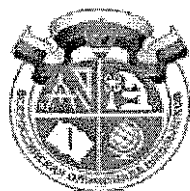


Тризер



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Задание 1 (4 балла)

Учащийся решил потренироваться в шифровании и приспособил для письма на русском языке буквы латинского алфавита. Фразу *Моя каюта не для грязных брюк* он записал следующим образом: *Moja kayuta nie dlya griaznyh bryuk*. Найдите и опишите непоследовательности в решении ученика. Предложите варианты устранения непоследовательностей.

Задание 2 (11 баллов)

Даны следующие формы слов: *невзначай, друзей, жокей, вопреки*. Можно ли представить, что они являются формами 2-го лица единственного числа повелительного наклонения глагола? Если да, напишите формы этих глаголов в 1-м лице единственного числа, в 3-м лице единственного и множественного числа и в инфинитиве. Если возможны варианты разных форм, запишите их. Если нет, обоснуйте почему. Формы слов, которые можно было бы посчитать «глаголами», обобщите в следующей таблице.

Дано	1-е л. ед. ч.	3-е л. ед. ч.	3-е л. мн. ч.	Инфинитив
<i>невзначай</i>				
<i>друзей</i>				
<i>жокей</i>				
<i>вопреки</i>				

Задание 3 (6 баллов)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите вариант ответа, в котором оба слова – глаголы совершенного вида. Запишите номер ответа.

- 1) купить, шлёпал
- 2) простить, ждали
- 3) венчать, обеспокоил
- 4) решить, пленял

Эксперт написал, что задание некорректно, поскольку в нём, строго говоря, верного ответа нет. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Задание 4 (8 баллов)

Студентов из Германии, не имеющих практики живого общения на русском языке, ознакомили с образованием слов посредством суффикса *-ёнок-* на примере словообразовательных пар СЛОН – СЛОНЁНОК и ЛИСА – ЛИСЁНОК. А затем им предложили назвать по-русски детёнышей следующих животных: *заяц, утка, цапля, змея*.

Предположите, какие названия могли образовать пунктуальные немецкие студенты на основании данной им информации.

Напишите, знания о каких закономерностях русского языка (в лексике, грамматике, фонетике) должны использовать студенты, чтобы в каждом случае верно образовать производное слово.

- Правила правописания *о* и *ё* актуальными в данном задании не считать.

Задание 5 (10 баллов)

Прочитайте текст и заполните пропуски.

Корень (1) разросся в русском языке весьма внушительным «деревом». Так, с одной стороны, в этом этимологическом гнезде представлены слова (2) и (3), первое из которых означает совокупность изделий, пригодных для ношения непосредственно на теле и для использования в быту (например, для застилки кроватей), а второе – рыжего зверька. С другой стороны, в этом «гнезде» можно обнаружить слово (4), обозначающее вещество, которым покрывают низ ствола дерева для защиты.

Наконец, некоторые исследователи предполагают, что исторически корень (1) есть и в слове, встречающемся в устойчивом выражении «как (5) на глазу». И значение у выражения следующее: «(6)».

Никого после этого нельзя удивить тем, что корень (1) встречается в слове (7), обозначающем «протеин», «один из важнейших компонентов обмена веществ». И, естественно, в слове (8), обозначающем «окончательный, финальный вариант письменной работы».

Задание 6 (8 баллов)

Для современной грамматики русского языка характерна такая норма, которая требует использования союзного слова для связи придаточного определительного с главной частью. При этом для союзного слова «что» в этой модели сложноподчинённых предложений есть особые ограничения. Однако в разговорной речи (особенно в примерах речи XVII–XIX вв.) наблюдаются отклонения от нормы, приводящие к неразграничению относительного местоимения (в функции союзного слова) и омонимичного союза. В таких случаях можно говорить о наложении моделей построения СПП с разными типами придаточных. Прочитайте данные ниже примеры, взятые из «Русской грамматики» (1980).

1. Конечно, нет в нём этого ума, что гений для иных, а для иных чума... (А.С. Грибоедов)
2. За морем царица есть, что не можно глаз отвесть. (А.С. Пушкин)
3. Уж вы сыщите, Самсон Силыч, такого человека, что (бы) он совесть знал. (А.Н. Островский)
4. Это вы про каких Туркиных? Это про тех, что дочка играет на фортепьянах? (А.П. Чехов)
5. Мысли были всё те же, что и в прошлую ночь, однообразные, ненужные. (А.П. Чехов)
6. Найди мне такого жениха, что пошёл бы к нам «во двор». (И.А. Бунин)

Вопросы и задания

1. Какие грамматические ограничения на употребление союзного слова «что» накладывает придаточное определительное?
2. В каких примерах в построении СПП с придаточным определительным нет грамматических нарушений?
3. Объясните, в чём заключаются нарушения грамматических норм в остальных примерах.
4. Какой пример допускает двойное толкование типа придаточного и, соответственно, два варианта квалификации слова «что»?

Задание 7 (8 баллов)

Перед Вами фрагмент таблицы склонения личного местоимения «он» в верхнелужицком языке.

	a	b	c	d	c	d
Ип	wón он		wonaj он	wonej он	woni он	wone он
Вп	jeho он		jeju он		jich он	
Рп	jeho он	jón он	jeju он	jej он	jich он	je он

Даны предложения из произведений художественной литературы. Формы некоторых местоимений переведены на верхнелужицкий язык.

○ Они (*wonaj*) сидели совсем близко, и оба слышали, как шумит какой-то поток в голове. Не мысли, а шум. Как будто они (*wonaj*) едут, катят по дороге. И дороги их сходятся всё ближе и ближе. Они (*wonaj*) не могли прервать это течение, и теперь оно поднесло их (*jeju*) так близко, что Вавичу казалось, будто он (*wón*) уж слышит, как у Груни шумит.

○ И эти книги, что подбирал ей порой Андрей Степаныч, горько повернулись в душе у старухи. Вон они (*wone*) ровными стопками стоят на столе.

○ Усыновление Серёжи не изменило заведённого распорядка, и, пожалуй, именно эти вечера сплавили их (*jich*), троих, таких разных, в дружную и прочную семью.

- – Груня схватила пару пирожков, перебрасывала их (*jej*) из руки в руку и кричала: – Ну скорей!
- Вдруг вижу: в траве, в заводинке, движутся две птичьих головки. «Вот, – думаю, – утки!..» А они (*wonej*) меня не замечают. Играют себе.
- Девушка тоже встала и взяла его (*jeho*) под руку. Они (*wonaj*) медленным шагом двинулись по дорожке. Девушка оказалась почти на полголовы выше Александра Антоновича.
- – Сию минуту-с! – отозвался буфетчик. Он (*wón*) поднял мясо, чтоб его (*jón*) увидел леопард, и бросил на трюмный люк.
- «Эге, – подумал охотник, – я не один за сохатым иду, впереди меня медведь сохатого гонит. Мне их (*jej*) не догнать. Медведь раньше меня сохатого поймает».
- Зачем не ешь грибы, а на сучки их (*je*) накальываешь?
- Он (*wón*) пнул его (*jeho*) стариковской ногой на ходу, с досадой, и леопард прыгнул через порог и, поджав хвост, змеёй шмыгнул вон, на палубу, и исчез.
- Несколько раз мальчишки-подростки пытались его (*jón*) открыть, надеясь найти среди хлама что-нибудь ценное; они (*woni*) ковырялись в замке стальными проволочками, подбирали ключи, дергали решётку.
- Сове в оттепель хорошая охота: все мыши из-под снега вылезают. Сова их (*je*) ловит да ловит.
- Она хоть раньше зайцев в глаза не видала, но слышала, что они (*wone*) птиц не едят и сами всех боятся.

Задание 1. Озаглавьте столбцы и строки таблицы. Какие признаки обозначены буквами *a, b, c, d*?

Задание 2. Дан аналогичный фрагмент из таблицы склонения верхнелужицкого местоимения «тот». Допишите формы в пустые клетки, составьте по предложению с каждой из дописанных форм.

	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>d</i>	<i>c</i>	<i>d</i>
	<i>tón</i>		<i>toj</i>	<i>tej</i>	<i>ći</i>	<i>te</i>
	<i>toho</i>		<i>teju</i>		<i>tych</i>	
	<i>toho</i>	<i>ton</i>	<i>teju</i>	<i>tej</i>	<i>tych</i>	<i>te</i>

Примечание. Верхнелужицкий язык – один из двух языков лужицких сербов, распространённый в исторической области Верхняя Лужица на востоке Германии. Относится к лужицкой подгруппе западнославянских языков. Общее число говорящих составляет около 55 тыс. человек.

Знание верхнелужицкого языка для выполнения задания не требуется.

Задание 8 (10 баллов)

Прочитайте пример из текста А. Сформулируйте значение выделенного слова в этом отрывке, приведите сходное по значению современное существительное. Укажите, в каком/каких примере/примерах из текстов Б данное слово употреблено в том же значении. Сформулируйте значения других употреблений. Для удобства воспользуйтесь таблицей.

А.

Толпами приплывают они в монастырь на карбасах, толпами и отплывают на **матёрую** землю. (П.И. Мельников-Печерский. «Очерки поповщины»)

Б.

√ 1. Профессор Фонарин поступил со мной вопиюще нечестно, точнее – он поступил как **матёрый** подлец. (И. Грекова. «В вагоне»)

2. – Пожелай мне, барин, доброй дороги в берлогу **матёрого** зверя. (Б.Л. Васильев «Вещий Олег») *дикий*

√ 3. Левый, **матёрый** берег реки, противоположащий деревне Оксина, называется Малой Землёй. Ширина реки в этом месте одна миля; рукав, идущий вдоль Малой Земли, узок и по большей части мелок. (Ф.П. Литке. «Четырёхкратное путешествие в Северный Ледовитый океан на военном бриге «Новая Земля»)

4. Одни спускались по трапам на нижние ступеньки – это были, вероятно, новички водного спорта. Другие, **матёрые** *опытные* пловцы, становились в шеренгу по борту с солнечной стороны. (А.С. Новиков-Прибой. «Капитан 1-го ранга»)

√ 5. Россия, простираясь по великой обширности **матёрой** земли и только почти одну пристань у города Архангельского, и ту из недавних времен имея, большие внутренним плаванием по великим рекам домашние свои достатки обращала между собственными своими членами <...>. (М.В. Ломоносов. «Краткое описание разных путешествий по северным морям...»)

6. Вместо ожидаемой козули, на берегу реки, за кустом, поставив передние ноги на валежину, стоит **матёрый** медведь и, видимо, приглядывается, прислушивается. (А.А. Черкасов. «Жултума»)

7. Отряд Фердинанда Врангеля, отправившийся в Северо-Восточную Сибирь вместе с экспедицией Анжу, имел задание осмотреть берег Северного Ледовитого океана от Большого Баранова Камня до мыса Шелагского, к северу от которого находилась, как предполагалось, «**матёрая** *дикий* земля», обитаемая «дикими людьми». (А.Ю. Низовский «500 великих путешествий»)

Номер / номера предложения	Значение выделенного слова

Задание 9 (4 балла)

В одном из говоров зафиксированы следующие произношения:

[травá] – [траў] – [траўк]а; [пáв]ел – [паў]лик.

Известно, что звук [ў] произносится как губно-губной звук [w] в английском слове «way» – «путь, дорога». Предположите, в какой позиции он может произноситься. Как в этом говоре будут произноситься слова «новый», «нов», «ловкий», «улов».

Задание 10 (6 баллов)

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутому слову (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его грамматической формы).

Заутра приѣхаша печенѣзи и свои мужь приведоша, и въ нашихь не бысть. и почая тужити володимерь, сла по всѣмь воемь. и приде единь старь мужь ко князю и рече ему: княже, есть оу мене единь сынь меншеи дома от дѣтства бо его нѣсть кто имь оудариль.

князь говорит князь пришел ударил оудил у мнѣ сын маленький дома

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 75.

Зад. 1

Моя [МАЙ'А] moja
 каюта [КАЙ'УТА] kajuta
 не [Н'Э] nie
 дна [ДЛ'А] dna
 грязных [ГР'АЗНЫХ] griaznyh
 брук [БР'УК] bruk

Вывод: угадываясь переран [й'] буквой j в слове moja, а в слове kajuta - буквой y 1б

Чтобы устранить непосредственность, нужно было для переран звука [й'] выбрать либо j, либо y. 1б

Также он переран мягкость [н'] в слове nie - буквой i; [л'] в слове dna - буквой y; [р'] в слове griaznyh - буквой i; [р'] в слове bruk - буквой y.

Нужно было выбрать варианты переран мягкости либо i, либо y. 0б

Зад. 2

Дано	1-е л. ер.ч	3-е л. ер.ч	3-е л. мн.ч	Инфинит.
незнагай	незнагаю	незнагает	незнагают	незнагать
друзей	дружено	дружает	дружают	дружать
мокей	мокею	мокеет	мокеют	мокесть, мокеять
вопреки	вопреки	вопрекет	вопрекут	вопресть.

2б
2б
-
1б

Зад. 3.

В задании верного ответа нет, потому что не в одном варианте нет двух слов совершенного вида. 0б

Зад. 4.

Заяц (зайчонок, заяцёнок) - зайчонок; нужно знать о чередовании согласных букв ц и ч + 2б

Утка (уткёнок) - утёнок; нужно знать о 1б
большой согласной к

Уашия (уашиёнок) - невозможно образовать 2б

Змея (змеёнок, змеянёнок) - невозможно образовать. 1б

Зад. 5

1 - бел 1б

2 - белве 1б

3 - белка 1б

4 -

5 - белво. 1, 5б

6 -

7 - белок 1б

8 -

Зад. 6

1)

2) 5, 6 0

3) Нужно добавить слова, например, такая,
такая, что... 0б

4) 4. Чья, у которых 0б

Зар. 7.

	ер.ч.		мм.ч.		мм.ч.	
	а	в	с	д	с	д
И.п.	wón		wonaj	wonej	woni	wone
В.п.	jeho		jeju		jich	
Р.п.	jeho	jón	jeju	jej	jich	je

	ер.ч.		мм.ч.		мм.ч.	
	а	в	с	д	с	д
И.п.	ton		<u>taj</u>	tej	ci	te
В.п.	toho		teju		<u>tich</u>	
Р.п.	toho	<u>ton</u>	teju	tej	tych	te

36

Зар. 8

2, 7, 6 — матерой (дикий) —

1 — настоящий —

4 — матерой (опытный) 16

3, 5 —

159

Если буква в стоит в первом слове, то она будет произноситься как [ȳ], если во втором, то как [в]

265

Рус-9.1
Григор

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС**

Задание 1 (4 балла)

Учащийся решил потренироваться в шифровании и приспособил для письма на русском языке буквы латинского алфавита. Фразу *Моя каюта не для грязных брюк* он записал следующим образом: *Moja kayuta nie dlya griaznyh bryuk*. Найдите и опишите непоследовательности в решении ученика. Предложите варианты устранения непоследовательностей.

Задание 2 (11 баллов)

Даны следующие формы слов: *невзначай, друзей, жокей, вопреки*. Можно ли представить, что они являются формами 2-го лица единственного числа повелительного наклонения глагола? Если да, напишите формы этих глаголов в 1-м лице единственного числа, в 3-м лице единственного и множественного числа и в инфинитиве. Если возможны варианты разных форм, запишите их. Если нет, обоснуйте почему. Формы слов, которые можно было бы посчитать «глаголами», обобщите в следующей таблице.

Дано	1-е л. ед. ч.	3-е л. ед. ч.	3-е л. мн. ч.	Инфинитив
<i>невзначай</i>				
<i>друзей</i>				
<i>жокей</i>				
<i>вопреки</i>				

Задание 3 (6 баллов)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите вариант ответа, в котором оба слова – глаголы совершенного вида. Запишите номер ответа.

- 1) купить, шлёпал
- 2) простить, ждали
- 3) венчать, беспокоил
- 4) решить, пленял

Эксперт написал, что задание некорректно, поскольку в нём, строго говоря, верного ответа нет. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Задание 4 (8 баллов)

Студентов из Германии, не имеющих практики живого общения на русском языке, познакомили с образованием слов посредством суффикса *-ёнок-* на примере словообразовательных пар СЛОН – СЛОНЁНОК и ЛИСА – ЛИСЁНОК. А затем им предложили назвать по-русски детёнышей следующих животных: *заяц, утка, цапля, змея*.

Предположите, какие названия могли образовать пунктуальные немецкие студенты на основании данной им информации.

Напишите, знания о каких закономерностях русского языка (в лексике, грамматике, фонетике) должны использовать студенты, чтобы в каждом случае верно образовать производное слово.

- Правила правописания *о* и *ё* актуальными в данном задании не считать.

Задание 5 (10 баллов)

Прочитайте текст и заполните пропуски.

Корень (1) разросся в русском языке весьма внушительным «деревом». Так, с одной стороны, в этом этимологическом гнезде представлены слова (2) и (3), первое из которых означает совокупность изделий, пригодных для ношения непосредственно на теле и для использования в быту (например, для застилки кроватей), а второе – рыжего зверька. С другой стороны, в этом «гнезде» можно обнаружить слово (4), обозначающее вещество, которым покрывают низ ствола дерева для защиты.

Наконец, некоторые исследователи предполагают, что исторически корень (1) есть и в слове, встречающемся в устойчивом выражении «как (5) на глазу». И значение у выражения следующее: «(6)».

Никого после этого нельзя удивить тем, что корень (1) встречается в слове (7), обозначающем «протеин», «один из важнейших компонентов обмена веществ». И, естественно, в слове (8), обозначающем «окончательный, финальный вариант письменной работы».

Задание 6 (8 баллов)

Для современной грамматики русского языка характерна такая норма, которая требует использования союзного слова для связи придаточного определительного с главной частью. При этом для союзного слова «что» в этой модели сложноподчинённых предложений есть особые ограничения. Однако в разговорной речи (особенно в примерах речи XVII–XIX вв.) наблюдаются отклонения от нормы, приводящие к неразграничению относительного местоимения (в функции союзного слова) и омонимичного союза. В таких случаях можно говорить о наложении моделей построения СПП с разными типами придаточных. Прочитайте данные ниже примеры, взятые из «Русской грамматики» (1980).

1. Конечно, нет в нём этого ума, что гений для иных, а для иных чума... (А.С. Грибоедов)
2. За морем царица есть, что не можно глаз отвесть. (А.С. Пушкин)
3. Уж вы сыщите, Самсон Силыч, такого человека, что (бы) он совесть знал. (А.Н. Островский)
4. Это вы про каких Туркиных? Это про тех, что дочка играет на фортепьянах? (А.П. Чехов)
5. Мысли были всё те же, что и в прошлую ночь, однообразные, ненужные. (А.П. Чехов)
6. Найди мне такого жениха, что пошёл бы к нам «во двор». (И.А. Бунин)

Вопросы и задания

1. Какие грамматические ограничения на употребление союзного слова «что» накладывает придаточное определительное?
2. В каких примерах в построении СПП с придаточным определительным нет грамматических нарушений?
3. Объясните, в чём заключаются нарушения грамматических норм в остальных примерах.
4. Какой пример допускает двойное толкование типа придаточного и, соответственно, два варианта квалификации слова «что»?

Задание 7 (8 баллов)

Перед Вами фрагмент таблицы склонения личного местоимения «он» в верхнелужицком языке.

	М.р. ед.ч.		Ж.р. ед.ч.		Мн.ч.	
	a	b	c	d	c	d
И.п.	wón		wonaj	wonej	woni	wone
Р.п.	jeho		jeju		jich	
Д.п.	jeho	jón	jeju	jej	jich	je

Даны предложения из произведений художественной литературы. Формы некоторых местоимений переведены на верхнелужицкий язык.

- Они (*wonaj*) сидели совсем близко, и оба слышали, как шумит какой-то поток в голове. Не мысли, а шум. Как будто они (*wonaj*) едут, катят по дороге. И дороги их сходятся всё ближе и ближе. Они (*wonaj*) не могли прервать это течение, и теперь оно поднесло их (*jeju*) так близко, что Вавичу казалось, будто он (*wón*) уж слышит, как у Груни шумит.
- И эти книги, что подбирал ей порой Андрей Степаныч, горько повернулись в душе у старухи. Вон они (*wone*) ровными стопками стоят на столе.
- Усыновление Серёжи не изменило заведённого распорядка, и, пожалуй, именно эти вечера сплавили их (*jich*), троих, таких разных, в дружную и прочную семью.

- – Груня схватила пару пирожков, перебрасывала их (*jej*) из руки в руку и кричала: – Ну скорей!
- Вдруг вижу: в траве, в заводинке, движутся две птичьих головки. «Вот, – думаю, – утки!..» А они (*wonej*) меня не замечают. Играют себе.
- Девушка тоже встала и взяла его (*jeho*) под руку. Они (*wonaj*) медленным шагом двинулись по дорожке. Девушка оказалась почти на полголовы выше Александра Антоновича.
- – Сию минуточку-с! – отозвался буфетчик. Он (*wón*) поднял мясо, чтоб его (*jón*) увидел леопард, и бросил на трюмный люк.
- «Эге, – подумал охотник, – я не один за сохатым иду, впереди меня медведь сохатого гонит. Мне их (*jej*) не догнать. Медведь раньше меня сохатого поймает».
- Зачем не ешь грибы, а на сучки их (*je*) накальываешь?
- Он (*wón*) пнул его (*jeho*) стариковской ногой на ходу, с досадой, и леопард прыгнул через порог и, поджав хвост, змеёй шмыгнул вон, на палубу, и исчез.
- Несколько раз мальчишки-подростки пытались его (*jón*) открыть, надеясь найти среди хлама что-нибудь ценное; они (*woni*) ковырялись в замке стальными проволочками, подбирали ключи, дергали решётку.
- Сова в оттепель хорошая охота: все мыши из-под снега вылезают. Сова их (*je*) ловит да ловит.
- Она хоть раньше зайцев в глаза не видала, но слышала, что они (*wone*) птиц не едят и сами всех боятся.

Задание 1. Озаглавьте столбцы и строки таблицы. Какие признаки обозначены буквами *a, b, c, d*?

Задание 2. Дан аналогичный фрагмент из таблицы склонения верхнелужицкого местоимения «тот». Допишите формы в пустые клетки, составьте по предложению с каждой из дописанных форм.

	<i>М.р. ед. ч.</i>		<i>М.р. ед. ч.</i>		<i>М.м. 2.</i>	
	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>d</i>	<i>c</i>	<i>d</i>
<i>И.ч.</i>	<i>tón</i>			<i>tej</i>	<i>ći</i>	<i>te</i>
<i>Р.ч.</i>	<i>toho</i>		<i>teju</i>			
	<i>toho</i>		<i>teju</i>	<i>tej</i>	<i>tych</i>	<i>te</i>

Примечание. Верхнелужицкий язык – один из двух языков лужицких сербов, распространённый в исторической области Верхняя Лужица на востоке Германии. Относится к лужицкой подгруппе западнославянских языков. Общее число говорящих составляет около 55 тыс. человек.
Знание верхнелужицкого языка для выполнения задания не требуется.

Задание 8 (10 баллов)

Прочитайте пример из текста А. Сформулируйте значение выделенного слова в этом отрывке, приведите сходное по значению современное существительное. Укажите, в каком/каких примере/примерах из текстов Б данное слово употреблено в том же значении. Сформулируйте значения других употреблений. Для удобства воспользуйтесь таблицей.

А.

Толпами приплывают они в монастырь на карбасах, толпами и отплывают на **матёрую** землю. (П.И. Мельников-Печерский. «Очерки поповщины»)

Б.

1. Профессор Фонарин поступил со мной вопиюще нечестно, точнее – он поступил как **матёрый** подлец. (И. Грекова. «В вагоне»)

2. – Пожелай мне, барин, доброй дороги в берлогу **матёрого** зверя. (Б.Л. Васильев «Вещий Олег»)

3. Левый, **матёрый** берег реки, противоположащий деревне Оксина, называется Малой Землёй. Ширина реки в этом месте одна миля; рукав, идущий вдоль Малой Земли, узок и по большей части мелок. (Ф.П. Литке. «Четырёхкратное путешествие в Северный Ледовитый океан на военном бриге «Новая Земля»)

4. Одни спускались по трапам на нижние ступеньки – это были, вероятно, новички водного спорта. Другие, **матёрые** пловцы, становились в шеренгу по борту с солнечной стороны. (А.С. Новиков-Прибой. «Капитан 1-го ранга»)

5. Россия, простираясь по великой обширности **матёрой** земли и только почти одну пристань у города Архангельского, и ту из недавних времен имея, больше внутренним плаванием по великим рекам домашние свои достатки обращала между собственными своими членами <...>. (М.В. Ломоносов. «Краткое описание разных путешествий по северным морям...»)

6. Вместо ожидаемой козули, на берегу реки, за кустом, поставив передние ноги на валежину, стоит **матёрый** медведь и, видимо, приглядывается, прислушивается. (А.А. Черкасов. «Жултума»)

7. Отряд Фердинанда Врангеля, отправившийся в Северо-Восточную Сибирь вместе с экспедицией Анжу, имел задание осмотреть берег Северного Ледовитого океана от Большого Баранова Камня до мыса Шелагского, к северу от которого находилась, как предполагалось, «**матёрая** земля», обитаемая «дикими людьми». (А.Ю. Низовский «500 великих путешествий»)

Номер / номера предложения	Значение выделенного слова
6, 2,	аромный, шаманский
4, 1	стойкий, крепкий, мало поддающийся в том деле давлению
3, 5, 7, А	обладающая ресурсами, широкая

Задание 9 (4 балла)

В одном из говоров зафиксированы следующие произношения:

[травá] – [траў] – [траўк]а; [пáв]ел – [паў]лик.

Известно, что звук [ў] произносится как губно-губной звук [w] в английском слове «waу» – «путь, дорога». Предположите, в какой позиции он может произноситься. Как в этом говоре будут произноситься слова «новый», «нов», «ловкий», «улов».

Задание 10 (6 баллов)

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутому слову (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его грамматической формы).

Заутра приѣхаша печенѣзи и свои мужь приведоша, и въ нашихъ не бысть. и почаа тужити володимерь, сла по всѣмъ воемъ. и приде единъ старъ мужь ко князю и рече ему: княже, есть оу мене единъ сынъ меншеи дома от дѣтства бо его нѣсть кто имъ оударилъ.

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 75.

① Учимся замечать звуки в словах: (не, для) 15
 Вместо пометки [н'э] и [дн'а] у него пометки
 по сути [н'й'э] и [дн'й'а]. Поэтому я предлагаю
 изменить предложение так: Моя каюта не для
 грязных брук. Но в связи с этим слово "грязных"
 тоже заменим, т.к. здесь звук [й'а] такой же, как и
 в слове "для".

	1 л. ед. ч.	3 л. ед. ч.	3 л. мн. ч.	имп.
незнайка	незнайка	незнайка	незнайки	незнайка
грузей	грузей	грузей	грузей	грузей
мокей	мокей	мокей	мокей	мокей
вопреки	вопреки	вопреки	вопреки	вопреки

Первые глаголы "Б. в. и М. в. в 1 л. и в 3 л. совпадают, получается, что это одни и те же слова. 05

③ Эксперт решил правильно, т.к. в ^{матрицах} словах сов. в. есть либо окончание, либо суффикс, по которым мы можем определить, что перед нами конкретно совершенной вид. К примеру, купил, а не покупал, простил, а не прощал, решил, а не решил, тынул, а не тынул, еще добавляются приставки: дождались, а не ждали, обеспокоили, а не беспокоили и т.д.
 В каждом ряду ответов есть только один малом сов. в. Поэтому, не зная задания, мы можем только изменить варианты ответа, чтобы цель теста осталась прежней - дать только одно верное решение, поэтому изменим только одну фразу.

2) проучать, пождались.

- ⑤ 1 - бел 1
 2 -
 3 - белка 1
 4 - побелка 1,5
 5 - белым 1
 6 - что-то белое 1,5
 7 - белок 1
 8 - белки

⑧ А-35, 7 слово означает: земля, обладающая ресурсами, людьми
 ⑨ [НОУ] - [НОУ]ый - [НОВЫЙ] 15
 [ЛОВКИЙ] - [ЛОУ]кий - [ЛОУ]

6) Ор-ое прилагательное, начинающееся с союза "и" имеет значение "какой?"; отвечает на этот вопрос, что может сбить с толку.

2) В примерах под номером 5,

3)

4) В варианте под номером 1 слово "ио" можно классифицировать и как союз, и как ор-ое шест-е.

7) Заяц-заяценок, утка-уткаенок, уашия-уашиенок, змея-змеенок. 55

Студенту должны использовать следующие правила:

- 1) После шипящих (ш, ч, ц) пишется -енок-, вообщем суш)
- 2) Существует не только -енок, но и -онок, -ыш.
- 3) Суффиксы присоединяются непосредственно к корню, окончания не трогаются
- 4) Существуют исключения, такие как: свца-ягенок, мацад-тербенок и т.д.

8) Утром прелехала и печенки, и своих мутими привели. И пришел и потуши Владимир разосил по всему миру. И пришел один старый мутима и сказал ему: "Вняте, есть у меня младшей сын, он сидит дома с детства, ведь некому с ним драться."

"Разосил" - отпраши, послаи. Испальрывает здесь в П.в., с приставкой раз-, -о-. Также вместо него можно употребить однокоренное синонимы: послаи, слай.

РШ-4-12
22
Учитель



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Задание 1 (3 балла)

Учащийся решил потренироваться в шифровании и приспособил для письма на русском языке (с сохранением правил орфографии) буквы латинского алфавита. Фразу *Маша шуршит ширмой, а Машин жилистый кот лежит* он записал следующим образом: *Masha shurshit shirmoj, a Mashyn zhylistyj kot lezhit*. Найдите и опишите непоследовательность в решении ученика. Предложите варианты устранения непоследовательности.

Задание 2 (5 баллов)

По формам слов *комитет, газет*, если не знать их значение, можно было бы подумать, что это глаголы первого спряжения в форме третьего лица единственного числа настоящего времени. Но такое толкование возможно, только если речь идёт об устаревших, стилистически не нейтральных формах. В качестве же современных стандартных и стилистически нейтральных эти формы как глаголы интерпретироваться не могут.

Укажите условие, препятствующее толкованию этих форм как глаголов в современном языке. Напишите, какие у этих глаголов, если принимать за исходную точку возможность их употребления как устаревших форм, были бы формы инфинитива.

Задание 3 (7 баллов)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите вариант ответа, в котором все глаголы относятся к одному и тому же спряжению. Запишите номер ответа.

- 1) выгнать, кольнуть
- 2) обидеться, побриться
- 3) размещать, выбежать
- 4) выздороветь, послышаться

Эксперт написал, что в задании нет ни одного верного ответа, поэтому оно некорректно. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Задание 4 (8 баллов)

Студентов из Германии, не имеющих практики живого общения на русском языке, познакомили с образованием слов посредством суффикса *-ёнок-* на примере словообразовательных пар СЛОН – СЛОНЁНОК и ЛИСА – ЛИСЁНОК. А затем им предложили назвать по-русски детёнышей следующих животных: *верблюд, барсук, осёл, собака.*

Предположите, какие названия могли образовать пунктуальные немецкие студенты на основании данной им информации.

Напишите, знания о каких закономерностях русского языка (в лексике, грамматике, фонетике) должны использовать студенты, чтобы в каждом случае верно образовать производное слово.

- Правила правописания *о* и *ё* актуальными в данном задании не считать.

Задание 5 (8 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. *Будьте внимательны: слова из разных пар могут не являться исторически родственными!*

Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

А. «Сосуд, предназначенный для запекания, которым можно пользоваться в русской печи» – «мастер по изготовлению изделий из обожжённой глины».

Б. «Маленький лесной грызун» – «совокупность изделий, предназначенных для ношения непосредственно на теле или для застилки кроватей».

В. «Устройство, оповещающее о необходимости проснуться» – «полный жизненных сил».

Г. «Команда лечь спать в лагере или армии» – «спортивный снаряд, используемый в бейсболе».

Задание 6 (8 баллов)

Прочитайте отрывок из стихотворения «Агат» английского поэта Уолтера Джона Де Ла Мара в свободном изложении на русском языке, сделанном В. Луниным.

*Мой дядюшка Билл, который жил
В джунглях пять лет подряд,
Попал под град,
Упал в водопад,
Но всё же вернулся домой назад,
Побывав по дороге у озера Чад,
Посетив Ассуан, Арарат, Ашхабад,
Гонолулу и Хайдарабад.*

Он вернулся коричневый, как шоколад,
И стройный, как акробат,
И мне рассказал,

Как ужаснейший скат,
Страшнее льва и тигра стократ,
Напал на него у острова Бат,
Где растёт виноград
Размером с гранат,
Где в тёмной пещере нашёл он клад....
И он показал мне маленький камень,
Волшебный камень – агат.

Выполните задания и ответьте на вопросы.

1. Перечислите сказуемые, которые относятся к подлежащему «Билл».
2. Постройте причастный оборот, который может служить синтаксическим синонимом придаточной части сложноподчинённого предложения, характеризующей дядюшку Билла.
3. Назовите грамматические признаки причастия, которое будет использовано при такой синонимической замене (залог, вид и время), и объясните, почему именно такое причастие нужно употребить.
4. Каким словам подчиняются, на какой вопрос отвечают и информацию о чём содержат придаточные предложения, начинающиеся словом «где» (во второй части стихотворения)?
5. Попробуйте обосновать невозможность иного ответа на последний вопрос, чем тот, который дали вы.

Задание 7 (7 баллов)

Даны слова и словосочетания на македонском языке и их примерные переводы на русский язык.

- 1) Рибата – «эта (конкретная) рыба».
- 2) Коженото канабе – «этот (конкретный) кожаный диван».
- 3) Новата торба – «эта (конкретная) новая сумка».
- 4) Полето – «это (конкретное) поле».
- 5) Моливот – «этот (конкретный) карандаш».
- 6) Мекиот согласок – «этот (конкретный) мягкий согласный».

Переведите на македонский язык следующие фразы: *эта кожаная сумка, это новое поле, этот согласный*. Объясните решение.

Задание 8 (4 балла)

Прочитайте предложение. Сформулируйте значение выделенного слова, дайте объяснение фонетической особенности его корня. Приведите аналогичный пример.

*Стали ходить с подарками к яским властям, стали их **улещать** и просить, чтобы заступились за Варлаама, походатайствовали за него у грозного митрополита.* (П.И. Мельников-Печерский. «Очерки поповщины»)

Задание 9 (4 балла)

Известно, что звуки [ц] и [ч'] по-разному реализуются в диалектах русского языка. Представьте, что Вы диалектолог. Для анализа Вам даны следующие произношения:

[ц]ай, [цы]сто, [цы]ган, [цэ]пь и [ч'э]пь.

«Переведите» диалектные формы на современный русский язык. Опишите фонетический процесс, действие которого наблюдается в приведённых выше словах.

Задание 10 (6 баллов)

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутому слову (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его грамматической формы).

И рѣша бояре и старци княже своего никтоже не хоулитъ но хвалитъ аще хоцещи испытати **гораздо** то имаши оу собе моужи пославъ испытаи когождо и слоужбоу и како слоужить богу.

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 60.

• Задача 2

Кочет, глагол. Кочетать, кочетить.

• Задача 3

Выгнать - 2 спряжение, колынуть - 1 спряжение.
Обидеть - слово-исключение, 2 спряжение. Подумать - слово-исключение, 1 спряжение.
Разместить - 1 спряжение, вадать - слово-исключение, 2 спряжение.
Вздороветь - 1 спряжение, посланиться - слово-исключение, 2 спряжение.
Укажите вариант ответа, в котором глаголы являются исключениями.

• Задача 4

Верблюдёнок, барсукёнок, осёлёнок, собачёнок. Корни с ^и изменяются Б-т, К-ч. Вот корни с выпадающей Б. ЧБ.

• Задача 5

А. Орток, зончар. ЧБ.
Б. Мамы, мамки. —
В. Будильник, бодрый. ЧБ.
Г. Отдох. ЧБ.

• Задача 6

1. Который жил, понал, упал, вернулся, подивав, посетив. ЧБ
2. Живший в дупле пять лет поуряд, понавший под град, упавший в колодезь, но всё же вернувшийся домой назад, подивавший у озера Чад, посетивший Ассирию, Арарат, Ашгабад, Тонголу и Каидаград. ЧБ
3. Невероятный вид, прошедшее время. ЧБ
4. У острова какого? - где расстёт, тамёл... ЧБ
5. - ЧБ

• Задача 7

Эта котанал сумпа - котаното торба. Котаното - этот котаный, торба - сумки.
Это новое поле - новата поле. Новата - это новое, полето - это поле. Поле-поле.
Согласокот - этот согласный. - от - этот, согласокот - согласный.

• Задача 8

счэчэ, счэчэто, счэчэчэ, счэчэчэчэ.

58

• Задача 10.

И речеши бояре и старцы: князя своего никому не хвалить, но хвалить, если хочешь испитать горздо, то у себя можешь послать: на того же слуге и слушать богу. /с.

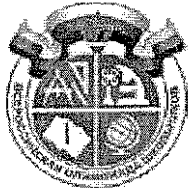
• Задача 8.

Улучшить - уполнать воздействовать каяю для достигения какой-либо цели. /с.

215

рус-7-8

Мурзин



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Задание 1 (3 балла)

Учащийся решил потренироваться в шифровании и приспособил для письма на русском языке (с сохранением правил орфографии) буквы латинского алфавита. Фразу *Маша шуршит ширмой, а Машин жилистый кот лежит* он записал следующим образом: *Masha shurshit shirmoj, a Mashyn zhylistyj kot lezhit*. Найдите и опишите непоследовательность в решении ученика. Предложите варианты устранения непоследовательности.

Задание 2 (5 баллов)

По формам слов *комитет, газет*, если не знать их значение, можно было бы подумать, что это глаголы первого спряжения в форме третьего лица единственного числа настоящего времени. Но такое толкование возможно, только если речь идёт об устаревших, стилистически не нейтральных формах. В качестве же современных стандартных и стилистически нейтральных эти формы как глаголы интерпретироваться не могут.

Укажите условие, препятствующее толкованию этих форм как глаголов в современном языке. Напишите, какие у этих глаголов, если принимать за исходную точку возможность их употребления как устаревших форм, были бы формы инфинитива.

Задание 3 (7 баллов)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите вариант ответа, в котором все глаголы относятся к одному и тому же спряжению. Запишите номер ответа.

- 1) выгнать, кольнуть
- 2) обидеться, побриться
- 3) размещать, выбежать
- 4) выздороветь, послышаться

Эксперт написал, что в задании нет ни одного верного ответа, поэтому оно некорректно. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Задание 4 (8 баллов)

Студентов из Германии, не имеющих практики живого общения на русском языке, познакомили с образованием слов посредством суффикса *-ёнок-* на примере словообразовательных пар СЛОН – СЛОНЁНОК и ЛИСА – ЛИСЁНОК. А затем им предложили назвать по-русски детёнышей следующих животных: *верблюд, барсук, осёл, собака.*

Предположите, какие названия могли образовать пунктуальные немецкие студенты на основании данной им информации.

Напишите, знания о каких закономерностях русского языка (в лексике, грамматике, фонетике) должны использовать студенты, чтобы в каждом случае верно образовать производное слово.

- Правила правописания *о* и *ё* актуальными в данном задании не считать.

Задание 5 (8 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. *Будьте внимательны: слова из разных пар могут не являться исторически родственными!*

Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

А. «Сосуд, предназначенный для запекания, которым можно пользоваться в русской печи» – «мастер по изготовлению изделий из обожжённой глины».

Б. «Маленький лесной грызун» – «совокупность изделий, предназначенных для ношения непосредственно на теле или для застилки кроватей».

В. «Устройство, оповещающее о необходимости проснуться» – «полный жизненных сил».

Г. «Команда лечь спать в лагере или армии» – «спортивный снаряд, используемый в бейсболе».

Задание 6 (8 баллов)

Прочитайте отрывок из стихотворения «Агат» английского поэта Уолтера Джона Де Ла Мара в свободном изложении на русском языке, сделанном В. Луниным.

*Мой дядюшка Билл, который жил
В джунглях пять лет подряд,
Попал под град,
Упал в водопад,
Но всё же вернулся домой назад,
Побывав по дороге у озера Чад,
Посетив Ассуан, Арарат, Ашхабад,
Гонолулу и Хайдарабад.*

*Он вернулся коричневый, как шоколад,
И стройный, как акробат,
И мне рассказал,*

*Как ужаснейший скат,
Страшнее льва и тигра стократ,
Напал на него у острова Бат,
Где растёт виноград
Размером с гранат,
Где в тёмной пещере нашёл он клад....
И он показал мне маленький камень,
Волшебный камень – агат.*

Выполните задания и ответьте на вопросы.

1. Перечислите сказуемые, которые относятся к подлежащему «Билл».
2. Постройте причастный оборот, который может служить синтаксическим синонимом придаточной части сложноподчинённого предложения, характеризующей дядюшку Билла.
3. Назовите грамматические признаки причастия, которое будет использовано при такой синонимической замене (залог, вид и время), и объясните, почему именно такое причастие нужно употребить.
4. Каким словам подчиняются, на какой вопрос отвечают и информацию о чём содержат придаточные предложения, начинающиеся словом «где» (во второй части стихотворения)?
5. Попробуйте обосновать невозможность иного ответа на последний вопрос, чем тот, который дали вы.

Задание 7 (7 баллов)

Даны слова и словосочетания на македонском языке и их примерные переводы на русский язык.

- 1) Рибата – «эта (конкретная) рыба».
- 2) Коженото канабе – «этот (конкретный) кожаный диван».
- 3) Новата торба – «эта (конкретная) новая сумка».
- 4) Полето – «это (конкретное) поле».
- 5) Моливот – «этот (конкретный) карандаш».
- 6) Мекиот согласок – «этот (конкретный) мягкий согласный».

Переведите на македонский язык следующие фразы: *эта кожаная сумка, это новое поле, этот согласный*. Объясните решение.

Задание 8 (4 балла)

Прочитайте предложение. Сформулируйте значение выделенного слова, дайте объяснение фонетической особенности его корня. Приведите аналогичный пример.

*Стали ходить с подарками к яским властям, стали их **улещать** и просить, чтобы заступились за Варлаама, походатайствовали за него у грозного митрополита.* (П.И. Мельников-Печерский. «Очерки поповщины»)

Задание 9 (4 балла)

Известно, что звуки [ц] и [ч'] по-разному реализуются в диалектах русского языка. Представьте, что Вы диалектолог. Для анализа Вам даны следующие произношения:

[ц]ай, [цы]сто, [цы]ган, [цэ]пь и [ч'э]пь.

«Переведите» диалектные формы на современный русский язык. Опишите фонетический процесс, действие которого наблюдается в приведённых выше словах.

Задание 10 (6 баллов)

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутому слову (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его грамматической формы).

И рѣша бояре и старци княже своего никтоже не хоулитъ но хвалитъ аще хоуещи испытати **гораздо** то имаши оу собе моужи пославъ испытаи когождо и слоужбоу и како слоужить богу.

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 60.

Задание 1

Рус-7-1

В слове "shirtoj" надо заметить букву j на i., "Mashyn" заметить y на i., "zhylisetyj" заметить 1-ую y на i и j на i.

Задание 2

Условие представляющее толкование этих слов это вопрос. У человека вопрос что делать? и что сделать?, и мы можем поставить к ним только один вопрос "Что? Каким? что? Глазом." "Что делать? Каким? и что делать? Глазом."

Задание 4

Я предполагаю что эти образования: верблюдёнок, буржуйёнок, осёлёнок и собачёнок.

Задание 5

- А: 1- шмельный кубик; 2- шмельный мастер.
- Б: 1- злая; 2- покрывало.
- В: 1- будильник; 2- зарядка.
- Г: 1- отбой; 2- бит.

Задание 6

1) Был там, попал, упал, вернулся, вернулся, рассказывал, напил, похорошел.
2) Поднимаются словами "у острова Бат", отвечают на вопрос где? Они содержат информацию о том где находится и что это за остров Бат.

Задание 7

Эта кошачья сумка - кошачья сумка

Это новое поле - новое поле

Этот согласный - согласный

Если смотреть на перевод то мы поймём что: рыба - это рыба; кошачья - кошачья; канале - этот канал; новое - новое; сумка - это сумка; поле - это поле; мливат - этот карандаш; мехот - мехот; согласный - этот согласный.

Задание 8

длещать - махививать. Поощрять Поощрять.

Задание 9

[ч] ай - чай, [чи] сто - чисто, [чи] кам - чинам, [чэ] м - чель и [ч'э] м - чель.

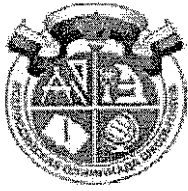
Задание 10

Умизер

235
+ 45

РУС-10-2

278



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

Задание 1 (4 балла)

Учащийся решил потренироваться в шифровании и приспособил для письма на русском языке буквы латинского алфавита. Фразу *После отъезда врача съём суп из черепаш* он записал следующим образом: *Poslie otjezda vrachia syem sup iz cheriepah*. Найдите и опишите непоследовательности в решении ученика. Предложите варианты устранения непоследовательностей.

Задание 2 (8 баллов)

По форме слова *огне́мёт*, если не знать его значение, можно было бы подумать, что это глагол первого спряжения в форме третьего лица единственного числа настоящего/будущего простого времени в 3 лице единственного числа, а его инфинитив – *огнемать*. Возможно ли такое соотношение основы инфинитива и основы настоящего/будущего простого времени? Обоснуйте ответ.

возможно

Задание 3 (5 баллов)

Составители справочных материалов для школьников отдали пособие на экспертизу. Эксперт обратил внимание на следующий фрагмент.

С предлогами «вопреки», «навстречу», «наперекор», «согласно», «благодаря» имена существительные употребляются не в форме род. п., а в форме дат. п.:

я благодарю **благодаря помощи шефов;** *так же и в киноказ, можно увидеть*
вопреки прогнозу синоптиков; *как в*
согласно должностной инструкции.

Эксперт указал, что из трёх приведённых примеров два неинформативны и непоказательны, хотя грамматически корректны. Поясните мнение эксперта. Замените неуместные примеры на информативные и показательные.

Задание 4 (10 баллов)

Студентов из Германии, не имеющих практики живого общения на русском языке, познакомили с образованием слов посредством суффикса *-ёнок-* на примере словообразовательных пар СЛОН – СЛОНЁНОК и ЛИСА – ЛИСЁНОК. А затем им предложили назвать по-русски детёнышей следующих животных: *лев, барсук, утконос, буйвол.* *аёнок, барсукёнок, утконосёнок*

Предположите, какие названия могли образовать пунктуальные немецкие студенты на основании данной им информации.

Напишите, знаниями о каких закономерностях русского языка (в лексике, грамматике, фонетике) должны обладать студенты, чтобы в каждом случае верно образовать производное слово. *в слове «аёнок» (барсукёнок/барсукёнок), а в слове «утконосёнок» (утконосёнок/утконосёнок)*

- Правила правописания **о** и **ё** актуальными в данном задании не считать.

Задание 7 (8 баллов)

Даны отрывки из романа Л.Н. Толстого «Война и мир». В скобках приведены соответствия некоторых форм личных местоимений в верхнелужицком языке.

- Князь Андрей нахмурившись молчал. – Вы (*wóŋ*) ведь дружны с Борисом? – сказала ему Вера.
- – Дмитрий, – обратился Ростов к лакею на облучке. – Ведь это у нас (*naŋu*) огонь? – Так точно-с и у папеньки в кабинете светится.
- На лицах молодёжи, особенно военной, было выражение того чувства презрительной почтительности к старикам, которое как будто говорит старому поколению: уважать и почитать вас (*was*) мы (*my*) готовы, но помните, что всё-таки за нами (*namí*) будущность.
- – Andre, – сказала его жена, обращаясь к мужу тем же кокетливым тоном, каким она обращалась к посторонним, – какую историю нам (*namaj*) рассказал виконт о m-lle Жорж и Бонапарте!
- Ваша потеря так ужасна, что я иначе не могу себе объяснить её, как особенную милость Бога, Который хочет испытать – любя вас (*waju*) – вас и вашу превосходную мать.
- – Ты не стесняйся, мы (*móŋ*) с тобой сочтёмся, – прибавил он Ростову.
- – Но что было между вами (*wamaj*)? – спросила она. – Что он говорил тебе? Зачем он не ездит в дом?
- Уж как я рад, что вы (*wóŋ*) познакомились...

Задание 1. Заполните пропуски в следующих предложениях верхнелужицкими местоимениями.

- Ежели ты расскажешь, ты мой враг, – заговорила Наташа. – Ты хочешь моего несчастья, ты хочешь, чтоб нас (*moŋ*) разлучили...
- – Это метампсикова, – сказала Соня, которая всегда хорошо училась и всё помнила. – Египтяне верили, что наши души были в животных и опять пойдут в животных. – Нет, знаешь, я не верю этому, чтобы мы (*waŋ*) были в животных, – сказала Наташа тем же шёпотом, хотя музыка и кончилась, – а я знаю наверное, что мы (*moŋ*) были ангелами там где-то и здесь были, и от этого всё помним... – Можно мне присоединиться к вам (*waŋ*)? – сказал тихо подошедший Диммлер и подсел к ним. – Ежели бы мы (*moŋ*) были ангелами, так за что же мы (*moŋ*) попали ниже? – сказал Николай.
- Помнишь, раз меня за сливы наказали и вы (*waŋ*) все танцевали, а я сидела в классной и рыдала, никогда не забуду: мне и грустно было и жалко было всех, и себя, и всех-всех жалко.
- Дома ещё не спали. Молодёжь дома Ростовых, воротившись из театра, поужинав, сидела у клавикорд. – А! вот и Николенька! – Наташа подбежала к нему. – Как я рада, что ты приехал! – не отвечая, сказала Наташа. – Нам (...) *namaj* так весело!
- «Борис не хочет помочь мне, да и я не хочу обращаться к нему. Это дело решённое, – думал Николай, – между нами (*moŋ*) всё кончено, но я не уеду отсюда, не сделав всё, что могу, для Денисова и, главное, не передав письма государю».

Задание 2. Заполните пропуск в следующем отрывке. Если вы не можете сделать этого однозначно, объясните почему.

Навстречу ему поднимался поезд телег с ранеными во вчерашнем деле. Один раненый старый солдат с подвязанной рукой, шедший за телегой, взялся за неё здоровой рукой и оглянулся на Пьера. — Что ж, землячок, тут положат нас (...), что ль? Али до Москвы? — сказал он.

Поясните Ваше решение.

найти
Примечание. Верхнелужицкий язык — один из двух языков лужицких сербов, распространённый в исторической области Верхняя Лужица на востоке Германии. Относится к лужицкой подгруппе западнославянских языков. Общее число говорящих составляет около 55 тыс. человек.

Знание содержания романа, как и знание верхнелужицкого языка, для выполнения задания не требуется.

Задание 8 (7 баллов)

На основании примеров (1) из «Словаря русского языка XVIII века» и (2–4) из Национального корпуса русского языка сформулируйте лексическое значение производящего глагола для выделенного слова.

1. Если *которые* *науцали* его <Рибейру> к писанию книжицы, то развь .. ему подобные невъжи, еще же и **латинствующие** и *российскому отечеству недоброжелательные...* (Словарь XVIII века) *латинствоваться*

2. Наши государи женились на принцессах из англосаксонских и романо-германских стран, взаимно отдавая своих дочек за **латинствующих** королей, литература объявилась тут и там, законотворчество процветало, бароны и удельные князья синхронно отбивались от рук, дипломатические миссии сновали туда-сюда. (В.А. Пьецух. «Уроки родной истории»)

3. А главы о старообрядческом кризисе, *и в старообрядческой литературе* о **латинствующей** киевской школе семнадцатого века, о «западном пленении», захватившем всю официальную церковность после Петра, и, наконец, исчерпывающий анализ русского богословия и религиозной мысли в предреволюционной России являются единственным и незаменимым оценочным справочником. (И.Ф. Мейендорф. «Предисловие к книге Г.В. Флоровского «Пути русского богословия»»)

4. И Никон не совсем был неправ, когда в ответ обзывал самого царя «**латинствующим**», а бояр и архиереев «преклонившимися к латинским догматам». (Г.В. Флоровский. «Пути русского богословия»)

Определите, в каком примере значение выделенного слова отличается от остальных (менее терминологично, шире, объёмнее), чем в других. Сформулируйте это расширительное значение.

Задание 9 (6 баллов)

Как известно, русские диалекты делятся на две группы в зависимости от того, как в них ведут себя гласные [а] и [о] в первом предударном слоге. В этом положении гласные [и], [ы], [у] не изменяют своего звучания по сравнению с тем, как они произносятся под ударением, а вот гласные на месте ударных [а], [э], [о] образуют самые разнообразные системы. В одних на месте ударного [о] в безударном слоге произносится [о], а на месте [а] – [а]: п[о]ход, но з[а]ход (поскольку имеется возможность проверить безударный гласный, ср.: п[о]ход – п[ó]вод; з[а]ход – з[á]пись, т. е. можно подобрать слово с другим корнем, но с той же морфемой под ударением). В другой части говоров русского языка эти [а] и [о] совпадают друг с другом (чаще всего в звуке [а], но это может быть и другой звук): п[а]ход = з[а]ход. Различение в безударном положении гласных, соответствующих ударным [а] и [о], называется оканьем, оно распространено в севернорусских говорах; совпадение – аканьем (в южнорусских).

Аканье бывает диссимильативное и недиссимильативное. При недиссимильативном аканье качество предударного гласного не зависит от качества ударного, на месте гласных, соответствующих ударным [а] и [о], всегда произносится один и тот же звук. Так устроен литературный язык. При диссимильативном аканье (существует два типа диссимильативного аканья; в данном случае речь идёт о диссимильативном аканье жиздринского типа) качество предударного гласного зависит от качества ударного: на месте гласных, соответствующих ударным [а] и [о], в первом предударном слоге произносится либо [а], либо краткий гласный, который в транскрипции обозначается знаком [ъ] (он произносится в первом слоге в словах «голова», «молоток» и т. д.), – в зависимости от того, какой гласный находится под ударением.

Рассмотрим пример:

трава – [тръв́а], сова – [св́а]: под ударением [á] – следовательно, в первом предударном слоге произносится [ъ]; траву – [трав́у], сову – [сав́у]: под ударением не [á], значит, в первом предударном слоге произносится [а].

В говоре зафиксировано произношение [пъшол], [пajд́у]. Определите тип системы гласных первого безударного слога, который характеризует данный говор. Как в этом же говоре произносятся формы женского и среднего рода и множественного числа прошедшего времени того же глагола? А формы 3-го лица ед. числа будущего времени того же глагола? ^{на́}

Свой ответ обоснуйте.

Задание 10 (6 баллов)

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчеркнутому слову (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его грамматической формы и морфемного строения).

^{имя} Князь ^{Владимир} Володимѣръ ^{Мономахъ} Мономахъ, ^{тогда по повелѣнью Божию} хѣда по заповѣдемъ Божиимъ, ^{устремился} оустремилъ бо ^{на поганыхъ} са на поганыя, ^{яко левъ} яко левъ, ^{погуби} погуби ^{измаильтяны} измаильтяны, рекомыя ^{половцы} половцы, ^{изгна} изгна ^{Отрока} Отрока ^{за Желѣзная врата.} за Желѣзная врата.

*Отрокъ – имя собственное (хан Отрокъ).

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 75.

Задание 1. 05

Росlie - лишняя "i", т.к. в русском варианте слова бы писалось

Враchia "точнее"

Счет - букву "у" надо заменить на букву "j"

Задание 2.

Такое соотношение возможно. 05

Задание 3. 05

Фраза "Благодаря помощи медведей" не показателна, потому что слово "благодаря" можно употребить как дееспричастие, а не предлог. Правильно: Я справился благодаря помощи медведей.

Фраза "социально-демократической инструкторки" не показателна, так как "социально" можно употребить как прилагательное или существительное. Правильно: Я действительно социально-демократической инструкторки

Задание 4. 65

- Лев - левенок 1
- Барсуки - барсукиенок 1
- Уткинос - уткиносенок 1
- Буивои - буивоиенок 1

Уточны в каждом случае верно образовать производное слово, студенты должны выдвигать варианты о чередующихся согласных (например, барсукиенок - барсукиенок), об исчезающих, об удваивающихся согласных (например, левенок - левенок), о суффиксе -ик.

Задание 5. 105

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) Араборекше | - орфозния 1 |
| 2) Внутри чувствие | - эмпатия |
| 3) Аравописание | - орфография 1 |
| 4) Кальноше | - телеграф 1 |
| 5) Кально чувствие | - телепатия 2 |
| 6) Надисе | - эпиграф |
| 7) Кальнозвук | - телефон 1 |
| 8) Надисе | - эпиграф 2 |
| 9) Бесчувствие | - апатия 2 |
| 10) Араписе | - пролог 1 |

Задание 6. 35

- 1) В сложном предложении было три части. 1
- 1) 2) Аргументы были подкреплены последовательными сведениями.
- 1) 3) При однородном способе можно возникнуть грамматическая ошибка (известное правило из детства, которое я помню, в котором говорится о правилах поведения)

Задание 7.

(15)

- 1) • нас - наји 0,5
 - мы - то'ј; мы - то'ј; вам - вам', мы - то'ј; мы - ~~то'ј~~
 - вы - во'ј
 - нам - намај
 - нами - нами
- 2) нас - наји

Задание 8.

25 (15)

- 1) Латинскѣ вероуше - шестовоуше / шестоуше
- 2) Латинскѣ вероуших - дружих
- 3) Латинскѣ вероушей - преподающеѣ латиницу
- 4) „Латинскѣ вероушии“ - чужди / не свои

В 3 и 4 примерѣ значеніе уше, какъ в остальвыхъ.
 В латинскѣ вероушей школе преподаютъ латиницу, а в остальвыхъ
 примерахъ на ней говоритъ.

Задание 9.

25 (15)

- она [пѣшла'] - ж. р., ед. ч. пр. вр. [пѣ] под удареніемъ 15
- оно [пашло'] - ср. р., ед. ч. пр. вр. под удареніемъ не [пѣ] 15
- они [пашли'] - мн. ч. пр. вр. под удареніемъ не [пѣ] 15
- он/она [пашѣтъ] - зл. ед. ч. буд. вр. под удареніемъ не [пѣ] 15

Задание 10.

25

Князь Владимиръ Мономахъ, когда по заповедямъ Божьимъ, устремился
 на поганое, какъ левъ, убилъ врага, ... , изгнавъ Витрока за Малюдые
 ворота.

**ПРОТОКОЛ КОДИРОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСОШ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

7 КЛАССЫ

№ п/п	Код	Баллы	Статус
1	7-1	6	участник
2	7-2	5	участник
3	7-3	12	участник
4	7-4	8,5	участник
5	7-5	15	участник
6	7-6	15	участник
7	7-7	6,5	участник
8	7-8	21	Призер
9	7-9	14	участник
10	7-10	14	участник
11	7-11	3	участник
12	7-12	22	Призер

Председатель комиссии

<i>О. Смирнова</i>	<i>Валер</i>	1	<i>Замарацкая С. В.</i>
подпись	расшифровка		
<i>Смирнова О. Р.</i>	<i>Чел</i>	1	<i>Корюк А. А.</i>
подпись	расшифровка		
<i>Смирнова</i>	<i>Смир</i>	1	<i>Танацкина О. А.</i>
подпись	расшифровка		
<i>Смир</i>	<i>Смир</i>	1	<i>Антоменко И. В.</i>
подпись	расшифровка		
		1	
подпись	расшифровка		
		1	
подпись	расшифровка		
		1	
подпись	расшифровка		

**ПРОТОКОЛ КОДИРОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСОШ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

8 КЛАССЫ

711

№ п/п	Код	Баллы	Статус
1	8-1	155	участник
2	8-2	12,55	участник
3	8-3	105	участник
4	8-4	11,5	участник
5	8-5	95	участник
6	8-6	175	участник
7	8-7	16,5	участник
8	8-8	95	участник
9	8-9	125	участник
10	8-10	9,55	участник
11	8-11	5,5	участник
12	8-12	12,5	участник

Председатель комиссии

А.В. Скворцов / *Скворцов, О.Р.*
 подпись / расшифровка

С.И. Степанов / *Степанов, С.И.*
 подпись / расшифровка

/ /
 подпись / расшифровка

/ /
 подпись / расшифровка

/ /
 подпись / расшифровка

/ /
 подпись / расшифровка

/ /
 подпись / расшифровка

/ /
 подпись / расшифровка

/ /
 подпись / расшифровка

/ /
 подпись / расшифровка

**ПРОТОКОЛ КОДИРОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСОШ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

10 КЛАССЫ

№ п/п	Код	Баллы	Статус
1	10-1	5	участник
2	10-2	27	призер
3	10-3	49	победитель
4	10-4	20	участник
5	10-5	3	участник
6	10-6	4	участник
7	10-9	9	участник
8	10-10	5	участник

Председатель комиссии

В.В. Власов - *Семаркова О.Р.*

подпись

расшифровка

В.В.

О.Р. В.С.

подпись

расшифровка

подпись

расшифровка

подпись

расшифровка

подпись

расшифровка

подпись

расшифровка

подпись

расшифровка

подпись

расшифровка

подпись

расшифровка

подпись

расшифровка

подпись

расшифровка

подпись

расшифровка

**ПРОТОКОЛ КОДИРОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСОШ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

7 КЛАССЫ

№ п/п	ФИО участника	Учреждение образования	Код	Баллы	Статус
1	Рожкина Анастасия Сергеевна	МБОУ «БСШ №1 им. Е.К. Зырянова»	РУС-7-1	6	Участник
2	Румынина Анастасия Юрьевна	МБОУ «БСШ №1 им. Е.К. Зырянова»	РУС-7-2	5	Участник
3	Швецова Ирина Евгеньевна	МБОУ «БСОШ №3»	РУС-7-3	12	Участник
4	Белинина Регина Александровна	МБОУ «БСОШ №3»	РУС-7-4	8,5	Участник
5	Потапова Василина Вячеславовна	МБОУ «БСШ №4»	РУС-7-5	15	Участник
6	Сафина Юлия Зинуровна	МБОУ «БСШ №4»	РУС-7-6	15	Участник
7	Покалок Алена Юрьевна	МБОУ «БОШ №5»	РУС-7-7	6,5	Участник
8	Назаренко Роман Владимирович	МБОУ «Бархатовская СОШ»	РУС-7-8	21	Участник
9	Ан Игорь Сергеевич	МБОУ «Ермолаевская СОШ»	РУС-7-9	14	Участник
10	Мокрецова София Владимировна	МБОУ «Есаульская СОШ»	РУС-7-10	14	Участник
11	Похильченко Захар Олегович	МБОУ «Зыковская СОШ»	РУС-7-11	3	Участник
12	Костюрина Дина Сергеевна	МБОУ «Маганская СОШ»	РУС-7-12	22	Участник

**ПРОТОКОЛ КОДИРОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСОШ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

8 КЛАССЫ

№ п/п	ФИО участника	Учреждение образования	Код	Баллы	Статус
1	Вахгель Софья Андреевна	МБОУ «БСШ №1 им. Е.К. Зырянова»	РУС-8-1	15	Участник
2	Арамян Анна Александровна	МБОУ «БСШ №1 им. Е.К. Зырянова»	РУС-8-2	12,5	Участник
3	Артеменкова Дарья Андреевна	МБОУ «БСОШ №3»	РУС-8-3	10	Участник
4	Богорад Илья Сергеевич	МБОУ «БСОШ №3»	РУС-8-4	11	Участник
5	Биняковская Дарья Владимировна	МБОУ «БСШ №4»	РУС-8-5	9	Участник
6	Ковалева Сола Рабильевна	МБОУ «БСШ №4»	РУС-8-6	14	Участник
7	Трубицина Мария Сергеевна	МБОУ «Бархатовская СОШ»	РУС-8-7	16,5	Участник
8	Соболева Екатерина Павловна	МБОУ «Ермолаевская СОШ»	РУС-8-8	9	Участник
9	Короткий Максим Александрович	МБОУ «Есаульская СОШ»	РУС-8-9	12	Участник
10	Евсеева Вера Васильевна	МБОУ «Зыковская СОШ»	РУС-8-10	9,5	Участник
11	Рудольф Татьяна Петровна	МБОУ «Зыковская СОШ»	РУС-8-11	5,5	Участник
12	Михеева Екатерина Владимировна	МБОУ «БСОШ №5»	РУС-8-12	12,5	Участник

**ПРОТОКОЛ КОДИРОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСОШ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

9 КЛАССЫ

№ п/п	ФИО участника	Учреждение образования	Код	Баллы	Статус
1	Соловьева Диана Вячеславовна	МБОУ «БСПШ №1 им. Е.К. Зырянова»	РУС-9-1	16	участник
2	Коротких Юлия Игоревна	МБОУ «БСПШ №1 им. Е.К. Зырянова»	РУС-9-2	10,5	участник
3	Иванникова Лада Андреевна	МБОУ «БСОШ №3»	РУС-9-3	16	участник +
4	Нефедова Инесса Евгеньевна	МБОУ «БСОШ №3»	РУС-9-4	15,5	участник
5	Попова Юлия Олеговна	МБОУ «БСПШ №4»	РУС-9-5	8,5	участник
6	Шамкова Полина Вячеславовна	МБОУ «БСПШ №4»	РУС-9-6	14	участник
7	Ковалева Алена Александровна	МБОУ «Бархатовская СОШ»	РУС-9-7	4	участник
8	Лютенкова Екатерина Федоровна	МБОУ «Ермолаевская СОШ»	РУС-9-8	10	участник
9	Казakov Александр Владимирович	МБОУ «Есаульская СОШ»	РУС-9-9	11,5	участник
10	Севостьянова Екатерина Александровна	МБОУ «Зыковская СОШ»	РУС-9-10	14,5	участник
11	Литвиненко Валерия Алексеевна	МБОУ «Зыковская СОШ»	РУС-9-11	16	участник
12	Брюзгин Дмитрий Константинович	МБОУ «Маганская СОШ»	РУС-9-12	16	участник
13	Потапова Татьяна Александровна	МБОУ «БСОШ №5»	РУС-9-13	4	участник

**ПРОТОКОЛ КОДИРОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСОШ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

10 КЛАССЫ

№ п/п	ФИО участника	Учреждение образования	Код	Баллы	Статус
1	Ткач Ульяна Викторовна	МБОУ «БСОШ №3»	РУС-10-1	5	Участник
2	Лелаус Анастасия Александровна	МБОУ «БСОШ №3»	РУС-10-2	27	Участник +
3	Гусарова Анастасия Николаевна	МБОУ «БСП №4»	РУС-10-3	49	Участник
4	Золотухина Елизавета Николаевна	МБОУ «БСП №4»	РУС-10-4	20	Участник
5	Мелкозерова Елена Александровна	МБОУ «Бархатовская СОШ»	РУС-10-5	3	Участник
6	Панькова Ольга Геннадьевна	МБОУ «Есаульская СОШ»	РУС-10-6	4	Участник
7	Лущечкина Анастасия Сергеевна	МБОУ «Маганская СОШ»	РУС-10-9	9	Участник
8	Гущина Валентина Ивановна	МБОУ «Маганская СОШ»	РУС-10-10	5	Участник

**ПРОТОКОЛ КОДИРОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСОШ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

11 КЛАССЫ

№ п/п	ФИО участника	Учреждение образования	Код	Баллы	Статус
1	Гаппель Полина Денисовна	МБОУ «БСП №1 им. Е.К. Зырянова»	РУС-11-1	18	Участник
2	Тимофеева Елизавета Андреевна	МБОУ «БСП №1 им. Е.К. Зырянова»	РУС-11-2	14,5	Участник
3	Кабанова София Алексеевна	МБОУ «БСОШ №3»	РУС-11-3	14	Участник
4	Вайзентгер Денис Александрович	МБОУ «БСОШ №3»	РУС-11-4	5,5	Участник
5	Вишгола Эмилия Валерьевна	МБОУ «БСП №4»	РУС-11-5	13,5	Участник
6	Тимошина Валентина Олеговна	МБОУ «БСП №4»	РУС-11-6	10	Участник
7	Конев Вячеслав Андреевич	МБОУ «БОШ №5»	РУС-11-7	9,5	Участник
8	Залтечникова Дина Юрьевна	МБОУ «Ермалаевская СОШ»	РУС-11-8	9,5	Участник
9	Богданова Софья Дмитриевна	МБОУ «Есаульская СОШ»	РУС-11-9	4	Участник
10	Тарасенко Валентина Юрьевна	МБОУ «Зыковская СОШ»	РУС-11-10	4	Участник
11	Яковлева Яна Александровна	МБОУ «Зыковская СОШ»	РУС-11-11	4	Участник
12	Ануфриенок Екатерина Сергеевна	МБОУ «Маганская СОШ»	РУС-11-12	5	Участник