

12/09/2019

РУС-10-3

498



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2019–2020 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

**Задание 1 (4 балла)**

Учащийся решил потренироваться в шифровании и приспособил для письма на русском языке буквы латинского алфавита. Фразу *После отъезда врача съем суп из черепаш* он записал следующим образом: *Posle otъezda vrachia syem sup iz cherepash*. Найдите и опишите непоследовательности в решении ученика. Предложите варианты устранения непоследовательностей.

**Задание 2 (8 баллов)**

По форме слова огне<sup>м</sup>ёт, если не звать его значение, можно было бы подумать, что это глагол первого спряжения в форме третьего лица единственного числа настоящего/будущего простого времени в 3 лице единственного числа, а его инфинитив – огне<sup>м</sup>ать. Возможно ли такое соотношение основы инфинитива и основы настоящего/будущего простого времени? Обоснуйте ответ.

**Задание 3 (5 баллов)**

Составители справочных материалов для школьников отдали пособие на экспертизу. Эксперт обратил внимание на следующий фрагмент.

С предлогами «вопреки», «навстречу», «наперекор», «согласно», «благодаря» имена существительные употребляются не в форме род. п., а в форме дат. п.:

- благодаря помощи шефов;*
- вопреки прогнозу синоптиков;*
- согласно должностной инструкции.*

Эксперт указал, что из трёх приведённых примеров два неинформативны и непоказательны, хотя грамматически корректны. Поясните мнение эксперта. Замените неуместные примеры на информативные и показательные.

**Задание 4 (10 баллов)**

Студентов из Германии, не имеющих практики живого общения на русском языке, ознакомили с образованием слов посредством суффикса *-ёнок-* на примере словообразовательных пар СЛОН – СЛОНЁНОК и ЛИСА – ЛИСЁНОК. А затем им предложили назвать по-русски детёнышей следующих животных: *лев, барсук, утконос, буйвол.*

Предположите, какие названия могли образовать пунктуальные немецкие студенты на основании данной им информации.

Напишите, знаниями о каких закономерностях русского языка (в лексике, грамматике, фонетике) должны обладать студенты, чтобы в каждом случае верно образовать производное слово.

- Правила правописания *о* и *ё* актуальными в данном задании не считать.

**Задание 5 (10 баллов)**

Слова из других языков могут заимствоваться по-разному. Так, например, греческое *athanasia* может быть представлено в имени собственном *Афанасий*. Но это же слово может быть разбито на морфемы и переведено «поморфемно»: приставка *a-* соответствует русской *без-*, а корень соответствует русскому *-смерт-*, буквально это греческое слово значит *бессмертие*. Такой «поморфемный» перевод, как известно, называется *калькированием*. Подберите заимствования для приведённых калек и кальки для приведённых заимствований, где это необходимо. Все искомые иноязычные элементы в русском языке используются довольно активно в разных словах, и сами слова известны всем говорящим на русском языке. Руководствуясь примером, заполните таблицу.

№	Калька	Заимствование
Пример	бессмертие	Афанасий
(1)	праворечие	<i>оксморфия</i>
(2)	внутричувствие (внутристрастие)	эмпатия
(3)	правописание	<i>орфография</i>
(4)	дальнопись	<i>телеграф</i>
(5)	дальночувствие	<i>телепатия</i>
(6)	надпись	эпиграф
(7)	дальнозвук	<i>телефон</i>
(8)	надсловие	<i>эпиграма</i>
(9)	бесчувствие (бесстрастие)	<i>апатия</i>
(10)	Пред(и)словие	пролог

**Задание 6 (11 баллов)**

Представьте, что от некоего сложного предложения остались только конструктивно значимые слова: «... *правило* ... *которое* ... *в котором*...». Следует учесть, что среди потерянных слов могли оказаться некоторые важные для понимания структуры этого сложного предложения элементы:

- 1) существительное между словоформами «которое» и «в котором» (в том числе это могло быть и слово «правило» в одной из своих форм);
- 2) какой-либо сочинительный союз – тоже между словоформами относительного местоимения «который».

Учитывая это, ответьте на вопросы и выполните задания. Ответ на каждый вопрос мотивируйте и там, где это требуется, проиллюстрируйте составленными вами примерами.

Вопросы и задания

1. Сколько частей было в сложном предложении?
2. Каким способом (какими способами) были подчинены придаточные?
3. При каком способе построения придаточных могла возникнуть грамматическая ошибка?
4. Какого типа придаточные могли быть?

### Задание 7 (8 баллов)

Даны отрывки из романа Л.Н. Толстого «Война и мир». В скобках приведены соответствия некоторых форм личных местоимений в верхнелужицком языке.

- Князь Андрей нахмурившись молчал. – Вы (*wóј*) ведь дружны с Борисом? – сказала ему Вера.
- – Дмитрий, – обратился Ростов к лакею на облучке. – Ведь это у нас (*паји*) огонь? – Так точно-с и у папеньки в кабинете светится.
- На лицах молодёжи, особенно военной, было выражение того чувства презрительной почтительности к старикам, которое как будто говорит старому поколению: уважать и почитать вас (*was*) мы (*ты*) готовы, но помните, что всё-таки за нами (*namí*) будущность.
- – Andre, – сказала его жена, обращаясь к мужу тем же кокетливым тоном, каким она обращалась к посторонним, – какую историю нам (*namaj*) рассказал виконт о m-lle Жорж и Бонапарте!
- Ваша потеря так ужасна, что я иначе не могу себе объяснить её, как особенную милость Бога, Который хочет испытать – любя вас (*waju*) – вас и вашу превосходную мать.
- – Ты не стесняйся, мы (*móј*) с тобой сочтёмся, – прибавил он Ростову.
- – Но что было между вами (*wamaj*)? – спросила она. – Что он говорил тебе? Зачем он не ездит в дом?
- Уж как я рад, что вы (*wóј*) познакомились...

**Задание 1.** Заполните пропуски в следующих предложениях верхнелужицкими местоимениями.

- Ежели ты расскажешь, ты мой враг, – заговорила Наташа. – Ты хочешь моего несчастья, ты хочешь, чтоб нас (...) разлучили...
- – Это метампсикова, – сказала Соня, которая всегда хорошо училась и всё помнила. – Египтяне верили, что наши души были в животных и опять пойдут в животных. – Нет, знаешь, я не верю этому, чтобы мы (...) были в животных, – сказала Наташа тем же шёпотом, хотя музыка и кончилась, – а я знаю наверное, что мы (...) были ангелами там где-то и здесь были, и от этого всё помним... – Можно мне присоединиться к вам (...)? – сказал тихо подошедший Диммлер и подсел к ним. – Ежели бы мы (...) были ангелами, так за что же мы (...) попали ниже? – сказал Николай.
- Помнишь, раз меня за сливы наказали и вы (...) все танцевали, а я сидела в классной и рыдала, никогда не забуду: мне и грустно было и жалко было всех, и себя, и всех-всех жалко.
- Дома ещё не спали. Молодёжь дома Ростовых, воротившись из театра, поужинав, сидела у клавикорд. – А! вот и Николенька! – Наташа подбежала к нему. – Как я рада, что ты приехал! – не отвечая, сказала Наташа. – Нам (...) *натаяј* так весело!
- «Борис не хочет помочь мне, да и я не хочу обращаться к нему. Это дело решённое, – думал Николай, – между нами (*namí*) всё кончено, но я не уеду отсюда, не сделав всё, что могу, для Денисова и, главное, не передав письма государю».

**Задание 2.** Заполните пропуск в следующем отрывке. Если вы не можете сделать этого однозначно, объясните почему.

Навстречу ему поднимался поезд телег с ранеными во вчерашнем деле. Один раненый старый солдат с подвязанной рукой, шедший за телегой, взялся за неё здоровой рукой и оглянулся на Пьера. – Что ж, землячок, тут положат нас (...), что ль? Али до Москвы? – сказал он.

Поясните Ваше решение.

*Примечание.* Верхнелужицкий язык – один из двух языков лужицких сербов, распространённый в исторической области Верхняя Лужица на востоке Германии. Относится к лужицкой подгруппе западнославянских языков. Общее число говорящих составляет около 55 тыс. человек.

Знание содержания романа, как и знание верхнелужицкого языка, для выполнения задания не требуется.

### **Задание 8 (7 баллов)**

На основании примеров (1) из «Словаря русского языка XVIII века» и (2–4) из Национального корпуса русского языка сформулируйте лексическое значение производящего глагола для выделенного слова.

1. *Если которые науцали его <Рибейру> к писанию книжицы, то развь .. ему подобные невъжи, еще же и латинствующие и российскому отечеству недоброжелательные...* (Словарь XVIII века)

2. *Наши государи женились на принцессах из англосаксонских и романо-германских стран, взаимно отдавая своих дочек за латинствующих королей, литература объявилась тут и там, законотворчество процветало, бароны и удельные князья синхронно отбивались от рук, дипломатические миссии сновали туда-сюда.* (В.А. Пьецух. «Уроки родной истории»)

3. *А главы о старообрядческом кризисе, о латинствующей киевской школе семнадцатого века, о «западном пленении», захватившем всю официальную церковность после Петра, и, наконец, исчерпывающий анализ русского богословия и религиозной мысли в предреволюционной России являются единственным и незаменимым оценочным справочником.* (И.Ф. Мейендорф. «Предисловие к книге Г.В. Флоровского «Пути русского богословия»»)

4. *И Никон не совсем был неправ, когда в ответ обзывал самого царя «латинствующим», а бояр и архиереев «преклонившимися к латинским догматам».* (Г.В. Флоровский. «Пути русского богословия»)

Определите, в каком примере значение выделенного слова отличается от остальных (менее терминологично, шире, объёмнее), чем в других. Сформулируйте это расширительное значение.

### Задание 9 (6 баллов)

Как известно, русские диалекты делятся на две группы в зависимости от того, как в них ведут себя гласные [а] и [о] в первом предударном слоге. В этом положении гласные [и], [ы], [у] не изменяют своего звучания по сравнению с тем, как они произносятся под ударением, а вот гласные на месте ударных [а], [э], [о] образуют самые разнообразные системы. В одних на месте ударного [о] в безударном слоге произносится [о], а на месте [а] – [а]: п[о]ход, но з[а]ход (поскольку имеется возможность проверить безударный гласный, ср.: п[о]ход – п[ó]вод; з[а]ход – з[á]пись, т. е. можно подобрать слово с другим корнем, но с той же морфемой под ударением). В другой части говоров русского языка эти [а] и [о] совпадают друг с другом (чаще всего в звуке [а], но это может быть и другой звук): п[а]ход = з[а]ход. Различение в безударном положении гласных, соответствующих ударным [а] и [о], называется оканьем, оно распространено в севернорусских говорах; совпадение – аканьем (в южнорусских).

Аканье бывает диссимилятивное и недиссимилятивное. При недиссимилятивном аканье качество предударного гласного не зависит от качества ударного, на месте гласных, соответствующих ударным [а] и [о], всегда произносится один и тот же звук. Так устроен литературный язык. При диссимилятивном аканье (существует два типа диссимилятивного аканья; в данном случае речь идёт о диссимилятивном аканье жиздринского типа) качество предударного гласного зависит от качества ударного: на месте гласных, соответствующих ударным [а] и [о], в первом предударном слоге произносится либо [а], либо краткий гласный, который в транскрипции обозначается знаком [ъ] (он произносится в первом слоге в словах «голова», «молоток» и т. д.), – в зависимости от того, какой гласный находится под ударением.

Рассмотрим пример:

трава – [трѣвá], сова – [сѣвá]: под ударением [á] – следовательно, в первом предударном слоге произносится [ъ]; траву – [травú], сову – [савú]: под ударением не [á], значит, в первом предударном слоге произносится [а].

В говоре зафиксировано произношение [пъшóл], [пáждú]. Определите тип системы гласных первого безударного слога, который характеризует данный говор. Как в этом же говоре произносятся формы женского и среднего рода и множественного числа прошедшего времени того же глагола? А формы 3-го лица ед. числа будущего времени того же глагола?

Свой ответ обоснуйте.

**Задание 10 (6 баллов)**

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутому слову (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его грамматической формы и морфемного строения).

Кънязь Володимѣрь Мономахъ, ходѣ по заповѣдемъ Божиимъ, оустремилъ бо са на поганѣя, яко левъ, погуби измаилтяны, рекомыя половци, изгна Отрока за Желѣзная врата.

\*Отрокъ – имя собственное (хан Отрокъ).

***Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!***

**Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 75.**

~1

Во-первых, ученик по-разному обозначил звук [й'] в словах otjezda (где [й']=[j]) и syet (где [й']=[y]). Для обоих слов нужно было выбрать написание "j", т.к. это более верное. Правильно - sjet.

Во-вторых, допущена погрешность в использовании "i". Эта латинская буква в шпаре ученика применяется для обозначения мягкости предшествующего согласного (например, vtachia, где i обозначает мягкость [ch'], как бы заменяя апостроф). В слове chetepah буква i после ch пропускаема. Верно написать chierpah.

48

~3

Эксперт прав. Примеры "благодаря помощи шеров" и "согласно должностной инструкции" мемморативны и непоказательны, т.к. слова "помощи" и "инструкции" пишутся и звучат одинаково и в форме род. п., и в форме дат. п.

Р.п.

Д.п.

помощи  
помощи  
инструкции

помощи => пример не иллюстрирует правило  
помощи => пример верен  
инструкции => пример не иллюстрирует правило.

Зачема:

1. "Помощи" меняем на "совету"  
- благодаря совету родителей (Р.п. - совета, Д.п. - совету) => пример верен).
2. "Инструкции" меняем на "требованию"  
- согласно требованию педагога (Р.п. - требования, Д.п. - требованию) => пример верен).

58

Такое сопоставление невозможно. В качестве примера возьмем слово "поднимать" (инфинитив). Это слово 1 спр, как и слово "опищать" => признаки при изменении формы слова будут подобны.  
имор. + 3 л. ед. ч. м/б. вр.  
поднимать + поднимает, поднимет | => форма слова "опищет" не подходит по двум признакам  
опищать + опищает, опищет.

1. В форме 3 л. ед. ч. м. вр. отсутствует суффикс а (должно быть "опищет", а не "опищает")

а. в предложении ... (оцениет ~ должно быть, а не ~ оцениёт ~) 20

~4

На основе данной императивной студентам можно образовать следующие названия:

1. Лев - левёмок (правильно - левёмок. Отсутствие знания р. белости шашки).
2. Барсук - барсукемок (правильно - барсукемок. Отсутствие знания о чередующемся созвучии к//ч).
3. Уткамоё - уткамоёмок (правильно - уткамоё. Отсутствие знания о переносе ударения).
4. Буйвол - буйволемок (манисские верны).

100

~5

- 1) правороме - орозория +
- 2) правописание - орограория +
- 3) дальность - телераер +
- 4) дальность - теленатия + +
- 5) дальность - телераер +
- 6) мажоране - эмиер + +
- 7) бесчувствие - апотия + +

100

~6

1. В сложном предложении было 3 части. Об этом говорят 2 подчинительных союза ~ которые ~, ~ в котором ~. +

2. Придаточные можно быть присоединены 3-мя способами:

а) Однородное подчинение. Пример: Учитель объяснил правило, которое приходится на экзамене, в котором говорилось о супплетивизме основы шва. + +

б) Последовательное подчинение. Пример: Учитель объяснил правило, которое использовалось в манисских документах, в которых многие ученые допустили ошибку. + +

в) Параллельное подчинение (при наличии дополнительного простого сложноподчиненного предложения перед союзом ~ в котором ~). Пример: Учитель объяснил правило, которое использовалось в манисских документах, но мы уже прочли текст параграфа, в котором как раз об этом говорилось.

3. Грамматическая ошибка могла возникнуть при комментировании



или позитивный, или на союз ~ в котором отнесется к слову экономического рода. Пример: Читатель объяснил правило, которое было написано в статье, в которой (не ~ в котором) это правило ове щивать недостаточно подробно. +

Ошибка может возникнуть из-за того, что союз ~ в котором ~ при последовательном подчинении не отнесется к слову ~ правило ~ (в отличие от однородного подчинения).

4. Придаточные, могут быть  
 • определяющие. Читатель объяснил правило, которое <sup>какое?</sup> приводится на <sup>какое?</sup> примере, в котором говорилось о структуризации основы слова.

95

1. нас - нају +  
 мы - мój ч -  
 вы - выj -  
 вам - вамaj -  
 им - имj -  
 им - имj -  
 вы - выj -  
 нам - намaj -  
 им - имj -

0,58

2. нас - нају -

Общее значение для слова ~ <sup>~8</sup> патристический ~ - <sup>об</sup> патристический, правильный, славный.  
 В четвертом примере значение слова ~ патристический отличается от других примеров. В данном случае слово обозначает метод формы понятия (или можно было обозвать). Возможно, в 4 примере патристический = исследовательский, монархический, деспотический.

~10

Князь Владимир Мономах, живший по Божьим заповедям устремился на врага, как лев, побил ишаков, разгромил половцев, изгнал Отрока за железные ворота. 3 в

Земля - разгнали, разбили, победили, потопили.

~~Итоги~~ Итоги - современное депричание.

~9

Тип системы гласных в словах [пъшóл] и [пайдý] -  
- ~~редисимильное~~ аканье, жидрицкого типа.

~~При ударных [а] и [о] качество предударного гласного не зави-  
сит от качества ударного. На месте безударных гласных пи-  
шется один звук.~~

При условии, что ударные не [а] и не [о], в безударном слове  
- [а].

пешь - [пъшóл], [ó] => безуд. ш. [ъ]

пайдý - [пайдý], [ý] => безуд. ш. [а]

пеша - [пъшлá], [á] => безуд. ш. [ъ]

пешо - [пъшлó], [ó] => безуд. ш. [ъ]

пешí - [пашлú], [ú] => безуд. ш. [а]      б' б

пайдý - [пайдý], [ý] => безуд. ш. [а]

На месте гласных, соответствующих ударным [а] и [о],  
в первом предударном слове произносится [ъ].