФ – 45 часов в неделю.

1.3. Правительство РФ издаёт постановления и распоряжения.

1.4. Демократическому политическому режиму свойствен политический плюрализм.

1.5. Потребность в безопасности является физиологической потребностью в соответствии с пирамидой Маслоу.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
да	нет	да	нет	да

Максимум за задание – 10 баллов.

2. Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные.

Формальная определённость, обеспечение принудительной силой государства, письменная фиксация, общеобязательность.

Об
Ответ: Общественное письменное право по обеспечению государствам.

Максимум за задание – 3 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Педагогический коллектив школы № 1, жители Энской области, семья Ивановых, поисковый отряд «Юный следопыт», студенческий строительный отряд.

Об
Ответ: Общество. ^{замысловатые конкретные деятельности,} лишнее: „семья Ивановых“. ^{молодые в конкретном} ^{лице.}

Максимум за задание – 4 балла.

4. Решите логическую задачу. Во время урока учитель Владимир Святославович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Бертран, оказался озадачен выставленной ему оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных Бертраном в его работе, пропущена посылка, которую теперь нужно восстановить. Вот этот фрагмент.

Каждый разумный человек адекватно оценивает свои способности.

Следовательно, ни один разумный человек не верит в неизбежность судьбы.

«При этом помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чем идет речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Бертран. «Теперь вы легко всё приведёте в правильный вид», – отметил учитель.
Какую посылку пропустил Бертран в своём рассуждении?

45
Ответ: Ответ должен звучать так: Каждый разумный человек адекватно оценивает свои способности. Именно, ни один разумный человек, адекватно оценивающий свои способности, не берёт вconsideration участь судьбы.
Максимум за задание – 4 балла.

5. Решите правовую задачу.

Между двумя пенсионерами во время прогулки в парке завязался спор о том, какой нормативный акт имеет большую силу, а какой меньшую. Афанасий Арсеньевич утверждал, что главный в нашей стране президент, а значит, его указы самые главные. Второй участник спора, Лев Дмитриевич, говорил о том, что так не бывает, что сначала люди должны подчиняться Конституции, а потом уже всем нормативным актам, но он был согласен, что указы президента очень важны и что они занимают второе место по важности.
Кто прав в данной ситуации? Объясните почему.

16
26
Ответ: В данной ситуации не прав никто. Любые нормативные акты соответствуют Конституции России. Следовательно, люди одновременно подчиняются и Конституции и указам президента.

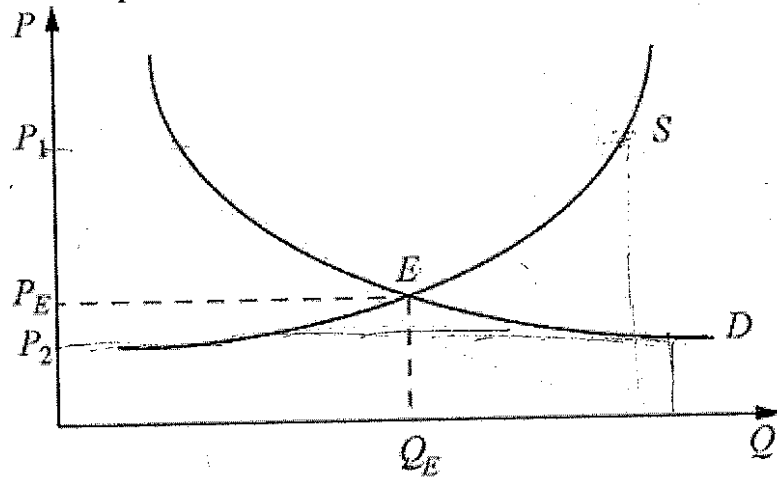
Максимум за задание – 5 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

На графике изображены спрос и предложение на рынке мандримонов. Какие действия государства будут способствовать установлению цены на уровне P1? Какая ситуация сложится на рынке в этом случае? С какой целью государство может предпринимать действия по установлению цен на уровне P1? Какие действия государства будут способствовать установлению цены на уровне P2? Назовите рыночную ситуацию, вызванную этими действиями.

С какой целью государство может предпринимать действия по установлению цен на уровне P_2 ?

(Шкала P обозначает цену, шкала Q – количество, кривая S обозначает спрос, кривая D обозначает предложение.)



05
Ответ: 1. Если будет большой спрос на товар, но небольшое предложение, то государство может установить такую цену. Также действия гос-ва может предпринимать с целью увеличить больше фирм. 2. С целью расширить спрос и предложение на данный товар

Максимум за задание – 6 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Различные исследования показывают, что большинство представителей молодого поколения слушают музыку по несколько часов в день. Поэтому вполне можно утверждать, что влияние современных музыкальных направлений на молодёжь сопоставимо с влиянием телевидения и других средств массовой информации.

Столь большое внимание к музыке во многом объясняется её цифровизацией и распространением портативных аудиовоспроизводящих устройств, что существенно упрощает доступ к музыкальному материалу. Практически повсеместно можно встретить молодых людей, слушающих музыку через наушники с телефонов или аудиоплееров, которые сейчас есть преимущественно у всех.

Практически неограниченный доступ к множеству аудиофайлов предоставляет интернет. Он же создаёт среду для формирования всё новых и новых музыкальных направлений благодаря возможности свободной публикации новых произведений. Достаточно сказать, что уже немалое число исполнителей завоевали популярность благодаря распространению видеоклипов через популярный портал YouTube.com. <...>

Из наиболее популярной у молодёжи музыки обычно выделяют такие направления, как рок, поп и рэп, каждое из которых имеет множество подстилей. По сути дела, эти музыкальные стили создали соответствующие им разновидности субкультур, распространённых в большинстве стран мира. <...>

В настоящее время имеет место ориентация молодёжи на лёгкие музыкальные жанры, являющиеся частью массовой культуры. Высокая классическая и народная музыкальная культура, имеющие огромное значение в формировании общечеловеческих ценностей, молодёжью слабо востребованы. В функциональном отношении музыка для неё в большей степени является фоном ментальной ориентированности на гедонистические ценности. Это объясняет склонность молодёжи к поп-музыке как инструменту развлечения, что формирует групповые стереотипы, темы, сюжеты, образы, музыкальные жанры и язык.

(Таниева Г.М. Музыка как фактор формирования социальной идентичности у молодёжи // СИСП. 2014. № 3 (35))

Вам представлены данные социологического опроса. В опросе принимали участие совершеннолетние россияне. Метод опроса – личное интервью на дому у респондента. Для данной выборки максимальный размер ошибки с вероятностью 95 % не превышает 3,4 %.

Таблица 1.

<i>Как часто вы слушаете музыку?</i>					
	В целом по выборке	Возраст			
		18–24 года	25–39 лет	40–54 года	55 лет и старше
Ежедневно / почти ежедневно	51	75	61	47	38
2–3 раза в неделю	17	15	18	17	17
1 раз в неделю	9	5	7	10	12
1–3 раза в месяц	6	1	5	10	7
Реже, чем 1 раз в месяц	5	1	2	6	7
Практически никогда / никогда	11	3	5	10	18
Затруднились ответить	1	<1	1	1	1

Таблица 2.

<i>Музыку каких жанров вы слушаете?</i>				
	Возраст			
	18–24 года	25–39 лет	40–54 года	55 лет и старше
Российская / зарубежная поп-музыка	42	40	38	28
Советская эстрада	6	20	34	47
Русский шансон	11	29	33	33
Классическая музыка	24	25	25	22
Народные песни, фолк	12	11	16	32
Танцевальная музыка, техно	30	26	16	10
Русский / зарубежный рок	22	24	15	5
Лёгкая музыка, для релаксации	15	15	12	11
Хип-хоп, рэп	33	19	6	1
Бардовская песня	4	7	10	11
Джаз	12	9	6	5
Блюз	8	6	7	4
R&B и соул	13	8	2	1
Кантри	3	6	3	4
Латиноамериканская музыка	3	6	5	2
Авангард и экспериментальная музыка	5	3	2	1
Другое	1	4	4	4
Затруднились ответить	4	3	6	8

7.1. Почему, по мнению автора текста, музыка стала играть в жизни молодёжи роль, сопоставимую с ролью СМИ? Приведите две причины, названные в тексте.

16. Ответ: 1) цифровизации и распространения аудиоустройств
2) неограниченный доступ к множеству аудио-файлов.

7.2. Проанализируйте таблицу 1. Как меняется частота слушания музыки в зависимости от возраста? На основании данных таблицы приведите два подтверждения. На основании ваших знаний и социального опыта приведите два объяснения отмеченной вами тенденции.

1. Ответ: 75% людей 18-24 лет слушают музыку каждый день, 25-39 лет только 61%, 40-54 лет - 47%, 55 лет и старше только 32%. Пример: "Тарелки 19-ти лет слушают музыку в наушниках в метро, а тем временем пенсионер перечитывает своего ребёнка".
2. "Девушка около 23 лет выбирала рассадиться и оттолкнуть после тяжёлого дня, проводившая большую часть времени, чем прочитать шобинского автора".

Объяснение тому, почему сильно ширится развитие современной музыки и лёгкий доступ к ней.

7.3. Проанализируйте таблицу 2. Какие музыкальные стили считает самыми популярными у молодёжи автор текста? На основе анализа таблицы определите, прав ли автор. Ответ аргументируйте конкретными цифрами. Используя обществоведческие знания и содержание текста, объясните музыкальные предпочтения молодого поколения.

18. Ответ: За рубежом (русская) поп-музыка. Автор прав, 42% молодежи слушают именно этот жанр.

25. Молодые люди предпочитают поп, рок и рэп, потому что это легкая музыка, связанная с их интересами. В ней может отражаться ситуация, которая происходит, когда-либо с ними или же их повседневная жизнь, манерами в легкой стили и пометками так, что молодые люди предпочитают слушать именно такую музыку.

7.4. Автор текста утверждает, что высокая классическая музыка, имеющая огромное значение в формировании общечеловеческих ценностей, молодёжью слабо востребована. Можно ли подтвердить утверждение автора данными таблиц? Свой ответ аргументируйте. Приведите два аргумента.

Ответ: Она востребована не сильно, но и не слабо.

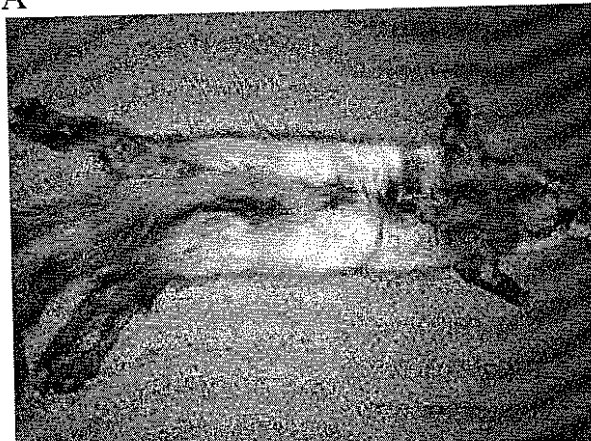
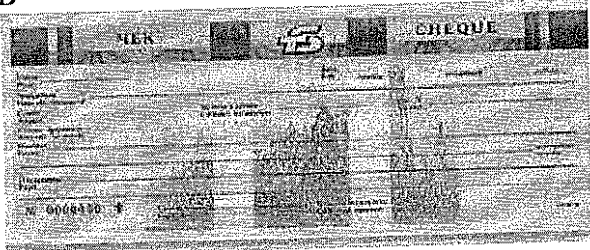
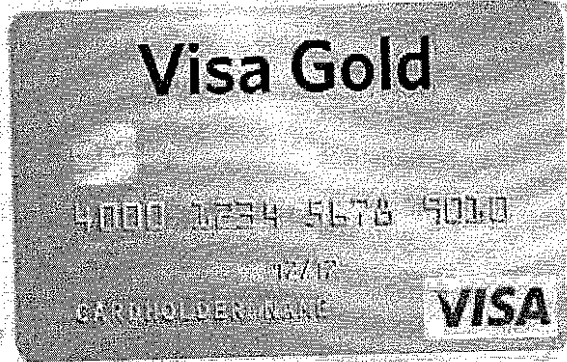
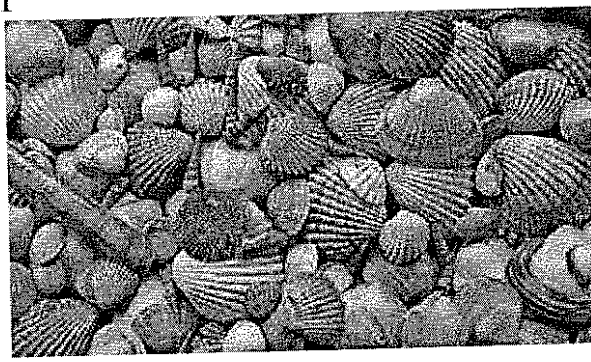

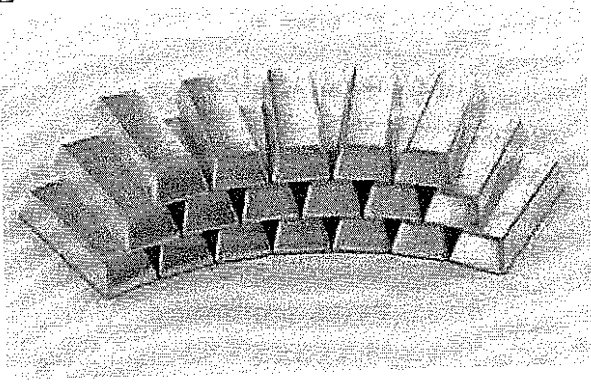
18 24% опрошенных ее слушают. Современная молодёжь интересуется классической музыкой, или интересно ей попытаться воссоздать сочинения, используя на мобильной рок. Также, молодёжь интересуется историей человечества, такими фактами, а она как раз оттаивает во многих классических музыкальных произведениях.

7.5. Назовите музыкальное направление, уровень которого является практически консенсусным для всех возрастных групп, но существенно отличается у молодёжной аудитории. Свой ответ аргументируйте данными.

16 Ответ: Рок-музыка. 29% слушают люди 25-39 лет, 33% - 40-54, 33% - 55 лет и старше.

23 У молодежи всего 19%. Также советская эстрада пока молодежь слушает всего 6%, 25-39 и - 20%, 40-54. Максимум за задание - 24 балла. - 39%, 55 лет и старше - 47%.

8. Представленные изображения иллюстрируют две разновидности одного социального явления. Назовите это явление. Распределите изображения на две равные группы и назовите каждую из этих групп. Запишите буквенные обозначения соответствующих объектов рядом с названием каждой группы.

<p>А</p> 	<p>Б</p> 
<p>В</p> 	<p>Г</p> 
<p>Д</p> 	<p>Е</p> 

Ответ:
Явление

Благоустройство природы
Природные ресурсы *Ценность в наши дни*

Группа 1:

А, В, Г *Природные ресурсы*

38
Изображения: ^{А, Г, Е} Волк и овец.

Группа 2: ^А Волк и овец.

38
Изображения: Б, В, Д.

Максимум за задание – 9 баллов.

9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Ясно, что ценности могут сталкиваться, именно поэтому цивилизации несовместимы. Несовместимы могут быть культуры, и группы внутри культуры, и мы с вами. Вы верите, что правду надо говорить всегда, независимо от обстоятельств; я считаю, что правда бывает слишком обидной и разрушительной. Мы вольны обсуждать наши точки зрения, но в конце концов может оказаться, что ваши цели не совпадают с целями, которым я посвятил свою жизнь. Ценности могут сталкиваться даже в одном и том же сердце, но из этого не следует, что одни из них верные, а другие – нет. Суровая справедливость – абсолютная ценность для многих, но она несовместима с милосердием, которое в конкретных случаях не менее ценно для тех же самых людей.

Свобода и равенство – первичные цели, к которым веками стремились люди; но абсолютная свобода для волков – это смерть для овец. Полная свобода для сильных и одарённых несовместима с тем правом на достойное существование, которое имеют слабые и менее способные. Чтобы создать свой шедевр, художник может вести такую жизнь, что его семья будет нищей и несчастной. Мы вправе осудить его и решить, что шедевром надо было пожертвовать; вправе и принять его сторону. В обоих случаях мы воплощаем ценности, которые абсолютны для многих и понятны тем, у кого есть воображение, или понимание, или сочувствие. Равенство может ограничить свободу тех, кто стремится властвовать. Свободу (а без неё нет выбора и, значит, нет возможности остаться людьми) – да, саму свободу иногда надо ограничить, чтобы накормить голодных, одеть не одетых и приютить бездомных; чтобы не посягать на свободу других; чтобы осуществлять справедливость.

Столкновения ценностей – самая сущность того, каковы мы и каковы другие. Мир, в котором нет конфликта между ценностями, – за пределами нашего понимания. Принципы, которые гармонично соединены в этом мире, – не те принципы, с которыми мы знакомы в повседневной жизни, они изменены каким-то неведомым способом. Но мы живём на земле, здесь нам приходится верить и действовать.

(И. Берлин. «Стремление к идеалу»)

9.1. Можно ли, по мнению автора, как-либо достичь соглашения по поводу различных ценностей. Как автор аргументирует свою точку зрения?

46
Ответ: Жизнь. Только свобода и любовь несомненно
со свободой любви. Абсолютная свобода для вы-
жив - смерть для всех. Все люди разные, и у каж-
дого свои ценности.

9.2. Автор пишет, что «несовместимы могут быть культуры, и группы внутри культуры, и мы с вами». Приведите аргументы, опровергающие авторскую точку зрения по каждому из трёх содержащихся в утверждении тезисов.

35
Ответ: 1. Совместимы могут быть культуры
(пример: СССР, много разных народов - много раз-
ных культур). 2. Группы внутри культуры
также могут быть совместимы (одна культу-
ра - одна группа. Конечно они будут совмести-
мы. Коммунизм происходит, революция, но все же
они совместимы). 3. "Мы с вами" - мы с вами
также можем быть совместимы по характеру,
привычкам и умениям. Но по тем же причинам
можем быть совместимы.

9.3. Автор утверждает, что суровая справедливость несовместима с милосердием. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт приведите пример, подтверждающий авторскую мысль, который иллюстрировал бы эту мысль. Приведите пример способа снять отмеченное противоречие.

35
Ответ: 1. Пример: "У мальчика был умер отец.
Ему говорят суровую справедливость: "Побей
отца больше мет! Живи с этим". Виселого
того, чтобы рано брине мальчику погубить,
приблизить, но лишь прожить милосердие
ему говорит суровую справедливость. 2. Пример
"Учитель говорит: "Которые развела,
"У тебе за суровую контрольную ребека! Но
так как ты болела, и разрешено тебе подгото-
вить поучение и написать другой вариант"
каждо! Суровая справедливость совместима
с милосердием!

9.4. Автор утверждает, что свободу надо ограничивать во имя равенства. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два примера, иллюстрирующие такое ограничение.

0,55
35
Ответ: 1. Пример: "Есть икальмик Вам, он ишомой, шобит свободу и обилпает шадых. Как то раз, шц не пограбились отки по одноклассника Вам, и он их поудил на шагах у всех с насильной. Дав свободу себе, Вам нарушили свободу, права Вам, тем самым показав, что равенства между ними нет". Пример 2: "Темнокошечка" мальчик унизили "белом" за его национальность. Дав свободу себе, нарушили по свободу" эти примеры нам доказывают правоту автора, дав свободу себе, мы также способны нарушить свободу другим, тем самым опровергнуть то утверждение равенство.
Максимум за задание – 25 баллов.

VVVV O V

Триггер

325

36%



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.
Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы.
Максимальное количество баллов – 90.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 180 минут (3 часа).

Желаем успеха!

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.
- 1.1. При повышении дохода спрос на товары низшей категории падает.
- 1.2. Стандартная продолжительность рабочей недели в соответствии с Трудовым кодексом РФ – 45 часов в неделю.
- 1.3. Правительство РФ издаёт постановления и распоряжения.
- 1.4. Демократическому политическому режиму свойствен политический плюрализм.
- 1.5. Потребность в безопасности является физиологической потребностью в соответствии с пирамидой Маслоу.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет	нет	да	да	нет

Максимум за задание – 10 баллов.

2. Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные.

Формальная определённость, обеспечение принудительной силой государства, письменная фиксация, общеобязательность.

85 Ответ: роскошество
Максимум за задание – 3 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Педагогический коллектив школы № 1, жители Энской области, семья Ивановых, поисковый отряд «Юный следопыт», студенческий строительный отряд.

45 Ответ: Все, кроме жителей Энской области, является малой соц. группой.
Максимум за задание – 4 балла.

4. Решите логическую задачу. Во время урока учитель Владимир Святославович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Бертран, оказался озадачен выставленной ему оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных Бертраном в его работе, пропущена посылка, которую теперь нужно восстановить. Вот этот фрагмент.

Каждый разумный человек адекватно оценивает свои способности.
Следовательно, ни один разумный человек не верит в неизбежность судьбы.

«При этом помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чем идет речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Бертран. «Теперь вы легко всё приведёте в правильный вид», – отметил учитель.
Какую посылку пропустил Бертран в своём рассуждении?

08
Ответ: _____

Максимум за задание – 4 балла.

5. Решите правовую задачу.

Между двумя пенсионерами во время прогулки в парке завязался спор о том, какой нормативный акт имеет большую силу, а какой меньшую. Афанасий Арсеньевич утверждал, что главный в нашей стране президент, а значит, его указы самые главные. Второй участник спора, Лев Дмитриевич, говорил о том, что так не бывает, что сначала люди должны подчиняться Конституции, а потом уже всем нормативным актам, но он был согласен, что указы президента очень важны и что они занимают второе место по важности.

Кто прав в данной ситуации? Объясните почему.

15
Ответ: Прав Лев Дмитриевич, но поскольку президент не может издавать указ или закон, который не будет соответствовать Конституции РФ.

Максимум за задание – 5 баллов.

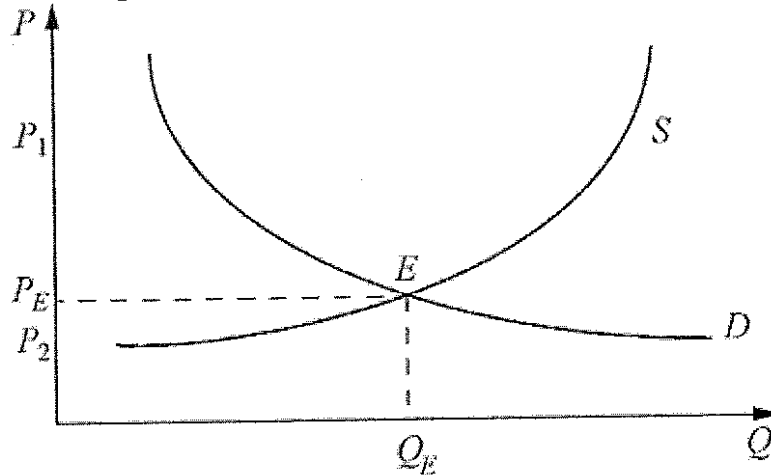
6. Решите экономическую задачу.

На графике изображены спрос и предложение на рынке мандримонов.

Какие действия государства будут способствовать установлению цены на уровне P1? Какая ситуация сложится на рынке в этом случае? С какой целью государство может предпринимать действия по установлению цен на уровне P1? Какие действия государства будут способствовать установлению цены на уровне P2? Назовите рыночную ситуацию, вызванную этими действиями.

С какой целью государство может предпринимать действия по установлению цен на уровне P_2 ?

(Шкала P обозначает цену, шкала Q – количество, кривая S обозначает спрос, кривая D обозначает предложение.)



76
Ответ: Чтобы установить цену на уровне P_1 , государству нужно поднимать спрос на товар. Этого не получится сделать, если цены для того чтобы поднять спрос. Государство делает это с целью поднятия цены на товар, для этого и нужен большой спрос.

Максимум за задание – 6 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Различные исследования показывают, что большинство представителей молодого поколения слушают музыку по несколько часов в день. Поэтому вполне можно утверждать, что влияние современных музыкальных направлений на молодёжь сопоставимо с влиянием телевидения и других средств массовой информации.

Столь большое внимание к музыке во многом объясняется её цифровизацией и распространением портативных аудиовоспроизводящих устройств, что существенно упрощает доступ к музыкальному материалу. Практически повсеместно можно встретить молодых людей, слушающих музыку через наушники с телефонов или аудиоплееров, которые сейчас есть преимущественно у всех.

Практически неограниченный доступ к множеству аудиофайлов предоставляет интернет. Он же создаёт среду для формирования всё новых и новых музыкальных направлений благодаря возможности свободной публикации новых произведений. Достаточно сказать, что уже немалое число исполнителей завоевали популярность благодаря распространению видеоклипов через популярный портал YouTube.com. <...>

Из наиболее популярной у молодёжи музыки обычно выделяют такие направления, как рок, поп и рэп, каждое из которых имеет множество подстилей. По сути дела, эти музыкальные стили создали соответствующие им разновидности субкультур, распространённых в большинстве стран мира. <...>

В настоящее время имеет место ориентация молодёжи на лёгкие музыкальные жанры, являющиеся частью массовой культуры. Высокая классическая и народная музыкальная культура, имеющие огромное значение в формировании общечеловеческих ценностей, молодёжью слабо востребованы. В функциональном отношении музыка для неё в большей степени является фоном ментальной ориентированности на гедонистические ценности. Это объясняет склонность молодёжи к поп-музыке как инструменту развлечения, что формирует групповые стереотипы, темы, сюжеты, образы, музыкальные жанры и язык.

(Таниева Г.М. Музыка как фактор формирования социальной идентичности у молодёжи // СИСП. 2014. № 3 (35))

Вам представлены данные социологического опроса. В опросе принимали участие совершеннолетние россияне. Метод опроса – личное интервью на дому у респондента. Для данной выборки максимальный размер ошибки с вероятностью 95 % не превышает 3,4 %.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.
Муниципальный этап. 8 класс

Таблица 1.

<i>Как часто вы слушаете музыку?</i>					
	В целом по выборке	Возраст			
		18–24 года	25–39 лет	40–54 года	55 лет и старше
Ежедневно / почти ежедневно	51	75	61	47	38
2–3 раза в неделю	17	15	18	17	17
1 раз в неделю	9	5	7	10	12
1–3 раза в месяц	6	1	5	10	7
Реже, чем 1 раз в месяц	5	1	2	6	7
Практически никогда / никогда	11	3	5	10	18
Затруднились ответить	1	<1	1	1	1

Таблица 2.

<i>Музыку каких жанров вы слушаете?</i>				
	Возраст			
	18–24 года	25–39 лет	40–54 года	55 лет и старше
Российская / зарубежная поп-музыка	42	40	38	28
Советская эстрада	6	20	34	47
Русский шансон	11	29	33	33
Классическая музыка	24	25	25	22
Народные песни, фолк	12	11	16	32
Танцевальная музыка, техно	30	26	16	10
Русский / зарубежный рок	22	24	15	5
Лёгкая музыка, для релаксации	15	15	12	11
Хип-хоп, рэп	33	19	6	1
Бардовская песня	4	7	10	11
Джаз	12	9	6	5
Блюз	8	6	7	4
R&B и соул	13	8	2	1
Кантри	3	6	3	4
Латиноамериканская музыка	3	6	5	2
Авангард и экспериментальная музыка	5	3	2	1
Другое	1	4	4	4
Затруднились ответить	4	3	6	8

7.1. Почему, по мнению автора текста, музыка стала играть в жизни молодёжи роль, сопоставимую с ролью СМИ? Приведите две причины, названные в тексте.

05
Ответ: 1) Молодежь слушает музыку несколько часов в день.
2) Музыкальные стили создают соответствующий им развлекательный субкультур

7.2. Проанализируйте таблицу 1. Как меняется частота слушания музыки в зависимости от возраста? На основании данных таблицы приведите два подтверждения. На основании ваших знаний и социального опыта приведите два объяснения отмеченной вами тенденции.

15
25
Ответ: Чем старше на возраст большинство людей во всех категориях слушают музыку каждый день. Но количество процентов с возрастом уменьшается, но если если молодежь слушает музыку каждый день в 57%, слушают, то люди от 50 лет слушают музыку каждый день в 38%. Я считаю, что это связано с тем, что люди в возрасте перестают слушать музыку на постоянной основе, например выключив её по охране дома дачишь уборку по дому котомеу что им проше и поше выключить телевизор или что-то подобное на рок

7.3. Проанализируйте таблицу 2. Какие музыкальные стили считает самыми популярными у молодёжи автор текста? На основе анализа таблицы определите, прав ли автор. Ответ аргументируйте конкретными цифрами. Используя обществоведческие знания и содержание текста, объясните музыкальные предпочтения молодого поколения.

15
25
Ответ: Пашево Г.М. утверждает, что большинство молодежи слушает музыку в жанрах: рок, поп, рэп. Исходя из опроса проведенного среди людей от 18-24 лет можно увидеть, что большинство слушают такие жанры, как: поп - 42%, рэп/хип-хоп - 37% и

танцевальная музыка - 30%. Сутрадия из текста
содержится с данными таблицы. Я думаю, что
молодежь предпочитает именно эти жанры в музыке
потому что они любят подвижную и задорную му-
зыку.

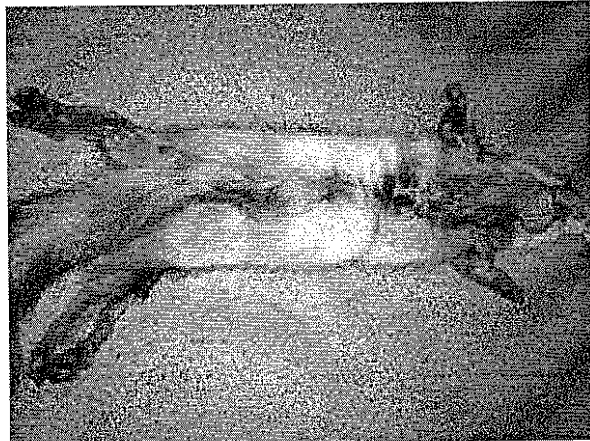
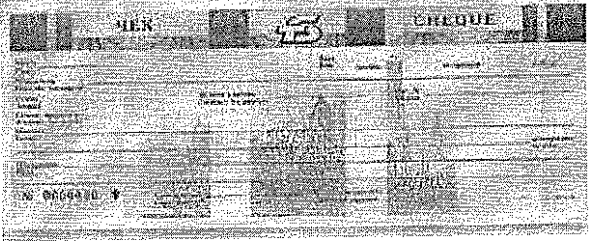

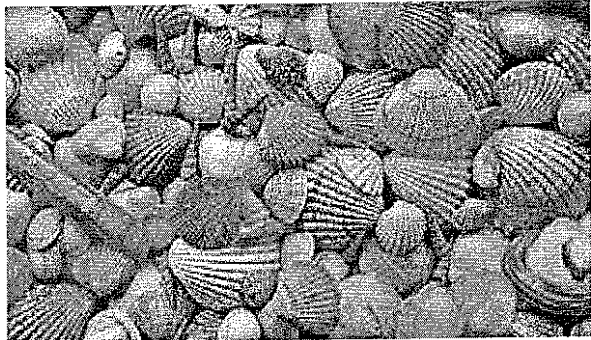

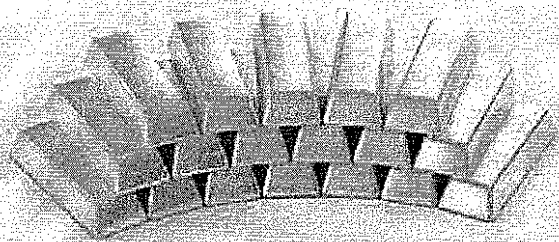
7.4. Автор текста утверждает, что высокая классическая музыка, имеющая огромное значение в формировании общечеловеческих ценностей, молодежью слабо востребована. Можно ли подтвердить утверждение автора данными таблиц? Свой ответ аргументируйте. Приведите два аргумента.

Ответ: Нельзя сказать, что классическая музыка
повсеместно востребована среди молодежи. Но и
наоборот из данных таблицы можно понять, что
классическая музыка не на последнем месте среди
слушающих от 18-24 лет. Она занимает 4 место
и слушают ее 24% молодежи. Это не плохой результат,
но этому я не могу сопоставить с автором текста.
и по мыслию по поводу востребованности класси-
ческой музыки.

7.5. Назовите музыкальное направление, уровень которого является практически консенсусным для всех возрастных групп, но существенно отличается у молодежной аудитории. Свой ответ аргументируйте данными.

Ответ: Это советская музыка и русский шансон.
Среди молодежи шансон не востребован, но слу-
шают всего 11%. А среди остальных возрастов шан-
сон востребован и его слушают 29-33%. слушают все
Максимум за задание - 24 балла. от 25 лет

8. Представленные изображения иллюстрируют две разновидности одного социального явления. Назовите это явление. Распределите изображения на две равные группы и назовите каждую из этих групп. Запишите буквенные обозначения соответствующих объектов рядом с названием каждой группы.

А 	Б 
В 	Г 
Д 	Е 

Ответ.

Явление средства оплаты.

Группа 1: Декретная валюта.

Изображения: в, г, б.

Группа 2: материальная шота

Изображения: д, з, е

05

Максимум за задание – 9 баллов.

9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Ясно, что ценности могут сталкиваться, именно поэтому цивилизации несовместимы. Несовместимы могут быть культуры, и группы внутри культуры, и мы с вами. Вы верите, что правду надо говорить всегда, независимо от обстоятельств; я считаю, что правда бывает слишком обидной и разрушительной. Мы вольны обсуждать наши точки зрения, но в конце концов может оказаться, что ваши цели не совпадают с целями, которым я посвятил свою жизнь. Ценности могут сталкиваться даже в одном и том же сердце, но из этого не следует, что одни из них верные, а другие – нет. Суровая справедливость – абсолютная ценность для многих, но она несовместима с милосердием, которое в конкретных случаях не менее ценно для тех же самых людей.

Свобода и равенство – первичные цели, к которым веками стремились люди; но абсолютная свобода для волков – это смерть для овец. Полная свобода для сильных и одарённых несовместима с тем правом на достойное существование, которое имеют слабые и менее способные. Чтобы создать свой шедевр, художник может вести такую жизнь, что его семья будет нищей и несчастной. Мы вправе осудить его и решить, что шедевром надо было пожертвовать; вправе и принять его сторону. В обоих случаях мы воплощаем ценности, которые абсолютны для многих и понятны тем, у кого есть воображение, или понимание, или сочувствие. Равенство может ограничить свободу тех, кто стремится властвовать. Свободу (а без неё нет выбора и, значит, нет возможности остаться людьми) – да, саму свободу иногда надо ограничить, чтобы накормить голодных, одеть неодетых и приютить бездомных; чтобы не посягать на свободу других; чтобы осуществлять справедливость.

Столкновения ценностей – самая сущность того, каковы мы и каковы другие. Мир, в котором нет конфликта между ценностями, – за пределами нашего понимания. Принципы, которые гармонично соединены в этом мире, – не те принципы, с которыми мы знакомы в повседневной жизни, они изменены каким-то неведомым способом. Но мы живём на земле, здесь нам приходится верить и действовать.

(И. Берлин. «Стремление к идеалу»)

9.1. Можно ли, по мнению автора, как-либо достичь соглашения по поводу различных ценностей. Как автор аргументирует свою точку зрения?

15
15
Ответ: Автор считает, что достичь соглашения ^{нельзя}, потому что он считает ценности и принципы, которые гармонично соединены между собой - это не наша повседневная жизнь и такое не случается.

9.2. Автор пишет, что «несовместимы могут быть культуры, и группы внутри культуры, и мы с вами». Приведите аргументы, опровергающие авторскую точку зрения по каждому из трёх содержащихся в утверждении тезисов.

Ответ: _____

9.3. Автор утверждает, что суровая справедливость несовместима с милосердием. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт приведите пример, подтверждающий авторскую мысль, который иллюстрировал бы эту мысль. Приведите пример способа снять отмеченное противоречие.

Ответ: _____

9.4. Автор утверждает, что свободу надо ограничивать во имя равенства. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два примера, иллюстрирующие такое ограничение.

Ответ: В своём тексте автор приводит пример с волеизъявлением и свободой. Абсолютная свобода для волеизъявления — смерть общества. Такой же пример можно привести в любой социальной группе. Например, если бы у людей была полная свобода своих действий, которая не позволила бы за собой ответственность, то людей бы просто не было. Общество бы развалилось, и мы бы вернулись к тому с чем мы начинали. Вторым примером: это если бы учителя имели полную свободу. Это тоже не закончилось бы хорошо, но скорее всего хуже, чем образование.

Максимум за задание – 25 баллов.

Принтер

Одм-4-Р



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы. Максимальное количество баллов – 80.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 180 минут (3 часа).

Желаем успеха!

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Амортизация – это затраты на ремонт материально-технической базы предприятия.

1.2. Для заключения трудового договора с 14-летним работником требуется согласие одного из родителей.

1.3. День Конституции Российской Федерации отмечается 12 июня.

1.4. Этические нормы регулируют вопросы морали и нравственности.

1.5. Личность и индивидуальность являются тождественными понятиями.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет	да	нет	да	нет

85

Максимум за задание – 10 баллов.

2. Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

Одобрение друзей, словесная похвала, жест «большой палец вверх», аплодисменты.

Ответ: Поддержка

Максимум за задание – 3 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Ботинки, токарный станок, килограмм белых грибов, стрижка пуделя, железнодорожный вагон.

Ответ: Лишним является стрижка пуделя, ведь это действие
Различные предметы, связанные с
целительностью 85
до слова
в нем
существительные
тема

Максимум за задание – 4 балла.

4. Решите логическую задачу. Во время урока учитель Владимир Святославович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Артур, оказался выставленной ему оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленным учеником в его работе, пропущена посылка, которую теперь нужно восстановить. Вот этот фрагмент.

Все политики борются за власть.

Следовательно, все политики имеют активную гражданскую позицию.

«При этом помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это

то, о чем идет речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Артур. «Теперь вы легко всё приведёте в правильный вид», – отметил учитель.

Какую посылку пропустил Артур в своём рассуждении?

Ответ: _____

Максимум за задание – 4 балла.

5. Решите правовую задачу.

На детской международной конференции участникам необходимо было дать краткую характеристику страны, от которой они выступают. Выйдя на сцену, Петров с гордостью заявил, что он выступает от России, но правильнее её называть Российской Федерация, ведь это её официальное название. Далее мальчик отметил, что по форме государства Россия является смешанной республикой, по территориальному устройству Россия является унитарным государством. В России присутствует разделение властей на исполнительную, законодательную и федеративную. Главой государства является председатель правительства. А органом, возглавляющим систему исполнительной власти в России, является Федеральное Собрание.

Правильно ли мальчик охарактеризовал наше государство? Найдите ошибки в высказываниях Петрова.

Ответ: _____

Максимум за задание – 6 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Алёнка очень любит любые конфеты. Придя в магазин, она увидела карамельные конфеты в упаковке 250 г за 170 рублей, шоколадные конфеты в упаковке 450 г за 300 рублей и сливочные помадки в упаковке 1 кг за 650 рублей. Какую упаковку выгоднее всего купить Алёнке? Приведите решение. Ответ поясните.

Ответ: Так как в задании приведены разные веса, мы их не можем сравнить. Приведём все веса к 1 кг, карам. конф. = $250 \text{ г} \cdot 4 = 1000 \text{ г} = 1 \text{ кг}$ (250 г за 170 р, а 1 кг за $(170 \cdot 4 = 680 \text{ р})$). Теперь шокол. конф. = $450 \text{ г} \cdot 2,22 = 1000 \text{ г} = 1 \text{ кг}$ (450 г за 300 р, а 1 кг за $(300 \cdot 2,22) = 666,6 \text{ р}$). После всех подсчётов выясняем, что выгоднее всего купить Алёнке шоколадные конфеты. $600,2 < 650 < 680$

Максимум за задание – 5 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

В связи с увеличением количества автомобилей и других видов городского транспорта, использующих невозобновляемые источники энергии, возникают такие проблемы, как перегрузка городской дорожной сети (транспортные пробки в дорожном движении), ухудшение безопасности дорожного движения, загрязнение окружающей среды (доля автомобильного транспорта в суммарных выбросах загрязняющих веществ в атмосферу всеми техногенными источниками достигает 80%), негативное влияние на людей шума от автотранспорта и т. д.

Для решения этих проблем требуется развитие других видов транспорта, как правило, лишённых недостатков автотранспорта и обладающих особыми преимуществами перед ним. Один из них – велотранспорт. Велосипед – самый распространённый, доступный и дешёвый представитель велотранспорта. Как полноправное транспортное средство в городе велосипед, несмотря на известные недостатки (сезонность, зависимость от погоды и др.), решает проблемы, связанные с экологичностью, транспортной доступностью. <...> Велосипед, имеющий, как правило, одну колею движения, может стать эффективным транспортным средством городской транспортной сети лишь при

условии обеспечения его сохранности в местах, которые посещает велосипедист. Поэтому одновременно с проектированием сети велодорожек проектируются велопарковки, велогаражи, пункты велопроката, велохостелы и другие объекты велотранспортной инфраструктуры.

(Сова А.Н. и др. Велотранспорт для городов России // Транспорт Российской Федерации. Журнал о науке, практике, экономике. 2013. № 4 (47))

Вам представлены данные социологического опроса. В опросе принимали участие совершеннолетние россияне. Метод опроса – личное интервью на дому у респондента. Для данной выборки максимальный размер ошибки с вероятностью 95 % не превышает 3,4 %.

Таблица 1

Есть ли у вас лично...?										
	Всего	Пол		Возраст				Потребительский статус		
		М	Ж	18–24	25–39	40–54	55+	Едва хватает на еду	Хватает на одежду	Можем позволить себе ТДП
Велосипед	27	33	21	44	31	25	21	23	26	32
Роликовые коньки	5	5	5	18	5	5	2	3	4	9
Мотоцикл	3	5	1	5	4	3	1	3	2	4
Самокат	4	5	4	11	6	3	2	3	3	8
Мопед	1	2	1	5	1	2	1	1	1	3
Скейтборд	2	2	2	7	1	2	1	2	1	3
Нет ничего из перечисленного	67	60	72	41	61	69	77	73	67	59
Затрудняюсь ответить	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3

Примечание. ТДП – товары длительного пользования.

Таблица 2

	Всего	Пол		Возраст			
		М	Ж	18–24	25–39	40–54	55+
За последние 12 месяцев как часто вы пользовались велосипедом для поездок на учёбу или работу?							
Несколько раз в неделю или чаще	19	25	13	19	18	22	19
Раз в неделю	8	8	8	10	9	6	9
2–3 раза в месяц	4	4	4	9	3	3	2
Раз в месяц	3	2	3	5	2	4	1
Раз в 2–3 месяца	2	3	1	1	2	2	3
Раз в год и реже	4	5	2	4	4	5	2
Никогда	61	54	69	53	63	59	64

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.
Муниципальный этап. 7 класс

<i>За последние 12 месяцев как часто вы пользовались велосипедом для поездок по делам?</i>							
Несколько раз в неделю или чаще	21	24	18	16	20	22	24
Раз в неделю	13	13	12	17	13	10	12
2–3 раза в месяц	6	6	6	11	6	6	4
Раз в месяц	3	4	2	4	1	6	3
Раз в 2–3 месяца	3	3	2	1	2	3	4
Раз в год и реже	5	4	7	8	5	4	4
Никогда	50	47	53	42	53	49	49
<i>За последние 12 месяцев как часто вы пользовались велосипедом для занятий спортом или отдыха?</i>							
Несколько раз в неделю или чаще	30	32	27	44	30	24	27
Раз в неделю	18	19	17	19	21	17	13
2–3 раза в месяц	14	14	14	15	17	12	11
Раз в месяц	5	4	7	8	4	7	4
Раз в 2–3 месяца	3	3	3	3	3	3	4
Раз в год и реже	5	5	5	2	4	5	7
Никогда	26	24	28	10	21	32	34

Таблица 3

<i>Что из перечисленного могло бы подтолкнуть вас чаще использовать велосипед в качестве средства передвижения?</i>	
Появление удобных велостоянок там, где вы живёте	20
Появление велосипедных дорожек и дорожной разметки там, где вы живёте	57
Возможность провоза велосипеда в общественном транспорте, когда это нужно	14
Появление велопроката там, где вы живёте	10
Повышение безопасности дорожного движения там, где вы живёте	31
Больше веломастерских там, где вы живёте	6
Ничего из перечисленного	19
Другое	5
Затрудняюсь ответить	3

7.1. Какие негативные аспекты транспортной и экологической ситуации в городах, по мнению автора, требуют развития велотранспорта? Приведите четыре аспекта.

Ответ: 1. Загрязнение окружающей среды 15

2. Перегрузка городской дорожной сети / транспортные пробки 15
3. Ухудшение безопасности дорожного движения 15
4. Негативное влияние на людей шума от автотранспорта 15

7.2. При каком условии, по мнению автора, велосипед может стать эффективным транспортным средством городской транспортной сети? Назовите две предложенные автором меры, нацеленные на реализацию этого условия.

Ответ: Велосипед, имеющий, как правило, одну колесо движения, может стать эффективным транспортным средством городской транспортной сети лишь при условии обеспечения его безопасности в местах, которые посещает велосипедист. Поэтому 35

проектируются велопарковки, велодорожки, пункты велопроката.

7.3. Какие условия использования велотранспорта называют респонденты? Назовите два наиболее значимых условия. Свой ответ подкрепите данными таблиц.

Ответ: _____

7.4. Какое влияние оказывают на наличие велосипеда у человека его возраст, пол и материальный достаток? Какой из этих факторов оказывает наибольшее влияние? Ответы аргументируйте данными таблиц. Приведите объяснение влияния установленного вами фактора на наличие велосипеда у человека.

Ответ: _____

7.5. На основании данных таблицы 2 определите, какая цель использования велосипеда в наибольшей степени зависит от половой принадлежности респондента. Ответ подтвердите данными таблицы.

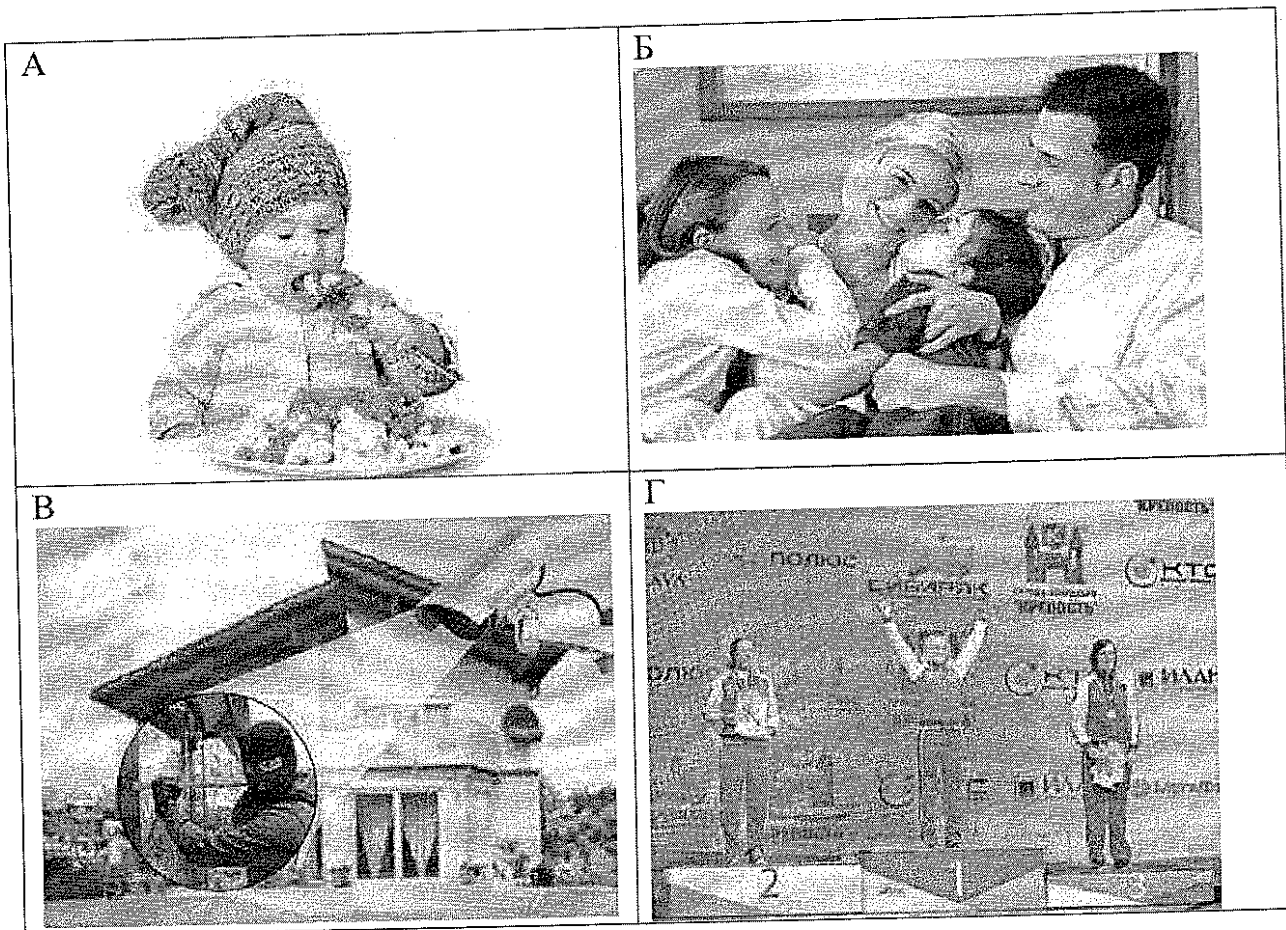
Ответ: _____

7.6. Проанализируйте данные таблицы 2. Какая цель поездок на велосипеде гораздо более распространена среди молодёжи в сравнении с населением в среднем? Ответ аргументируйте данными таблицы.

Ответ: _____

Максимум за задание – 22 балла.

8. Вам представлены изображения, которые иллюстрируют одно обществоведческое понятие и его составляющие. Назовите это понятие и подпишите каждое изображение составляющей частью этого понятия.



Ответ.

Понятие: Открытие в жизни

Изображение А: Кушающий малыши (открытие, потому что малыши ест это в первой дни их жизни)

Изображение Б: Любящая семья (дети родители в хороших отношениях)

Изображение В: Грабитель взламывающий (открытие дома открыт в дома)

Изображение Г: Победители (новые открытия в спорте)

Максимум за задание – 5 баллов.

9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Моральные мотивы занимают особое место в регулировании человеческого поведения. Моральные мотивы не находятся в одном ряду с практическими мотивами, проистекающими из природных потребностей индивида, обстоятельств его жизни. Моральные мотивы по отношению к практическим мотивам являются мотивами высшего уровня. Практические мотивы сами по себе вполне достаточны для того, чтобы понять, почему человек совершает те или иные действия. Моральные мотивы в этом смысле могут казаться излишними.

Более конкретно характеризуя роль моральных мотивов по отношению к практическим мотивам, их можно было бы сравнить с отделом технического контроля (контроля качества) на производстве. Как отдел технического контроля проверяет уже готовую продукцию с точки зрения её соответствия принятым стандартам, так и мораль осуществляет контроль над другими мотивами, могут ли они считаться добрыми, справедливыми. Это доказывается тем, что в своих сознательных намерениях и самооценках люди всегда ориентированы на добро. Даже самый отвязленный преступник стремится выдать своё зло за добро.

Возникает вопрос: как действует в человеке «отдел» морального контроля, как осуществляется моральная проверка всех прочих мотивов, готовых перейти в поступок? Это происходит в форме предварительного рассуждения и не может происходить иначе, ибо речь идёт о проверке конкретных мотивов до того, как они стали поступками. Осуществить такое рассуждение в реальном режиме означало бы совершить соответствующие поступки, но это равнозначно тому, что они совершаются без моральной проверки, как если бы готовую продукцию выпускали на рынок, минуя отдел контроля качества.

(По А.А. Гусейнову)

9.1. Как, по мнению автора, соотносятся моральные и практические мотивы? В чём источник практических мотивов?

Ответ: Моральные мотивы не находятся в одном ряду с практическими мотивами, проистекающими из природных потребностей индивида, обстоятельств его жизни. Моральные мотивы по отношению к практическим мотивам являются мотивами высшего уровня. Практические мотивы сами по себе вполне достаточны для того, чтобы понять, почему человек совершает те или иные действия. Моральные мотивы в этом смысле могут казаться излишними.

9.2. Иллюстрацией какой авторской мысли служит в тексте пример технического контроля на производстве? Приведите собственный пример, иллюстрирующий эту же мысль.

Ответ: _____

9.3. Каким способом осуществляется «моральная проверка»? Что подвергается проверке? Как автор объясняет необходимость именно этого способа?

Ответ: Это происходит в форме предварительного рассуждения и не может происходить иначе, ибо речь идёт о проверке конкретных мотивов до того, как они стали поступками

Максимум за задание – 21 балл.

65

295



0000-7 0

Григорьев

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.
Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы.
Максимальное количество баллов – 80.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 180 минут (3 часа).

Желаем успеха!

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Амортизация – это затраты на ремонт материально-технической базы предприятия.

1.2. Для заключения трудового договора с 14-летним работником требуется согласие одного из родителей.

1.3. День Конституции Российской Федерации отмечается 12 июня.

1.4. Этические нормы регулируют вопросы морали и нравственности.

1.5. Личность и индивидуальность являются тождественными понятиями.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет	да	нет	да	да

6

Максимум за задание – 10 баллов.

2. Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

Одобрение друзей, словесная похвала, жест «большой палец вверх», аплодисменты.

Ответ: Неформальное санкция

Максимум за задание – 3 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Ботинки, токарный станок, килограмм белых грибов, стрижка пуделя, железнодорожный вагон.

Ответ: Вещь, которую предлагают. Стрижка пуделя, т.к. услуга.

Максимум за задание – 4 балла.

4. Решите логическую задачу. Во время урока учитель Владимир Святославович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Артур, оказался выставленной ему оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленным учеником в его работе, пропущена посылка, которую теперь нужно восстановить. Вот этот фрагмент.

Все политики борются за власть.

Следовательно, все политики имеют активную гражданскую позицию.

«При этом помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это

то, о чем идет речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Артур. «Теперь вы легко всё приведёте в правильный вид», – отметил учитель.

Какую посылку пропустил Артур в своём рассуждении?

Ответ: _____

Максимум за задание – 4 балла.

5. Решите правовую задачу.

На детской международной конференции участникам необходимо было дать краткую характеристику страны, от которой они выступают. Выйдя на сцену, Петров с гордостью заявил, что он выступает от России, но правильнее её называть Российской Федерация, ведь это её официальное название. Далее мальчик отметил, что по форме государства Россия является смешанной республикой, по территориальному устройству Россия является унитарным государством. В России присутствует разделение властей на исполнительную, законодательную и федеративную. Главой государства является председатель правительства. А органом, возглавляющим систему исполнительной власти в России, является Федеральное Собрание.

Правильно ли мальчик охарактеризовал наше государство? Найдите ошибки в высказываниях Петрова.

Ответ: Название страны – Россия, Российская Федерация определяет форму
государства. Является смешанной федерацией. Главой государства является
президент. Органом, возглавляющим систему исполнительной власти
является Гос. дума.

Максимум за задание – 6 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Алёнка очень любит любые конфеты. Придя в магазин, она увидела карамельные конфеты в упаковке 250 г за 170 рублей, шоколадные конфеты в упаковке 450 г за 300 рублей и сливочные помадки в упаковке 1 кг за 650 рублей. Какую упаковку выгоднее всего купить Алёнке? Приведите решение. Ответ поясните.

Ответ: Шоколадные конфеты

Максимум за задание – 5 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

В связи с увеличением количества автомобилей и других видов городского транспорта, использующих невозобновляемые источники энергии, возникают такие проблемы, как перегрузка городской дорожной сети (транспортные пробки в дорожном движении), ухудшение безопасности дорожного движения, загрязнение окружающей среды (доля автомобильного транспорта в суммарных выбросах загрязняющих веществ в атмосферу всеми техногенными источниками достигает 80%), негативное влияние на людей шума от автотранспорта и т. д.

Для решения этих проблем требуется развитие других видов транспорта, как правило, лишённых недостатков автотранспорта и обладающих особыми преимуществами перед ним. Один из них – велотранспорт. Велосипед – самый распространённый, доступный и дешёвый представитель велотранспорта. Как полноправное транспортное средство в городе велосипед, несмотря на известные недостатки (сезонность, зависимость от погоды и др.), решает проблемы, связанные с экологичностью, транспортной доступностью. <...> Велосипед, имеющий, как правило, одну колею движения, может стать эффективным транспортным средством городской транспортной сети лишь при

условии обеспечения его сохранности в местах, которые посещает велосипедист. Поэтому одновременно с проектированием сети велодорожек проектируются велопарковки, велогааражи, пункты велопроката, велохостелы и другие объекты велотранспортной инфраструктуры.

(Сова А.Н. и др. Велотранспорт для городов России // Транспорт Российской Федерации. Журнал о науке, практике, экономике. 2013. № 4 (47))

Вам представлены данные социологического опроса. В опросе принимали участие совершеннолетние россияне. Метод опроса – личное интервью на дому у респондента. Для данной выборки максимальный размер ошибки с вероятностью 95 % не превышает 3,4 %.

Таблица 1

Есть ли у вас лично...?										
	Всего	Пол		Возраст				Потребительский статус		
		М	Ж	18–24	25–39	40–54	55+	Едва хватает на еду	Хватает на одежду	Можем позволить себе ТДП
Велосипед	27	33	21	44	31	25	21	23	26	32
Роликовые коньки	5	5	5	18	5	5	2	3	4	9
Мотоцикл	3	5	1	5	4	3	1	3	2	4
Самокат	4	5	4	11	6	3	2	3	3	8
Мопед	1	2	1	5	1	2	1	1	1	3
Скейтборд	2	2	2	7	1	2	1	2	1	3
Нет ничего из перечисленного	67	60	72	41	61	69	77	73	67	59
Затрудняюсь ответить	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3

Примечание. ТДП – товары длительного пользования.

Таблица 2

	Всего	Пол		Возраст			
		М	Ж	18–24	25–39	40–54	55+
За последние 12 месяцев как часто вы пользовались велосипедом для поездок на учёбу или работу?							
Несколько раз в неделю или чаще	19	25	13	19	18	22	19
Раз в неделю	8	8	8	10	9	6	9
2–3 раза в месяц	4	4	4	9	3	3	2
Раз в месяц	3	2	3	5	2	4	1
Раз в 2–3 месяца	2	3	1	1	2	2	3
Раз в год и реже	4	5	2	4	4	5	2
Никогда	61	54	69	53	63	59	64

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.
Муниципальный этап. 7 класс

<i>За последние 12 месяцев как часто вы пользовались велосипедом для поездок по делам?</i>							
Несколько раз в неделю или чаще	21	24	18	16	20	22	24
Раз в неделю	13	13	12	17	13	10	12
2–3 раза в месяц	6	6	6	11	6	6	4
Раз в месяц	3	4	2	4	1	6	3
Раз в 2–3 месяца	3	3	2	1	2	3	4
Раз в год и реже	5	4	7	8	5	4	4
Никогда	50	47	53	42	53	49	49
<i>За последние 12 месяцев как часто вы пользовались велосипедом для занятий спортом или отдыха?</i>							
Несколько раз в неделю или чаще	30	32	27	44	30	24	27
Раз в неделю	18	19	17	19	21	17	13
2–3 раза в месяц	14	14	14	15	17	12	11
Раз в месяц	5	4	7	8	4	7	4
Раз в 2–3 месяца	3	3	3	3	3	3	4
Раз в год и реже	5	5	5	2	4	5	7
Никогда	26	24	28	10	21	32	34

Таблица 3

<i>Что из перечисленного могло бы подтолкнуть вас чаще использовать велосипед в качестве средства передвижения?</i>	
Появление удобных велостоянок там, где вы живёте	20
Появление велосипедных дорожек и дорожной разметки там, где вы живёте	57
Возможность провоза велосипеда в общественном транспорте, когда это нужно	14
Появление велопроката там, где вы живёте	10
Повышение безопасности дорожного движения там, где вы живёте	31
Больше веломастерских там, где вы живёте	6
Ничего из перечисленного	19
Другое	5
Затрудняюсь ответить	3

7.1. Какие негативные аспекты транспортной и экологической ситуации в городах, по мнению автора, требуют развития велотранспорта? Приведите четыре аспекта.

Ответ: Перегрузка городской дорожной сети, загрязнение окружающей среды, ухудшение безопасности дорожного движения, негативное влияние на людей шума от автотранспорта.

7.2. При каком условии, по мнению автора, велосипед может стать эффективным транспортным средством городской транспортной сети? Назовите две предложенные автором меры, нацеленные на реализацию этого условия.

Ответ: При условии обеспечения его сохранности в местах посещения велосипедистом. Проектирование велопарковок, велолараней.

7.3. Какие условия использования велотранспорта называют респонденты? Назовите два наиболее значимых условия. Свой ответ подкрепите данными таблиц.

Ответ: Повышение велодорожек и дорожной разметки там, где вы живете (57 человек), повышение безопасности дорожного движения там, где вы живете (31 человек)

7.4. Какое влияние оказывают на наличие велосипеда у человека его возраст, пол и материальный достаток? Какой из этих факторов оказывает наибольшее влияние? Ответы аргументируйте данными таблиц. Приведите объяснение влияния установленного вами фактора на наличие велосипеда у человека.

Ответ: Больше всего велосипедов имеют люди 18–24 лет мужского пола с ^(44 велосипедов человека) ^(33 % человека) ^{37 человек} ^{статусом „Может позволить себе ТМ“}. Наибольшее влияние оказывает материальный достаток. Чаще всего, если у человека едва хватает на еду, он не может позволить себе велосипед.

7.5. На основании данных таблицы 2 определите, какая цель использования велосипеда в наибольшей степени зависит от половой принадлежности респондента. Ответ подтвердите данными таблицы.

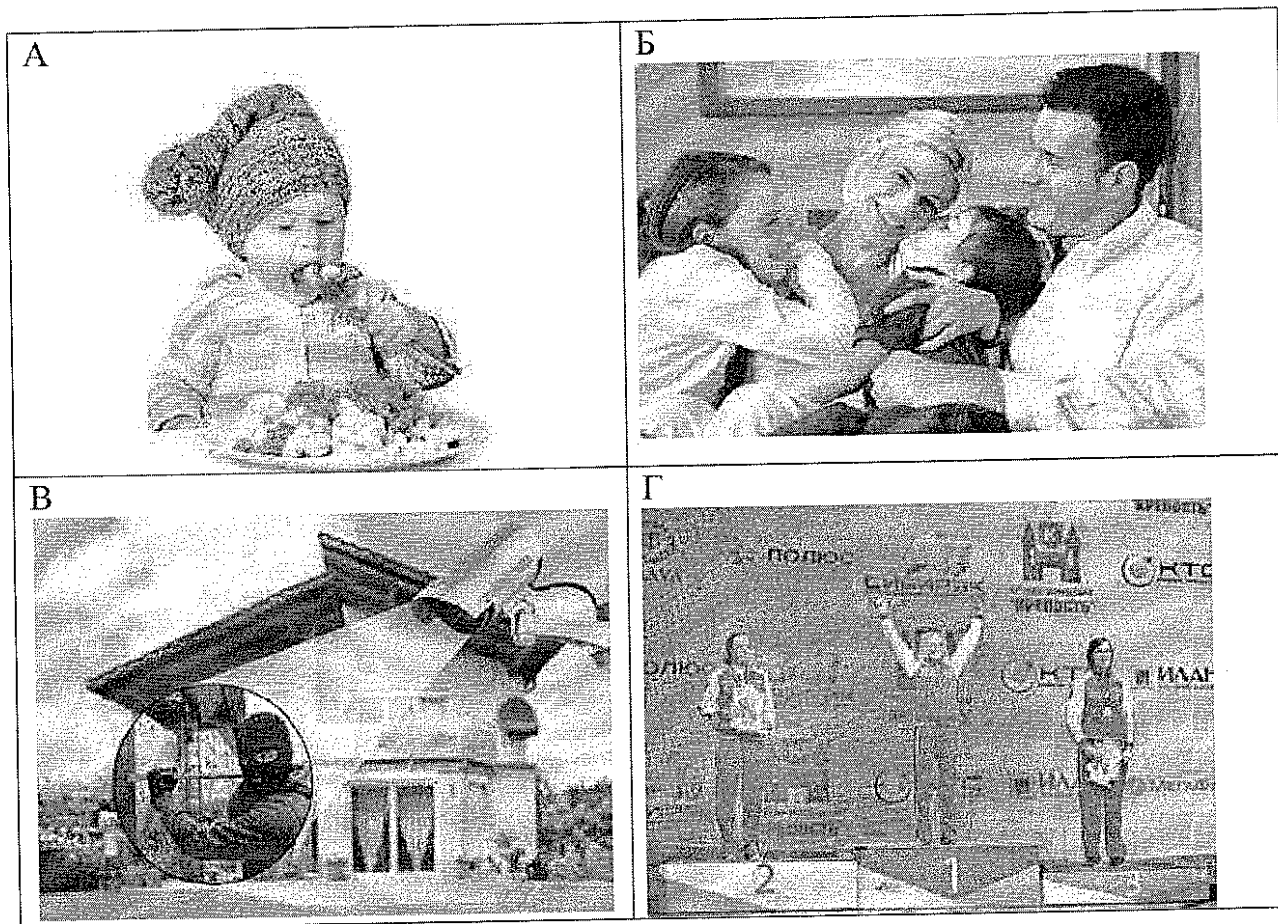
Ответ: Поездки по делам. Разница в общем использовании велосипеда между мужчинами и женщинами – 7 человек. Наибольшая разница.

7.6. Проанализируйте данные таблицы 2. Какая цель поездок на велосипеде гораздо более распространена среди молодёжи в сравнении с населением в среднем? Ответ аргументируйте данными таблицы.

Ответ: Для занятий спортом или отдыха. 44 человека к 30 людям населения в среднем

Максимум за задание – 22 балла.

8. Вам представлены изображения, которые иллюстрируют одно обществоведческое понятие и его составляющие. Назовите это понятие и подпишите каждое изображение составляющей частью этого понятия.



Ответ.

Понятие: Бог.

Изображение А: забота о несовершеннолетних.

Изображение Б: Смоленская семья.

Изображение В: Проникновение в дом.

Изображение Г: Достижение.

Максимум за задание – 5 баллов.

9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Моральные мотивы занимают особое место в регулировании человеческого поведения. Моральные мотивы не находятся в одном ряду с практическими мотивами, проистекающими из природных потребностей индивида, обстоятельств его жизни. Моральные мотивы по отношению к практическим мотивам являются мотивами высшего уровня. Практические мотивы сами по себе вполне достаточны для того, чтобы понять, почему человек совершает те или иные действия. Моральные мотивы в этом смысле могут казаться излишними.

Более конкретно характеризуя роль моральных мотивов по отношению к практическим мотивам, их можно было бы сравнить с отделом технического контроля (контроля качества) на производстве. Как отдел технического контроля проверяет уже готовую продукцию с точки зрения её соответствия принятым стандартам, так и мораль осуществляет контроль над другими мотивами, могут ли они считаться добрыми, справедливыми. Это доказывается тем, что в своих сознательных намерениях и самооценках люди всегда ориентированы на добро. Даже самый отъявленный преступник стремится выдать своё зло за добро.

Возникает вопрос: как действует в человеке «отдел» морального контроля, как осуществляется моральная проверка всех прочих мотивов, готовых перейти в поступок? Это происходит в форме предварительного рассуждения и не может происходить иначе, ибо речь идёт о проверке конкретных мотивов до того, как они стали поступками. Осуществить такое рассуждение в реальном режиме означало бы совершить соответствующие поступки, но это равнозначно тому, что они совершаются без моральной проверки, как если бы готовую продукцию выпускали на рынок, минуя отдел контроля качества.

(По А.А. Гусейнову)

9.1. Как, по мнению автора, соотносятся моральные и практические мотивы? В чём источник практических мотивов?

Ответ: Моральные мотивы по отношению к практическим являются мотивами высшего уровня. Источником практических мотивов - моральные.

9.2. Иллюстрацией какой авторской мысли служит в тексте пример технического контроля на производстве? Приведите собственный пример, иллюстрирующий эту же мысль.

Ответ: То, что без морального мотива не будет практически, они одинаково важны. Когда преступник совершает преступление, его моральные мотивы перетекают в практические.

9.3. Каким способом осуществляется «моральная проверка»? Что подвергается проверке? Как автор объясняет необходимость именно этого способа?

Ответ: Это происходит в форме предварительного рассуждения. Проверке подвергаются конкретные мотивы, до того, как они стали поступками. Это равнозначно тому, как если бы готовую продукцию выпускали на рынок, минуя отдел контроля качества.

Максимум за задание – 21 балл.

36

Тридер

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы. Максимальное количество баллов – 80.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 180 минут (3 часа).

Желаем успеха!

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Амортизация – это затраты на ремонт материально-технической базы предприятия.

1.2. Для заключения трудового договора с 14-летним работником требуется согласие одного из родителей.

1.3. День Конституции Российской Федерации отмечается 12 июня.

1.4. Этические нормы регулируют вопросы морали и нравственности.

1.5. Личность и индивидуальность являются тождественными понятиями.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет	нет	да	да	да

2

Максимум за задание – 10 баллов.

2. Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

Одобрение друзей, словесная похвала, жест «большой палец вверх», аплодисменты.

Ответ: возможности

Максимум за задание – 3 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Ботинки, токарный станок, килограмм белых грибов, стрижка пуделя, железнодорожный вагон.

Ответ: Триглицериды, лишнее стрижка пуделя

Максимум за задание – 4 балла.

4. Решите логическую задачу. Во время урока учитель Владимир Святославович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Артур, оказался выставленной ему оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленным учеником в его работе, пропущена посылка, которую теперь нужно восстановить. Вот этот фрагмент.

Все политики борются за власть.

Следовательно, все политики имеют активную гражданскую позицию.

«При этом помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это

то, о чем идет речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Артур. «Теперь вы легко всё приведёте в правильный вид», – отметил учитель.

Какую посылку пропустил Артур в своём рассуждении?

Ответ: Следовательно, все политики имеют свои точки зрения, и имеют

активную гражданскую позицию.

Максимум за задание – 4 балла.

5. Решите правовую задачу.

На детской международной конференции участникам необходимо было дать краткую характеристику страны, от которой они выступают. Выйдя на сцену, Петров с гордостью заявил, что он выступает от России, но правильнее её называть Российская Федерация, ведь это её официальное название. Далее мальчик отметил, что по форме государства Россия является смешанной республикой, по территориальному устройству Россия является унитарным государством. В России присутствует разделение властей на исполнительную, законодательную и федеративную. Главой государства является председатель правительства. А органом, возглавляющим систему исполнительной власти в России, является Федеральное Собрание.

Правильно ли мальчик охарактеризовал наше государство? Найдите ошибки в высказываниях Петрова.

Ответ: По форме правления Россия является конституционной республикой.

Максимум за задание – 6 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Алёнка очень любит любые конфеты. Придя в магазин, она увидела карамельные конфеты в упаковке 250 г за 170 рублей, шоколадные конфеты в упаковке 450 г за 300 рублей и сливочные помадки в упаковке 1 кг за 650 рублей. Какую упаковку выгоднее всего купить Алёнке? Приведите решение. Ответ поясните.

Ответ: $170 \cdot 4 = 680$ - 1 кг ^{карамельных} ~~шоколадных~~ конфет
 $300 + 300 = 600 + 170 = 770$ - 1 кг шоколадных конфет.
650 - сливочные помадки 1 кг

Ей будет выгоднее всего купить сливочные помадки, так как за килограмм она отдаст меньше чем за килограмм других конфет.

Максимум за задание – 5 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

В связи с увеличением количества автомобилей и других видов городского транспорта, использующих невозобновляемые источники энергии, возникают такие проблемы, как перегрузка городской дорожной сети (транспортные пробки в дорожном движении), ухудшение безопасности дорожного движения, загрязнение окружающей среды (доля автомобильного транспорта в суммарных выбросах загрязняющих веществ в атмосферу всеми техногенными источниками достигает 80 %), негативное влияние на людей шума от автотранспорта и т. д.

Для решения этих проблем требуется развитие других видов транспорта, как правило, лишённых недостатков автотранспорта и обладающих особыми преимуществами перед ним. Один из них – велотранспорт. Велосипед – самый распространённый, доступный и дешёвый представитель велотранспорта. Как полноправное транспортное средство в городе велосипед, несмотря на известные недостатки (сезонность, зависимость от погоды и др.), решает проблемы, связанные с экологичностью, транспортной доступностью. <...> Велосипед, имеющий, как правило, одну колею движения, может стать эффективным транспортным средством городской транспортной сети лишь при

условии обеспечения его сохранности в местах, которые посещает велосипедист. Поэтому одновременно с проектированием сети велодорожек проектируются велопарковки, велогаражи, пункты велопроката, велохостелы и другие объекты велотранспортной инфраструктуры.

(Сова А.Н. и др. Велотранспорт для городов России // Транспорт Российской Федерации. Журнал о науке, практике, экономике. 2013. № 4 (47))

Вам представлены данные социологического опроса. В опросе принимали участие совершеннолетние россияне. Метод опроса – личное интервью на дому у респондента. Для данной выборки максимальный размер ошибки с вероятностью 95 % не превышает 3,4 %.

Таблица 1

Есть ли у вас лично...?										
	Всего	Пол		Возраст				Потребительский статус		
		М	Ж	18–24	25–39	40–54	55+	Едва хватает на еду	Хватает на одежду	Можем позволить себе ТДП
Велосипед	27	33	21	44	31	25	21	23	26	32
Роликовые коньки	5	5	5	18	5	5	2	3	4	9
Мотоцикл	3	5	1	5	4	3	1	3	2	4
Самокат	4	5	4	11	6	3	2	3	3	8
Мопед	1	2	1	5	1	2	1	1	1	3
Скейтборд	2	2	2	7	1	2	1	2	1	3
Нет ничего из перечисленного	67	60	72	41	61	69	77	73	67	59
Затрудняюсь ответить	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3

Примечание. ТДП – товары длительного пользования.

Таблица 2

	Всего	Пол		Возраст			
		М	Ж	18–24	25–39	40–54	55+
За последние 12 месяцев как часто вы пользовались велосипедом для поездок на учёбу или работу?							
Несколько раз в неделю или чаще	19	25	13	19	18	22	19
Раз в неделю	8	8	8	10	9	6	9
2–3 раза в месяц	4	4	4	9	3	3	2
Раз в месяц	3	2	3	5	2	4	1
Раз в 2–3 месяца	2	3	1	1	2	2	3
Раз в год и реже	4	5	2	4	4	5	2
Никогда	61	54	69	53	63	59	64

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.
Муниципальный этап. 7 класс

<i>За последние 12 месяцев как часто вы пользовались велосипедом для поездок по делам?</i>							
Несколько раз в неделю или чаще	21	24	18	16	20	22	24
Раз в неделю	13	13	12	17	13	10	12
2–3 раза в месяц	6	6	6	11	6	6	4
Раз в месяц	3	4	2	4	1	6	3
Раз в 2–3 месяца	3	3	2	1	2	3	4
Раз в год и реже	5	4	7	8	5	4	4
Никогда	50	47	53	42	53	49	49
<i>За последние 12 месяцев как часто вы пользовались велосипедом для занятий спортом или отдыха?</i>							
Несколько раз в неделю или чаще	30	32	27	44	30	24	27
Раз в неделю	18	19	17	19	21	17	13
2–3 раза в месяц	14	14	14	15	17	12	11
Раз в месяц	5	4	7	8	4	7	4
Раз в 2–3 месяца	3	3	3	3	3	3	4
Раз в год и реже	5	5	5	2	4	5	7
Никогда	26	24	28	10	21	32	34

Таблица 3

<i>Что из перечисленного могло бы подтолкнуть вас чаще использовать велосипед в качестве средства передвижения?</i>	
Появление удобных велостоянок там, где вы живёте	20
Появление велосипедных дорожек и дорожной разметки там, где вы живёте	57
Возможность провоза велосипеда в общественном транспорте, когда это нужно	14
Появление велопроката там, где вы живёте	10
Повышение безопасности дорожного движения там, где вы живёте	31
Больше веломастерских там, где вы живёте	6
Ничего из перечисленного	19
Другое	5
Затрудняюсь ответить	3

7.1. Какие негативные аспекты транспортной и экологической ситуации в городах, по мнению автора, требуют развития велотранспорта? Приведите четыре аспекта.

Ответ: 1) Загрязнения окружающей среды 2) ухудшение безопасности дорожного движения 3) негативное влияние на людей шума от автотранспорта, 4) перегрузка городской дорожной сети.

7.2. При каком условии, по мнению автора, велосипед может стать эффективным транспортным средством городской транспортной сети? Назовите две предложенные автором меры, нацеленные на реализацию этого условия.

Ответ: 1) обеспечение его сохранности в местах, которые посещают велосипедист

2) Практикование сети велодорожек.

7.3. Какие условия использования велотранспорта называют респонденты? Назовите два наиболее значимых условия. Свой ответ подкрепите данными таблиц.

Ответ: 1) Мужчины велосипедов больше чем у женщин. Люди от 18 до 24 чаще всего используют велосипеды. Много людей могут позволить себе только ПДД.

2) Материальный недостаток является самым внимательным фактором

7.4. Какое влияние оказывают на наличие велосипеда у человека его возраст, пол и материальный достаток? Какой из этих факторов оказывает наибольшее влияние? Ответы аргументируйте данными таблиц. Приведите объяснение влияния установленного вами фактора на наличие велосипеда у человека.

Ответ: 1)

3) Из-за маленького бюджета люди не могут позволить себе велосипед. Чем выше на нем можно ездить только летом, а вопрос решается осенью, зимой, весной, остается на ремонт.

1) Наличие велосипедных дорожек и дорожки разнятся там, где вы живёте
2) Уровень безопасности дорожного движения там, где вы живёте.

7.5. На основании данных таблицы 2 определите, какая цель использования велосипеда в наибольшей степени зависит от половой принадлежности респондента. Ответ подтвердите данными таблицы.

Ответ: За последние 12 месяцев пользовались велосипедом для поездок на учебу или на работу. Мужчины ездят чаще чем женщины.

3

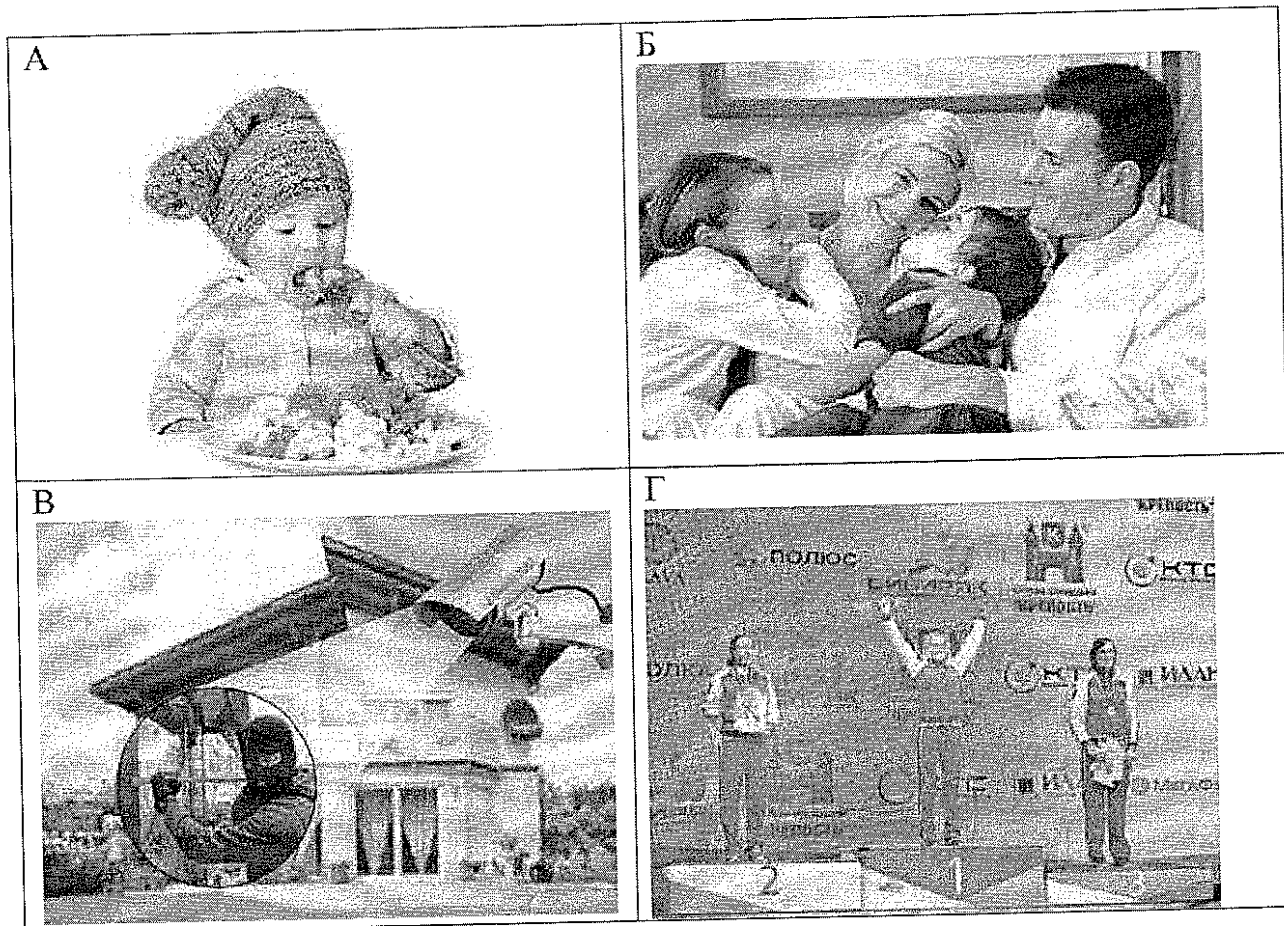
7.6. Проанализируйте данные таблицы 2. Какая цель поездок на велосипеде гораздо более распространена среди молодежи в сравнении с населением в среднем? Ответ аргументируйте данными таблицы.

Ответ: За последние 12 месяцев пользовались велосипедом для поездок на отдых для занятий спортом

2

Максимум за задание – 22 балла.

8. Вам представлены изображения, которые иллюстрируют одно обществоведческое понятие и его составляющие. Назовите это понятие и подпишите каждое изображение составляющей частью этого понятия.



Ответ.

Понятие: Развитие личности.

Изображение А: Начальное развитие личности.

Изображение Б: Развитие личности в пределах семьи.

Изображение В: Урок. Индивидуальный урок.

Изображение Г: состязательная личность.

Максимум за задание – 5 баллов.

9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Моральные мотивы занимают особое место в регулировании человеческого поведения. Моральные мотивы не находятся в одном ряду с практическими мотивами, проистекающими из природных потребностей индивида, обстоятельств его жизни. Моральные мотивы по отношению к практическим мотивам являются мотивами высшего уровня. Практические мотивы сами по себе вполне достаточны для того, чтобы понять, почему человек совершает те или иные действия. Моральные мотивы в этом смысле могут казаться излишними.

Более конкретно характеризуя роль моральных мотивов по отношению к практическим мотивам, их можно было бы сравнить с отделом технического контроля (контроля качества) на производстве. Как отдел технического контроля проверяет уже готовую продукцию с точки зрения её соответствия принятым стандартам, так и мораль осуществляет контроль над другими мотивами, могут ли они считаться добрыми, справедливыми. Это доказывается тем, что в своих сознательных намерениях и самооценках люди всегда ориентированы на добро. Даже самый отъявленный преступник стремится выдать своё зло за добро.

Возникает вопрос: как действует в человеке «отдел» морального контроля, как осуществляется моральная проверка всех прочих мотивов, готовых перейти в поступок? Это происходит в форме предварительного рассуждения и не может происходить иначе, ибо речь идёт о проверке конкретных мотивов до того, как они стали поступками. Осуществить такое рассуждение в реальном режиме означало бы совершить соответствующие поступки, но это равнозначно тому, что они совершаются без моральной проверки, как если бы готовую продукцию выпускали на рынок, минуя отдел контроля качества.

(По А.А. Гусейнову)

9.1. Как, по мнению автора, соотносятся моральные и практические мотивы? В чём источник практических мотивов?

Ответ: Моральные мотивы по отношению к практическим мотивам являются мотивами высшего уровня. Практические мотивы проистекают из природных потребностей индивида и обстоятельств жизни.

6

9.2. Иллюстрацией какой авторской мысли служит в тексте пример технического контроля на производстве? Приведите собственный пример, иллюстрирующий эту же мысль.

Ответ: Сравнение моральных мотивов с профессиональными мотивами.
Качественное строительство дома работниками

9.3. Каким способом осуществляется «моральная проверка»? Что подвергается проверке? Как автор объясняет необходимость именно этого способа?

Ответ: Моральная проверка происходит способом в форме предварительного
размышления, и не может происходить иначе, ибо речь идёт о проверке
конкретных мотивов до того, как они стали поступками. За счёт
этого

За счёт этого люди будут более честны.

Максимум за задание – 21 балл.

37