



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. 2019–2020 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

***В заданиях 1–3 дайте один верный ответ. Ответы внесите в таблицу в бланке работы.***

1. Прочитайте отрывок и укажите его автора.

«Я, худой, дедом своим Ярославом, благословенным, славным, наречённый в крещении Василием, русским именем <...> Дети мои или иной кто, слушая эту грамотку, не посмейтесь, но кому из детей моих она будет любя, пусть примет её в сердце своё и не станет лениться, а будет трудиться».

2. Прочитайте отрывок и укажите название города, об основании которого в нём идёт речь.

«Вдруг из оврага появилась медведица и бросилась на князя. Не растерявшись, он успел ударить её топором. В память об этом случае Ярослав построил на месте происшествия деревянную церковь из срубленного здесь же леса, а переселенцами из Ростова заселил основанный там город».

3. Укажите термин, обозначающий титул избираемого правителя в Венецианской и Генуэзской торговых республиках.

**Ответы.**

1	2	3

**Максимум за задания 1–3 – 3 балла.**

***В заданиях 4 и 5 выберите несколько верных ответов из предложенных. Ответы внесите в таблицу в бланке работы.***

4. Выберите верные утверждения, связанные с эпохой Античности.

- 1) Один из императоров Римской империи был канонизирован христианской церковью, но был почитаем и язычниками.
- 2) Устье реки Дон с крепостью Танаис входило в состав Римской империи.
- 3) Первые научные наблюдения за звёздным небом состоялись в нашей эре.
- 4) Роль афинского порта исполняла гавань Пирей.
- 5) Древнегреческие пьесы по своей жанровой принадлежности относились исключительно к трагедиям.
- 6) Границы Римской империи достигали территории Междуречья.

**5.** Какие суждения относительно представленного фрагмента текста являются верными?

«Тогда вступил Игорь-князь в золотое стремя и поехал по чистому полю. Солнце ему тьмой путь преграждало, ночь стенаниями грозными птиц пробудила, свист звериный поднялся, встрепенулся Див, кличет на вершине дерева, велит прислушаться земле неведомой: Волге, и Поморию, и Посулию, и Сурожу, и Корсуню, и тебе, Тмутараканский идол. А половцы непроторёнными дорогами устремились к Дону великому: скрипят телеги в полуночи, словно лебеди встревоженные».

- 1) Это фрагмент из произведения «Задонщина».
- 2) События, описанные в тексте, относятся к XII веку.
- 3) События, описанные в тексте, также описаны в «Повести временных лет».
- 4) В представленном тексте прослеживается выраженное языческое влияние.
- 5) В тексте упоминается название племени кочевников-степняков.
- 6) Упомянутый в тексте князь погибнет во время восстания древлян.

**Ответы.**

4	5

**Максимум за задания 4, 5 – 6 баллов.**

**6.** Перед вами перечень событий, произошедших в трёх разных веках. Назовите эти века, занесите данную информацию в таблицу. Под названиями веков поставьте номера соответствующих событий.

- 1) вокняжение Юрия Звенигородского в Москве
- 2) убийство Михаила Черниговского в Орде
- 3) подвиг Жанны Д'Арк
- 4) окончание Столетней войны
- 5) смерть Чингисхана
- 6) завоевание монголами Китая
- 7) правление императора Иоанна Цимисхия в Византии
- 8) крещение Руси
- 9) основание Священной Римской империи

**Ответ.**

<b>Век</b>			
<b>Событие</b>			

**Максимум за задание – 9 баллов.**

7. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

7.1. Нижний Новгород, Киев, Смоленск, Сергиев Посад, Рязань.

Ответ: \_\_\_\_\_

7.2. Архиепископ, игумен, протоиерей, диакон, подьячий.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 8 баллов.**

8. Что с исторической точки зрения объединяет перечисленные в ряду элементы? Дайте максимально точный ответ.

8.1. Лаврентьевская, Ипатьевская, Новгородская, Радзивилловская.

Ответ: \_\_\_\_\_

8.2. Меровинги, Капетинги, Валуа, Каролинги.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 6 баллов.**

9. Расположите события в хронологической последовательности. Ответы внесите в таблицу в бланке работы.

- 1) призвание Рюрика в Новгород на княжение
- 2) II Крестовый поход
- 3) убийство Андрея Боголюбского
- 4) строительство Софийского собора в Киеве
- 5) визит в Константинополь княгини Ольги
- 6) начало правления Хлодвига.

Ответ.

--	--	--	--	--	--

**Максимум за задание – 5 баллов.**

**10.** Вашему вниманию представлены фрагменты из «Московской повести о походе Ивана III Васильевича на Новгород». Прокомментируйте выделенные фрагменты, руководствуясь заданными к ним вопросами.

**Посадничьи (1)** дети **Исаака с матерью их Марфою (2)** и остальными иными изменниками начали такие речи высказывать и, на **вече (3)** являясь, кричать: «Не хотим за великого князя московского, и **вотчиной (4)** зваться его не хотим! Вольные все мы люди – Великий Новгород, а московский князь великий многие обиды и неправды над нами чинит! А хотим за короля **Казимира (5)**!».

1) Кто такой посадник?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

2) Укажите фамилию Исаака и Марфы.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

3) Что такое «вече»?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

4) а) Что такое «вотчина»? б) Как этот термин используется в тексте?

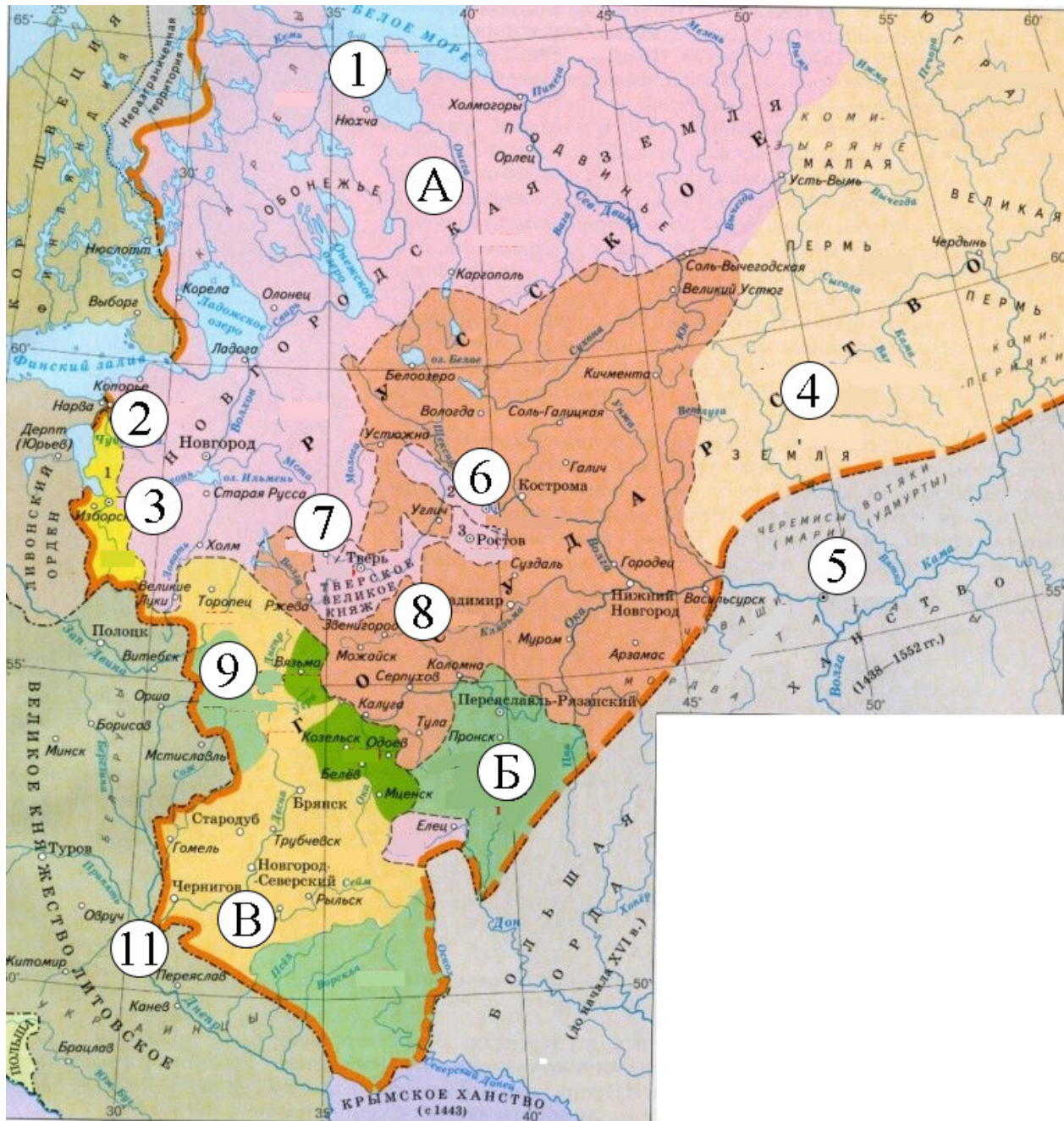
**Ответ:** \_\_\_\_\_

5) Укажите страну, где правил данный король, и назовите его порядковый номер.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 12 баллов.**

11. Внимательно рассмотрите карту и выполните предложенные задания. Свои ответы внесите в таблицы № 1 и № 2 соответственно.



11.1. Заполните пропуски в предложениях. Ответы внесите в таблицу № 1.

- 1) Представленная карта отображает границы Русского государства на конец правления \_\_\_\_\_ (имя и порядковый номер).
- 2) Столицей государства был город, обозначенный номером \_\_\_\_.
- 3) Буквой \_\_ обозначено княжество, вошедшее позднее всего в состав Русского государства (в границах, обозначенных на схеме).
- 4) Село рядом с городом, обозначенным номером \_\_\_\_, считается родиной дымковской игрушки.

- 5) Номером \_\_ обозначен город, где правил знаменитый князь Довмонт.  
6) Номером \_\_ обозначен город, основанный при отце правителя, границы государства времён которого изображены на карте.

**Ответ.**

**Таблица № 1**

<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	
<b>5</b>	
<b>6</b>	

**11.2.** Верны ли суждения? Необходимо обосновать свой ответ, назвав каждый населённый пункт. Ответ без обоснования не принимается. Ответы внесите в таблицу № 2.

- 1) Город, обозначенный номером «6», был основан Ярославом Мудрым.
- 2) Название города, отмеченного номером 7, происходит от слова «торг», «торговое место».
- 3) В городе, отмеченном номером «8», в XI веке произошло крупное языческое восстание.
- 4) В городе, отмеченном номером «11», была написана «Повесть временных лет».
- 5) Город, обозначенный на карте номером «9», являлся опорным пунктом Волжского торгового пути.

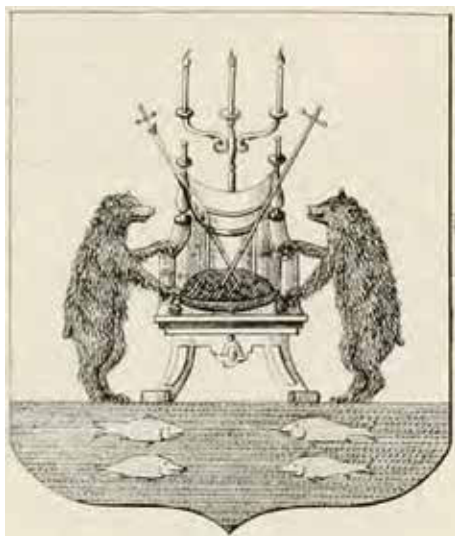
**Ответ.**

**Таблица № 2**

<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	
<b>5</b>	

**Максимум за задание – 22 балла.**

12. Рассмотрите изображение герба одного из русских городов и иллюстрацию, посвящённую повседневной жизни этого города, и ответьте на вопросы.



12.1. Какой город изображён на картине?

Ответ: \_\_\_\_\_

**12.2.** Как называется река, разделяющая город на две части?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**12.3.** Как вы думаете, можно ли назвать изображённый город богатым? Приведите два аргумента в подтверждение своего мнения, опираясь на представленные изображения.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**12.4.** Проанализируйте изображение и подумайте, что могло быть причиной того экономического положения города, которое вы охарактеризовали в пункте № 3. Назовите две причины.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Максимум за задание – 13 баллов.**



**13.** Внимательно изучите представленный ниже отрывок из литературного произведения и ответьте на вопросы к нему.

«В лето 6847-е в 4-е лето високосное. <...> О великом князе Иване: В последнее время цесарь этот правду любит и суд не по мзде судит. При нём тишина великая в Русской земле [установилась] и сияет в дни его правда. Хвалит Римская земля Петра и Павла, Азия – Иоанна Богословца, Индийская – Фому, Русская земля – первозванного Андрея, Греческая земля – цесаря Константина. [Нашему же] благородному князю великому Ивану сотворившему дела в Русской земле [подобные] правоверному цесарю Константину. Князь великой Иоанн имевший правый суд паче меры. В его время благочестие великое воссияло, многие святые церкви созданы были, учение божественных словес от уст его истекало, безбожным ересям противостоял он при его державе, многие книги написаны были по его повелениям, любил он [и почитал] святительский сан, постническое житие он любил, сирым в бедах помощником был, вдов от жестокости спасал как от погибели в пасти львов».

**13.1.** В каком году (по современному летоисчислению) был написан этот текст? Приведите необходимые расчёты.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**13.2.** Назовите «великого князя», о котором идёт речь в представленном отрывке.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**13.3.** Что подразумевает автор под фразой «при сем тишина великая в Русской земле»?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**13.4.** Какие церковные деятели упоминаются в представленном тексте? Укажите всех церковных деятелей, упоминаемых в тексте, и назовите объединяющий их принцип.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**13.5.** Какие заслуги князя выделяет автор представленного текста? Укажите четыре положения.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

**Максимум за задание – 16 баллов.**

**Максимум за работу 100 баллов.**



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. 2019–2020 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

*В заданиях 1–3 дайте один верный ответ. Ответы внесите в таблицу в бланке работы.*

1. Прочитайте текст. Укажите год принятия этого эдикта.

«...Чтобы не дать никакого повода к смутам и распрям среди наших подданных, мы позволили и позволяем исповедующим так называемую реформированную религию жить и обитать во всех городах и местах нашего королевства и подчинённых нам областях без преследований, притеснений и принуждений делать что-либо в деле религии противное их совести; их не будут по этому поводу разыскивать в домах и местах, где они пожелают жить...»

2. Прочитайте текст и назовите князя, о гибели которого говорится в представленном отрывке.

«...И сказала ему дружина: “Пойди, сядь в Киеве на отчий княжеский стол – ведь все воины в твоих руках”. Он же им отвечал: “Не могу я поднять руку на брата своего, к тому же ещё и старшего, которого чту я как отца”. Услышав это, воины разошлись, и остался он только с отроками своими. И вдруг увидел устремившихся к шатру, блеск оружия, обнажённые мечи. И без жалости пронзено было честное и многомилостивое тело святого и блаженного Христова страстотерпца [имя]. Поразили его копьями окаянные Путьша, Талец, Елович, Ляшко...»

3. Прочитайте фрагмент из исторического источника и назовите великого князя, о котором идёт речь в представленном отрывке.

«А князь Дмитрий Шемяка, видя то, что [к] **великому князю** многие люди отступают от него, начал думать со князем Иваном и со владыками, и з бояры, выпустить ли его, или ни. <...> Князь же Дмитрий, много думав о том, положи на том, что выпустити **великого князя**, а дати ему вотчину».

**Ответы.**

1	2	3

**Максимум за задания 1–3 – 6 баллов.**

**В заданиях 4 и 5 выберите несколько верных ответов из предложенных. Ответы внесите в таблицу в бланке работы.**

**4.** Прочитайте отрывок из текста и выберите верные суждения.

«В год 6370. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: “Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву”. И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а ещё иные готландцы, – вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: “Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами”. И избрались трое братьев со своими родами...»

- 1) В тексте упоминаются финно-угорские племена (союзы племён).
- 2) В тексте описываются события X века.
- 3) В тексте речь идёт о так называемом «Русском море».
- 4) Представленный текст был написан в XII веке.
- 5) Представленный текст стал основой для развития спора норманистов и антинорманистов.
- 6) Одним из упомянутых «трёх братьев» был Аскольд.

**5.** Ниже приведён список исторических деятелей. Укажите из них тех, кто был опричником.

- 1) А.Д. Басманов
- 2) А.Ф. Адашев
- 3) Б.Ф. Годунов
- 4) М.В. Скопин-Шуйский
- 5) В.И. Шуйский
- 6) Г.Л. Скуратов-Бельский

**Ответы.**

4	5

**Максимум за задания 4, 5 – 6 баллов.**

6. Перед вами перечень городов, основанных (или впервые летописно упомянутых) в трёх разных веках. Назовите века, когда были основаны (впервые упомянуты) эти города, и занесите данную информацию в таблицу. Под указанием века поставьте номера городов, основанных (впервые упомянутых) в соответствующем веке.

- 1) Иркутск
- 2) Якутск
- 3) Переславль-Залесский
- 4) Архангельск
- 5) Самара
- 6) Саратов
- 7) Дмитров
- 8) Красноярск
- 9) Калязин

**Ответ.**

<b>Век</b>			
<b>Город</b>			

**Максимум за задание – 9 баллов.**

7. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

7.1. Узбек, Джанибек, Мамай, Тохтамыш.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

7.2. Е. Глинская, С. Сабурова, А. Захарьина-Юрьева, С. Палеолог, М. Борецкая.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 6 баллов.**

8. Установите соответствие между событиями отечественной истории и событиями зарубежной истории, произошедшими в том же веке. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в таблицу в бланке работы.

СОБЫТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
ИСТОРИИ

- А) Переяславская рада
- Б) поставление на патриаршью кафедру Иова
- В) «Едигеева рать»
- Г) битва при Нежатиной Ниве

СОБЫТИЕ ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИИ

- 1) заключение Тордесильяского договора между Испанией и Португалией о разделе «Нового света»
- 2) Вестфальский мирный договор
- 3) «Хождение в Каноссу»
- 4) религиозные войны во Франции
- 5) создание Арабского халифата

**Ответ.**

А	Б	В	Г

**Максимум за задание – 4 балла.**

9. Установите соответствие между присоединёнными территориями и правителями, в чье правление они вошли в состав Древнерусского государства. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в таблицу в бланке работы.

ТЕРРИТОРИЯ

- А) Тмутаракань
- Б) Червенские города
- В) Киев
- Г) Витебск, Полоцк

ПРАВИТЕЛЬ

- 1) Владимир Святой
- 2) Олег Вещий
- 3) Владимир Мономах
- 4) Святослав Игоревич
- 5) Рюрик

**Ответ.**

А	Б	В	Г

**Максимум за задание – 4 балла.**

**10.** Вашему вниманию представлены фрагменты из известного документа первой половины XVI века, получившего название «95 тезисов». Заполните пропуски, указав пропущенные имена, годы, термины, определения, пользуясь информацией около номера о характере требуемой вставки.

«Во имя любви к истине и стремления разъяснить её, нижеследующее будет предложено на обсуждение в Виттенберге под председательством достопочтенного отца Мартина (**1 – фамилия**), магистра свободных искусств и святого (**2 – наука, изучающая учение о Боге и церковные догматы**), а также ординарного профессора в этом городе.

21. Поэтому ошибаются те проповедники, которые объявляют, что посредством папских (**3 – название документа**) человек избавляется от всякого наказания и спасается.

25. Какую власть (**4 – название должности**) имеет над Чистилищем вообще, такую всякий епископ имеет в своей епархии или священник имеет в своём (**5**) в частности.

26. Папа очень хорошо поступает, что не властью (**6 – атрибут папской власти, право открывать людям возможность войти в Царство Небесное**), но заступничеством даёт душам прощение.

50. Должно учить христиан: если бы папа узнал о злоупотреблениях проповедников отпущений, он счёл бы за лучшее сжечь дотла храм (**7**).

62. Истинное сокровище Церкви – это пресвятое (**8**) (Благовестие) о славе и благодати Бога.»

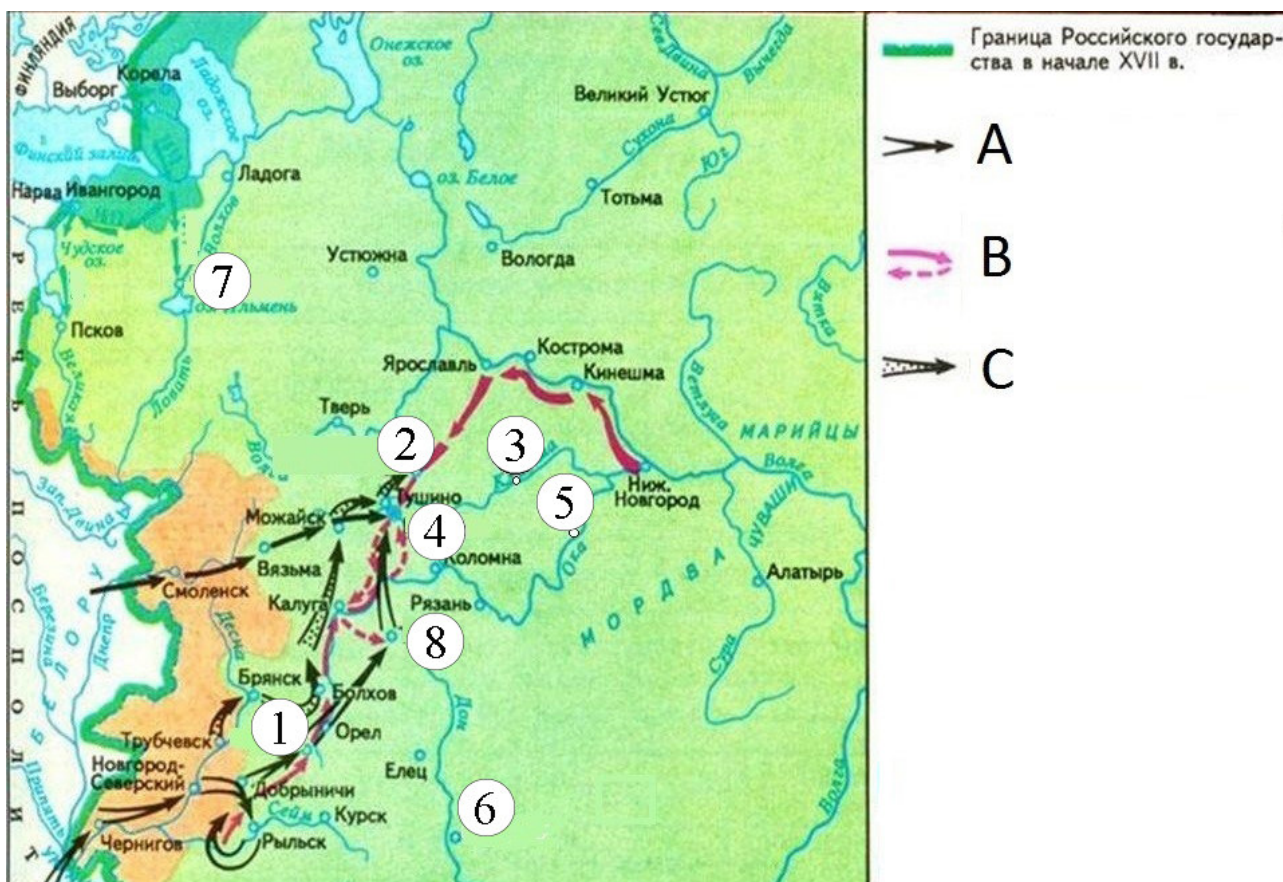
**Ответ.**

<b>Номер</b>	<b>Вставка</b>
<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	
<b>5</b>	
<b>6</b>	
<b>7</b>	
<b>8</b>	

**По 1 баллу за каждую верную вставку.**

**Максимум за задание – 8 баллов.**

11. Рассмотрите представленную карту и выполните предложенные задания.



11.1. Заполните пропуски.

1. На карте отображены события, происходившие в эпоху, традиционно называемую \_\_\_\_\_.
2. Буквой «А» обозначен маршрут похода \_\_\_\_\_ (имя и порядковый номер).
3. Буквой \_\_\_\_\_ обозначен поход Ивана Болотникова.
4. Цифрой \_\_\_\_\_ обозначен монастырь, выдержавший длительную осаду в годы Смутного времени.
5. Цифрой \_\_\_\_\_ обозначен город, в котором располагалось правительство, представители которого заключили договор о призвании на российский престол польского королевича.
6. Цифрой \_\_\_\_\_ обозначен город, который был осаждён в ходе изображённых на карте событий. Особенностью этой осады стало выстраивание плотины на близлежащей реке.
7. Цифрой \_\_\_\_\_ обозначен город, долгосрочно удерживаемый шведскими войсками во время конфликта, отмеченного на схеме.



**Ответ.**

**Таблица № 1**

<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	
<b>5</b>	
<b>6</b>	
<b>7</b>	

**11.2.** Верны ли суждения? Необходимо обосновать свой ответ, назвав каждый населённый пункт. Ответ без обоснования не принимается. Ответы внесите в таблицу № 2 в бланке работы.

1. Около города, обозначенного цифрой «1», произошло ключевое сражение между войсками Лжедмитрия I и Фёдора Годунова.
2. Город, обозначенный цифрой «6», был основан в XV веке.
3. Цифрой «5» обозначен город, в котором, согласно произведению Ермолая-Еразма, жили святые Пётр и Феврония.
4. Цифрой «3» обозначен город, князьями которого в разное время считались Михаил Тверской, Иван Калита, Симеон Гордый. Там же располагалась некоторое время резиденция митрополита Киевского и всея Руси.
5. Цифрой «7» обозначен город, в котором прошёл княжеский съезд 1374 года.
6. Цифрой «8» обозначен город, известный своим оружейным производством.
7. Цифрой «4» обозначен город, в котором на период, изображенный на карте, был укреплённый крепостью посад.

**Ответ.**

**Таблица № 2**

<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	
<b>5</b>	
<b>6</b>	
<b>7</b>	

**Максимум за задание – 21 балл.**

12. Перед Вами изображения памятных монет, на которых изображены древние русские города. Сопоставьте изображение города на монете с историческим фактом, относящимся к городу. Укажите также век, когда был основан этот город. Ответы перенесите в таблицу в бланке работы: во вторую колонку таблицы запишите, какой город изображен на монете, в третью колонку таблицы запишите век, когда он был основан; в четвертую колонку запишите номер соответствующего факта.

<p>А</p> 	<p>Б</p> 
<p>В</p> 	<p>Г</p> 



### Исторические факты

- 1) Из этого города была родом княгиня Ольга.
- 2) Первое летописное упоминание об этом городе связано с политической деятельностью брата Мстислава Великого.
- 3) В честь присоединения этого города к России был построен храм Покрова что на Рву.
- 4) Этот город был подвергнут опричному разорению в рамках похода Ивана IV в 1570 году.
- 5) Это город расположен на Днепре и исторически считался центром племенного союза кривичей.
- 6) В этом городе Всеволод III построил Дмитриевский собор

### Ответ.

Буква	Город	Век основания	Факт
А			
Б			
В			
Г			
Д			
Е			

Максимум за задание – 18 баллов.

**13.** Внимательно изучите представленный ниже отрывок из грамоты Бухарского хана Надыр-Магомета к русскому царю и ответьте на вопросы к нему.

«... По сем же, в нынешнее время учинил господь раба своего над Бухарским царством меня царем. <...> А о чем вы писали к нам, и то мы все выслушали; да ведомо нам было, что искони у предков прародителей наших с предки вашими Росийского государства с великими государи дружба была. <...> Да в той же своей грамоте писали вы к нам: которые есть в Бухарех и в иных наших городах Руские люди полоненики, а от работы отжились, и которые не отжились, живут в неволе, чтоб нам учинити им свободу и отпустить бы их на Русь. И нам про то ведомо, что в вашем государстве, божиею волею, из нагайских мурз и из иных улусов многие мусюлманского закону люди есть; мы мусулманы, и они нагайцы мусюльманы ж, а мурзы нагайские кочевали поблизку предков наших и меж ими дружба и любовь бывала. И мы ныне у вас просим, которые есть в вашем государстве нагайского ясырю, чтоб вам также их велеть, сыскав, отпущать в наше государство. А как вы то душе своей полезное дело учините, и мы також в своем государстве русских полоняников всех, сыскав, освободим для молитвы бедных и для ссылки. А с сею нашею грамотою к вам послали Кузей-Нагая, потому что он наш верный человек, и чтоб меж нами, на обе стороны, торговые люди ходили с торгом без урыву, здорово и безстрашно, лутче прежнего. Писана грамота в Бухарех 7151-го в марте месяце».

**13.1.** Укажите год написания грамоты в современном летоисчислении. В каком летоисчислении дана датировка документа?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

**13.2.** К кому обращается Бухарский хан – кто был русским царём, получившим эту грамоту?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

**13.3.** Отталкиваясь от текста, определите – была ли эта грамота первой между правителями? Приведите один аргумент из текста, подтверждающий вашу позицию.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

**13.4.** О каких конкретных действиях просит Бухарского хана русский царь? Приведите одно конкретное действие.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

**13.5.** Почему бухарский хан просит об освобождении ногайских мурз? Приведите два аргумента из текста.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

**13.6.** На основании текста, укажите, какие положительные последствия должны возникнуть по мнению, хана после установления договоренностей между правителями?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

**Максимум за задание – 18 баллов.**

**Максимум за работу – 100 баллов**



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. 2019–2020 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

***В заданиях 1–3 дайте несколько верных ответов.  
Ответы внесите в таблицу в бланке работы.***

1. Ниже представлен список овощных культур. Укажите, какие овощи из перечисленных могли быть на столе в Московском княжестве в XIV веке.

- 1) картофель
- 2) репа
- 3) редис
- 4) репчатый лук
- 5) капуста
- 6) сладкий перец

2. Ниже представлен список государств Европы. Укажите, какие государства существовали в Европе к 1789 году.

- 1) Великобритания
- 2) Шотландия
- 3) Венецианская республика
- 4) Эстония
- 5) Финляндия
- 6) Неаполитанское королевство

3. Ниже представлен список крепостей. Укажите, какие крепости из перечисленных вошли в состав России в XVIII веке.

- 1) Еникале
- 2) Анапа
- 3) Азов
- 4) Форт-Росс
- 5) Смоленск
- 6) Кинбурн

**Ответы.**

1	2	3

**Максимум за задания 1–3 – 6 баллов.**

4. В приведённом ниже перечне представлены известные битвы русской истории. Запишите в верхнюю строку таблицы в бланке работы имена правителей, а в нижнюю – порядковые номера битв, произошедших при соответствующем правителе.

- 1) Малоярославецкое сражение
- 2) сражение у Рябой Могилы
- 3) Чесменское сражение
- 4) Нарвская битва
- 5) Гренгамское морское сражение
- 6) Аустерлицкое сражение
- 7) битва при Лейпциге («Битва народов»)
- 8) взятие Праги
- 9) битва у деревни Лесная

**Ответ.**

Пётр Первый	Екатерина II	Александр I

**Максимум за задание – 9 баллов.**

5. По какому принципу образованы ряды? Дайте максимально точный ответ.

5.1. Б.П. Шереметев, А.Д. Меншиков, З.Г. Чернышёв, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов, П.А. Румянцев, М.И. Кутузов.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

5.2. Одесса, Херсон, Николаев, Екатеринослав.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 4 балла.**

6. В истории существует значительное число устойчивых фраз и выражений. Укажите, какое событие или явление обозначает каждое из приведённых выражений, и кратко объясните, почему данное событие или явление получило такое название.

6.1. Дюденева рать

**Ответ:** \_\_\_\_\_

6.2. Немецкая слобода

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 4 балла.**

7. Расположите представленных ниже церковных деятелей в хронологической последовательности их жизни и деятельности. Ответы внесите в таблицу в бланке работы.

- 1) Феофан Прокопович
- 2) Филарет (Романов)
- 3) Алексей (Бяконт)
- 4) Антоний Печерский
- 5) Максим Грек
- 6) Нестор-летописец

**Ответ.**

--	--	--	--	--	--

**Максимум за задание – 4 балла.**

8. Установите соответствие между областями истории и литературными произведениями, которые им посвящены. Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

**ОБЛАСТИ ИСТОРИИ**

- 1) Внешняя политика Дмитрия Донского
- 2) Пограничные конфликты Войска Донского
- 3) Русско-Ордынские отношения первой половины XIV века
- 4) Борьба с польско-литовской интервенцией в годы Смутного времени
- 5) Русско-турецкие отношения первой половины XVIII века

**ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

- А) «Задонщина»
- Б) «Ода на взятие Хотина»
- В) «Повесть об Азовском сидении»
- Г) «Повесть об осаде Троице-Сергиева монастыря»
- Д) «Повесть о Щелкане Дудентьевиче»
- Е) «Хождение за три моря»

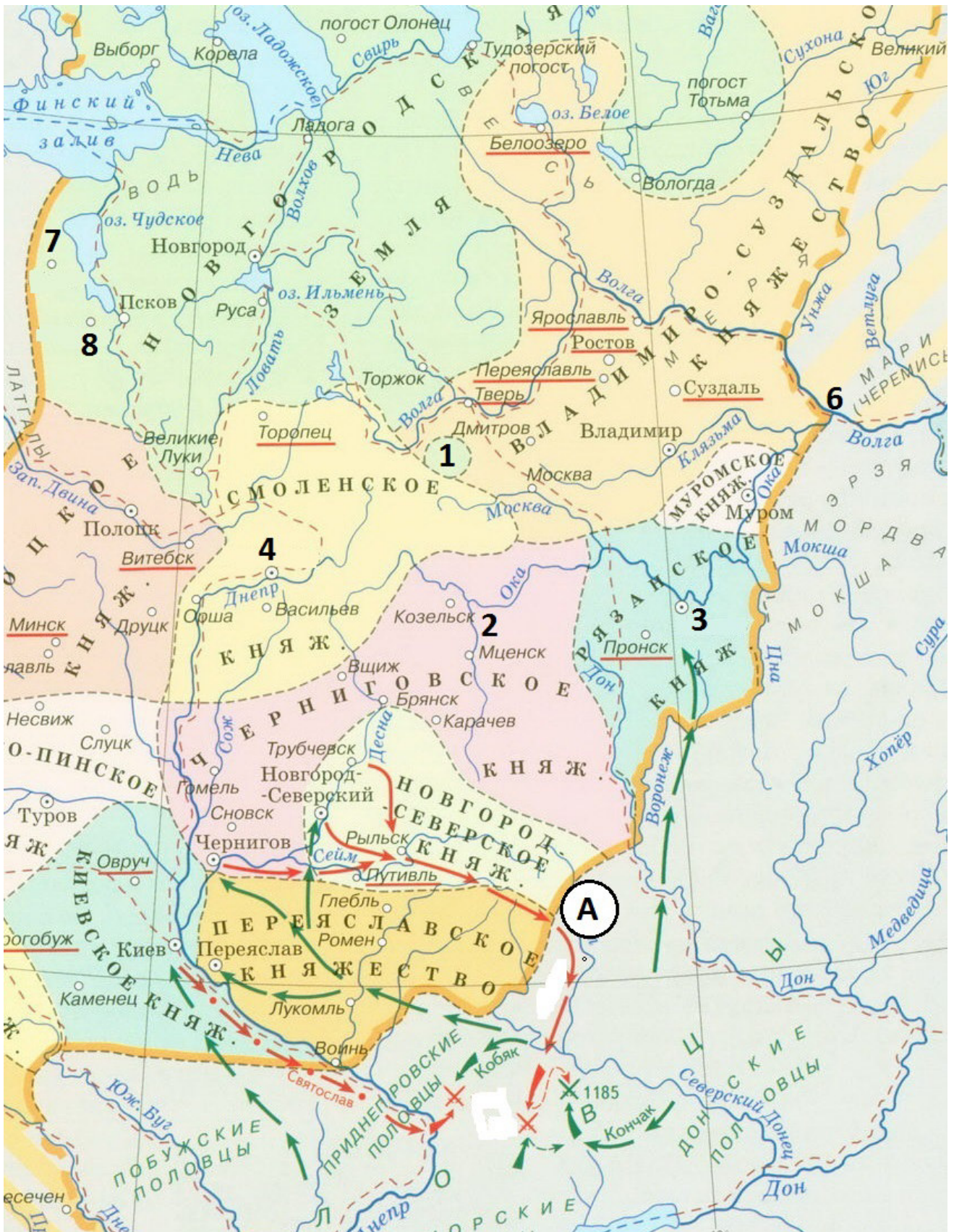
**Ответ.**

1	2	3	4	5

**Максимум за задание – 5 баллов.**



9. Внимательно рассмотрите карту и выполните задания, помещённые ниже.



**9.1.** Напишите имя и отчество князя, совершившего поход, обозначенный буквой «А». По схеме видно, что дружина вышла из трёх городов. Укажите из них тот, из которого вышел сам князь. Назовите древнерусский литературный памятник, в котором описывается этот поход.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

**9.2.** Укажите пропущенные названия городов, обозначенных на схеме цифрами, в период отображённых на схеме событий. Свой ответ внесите в представленную ниже таблицу.

**Ответ.**

№	Название
3	
4	
7	
8	

**9.3.** Правильно датировать схему позволяет не только та информация, которая на ней изображена, но и информация, которой на ней нет. На представленной схеме ещё нет города, который будет основан на месте, обозначенном цифрой «б». Укажите название этого города и время его основания с точностью до половины века.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

**9.4.** На представленной схеме цифрой «1» отмечены владения одной земли на территории другого княжества. Укажите название земли, к которой относится эта территория. Используя свои исторические знания, укажите название города, расположенного на территории данного владения, но не отмеченного на представленной схеме. Отталкиваясь от названия этого города и своих исторических знаний, приведите один аргумент, объясняющий, почему земле было важно обладать этой территорией.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

**Максимум за задание – 12 баллов.**

**10.** Перед вами отрывки из источников, относящихся к XV веку. Расположите отрывки в хронологической последовательности описанных в них событий и укажите годы, когда они произошли.

А) «Когда великий князь отправился поклониться живоначальной Троице и мощам Сергия-чудотворца, то к князьям Дмитрию Шемяке и Ивану Можайскому ежедневно посылались вести из Москвы от изменников. И они, собравшись, пришли в феврале месяце в субботу, и заняли город; и не оказали им сопротивления – никто об этом ничего не знал, кроме их единомышленников, которые отворили им городские ворота. И, войдя в город, они пленили великих княгинь Софию и Марию и разграбили казну великого князя и его матери, захватили и ограбили находившихся там бояр, и других многих, и горожан».

Б) «“Да будет тебе известно, Василий, – это царь идет на Витовта мстить за то, что тот учинил твоей земле”. Так жаждущий крови хитрил, чтобы против него не собрали даже небольшого войска, а сам в это время неустанно приближался. Но вскоре кто-то, прискакав, поведал, что враг уже вблизи города. Не успел Василий собрать и небольшой дружины, как город был осаждён; он оставил в нём своего дядю, князя Владимира, брата – князя Андрея, и воевод, а сам с княгиней и с детьми уехал в Кострому».

В) «Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на реку эту со всеми силами...»

Г) «Полки же великого князя погнали их, коля и рубя, а новгородцы и сами в бегстве друг друга били, кто кого мог. Побито же их было тогда многое множество; схвачены и посадники их: Василий Казимир, Дмитрий Исакович Борецкий, Кузьма Григорьев».

Д) «Месяца сентября в 8 день пришёл князь великий со своим сыном великим князем Иваном Ивановичем, и своею братией, и с воеводами, и со всеми силами, под град и обступили град. Того же месяца в 10 день, в субботу, подожгли посады около града, а 11 день в неделю приехали к великому князю из града князь и бояре, крамольники и били ему челом в службу. А того же дни на ночь побежал из града князь великий Михайло Борисович к Литве, видя своё изнеможение».

Е) «И в ту же зиму обручил великий князь Василий сына своего, князя Ивана, с дочерью великого князя Бориса, великой княжной Марией. Так было там

многолюдно, что город не мог всех вместить. И москвичи радовались, что учинилась Москва Тверью, а тверичи радовались, что Тверь стала Москвой, два государя соединились в одно. И в ту же зиму пришёл князь Василий из Твери в Москву и сел на великое княжение владимирское благодаря помощи и любви брата своего, великого князя Бориса».

**Ответ.**

<b>Хронологическая последовательность отрывков</b>	<b>Год, когда событие произошло</b>

**Максимум за задание – 13 баллов.**

**11.** Внимательно рассмотрите представленные статистические данные и выполните предложенные задания.

**Торгово-ремесленное население Курска во второй четверти XVII века.**

Род деятельности	Сумма оброка (руб.) / человек											Человек	%	Рублей	%
	0,2	0,15	0,12	0,1	0,09	0,08	0,07	0,06	0,05	0,04	0,03				
<b>Ремесленники</b>															
Чеботари	1		1	2	2	1	6	4	8	3	1	29	15,5	1,99	13,3
Гончары							7	2	11	6		26	13,9	1,4	9,4
Мясники		1	1		2	2	2	5	8	2		23	12,3	1,53	10,2
Кузнецы		1	1	1		2	3	2	5	1	1	17	9,1	1,18	7,9
Кожевники			2	1	1	2	2		2			9	4,8	0,88	5,9
Масленники				1	1		1		3	1		7	3,7	0,45	3,0
Портные					1		2		2	2		7	3,7	0,41	2,7
Серебряники			1	1		1		1		1		5	2,7	0,4	2,7
Сыромятники							1	1	1			3	1,6	0,18	1,2
Иконники				1								1	0,5	0,1	0,7
Лапотники									1			1	0,5	0,05	0,3

**11.1.** Пользуясь данными таблицы, заполните таблицу, представленную ниже.  
**Ответ.**

<b>Профессии</b>	<b>Профессии, связанные с пищевым производством</b>	<b>Профессии, связанные с созданием одежды и обуви</b>	<b>Профессии, связанные с производством предметов быта и домашнего обихода</b>
<b>1. Наименование</b>			
<b>2. Общее количество представителей</b>			
<b>3. Процент от общего числа выплачиваемого оброка</b>			

**Всего 12 баллов за верно заполненную таблицу.**

**11.2.** История Курска в XVI–XVII веках неразрывно связана с обороной степных рубежей Русского государства. Восстановленный в конце XVI века и значительно укрепленный город оставался одной из важнейших крепостей порубежья, и даже несмотря на мощную фортификацию, он регулярно разграблялся в результате разрушительных набегов крымчаков и ногайцев. Вашему вниманию представлено несколько суждений, связанных с социально-экономической историей Курска в XVII веке. Выберите верное суждение и, используя данные таблицы, а также привлекая ваши исторические знания, аргументируйте его. Приведите два положения.

**Суждения**

1. Исходя из представленной статистики можно сделать вывод о том, что в городе не производится дорогостоящая продукция.
2. Структура занятости, соответствующая данным, представленным в таблице, характерна для городов, значительную долю в населении которых составляет служилое сословие.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---



общему братству вкупе пребывати? и такое безчиние и небрежение и всякое нерадение о церкви божий, и о монастырском строении, и о братстве – и на ком грех тот взыщется? В монастыри боголюбцы дают душам своим и родителем на поминок вотчины, и села, и прикупи; а иные вотчины и села собою покупают в монастыри, а иное угодие у меня припрашивают; и получили много все монастыри. А монахов во всех монастырях стоят по старому, а где-то и старого меньше, а строения в монастырях ни которого не прибыло, и старое опустело. Где те прибыли, и кто тем корытуется?.. церковной и о монастырской казне, еще и в рост дают: угодно ли се Богу, и что писание о сем глаголет? Божественное писание и мирянам лихоимство возбраняет, неужели церквам Божиим деньги в росты давать. Где то писано во святых правилах? о сем пишет: церковное богатство – нищих богатство и прочим на потребу...

**12.1.** Укажите год, когда была произнесена представленная речь. Укажите имя царя, произносящего эту речь. Укажите название церковного собора, вопросы к которому сформулировал царь.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**12.2.** Используя ваши исторические знания – подумайте над вопросом – почему царь обратился к внутренним церковным проблемам. Укажите три причины. Сформулируйте исследовательскую проблему.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**12.3.** Охарактеризуйте возможности представленного источника для раскрытия поставленной вами проблемы. Приведите два аргумента, подтверждающие вашу позицию.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**12.4.** Исходя из текста представленного источника укажите пять проблем, существовавших в церковном устройстве по версии царя.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**12.5.** Подведите итог вашей работы, сформулируйте основные выводы по всем поставленным вопросам.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 31 балл.**

**13.** Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- постановка проблемы и задач;
- раскрытие трёх задач;
- знание различных точек зрения по избранной теме;
- творческий характер восприятия темы, её осмысления;
- выводы.

1. «Деятельность Святослава являлась отчасти продолжением внешней политики Олега и Игоря» (*Е.А. Мельникова*).
2. «В политике тверских и московских князей по отношению к Орде в первой четверти XIV в. не просматривалось принципиальных различий» (*А.А. Горский*).
3. «В начале XVII века Россия пережила гражданскую войну, названную современниками Смутой. Причиной катастрофы явился кризис, поразивший Московское царство в период правления Ивана Грозного и Бориса Годунова» (*Р.Г. Скрынников*).
4. «В ходе царствования Петра I произошла серьёзная метаморфоза внешней политики: от решения насущных задач национальной политики Россия перешла к постановке и решению типично имперских проблем» (*Е.В. Анисимов*).
5. «Полное отстранение общественных сил от дела государственного устройства и осуществление правительственных начинаний исключительно бюрократическими средствами – главная характерная черта методов политики Николая I» (*М.А. Полиевктов*).
6. «Его [Николая II] “средних” способностей было недостаточно для того, чтобы решать те грандиозные задачи, которые стояли перед Россией на рубеже XIX–XX веков» (*С.Л. Фирсов*).
7. «В начальный период Великой Отечественной войны Советский Союз потерпел ряд жестоких военных неудач, потерял значительную часть своей территории, что явилось следствием серьёзных просчётов в строительстве вооружённых сил и ошибок политического руководства страны» (*А.А. Печёнкин*).

**Максимум за задание – 35 баллов.**

---

---

---

---

---

---

---











ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. 2019–2020 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

**В заданиях 1–3 выберите несколько верных ответов из предложенных.  
Ответы внесите в таблицу в бланке работы.**

1. Какие из перечисленных терминов (выражений) относятся к тому же десятилетнему периоду советской истории, что и источник, фрагмент из которого приведён?

*«В итоге второго десятилетия будет создана материально-техническая база коммунизма, обеспечивающая изобилие материальных и культурных благ для всего населения; советское общество вплотную подойдёт к осуществлению принципа распределения по потребностям, произойдёт постепенный переход к единой общенародной собственности. Таким образом, в СССР будет в основном построено коммунистическое общество. Полностью построение коммунистического общества завершится в последующий период».*

- 1) борьба с низкопоклонством перед Западом
- 2) совнархозы
- 3) «полная и окончательная победа социализма в СССР»
- 4) «развитой социализм»
- 5) Карибский кризис
- 6) «доктрина Брежнева»

2. Укажите исторических деятелей, время активной деятельности которых относится к царствованию того же императора, что и создание источника, фрагмент из которого приведён.

*«Наряду с теми двумя национальными началами, находится и третье, не менее важное, не менее сильное: Народность. [...] Относительно народности, всё затруднение заключается в соглашении древних и новых понятий; но народность не состоит в том, чтобы идти назад или останавливаться; она не требует неподвижности в идеях. [...] Между обветшалыми предрассудками, восхищающимися единственно тому, что было у нас за полвека, и новейшими предрассудками, которые без жалости стремятся к разрушению существующего, посреди сих двух крайностей находится обширное поле, на коем здание нашего благосостояния твёрдо и невредимо укрепиться может».*

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| 1) А.Х. Бенкендорф | 4) М.Т. Лорис-Меликов |
| 2) С.Ю. Витте      | 5) С.С. Уваров        |
| 3) Д.М. Голицын    | 6) П.Д. Киселёв       |

**3.** Какие из перечисленных государств участвовали в подписании международного договора, фрагмент из которого приведён?

*«Герцогство Варшавское, за исключением тех областей и округов, коим в нижеследующих статьях положено иное назначение, навсегда присоединяется к Российской Империи. Оно в силу своей Конституции будет в неразрывной с Россией связи и во владении Его Величества Императора Всероссийского, Наследников Его и преемников на вечные времена. Его Императорское Величество предполагает даровать по Своему благоусмотрению, внутреннее распространение сему Государству, имеющему состоять под особенным управлением. Его Величество, сообразно с существующими в рассуждении прочих Его титулов обычаем и порядком, присовокупит к оным и титул Царя (Короля) Польского».*

- |                       |            |
|-----------------------|------------|
| 1) Германская империя | 4) Франция |
| 2) Австро-Венгрия     | 5) Пруссия |
| 3) Османская империя  | 6) Швеция  |

**Ответы.**

1	2	3

**Максимум за задания 1–3 – 6 баллов.**

**4.** В истории существует значительное число устойчивых фраз и выражений. Укажите, какое событие или явление обозначает каждое из приведённых выражений, и кратко объясните, почему данное событие или явление получило такое название.

«Славная революция»;

«Черный барон».

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 6 баллов.**



**5.** Определите принцип образования ряда (дайте максимально точный ответ), а также найдите «лишний», т. е. выбивающийся из установленного принципа, элемент.

**5.1.** М. Робеспьер, Ж.-П. Марат, О. Мирабо, Ж. Дантон.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5.2.** 1497 г., 1550 г., 1649 г., 1722 г., 1835 г.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 6 баллов.**

**6.** Расположите в хронологической последовательности события Отечественной войны 1812 года. Ответы внесите в таблицу в бланке работы.

- А) принятие М.И. Кутузовым командования русской армией
- Б) Смоленское сражение
- В) сражение под Красным
- Г) бой под Салтановкой
- Д) Тарутинский марш-маневр русской армии

**Ответ.**

--	--	--	--	--

**Максимум за задание – 4 балла.**

7. Установите соответствие между знаменитыми отечественными кинофильмами и именами режиссёров, их снявших. Запишите в таблицу в бланке работы выбранные цифры под соответствующими буквами.

**КИНОФИЛЬМЫ**

- А) «Броненосец “Потемкин”»
- Б) «Весёлые ребята»
- В) «Кубанские казаки»
- Г) «Летят журавли»
- Д) «Андрей Рублёв»

**РЕЖИССЁРЫ**

- 1) Г.В. Александров
- 2) М.К. Калатозов
- 3) Г.Н. Чухрай
- 4) С.М. Эйзенштейн
- 5) И.А. Пырьев
- 6) А.А.Тарковский

**Ответ.**

А	Б	В	Г	Д

**Максимум за задание – 5 баллов.**

8. Вашему вниманию предлагается таблица, содержащая информацию о конфессиональном составе населения Российской империи по переписи населения 1897 г. (в %). Внимательно ознакомьтесь с данными таблицы и выполните задания.

	Европей- ская Россия	Привислин- ские губернии	Кав- каз	Си- бирь	Средняя Азия	Финлян- дия	Всего по империи
<b>А</b>	83,6	7,2	50,9	90	9,2	1,9	69,9
<b>Б</b>	3,8	0,1	34,5	2,2	90,3	–	10,8
<b>В</b>	4,7	74,3	0,5	0,6	0,2	–	8,9
<b>Г</b>	3,3	4,5	0,6	0,3	0,1	98,0	4,9
<b>Д</b>	4,1	14,0	0,6	0,6	0,2	–	4,1
<b>Е</b>	0,2	–	–	4,3	–	–	0,3

8.1. Установите соответствие между названиями конфессий и строками в таблице, содержащими информацию о распространённости этих конфессий в различных регионах Российской империи, а также в империи в целом. В каждом случае приведите объяснение своему ответу. Ответ внесите в таблицу.

**Названия конфессий:** буддизм, иудаизм, православие (с единоверием и старообрядчеством), протестантизм, ислам, католицизм.

**Ответ.**

<b>Буквенное обозначение строки в таблице</b>	<b>Название конфессии (выберите из списка и впишите)</b>	<b>Обоснование</b>
<b>А</b>		
<b>Б</b>		
<b>В</b>		
<b>Г</b>		
<b>Д</b>		
<b>Е</b>		

**8.2.** Дайте определение понятию «старообрядчество».

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 20 баллов.**

**9.** Заполните приведённую в бланке работы таблицу, посвящённую событиям Великой Отечественной войны, соблюдая следующие условия.

- 1.** Впишите приведённые в списке названия событий (операций) в таблицу в хронологической последовательности. Обратите внимание на то, что в списке есть «лишние» события (операции).
- 2.** Для каждого события (операции) укажите годы его (её) начала и окончания (это может быть как один год, так и два).
- 3.** Соотнесите событие (операцию) с изображением, связанным с ним (ней) по смыслу, а также с цифровым обозначением его (её) местоположения на карте.

**Названия событий (операций):** Висло-Одерская операция, Ленинградско-Новгородская операция, Московская битва, операция «Багратион», оборона Севастополя, Берлинская операция, Курская битва, Сталинградская битва.

А



Б



*«ГРАЖДНАМ • КРЕПКИМ КАК СТАЛЬ • ОТ КОРОЛЯ ГЕОРГА VI • В ЗНАК  
ГЛУБОКОГО ВОСХИЩЕНИЯ БРИТАНСКОГО НАРОДА»*

В



Г



Д



Е



Всероссийская олимпиада школьников по истории 2019–2020 уч. г.  
Муниципальный этап. 10 класс



**Ответ.**

<b>Название события (операции) (выберите из списка и впишите в хронологической последовательности)</b>	<b>Год(-ы) начала и окончания</b>	<b>Буквенное обозначение изображения</b>	<b>Цифровое обозначение местоположения на карте</b>

**Максимум за задание – 20 баллов.**

**10.** Перед вами отрывки из выступлений (обращений) деятелей отечественной истории, которые в разное время занимали пост наркома/министра иностранных дел РСФСР/СССР. Назовите фамилии деятелей, соотнесите их с номерами описаний и буквенными обозначениями изображений, (обратите внимание на то, что среди изображений есть «лишние»). Ответ внесите в таблицу в бланке работы, располагая фамилии деятелей в хронологической последовательности занятия ими поста наркома (министра) иностранных дел.

- 1) «Надо указать на такой факт, как военный разгром Польши и распад Польского государства. Правящие круги Польши не мало кичились “прочностью” своего государства и “мощью” своей армии. Однако, оказалось достаточным короткого удара по Польше со стороны сперва германской армии, а затем – Красной Армии, чтобы ничего не осталось от этого уродливого детища Версальского договора, жившего за счёт угнетения польских национальностей. “Традиционная политика” беспринципного лавирования и игры между Германией и СССР оказалась несостоятельной и полностью обанкротилась».
- 2) «Российская делегация явилась сюда не для того, чтобы пропагандировать свои собственные теоретические воззрения, а ради вступления в деловые отношения с правительствами и торгово-промышленными кругами всех стран на основе взаимности, равноправия и полного и безоговорочного признания. [...] Ещё раз приветствую Европейскую конференцию в Генуе

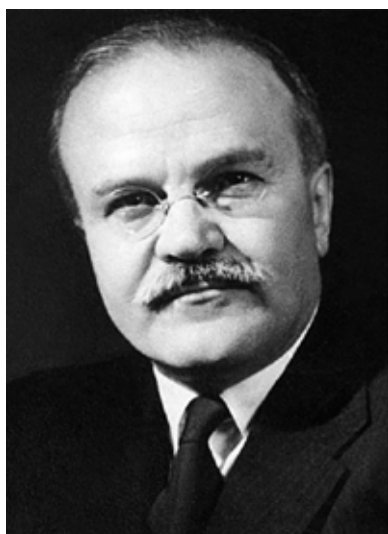


[...], Российская делегация торжественно заявляет о своей решимости содействовать всеми силами успешности её работы».

- 3) «Мы спрашиваем народы: выражает ли реакционная дипломатия их мысли и стремления? Согласны ли народы позволить дипломатии упустить великую возможность мира, открытую русской революцией? Ответ на эти вопросы должен быть дан сейчас же, и ответ не на словах, а на деле. Русская армия и русский народ не могут и не хотят дольше ждать. 1 декабря мы приступаем к мирным переговорам. Если союзные народы не пришлют своих представителей, мы будем вести с немцами переговоры одни. Мы хотим всеобщего мира. Но, если буржуазия союзных стран вынудит нас заключить сепаратный мир, ответственность падает целиком на неё».
- 4) «Ещё вчера взгляд упирался в глухую стену. Сегодня он простирается далеко вперёд. Две тысячи боеголовок – это лишь малая часть ядерных арсеналов. Но она достаточно велика, чтобы, исчезнув, дать миру новое зрение. Соглашение о них – лишь меньшая часть того, что произошло, а произошло нечто гораздо большее. Советский Союз и Соединённые Штаты Америки наконец-то произнесли вместе первое слово “безъядерного лексикона”. Когда это слово станет делом – мир обретёт и новое знание. Он убедится в том, что ядерное оружие и безопасность – не синонимы, что безопасность крепнет, когда исчезает это оружие».
- 5) «Пригласительная телеграмма на имя моего правительства и голосования Совета и Ассамблеи доказывают, что все делегации за ничтожным исключением отдадут себе отчёт в том значении, которое имеет появление в этой зале делегации Советского государства, и в благотворных последствиях, которые оно должно иметь. Значение это определяется не только формальным актом нашего вступления в Лигу, но и той обстановкой, в которой это происходит, и той эволюцией взаимоотношений Советского правительства с Лигой наций, которая предшествовала нашему вступлению».
- 6) «Наша страна свой выбор сделала давно и бесповоротно. В обеспечении мирной созидательной жизни для нашего народа, мира для всех людей на земле – суть советской внешней политики. Уже 60 лет мы твёрдо и неуклонно следуем этой линии, завещанной нам основателем Советского государства В.И. Лениным. В год 60-летия Великой Октябрьской социалистической революции миролюбивые цели и гуманные принципы внешней политики Советского Союза получают силу основного государственного закона. В этом качестве они будут закреплены новой Конституцией СССР».

Всероссийская олимпиада школьников по истории 2019–2020 уч. г.  
Муниципальный этап. 10 класс

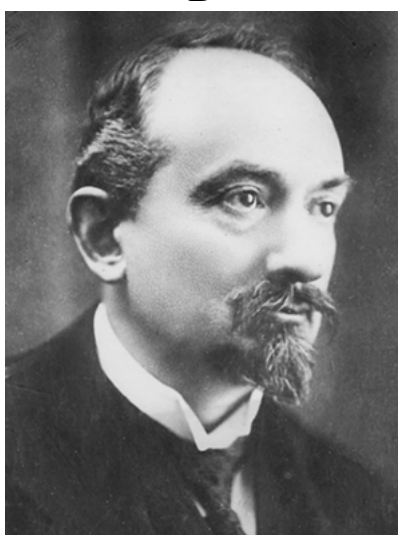
А



Б



В



Г

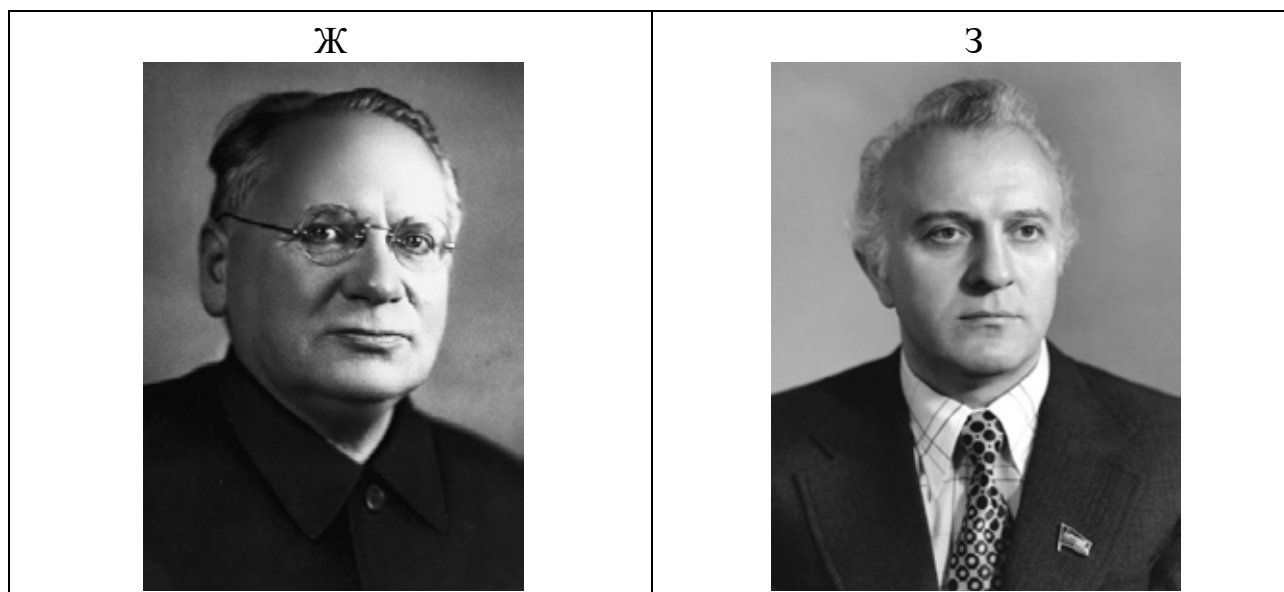


Д



Е





**Ответ.**

Фамилия деятеля (в хронологической последовательности)	Порядковый номер отрывка	Буквенное обозначение изображения

**Максимум за задание – 14 баллов.**

**11.** Одна из самых важных сторон деятельности историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Перед вами – два манифеста Е. Пугачёва, изданные и распространённые во время восстания. Напишите на их основе небольшую работу на тему «Привлечение различных социальных групп на сторону восставших во время восстания Е. Пугачёва».

### ***Манифест***

#### ***Яицкому войску о пожаловании его рекою, землею, денежным жалованьем и хлебным провиантом.***

***17 сентября 1773 г.***

Самодержавного императора, нашего великаго государя Петра Федоровича всероссийскаго: и прочая, и прочая, и прочая.

Во имянном моем указе изображено яицкому войску: Как вы, други мои, прежним царям служили до капли своей до крови, дяды и оцы вошы, так и вы послужити за свое отечество мне, великому государю императору Петру Федаравичу. Когда вы устоити за свое отечество, и ни истечет ваша слава казачья от ныне и до веку и у детей ваших. Будите мною, великим государям, жалованы: казаки и калмыки и татары. И которые мне, государю императорскому величеству Петру Федаравичу, виновныя были, и я, государь Петр Федаравич, во всех винах прощаю и жаловаю я вас: рекою с верьшын и до уся, и землею, и травами, и денижьным жалованьям, и свиньцом, и порахам, и хлебным провианттам.

Я, велики государь император, жалую вас Петр Федаравичь.

#### ***Манифест помещичьим крестьянам о пожаловании их вольностию, землями и освобождением от подушной подати.***

***31 июля 1774 г.***

Божиею милостию мы, Петр трети, император и самодержец всероссийский и прочая, прочая, и прочая.

Обевляется во всенародное известие.

Жалуем сим имянным указом с монаршим и отеческим нашим милосердием находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне, и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностию и свободою и вечно козаками не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей, владением землями лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, озерами без покупки и без аброку и освобождаем всех прежде чинимых от злодеев дворян и градских мздоимцов-судей крестьяном и всему народу налагаемых податей и отягощений. И желаем вам спасения душ и спокойной в свете жизни, для которой мы вкусили и претерпели от прописанных злодеев-дворян странствие и немалый бедствия. А как ныне имя наше власти всевышней десницы в России процветает, того ради повелеваем сим имянным указом: кои прежде были дворяне в своих помест(иях) и водчинах оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян ловить, казнить и вешать и поступить равным образом так, как они не имея в себе христианства, чинили с вами, крестьянами. По истреблении которых противников и злодеев-дворян, всякой может возчувствовать тишину спокойную жизнь, коя до века продолжатца будет.

**План работы**

1. Постановка проблемы: характеристика исторических обстоятельств, фактов, вызвавших появление документов. Приведите три положения.
2. Характеристика источника и возможностей, которые он даёт для освещения темы. Приведите три положения.
3. Жалобы Е. Пугачёва в представленных источниках и их оценка. Приведите четыре положения.
4. Выводы. Общая оценка средств привлечения представителей различных социальных групп на сторону восставших.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**12.** Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- постановка проблемы и задач;
- раскрытие трёх задач;
- знание различных точек зрения по избранной теме;
- творческий характер восприятия темы, её осмысления;
- выводы.

1. «Деятельность Святослава являлась отчасти продолжением внешней политики Олега и Игоря» (*Е.А. Мельникова*).
2. «В политике тверских и московских князей по отношению к Орде в первой четверти XIV в. не просматривалось принципиальных различий» (*А.А. Горский*).
3. «В начале XVII века Россия пережила гражданскую войну, названную современниками Смутой. Причиной катастрофы явился кризис, поразивший Московское царство в период правления Ивана Грозного и Бориса Годунова» (*Р.Г. Скрынников*).
4. «В ходе царствования Петра I произошла серьёзная метаморфоза внешней политики: от решения насущных задач национальной политики Россия перешла к постановке и решению типично имперских проблем» (*Е.В. Анисимов*).
5. «Полное отстранение общественных сил от дела государственного устройства и осуществление правительственных начинаний исключительно бюрократическими средствами – главная характерная черта методов политики Николая I» (*М.А. Полиевктов*).

6. «Его [Николая II] “средних” способностей было недостаточно для того, чтобы решать те грандиозные задачи, которые стояли перед Россией на рубеже XIX–XX веков» (*С.Л. Фирсов*).
7. «Победил Сталин потому, что намного лучше своих конкурентов был приспособлен к борьбе за лидерство именно в тех условиях [1920-х гг.] и именно при имевшемся раскладе сил в партийных “верхах”» (*О.Г. Назаров*).
8. «В начальный период Великой Отечественной войны Советский Союз потерпел ряд жестоких военных неудач, потерял значительную часть своей территории, что явилось следствием серьёзных просчётов в строительстве вооружённых сил и ошибок политического руководства страны» (*А.А. Печёнкин*).
9. «Первые три года перестройки, в течение которых были испробованы практически все известные методы ускорения развития общества, показали, что тоталитарная система не поддаётся реформированию» (*В.А. Шестаков*).

**Максимум за задание – 35 баллов.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Всероссийская олимпиада школьников по истории 2019–2020 уч. г.  
Муниципальный этап. 10 класс

Всероссийская олимпиада школьников по истории 2019–2020 уч. г.  
Муниципальный этап. 10 класс









ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. 2019–2020 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

**В заданиях 1–3 выберите несколько верных ответов из предложенных.  
Ответы внесите в таблицу в бланке работы.**

**1.** Какие из перечисленных терминов (выражений) относятся к тому же десятилетию, что и событие, описываемое в источнике, фрагмент из которого приведён?

*«В общем и целом новая демократическая Конституция, которую Сталин дал Советскому Союзу, – это не просто декорация, на которую можно поглядывать, высокомерно пожимая плечами. Пусть средства, которые он и его соратники применяли, зачастую и были не совсем ясны – хитрость в их великой борьбе была столь же необходима, как и отвага, – Сталин искренен, когда он называет своей конечной целью осуществление социалистической демократии».*

- 1) «Кадры решают всё!»
- 2) Новая экономическая политика
- 3) Антисоветский объединенный троцкистско-зиновьевский центр
- 4) Ленинградское дело
- 5) Первый Берлинский кризис
- 6) Стахановское движение

**2.** Время активной деятельности каких из перечисленных исторических деятелей российской истории относится к тому периоду, который описывается в приведённом фрагменте источника?

*«И всё же эти выборы были явлением совершенно новым в русской политической жизни. Монополия власти ускользала из рук высшего чиновного мира; люди иной формации, разночинцы, пусть и с имущественным цензом, формально получали право контролировать правительство...»*

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1) С.А. Муромцев | 4) П.Н. Милюков   |
| 2) Д.А. Толстой  | 5) И.Л. Горемыкин |
| 3) В.К. Плеве    | 6) Н.А. Милютин   |

**3.** Какие из перечисленных государств участвовали в подписании международного договора, фрагмент из которого приведён?

*«Во имя Пресвятой и Нераздельной Троицы. Дворы, между коими заключён парижский трактат, собравшись в Вене... вместе с прочими государствами и державами, им союзными... повелели своим полномочным составить... один*



5. Определите принцип образования ряда (дайте максимально точный ответ), а также найдите «лишний», т. е. выбивающийся из установленного принципа, элемент.

5.1. Тюдоры, Йорки, Стюарты, Гогенцоллерны, Пантагенеты, Виндзоры.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.2. 1926 г., 1937 г., 1939 г., 1947 г., 1959 г., 1970 г., 1979 г.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 6 баллов.**

6. Расположите в хронологической последовательности события Первой российской революции. Ответы внесите в таблицу в бланке работы.

- А) Декабрьское вооружённое восстание в Москве
- Б) издание Манифеста о законосовещательной (так называемой «Булыгинской») Государственной думе
- В) «Третьеиюньский переворот»
- Г) «Кровавое воскресенье»
- Д) Выборгское воззвание

Ответ.

1	2	3	4	5

**Максимум за задание – 5 баллов.**



7. Установите соответствие между названиями знаменитых картин и именами художников, кисти которых они принадлежат. Запишите в таблицу в бланке работы выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАЗВАНИЯ КАРТИН

- А) «Портрет А.С. Пушкина»  
Б) «Портрет Л.Н. Толстого»  
В) «Портрет М.Н. Ермоловой»  
Г) «Портрет М.И. Лопухиной»  
Д) «Портрет Г.А. Потёмкина»

ХУДОЖНИКИ

- 1) В.Л. Боровиковский  
2) И.Н. Крамской  
3) О.А. Кипренский  
4) В.А. Серов  
5) И.К. Айвазовский  
6) И.Б. Лампи

Ответ.

А	Б	В	Г	Д

Максимум за задание – 5 баллов.

8. Вашему вниманию представлена таблица, отражающая структуру доходов бюджета Российской империи в XIX – начале XX вв. Ваша задача – установить соответствие между годом (список приведён после таблицы) и той строкой таблицы (каждая строка обозначена буквой), которая отражает структуру доходов бюджета на данный год, а также обосновать свой ответ. Ответ внесите в таблицу.

Государственные доходы России (в тыс. руб.)

Год	Подати подушные, оброчные и др.	Питейный доход	Таможенный доход	Казённые железные дороги	Выкупные платежи	Контрибуция	От чрезвычайного выпуска кредитных билетов
А	52 779	257 624	107 425	53 406	88 958	–	–
Б	43 231	79 236	17 914	–	–	–	198 900
В	28 176	824 692	327 378	742 389	–	–	–
Г	118 227	83 835	25 848	–	–	56 017	–
Д	116 699	225 365	85 763	19 418	–	–	–
Е	22 272	697 504	241 270	490 885	34 993	–	–

Годы: 1814 г., 1855 г., 1881 г., 1887 г., 1906 г., 1912 г.

Всероссийская олимпиада школьников по истории 2019–2020 уч. г.  
Муниципальный этап. 11 класс

**Ответ.**

<b>Строка в таблице (буква)</b>	<b>Год (впишите)</b>	<b>Обоснование</b>
<b>А</b>		
<b>Б</b>		
<b>В</b>		
<b>Г</b>		
<b>Д</b>		
<b>Е</b>		

**Максимум за задание – 18 баллов.**

9. Заполните приведённую в бланке работы таблицу, посвящённую событиям Великой Отечественной войны, соблюдая следующие условия.

1. Впишите приведённые в списке названия событий (операций) в таблицу в хронологической последовательности начала этих событий (операций). Обратите внимание на то, что в списке есть «лишние» события (операции).
2. Для каждого события (операции) укажите годы его (её) начала и окончания (это может быть как один год, так и два).
3. Соотнесите событие (операцию) с картиной, относящейся к нему (ней), а также с цифровым обозначением его (её) местоположения на карте

**Название событий (операций):** Московская битва, Сталинградская битва, блокада Ленинграда, оборона Севастополя, битва за Днепр, Курская битва, Берлинская операция, оборона Брестской крепости.

А



Б



В



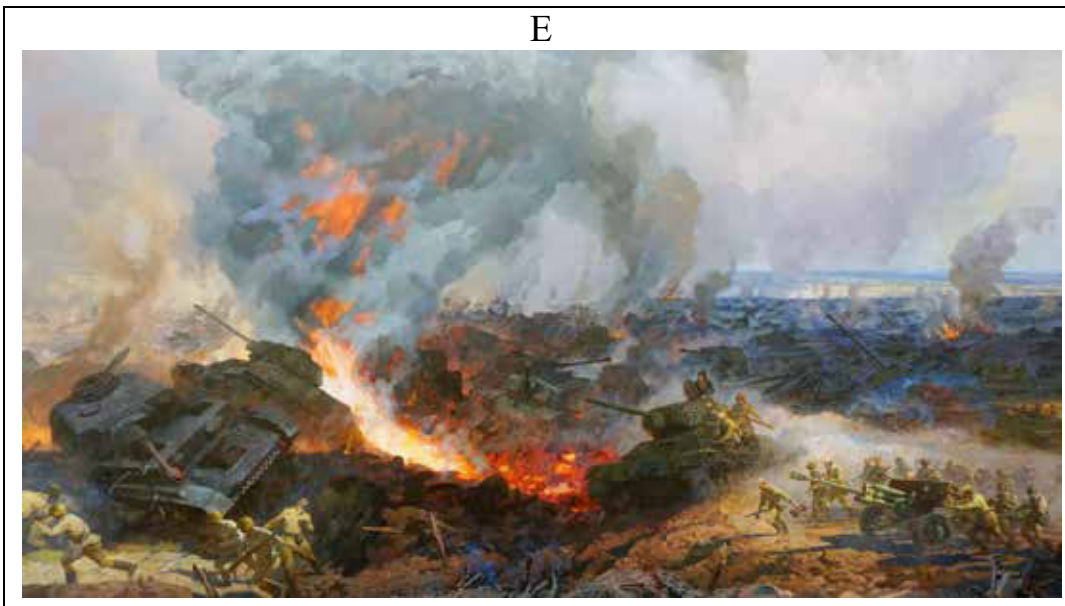
Г



Д



Е



Всероссийская олимпиада школьников по истории 2019–2020 уч. г.  
Муниципальный этап. 11 класс

**Ответ.**

<b>Название события (операции) (выберите из списка и впишите в хронологической последовательности)</b>	<b>Год(-ы) начала и окончания</b>	<b>Буквенное обозначение картины</b>	<b>Цифровое обозначение местоположения на карте</b>

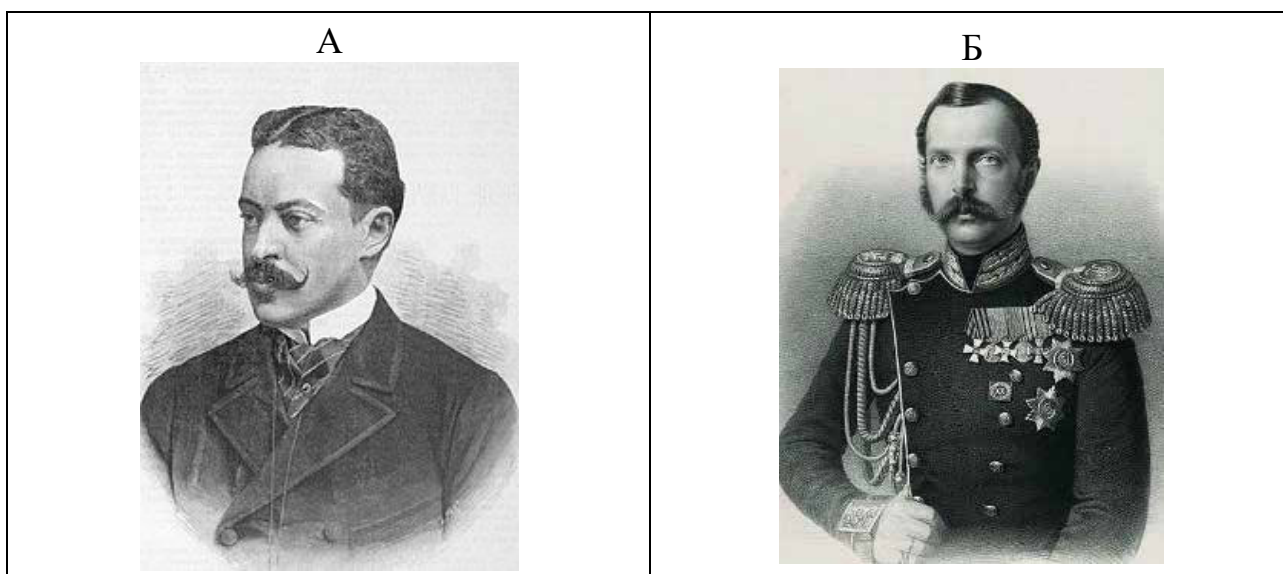
**Максимум за задание – 20 баллов.**

**10.** Перед вами описания деятелей отечественной истории, которые в разное время занимали пост министра иностранных дел Российского государства. Назовите фамилии деятелей, соотнесите их с номерами описаний и буквенными обозначениями изображений (обратите внимание на то, что среди изображений есть «лишние»). Ответ внесите в таблицу в бланке работы, располагая фамилии деятелей в хронологической последовательности занятия ими поста министра иностранных дел.

- 1) «Умри этот человек лет 15 назад, и выражениям народной скорби не было бы пределов. Вот что значит себя пережить. Заслуги его, конечно, не очень велики, но, несомненно, существуют. После войны, ослеплённый мишурным блеском Французской империи, он прилепился к её мнимому величию и шёл за Наполеоном, доколе тот не озадачил его во время польского восстания. Тут [...] сбился с толку, но его выручил Бруннов, который заверил, что Англия не двинется, и тогда он хватил свои знаменитые ответы, создавшие ему такую популярность в стране» (из дневника А.А. Половцова).
- 2) «Лишённый опыта и личных реальных переживаний, он был, в сущности, равнодушен ко всякому заданию, и брал его таким, каким находил в рутине своего ведомства... В славянском вопросе, как я мог убедиться впоследствии из личных сношений, он держался официальных тогдашних воззрений и находился всецело в руках старых исполнителей. Мои немногие попытки провести в его сознание новый материал наталкивались на самоуверенность неведения, неподвижность мысли и отсутствие интереса ко всему, что не вмещалось в готовые рамки. С таким ограниченным пониманием и при всё ещё слабом удельном весе России на Балканах проведение силами славянства антиавстрийской политики предыдущего министра грозило России самыми неожиданными сюрпризами» (Из воспоминаний П.Н. Милюкова).
- 3) «Так как я крайне интересовался всем, что касается болезни Императора Александра III, то я первый узнал, что Государь безнадёжен и что кризис должен был наступить через несколько дней, если не через несколько часов. Узнав это, вскоре я должен был быть у [...] по какому-то делу, причём неосторожно сказал ему, что Александр III безнадёжен. Старик начал плакать горькими слезами. Меня это удивило, потому что я никак не мог себе представить, чтобы такой, по-видимому, сухой бюрократ, такой сухарь, мог бы так привязаться к человеку, как он был привязан к Императору Александру III» (из воспоминаний С.Ю. Витте).
- 4) «С малолетства налитанный чувствами жесточайшей ненависти к истинному своему отечеству, он посвящён был его же служению. Несколько времени находился он адъютантом при Александре Павловиче, когда тот был наследником престола, умея угодить ему, и составленную с ним связь сохранил почти всю жизнь его... Чтобы сойтись с другими любимцами царя, надобно было ему притвориться англоманом, что ему небольшого стоило. Кроме зла, не мог он желать России, и участие его в замышляемом её

преобразовании, по крайней мере, показывает в нём много ума»  
(из воспоминаний Ф.Ф. Вигеля).

- 5) «И действительно, несмотря на присоединение к Австрии Боснии и Герцеговины, Россия эту пилюлю проглотила, никакой войны не было, а только наша дипломатия и наше правительство были посрамлены в глазах всей Европы. Это посрамление осталось и до настоящего времени; оно, в конце концов, было причиною того, что [...] не мог оставаться министром иностранных дел, так как он показал полнейшую свою легкомысленность»  
(из воспоминаний С.Ю. Витте).
- 6) «Управляв министерством иностранных дел более тридцати лет; проведя Россию через все политические бури этого длинного периода не только здраву и невредиму, но и в сиянии славы; пользуясь общим уважением и в России и во всех кабинетах Европы, столько же искусный и опытный дипломат, сколько вообще полезный государственный муж, давно уже вписавший свое имя в историю, граф действительно вполне заслужил эту награду, и кто же, в самом деле, достойнее этого знаменитого ветерана мог стать в главе наших государственных сановников!» (из дневника барона М.А. Корфа).





Всероссийская олимпиада школьников по истории 2019–2020 уч. г.  
Муниципальный этап. 11 класс

В



Г



Д



Е



Ж



З



**Ответ.**

<b>Фамилия деятеля (в хронологической последовательности)</b>	<b>Порядковый номер отрывка</b>	<b>Буквенное обозначение изображения</b>

**Максимум за задание – 14 баллов.**

**11.** Одна из самых важных сторон деятельности историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Перед вами фрагменты грамот царя Бориса Фёдоровича Годунова верхотурским и пелымскому воеводам. Напишите на их основе небольшую работу на тему **«Государственная политика по освоению Сибири в конце XVI – начале XVII в.»**.

*Грамота царя Бориса Федоровича верхотурскому воеводе И.М. Вяземскому,  
10 сентября 1599 г.*

По нашему указу присланы из Казани охотчих пашенных людей 50 семей, да из полоняников 50 семей. А подмога им по 25 руб. человеку, и порученные записи они дали. Из тех подможных денег велено покупать лошади и коровы. Остальные отдать деньги целовальнику и запечатать. Этих пашенных людей устроить на Верхотурье по городам. А пашни на нас велено пахать по две десятины ржи, а ярового поля – вдвое. И на себя им велеть пахать, чтобы быть сытым и в прибыли. Велено оберегать пашенных людей, чтобы их никто не обидел и чтобы никто из них не сбежал. До нового урожая следует кормить их из царских житниц.

*Грамота царя Бориса Фёдоровича верхотурскому воеводе И.М. Вяземскому,  
25 ноября 1599 г.*

Впредь подвод с недорослей, со старых и увечных вогуличей<sup>1</sup> не брать. Мы верхотурских вогуличей пожаловали на нынешний 1599 год и не велели со старых, увечных и с недорослей брать ясак. В прошлом 1598 году били нам челом верхотурские вогуличи о сенных покосах и рыбной ловле на реке Косве, и по их челобитию дана им наша грамота и велено им той рекой Косвой владети и по её берегам сено косить и рыбу и зверей ловить и всякими угодьями владеть.

*Грамота царя Бориса Фёдоровича верхотурскому воеводе И.М. Вяземскому,  
18 декабря 1599 г.*

По нашему указу велено от Соли Камской до Верхотурья дороги чистить и мосты мостить, чтобы дорога была чиста, а мосты – вечны. И как к вам придет наша грамота, вы бы послали посмотреть новую дорогу. Если будет дорога чищена худо и мосты не крепки, то бить виновных батогами и посадить в тюрьму на две недели. А выпустив из тюрьмы, отправить чистить дорогу и мостить мосты.

*Грамота царя Бориса Фёдоровича пelyмскому воеводе Т.И. Траханиотову,  
8 декабря 1600 г.*

В нынешнем 1600 году велено собрать ясак сполна. А которые будут ясачные люди стары, увечны, слепы или больны, и с тех людей ясак не брать. С остальных ясачных князьков, остяков<sup>2</sup> и вогуличей собрать ясак по книгам. Какой ясак возьмут, такой и привести в Верхотурье, не меняя хорошие шкурки на худые. За сборщиками ясака следить и спрашивать ясачных людей, не было ли от них обид, убытков или бесчестья. Виновным тут же назначить наказание. Если кто-нибудь из ясачных людей будет бить челом, что не может заплатить ясак, то тем следует дать отсрочку, исходя из причины задержки, чтобы сибирским людям нужны и разорения не было. С женатого следовало брать по 10 соболей, с холостого – по 5.

*Грамота царя Бориса Фёдоровича верхотурскому воеводе М.Д. Львову,  
2 июня 1601 г.*

По нашему указу послано с Москвы в Казань, а из Казани в Пермь, а из Перми в Верхотурье для церковного строения: иконы Иисуса, 9 образов, двери царские, столбцы, образ Пречистой запрестольный, образ Стефана Пермского чудотворца, 20 аршин тканей, колокол да книги Минию общую и печатную.

---

<sup>1</sup>Вогулы – прежнее название народности манси.

<sup>2</sup>Остяки – прежнее название народности ханты.





**12.** Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- постановка проблемы и задач;
- раскрытие трёх задач;
- знание различных точек зрения по избранной теме;
- творческий характер восприятия темы, её осмысления;
- выводы.

1. «Деятельность Святослава являлась отчасти продолжением внешней политики Олега и Игоря» (*Е.А. Мельникова*).
2. «В политике тверских и московских князей по отношению к Орде в первой четверти XIV в. не просматривалось принципиальных различий» (*А.А. Горский*).
3. «В начале XVII века Россия пережила гражданскую войну, названную современниками Смутой. Причиной катастрофы явился кризис, поразивший Московское царство в период правления Ивана Грозного и Бориса Годунова» (*Р.Г. Скрынников*).
4. «В ходе царствования Петра I произошла серьёзная метаморфоза внешней политики: от решения насущных задач национальной политики Россия перешла к постановке и решению типично имперских проблем» (*Е.В. Анисимов*).
5. «Полное отстранение общественных сил от дела государственного устройства и осуществление правительственных начинаний исключительно бюрократическими средствами – главная характерная черта методов политики Николая I» (*М.А. Полиевктов*).

6. «Его [Николая II] “средних” способностей было недостаточно для того, чтобы решать те грандиозные задачи, которые стояли перед Россией на рубеже XIX–XX веков» (С.Л. Фирсов).
7. «Победил Сталин потому, что намного лучше своих конкурентов был приспособлен к борьбе за лидерство именно в тех условиях [1920-х гг.] и именно при имевшемся раскладе сил в партийных “верхах”» (О.Г. Назаров).
8. «В начальный период Великой Отечественной войны Советский Союз потерпел ряд жестоких военных неудач, потерял значительную часть своей территории, что явилось следствием серьёзных просчётов в строительстве вооружённых сил и ошибок политического руководства страны» (А.А. Печенкин).
9. «Первые три года перестройки, в течение которых были испробованы практически все известные методы ускорения развития общества, показали, что тоталитарная система не поддается реформированию» (В.А. Шестаков).

**Максимум за задание – 35 баллов.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_









