Приложение 1 к приказу

 муниципального отдела образования

 администрации Берёзовского района

**МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕРЁЗОВСКОГО РАЙОНА**

Муниципальная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в Берёзовском районе.

**Инклюзивное образование -** обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;

- обеспечение вариативности предоставления образования;

- создание условий для социализации и трудовой занятости детей;

- минимизацию рисков потери качества образования

- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки муниципальной модели инклюзивного образования являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

- Постановление Г лавного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N07­818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N6­2519;

- Концепция развития инклюзивного образования

в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);

- Постановление администрации Берёзовского района «О внесении изменений в постановление администрации района от 30.10.2013 № 2280 «Об утверждении муниципальной программы Берёзовского района Красноярского края «Развитие образования Березовского района»»

В Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы в качестве наиболее эффективных дидактических подходов обоснованы: личностно ориентированный, системно-деятельностный,компетентностный;наиболее адекватными формами и методами обучения признаются - интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие);наиболее адекватной моделью образовательной среды - творчески развивающая

При общих нормативных, концептуальных, теоретико-методологических, основаниях, дидактических подходах при разработке модели инклюзивного образования необходимо учесть специфику контингента обучающихся, особенности социальных факторов, инфраструктуры учреждения, кадрового потенциала, с тем, чтобы выявить имеющиеся дефициты, наиболее актуальные проблемы и разработать способы их решения.

Муниципальная Модель инклюзивного образования Берёзовского района состоит из 4 компонентов:

1. Целевой компонент.
2. Структурно-функциональный компонент.
3. Содержательно-технологический компонент.
4. Результативно-оценочный компонент.

**Целевой компонент.**

Реализация Модели позволит обеспечить доступное и качественное образование детям с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования. Кроме того, создание инклюзивного пространства будет иметь определённые эффекты для всех участников образовательных отношений и ОО в целом:

дети без особенностей в развитии получат опыт преодоления своих ограничений, выстраивание отношений другого уровня;

для педагогов - поиск новых методов преподавания, новая педагогическая позиция;

для образовательных организаций - новые образовательные технологии, новое оборудование, формирование новых ценностей;

для семьи - развитие ответственной родительской позиции;

для общества – обеспечение равных прав, гражданских свобод, ценность человеческого достоинства и индивидуальности.

Цель: обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в условиях муниципальной системы образования.

Задачи инклюзивного образования:

1. Обеспечение вариативности предоставления образования.
2. Создание условий и обеспечение комплексной медико-психолого-педагогической, методической, консультативной помощи.
3. Обеспечение доступной среды
4. Профориентационное направление
5. Создание условий для развития творческих, спортивных способностей
6. Формирование толерантного отношения общества к обучающимся, требующим создания особых условий

Принципы реализации муниципальной модели инклюзивного образования:

- ***принцип межведомственности*** – закрепление механизма межведомственного взаимодействия по вопросам выявления и комплексного сопровождения детей с ОВЗ на уровне муниципалитета;

- ***принцип преемственности*** – муниципальная модель разрабатывается с учетом особенностей моделей уровня образовательных организаций;

- ***принцип открытости деятельности*** – информирование общественности об образовательных услугах, предоставляемых на уровне муниципалитета, местах их получения и освещение мероприятий инклюзивной направленности, успешных практик образовательных организаций.

**Структурно-функциональный компонент.**

Сеть образовательных учреждений Берёзовского района на начало 2019-2020 учебного года составляет двадцать одно учреждение, в число которых входит десять средних общеобразовательных школ, 1 основная общеобразовательная школа, 8 дошкольных образовательных учреждений и два учреждения дополнительного образования, подведомственных отделу образования администрации района.

В настоящее время в районе функционируют 8 дошкольных образовательных учреждений, проектная мощность которых составляет 1765 мест.

Кроме этого, организованы отделения дошкольного образования полного дня при общеобразовательных учреждениях на 179 мест: в МБОУ «Вознесенская СОШ» на 48 мест, в МБОУ «Ермолаевская СОШ» на 66 мест и в МБОУ «Березовская СОШ № 3» на 30 мест. В двух учреждениях в связи с потребностью обеспечения местом для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет созданы группы кратковременного пребывания на 3 часа в МБДОУ «Березовский детский сад № 9» - 17 мест, МБДОУ "Березовский детский сад № 3" - 15 мест и МБОУ «Вознесенская СОШ» - 10 мест; и на 5 часов пребывания в МБОУ «Вознесенская СОШ» на 10 мест.

По состоянию на 01.09.2019 г. в Березовском районе проживает 4597 детей в возрасте от 0 до 7 лет без учета обучающихся в общеобразовательных учреждениях района. В связи с положительной динамикой рождаемости численность детей от 0 до 7 лет с 2016 по 2019 годы выросла. Общее количество мест в учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, по состоянию на 20.09.2019 года составляет 1973.

Посещают дошкольные образовательные учреждения 1991 детей, средний уровень укомплектованности детских садов составляет 100 %. Присутствует недоукомплектованность детьми в возрасте от 6 до 7 лет ввиду их отсутствия.

На 01.09.2019 года в районе в очереди для определения в детские сады состоят 1088 человек в возрасте от 0 до 7 лет, в том числе в возрасте от 0 до 1.5 лет – 456 чел., от 1,5 до 3 лет – 595 чел., от 3 до 7 лет – 37 чел

В системе общего образования в 2019/2020 учебном году действует 11 общеобразовательных учреждений, в которых обучается 4520 обучающихся, 100 % детей обучаются в учреждениях с оборудованными предметными кабинетами, с организацией школьного питания, с условиями для занятий физической культурой. Модернизация образовательных программ общего образования реализуется в соответствии с федеральными государственными стандартами и должна быть закончена в 2022 году.

В Березовском районе в настоящее время проживает 2,5 тыс. инвалидов, что составляет 6,6 % от населения Березовского района. В общей численности инвалидов: детей-инвалидов – 0,1 тыс. человек.

В районе проживает 235 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 81 ребенок-инвалид.

С 1 сентября 2016 года на территории района внедряется ФГОС ОВЗ, который обеспечивается необходимый уровень психолого-медико-педагогического и социально-педагогического сопровождения. С 1 сентября 2019 года на базе МБОУ «Березовская СШ №1 им.Е.К. Зырянова» открыт ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра.

Дети с ОВЗ Березовского района обучаются в Красноярском центре дистанционного образования детей-инвалидов. С 2015-2016 учебного года обучается 7 детей с ОВЗ. Все обучающиеся данной категории получили специализированное оборудование, автоматизированные рабочие места по месту жительства детей инвалидов с выходом в сеть Интернет. Дистанционные уроки проходят в on-line режиме с использованием программы Skype (скайп) и информационно-образовательной среды i-Class (ай - класс), что обеспечивает постоянный контакт учителя и ученика, гибкую систему оценивания знаний, учет личный и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Однако полностью решить задачу обеспечения равного качества образовательных услуг независимо от места жительства пока не удалось. Более того, намечается тенденция формирования сегмента школ (как сельских, так и городских), устойчиво демонстрирующих низкие учебные результаты на всех ступенях образования. Как правило, это школы, работающие со сложным контингентом обучающихся (в связи с низким социально-экономическим статусом семей, дети, имеющие трудности в обучении и социальной адаптации). Для успешного обучения и социализации таких детей необходимы специальные ресурсы (финансовые, кадровые, организационные), позволяющие, в том числе организовывать дополнительные занятия с такими школьниками, осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение, тьюторство.

Одной из самых больших проблем в районе остается неприспособленность объектов социальной инфраструктуры для нужд инвалидов. Результаты инвентаризации, анкетирования и паспортизации объектов социальной инфраструктуры на территории Березовского района показали, что не все объекты оборудованы необходимыми приспособлениями, обеспечивающими доступ к ним инвалидов и других МГН: отсутствуют пандусы, перила, поручни, световые указатели, информационные табло, указатели с речевым сопровождением, тактильные плитки, лифт либо стационарный подъемник на этажи внутри зданий, специализированные санузлы.

Три общеобразовательных организации, МБОУ БСШ №4, МБОУ БСОШ №5, МБОУ «Ермолаевская СОШ» и одно дошкольное образовательное учреждение (МБДОУ «Березовский детский сад №9» имеют лицензию на осуществление дополнительного образования.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей, позволяя решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей.

Доля детей и молодежи, занимающихся дополнительным образованием в 2018 – 2019 учебном году, составила 24,82% от общей численности детей и молодежи возрасте от 5 до 18 лет, что составило 2385 детей. Значительный спад численности детей, получающих услуги по дополнительному образованию требует тщательного анализа, обновления содержания и принятия безотлагательных мер. В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования дополнительное образование рассматривается как обязательный компонент обучения.

Сеть дополнительного образования детей в районе представлена 2 муниципальными образовательными учреждениями дополнительного образования детей. В учреждениях дополнительного образования в течение нескольких лет реализуются программы по основным направлениям дополнительного образования (художественно-эстетическое, туристко-краеведческое, социально-педагогическое, военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное). На протяжении 5 лет в Ермолаевском оздоровительно-образовательном (профильном) центре реализовывалась программа технической направленности «Легоконстуирование».

На сегодняшний день в районе действует восемь физкультурно-спортивных клубов (на базе: Березовской СШ № 1, Березовской СОШ № 3, Березовской СШ № 4, Зыковской, Вознесенской, Есаульской, Ермолаевской и Маганской школах). На 31.12.2018 года, численность занимающихся в физкультурно-спортивных клубах составила 1055 человек, в 2017 году численность составляла 1053 человека, незначительное увеличение численности занимающихся на 2 человека, в процентном соотношении 0,2 %.

Основные цели дополнительного образования:

- создать формы дополнительного образования, обеспечивающие доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей к организованному пространству развития и воспитания;

- обеспечить доступность и свободу выбора программ внешкольного образования и социализации;

- обеспечить равный доступа к услугам дополнительного образования детей независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей;

- создать благоприятные условий для предпрофильного образования и профессиональной ориентации старшеклассников во внеурочное время;

- развить техносферу учреждений дополнительного образования детей.

В системе общего образования Берёзовского района по состоянию на 20.09.2019 года работает 390 педагогических работников из них: 5 логопедов(+ 2 совместители), 2 дефектолога, 7 социальных педагогов, 7 психологов (+1 совместитель); специальный персонал – 3 тьютора.

Инклюзивное образование осуществляется:

* в общеобразовательных классах;
* в специальных классах, реализующих адаптированные программы для детей с интеллектуальными нарушениями;
* в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы;
* дистанционно.

Все выпускники школ составляют потенциальный кадровый ресурс Берёзовского района и от их успешной социализации во многом зависит качество этого ресурса.

Разработка модели позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательных учреждений, среди которых:

* неготовность родителей (законных представителей) принять ограничения профессионального выбора, обусловленные спецификой заболевания детей;
* низкая мотивированность обучающихся к профессионально­направленной трудовой деятельности;
* недостаточная разработанность нормативно-методического обеспечения, затрудняющая распределение функционала и координацию деятельности специалистов, структурных подразделений, коллегиальных органов;

— недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах профориентационной работы с данной категорией обучающихся;

* несоответствие реализуемых в образовательном процессенаправлений трудовой подготовки потребностям современного регионального рынка труда, а также программам профессиональной подготовки,предлагаемым учреждениями профессионального образования;
* дефицит финансирования, необходимого для оснащения современным оборудованием мастерских, а также для открытия новых направлений трудового обучения.

Анализ, осмысление и обобщение результатов опыта организации инклюзивной практики: позволили выделить принципиальные отличия инклюзивной практики:

* инклюзивная среда требует поддержки всех участников образовательного процесса, следовательно, кроме создания специальных условий для ребенка с ОВЗ, должны создаваться условия для других детей, учителей, родителей;
* наличие большого количестваобучающихся,нуждающихся в

психолого-педагогическом сопровождении, требует использования методов экспресс-диагностики, вариативных способов поддержки ребенка и контроля результатов; применение минимальных по затратам рабочего времени способов ведения документации;

* нестабильное состояние обучающихся и отсутствие

индивидуальных тьюторов у каждого ребенка требуют наличия возможности мобильно подключать к работе с ребенком различных специалистов, что является особенно проблематичным в первой половине дня, на которую приходится максимальная педагогическая нагрузка;

* формирование инклюзивной культуры как принимающегоотношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала.

Принимающее отношение к детям ОВЗ проявляется во всех нюансах школьной жизни, как общая система педагогических и этических ценностей, командная работа специалистов, коллегиальное решение стратегических и проблемных вопросов, взаимное доверие участников образовательных отношений

Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования инклюзивной образовательной культуры. Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации; оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том числе организацию и проведение совместных волонтерских акций, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских, фестивалей и т.п.

В качестве актуальных задач по-прежнему остаются задачи обеспечения максимальной включенности родителей (законных представителей) в:

- работу коллегиальных органов управления: «Управляющего совета», родительских комитетов, как эффективных организационно-управленческих механизмов для решения насущных образовательных проблем;

- деятельность по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а также предоставление возможности для дополнения и изменения образовательной траектории школьников с учетом особенностей здоровья и перспектив дальнейшего обучения и трудоустройства.

Перспективным направлением работы по вовлечению родителей в организацию культурно-образовательной деятельности является создание родительских клубов, позволяющих поддерживать позитивные инициативы, объединять необходимые и привлекать дополнительные ресурсы.

Концептуальной основой для разработки Модели инклюзивного образования стала идея создания творчески-развивающей инклюзивной образовательной среды как совокупности организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию целей и задач инклюзивного образования.

Содержательно в структурно-функциональный компонент образовательной среды включены: архитектура школьных здания, степень открытости-закрытости конструкций школьного дизайна, размер и пространственная структура помещений в здании школы, легкость их пространственной трансформации, возможность и широта пространственных перемещений в них субъектов и т. д. Таким образом, пространственно-архитектурный компонент образовательной среды характеризует не столько совокупность, тех или иных пространственных ипредметных «единиц» (помещений, мебели, приборов и т. п.), сколько способ их функционирования в данной образовательной среде.

При разработке структурно-функционального и структурно-методического компонента инклюзивной образовательной среды приоритетной целью становится обеспечение «универсальной безбарьерной среды», обеспеченности современными средствами, системами, оборудованием, соответствующим образовательным потребностям детей

В условиях ограниченного объема бюджетного финансирования, необходимо:

* экономное и рациональное использование бюджетных средств;
* повышение ответственности и заинтересованности педагогического сообщества в облагораживании учебных помещений (обеспечение порядка в учебных помещениях, формирование отношения к каждому учебному предмету как элементу образовательной среды, оформление выставок творческих работ обучающихся, тематических выставок и пр.);привлечение дополнительных ресурсов путем участия в конкурсах и грантах, развития социального партнерстваадаптацию с учетом образовательных потребностей обучающихся, организацию мероприятий по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям, организацию воспитательной и профориентационной работы и т.д.

**Содержательно-технологический компонент.**

Структурно-методический компонент инклюзивной образовательной среды предполагает разработку и реализацию содержания общего и дополнительного образования, внедрение современных образовательных технологий и их.

С целью обеспечения доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, стимулирования познавательной деятельности обучающихся, в образовательный процесс внедряются и адаптируются современные технологии, в том числе: проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология «лепбук» и т.д. [1], применяются интерактивные формы организации деятельности, специальные дидактические средства, в частности инструкционные карты, содержащие пошаговые алгоритмы деятельности. Для категории обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, инструкционные карты - необходимое дидактическое средство, которое позволяет направлять и удерживать внимание школьника, формировать умения самостоятельного выполнения последовательных действий по заданному алгоритму.

Поскольку для обучающихся с интеллектуальными нарушениями профориентационная составляющая является приоритетной в образовательной деятельности необходимо обеспечить ее непрерывность, систематичность и последовательность на всех этапах образовательной деятельности. На этапе начальной школы курс профориентации носит прикладной характер. Его темы включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе. Большое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями по вопросам согласования личных профессиональных предпочтений детей, с рекомендуемым перечнем профессий. Учитывая особенности различного образовательного уровня и социального статуса родителей, ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, направленное на изучение запросов относительно-профессиональной подготовки детей. По результатам анкетирования организуется консультативная работа с родителями по согласованию интересов и склонностей детей, запросов родителей с требованиями, предъявляемыми к представителям той или иной профессии.

Педагогами основной школы внесены дополнения в рабочие программы учебных дисциплин с учетом профиля профориентации. Так, например, изучение определенных тем на уроках русского языка осуществляется с использованием текстов, знакомящих с особенностями той или иной профессии. При изучении математики в содержание занятий включены учебные задачи практической профессиональной направленности, например, по расчету расхода строительных материалов - краски, обоев и пр. при ремонте помещения. В содержание учебных занятий по физической культуре включены упражнения, направленные на развитие профессионально-важных физических качеств - силы, выносливости, координации движений, укрепление мышц живота, спины и пр.

Адаптация проектной технологии с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся открывает большие перспективы для вовлечения детей в посильную социально-направленную деятельность, выстраивания эффективного взаимодействия педагогов и родителей обучающихся.

Успешность в решении обозначенных задач в значительной степени определяется кадровым ресурсом, готовностью педагогов к работе в условиях инклюзии, к овладению необходимыми профессиональными компетенциями, их развитию и совершенствованию. Координация деятельности педагогов, специалистов, командный подход в решении актуальных проблем, возникающих в образовательной практике являются необходимым условием достижения целей и задач инклюзивной практики.

Обеспечение координации деятельности достигается посредством:

* четкого распределения функционала педагогических работников;
* регламентации деятельности специалистов при поступлении в образовательную организации ребенка с ОВЗ, переводе обучающегося с основной на адаптированную образовательную программу, реализации индивидуального образовательного маршрута и выполнении рекомендаций территориальной ПМПК;
* организации постоянно-действующего семинара по актуальным проблемам инклюзивного образования;
* организации межпредметной проектной деятельности и т.д.

Развивающий потенциал среды зависит не только от качества объективных условий, созданных в образовательном учреждении, но и от качества взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований. Полученные результаты позволяют обеспечивать комплексную оценку проводимой работе, выявлять и своевременно разрешать возникающие проблемы.

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в Берёзовском районе необходимо выделить следующие:

* привлечение дополнительных средств для создания доступной среды (проекты, конкурсы);
* наличие реализуемых программ, предполагающих преемственность общего и профессионального образования для обучающихся по трудовому и профессиональному обучению;
* готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;
* своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;
* увеличение численности детей, получающих дополнительное образование (не менее 40 % от общей численности детей с ОВЗ);
* увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности (не менее 60 % от общей численности детей);
* эффективное разрешение конфликтных ситуаций; снижение количества (отсутствие) конфликтных ситуаций, возникающих на почве нетерпимого отношения к особенностям детей с ОВЗ;
* участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, волонтерских акций, социальных проектов и пр. , организованных и проведенных с участием родителей (законных представителей);

— обобщение и распространение позитивных результатов инклюзивной практики учреждения через СМИ, официальный информационный сайт образовательной организации.

**Компонент управления**

Для решения вопросов связанных с выявлением и сопровождением лиц с ОВЗ нормативно закреплены механизмы межведомственного взаимодействия, которые являются рычагами воздействия на запуск и функционирование системы инклюзивного образования в Берёзовском районе.

Для достижения цели определены и реализуются на уровне муниципалитета основные виды деятельности:

- координация деятельности (через функционирование структурных подразделений, межведомственные комиссии);

- стратегическое и тактическое планирование;

- межведомственное взаимодействие;

- определение и поддержка базовых образовательных организаций для реализация планов, проектов, программ, позиционирование их деятельности, мониторинг условий, результатов;

- обеспечение функционирования ТПМПК;

- методическое сопровождение педагогических работников.

Приоритетными направлениями, занимающими ведущее место в Модели, являются:

* Раннее выявление и помощь.
* Равный доступ к образовательной услуге каждому.
* Дополнительное образование детям с ОВЗ – участие ЕДОО(п)Ц в конкурсе на получении субсидий на развитие системы дополнительного образования детей, в том числе и детей с ОВЗ.
* Ранняя профориентация.
* Поддержка гражданских инициатив.

Целевыми ориентирами по реализации муниципальной модели:

- повышение уровня инклюзивной культуры в микро и макро социуме;

- обеспечение безбарьерной среды в образовательных организациях;

- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

- разработка и реализация индивидуально ориентированных образовательных программ;

- обеспечение успешной социализации обучающихся;

- межведомственная интеграция в вопросах раннего выявления, сопровождения

- система методического сопровождения педагогов;

- обеспечение поддержки инициатив направленных на поддержку ИО

Для реализации Модели используются следующие механизмы:

- информирование населения об образовательных услугах;

- межведомственная координация по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей с ОВЗ;

- обеспечение профессионального роста участников образовательных отношений;

- обеспечение включенности детей с ОВЗ в систему дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

- вовлеченность родителей в систему образовательных отношений как субъектов;

- создание доступной безбарьерной среды;

- реализация комплексного подхода к организации трудового обучения детей с ОВЗ;

- интеграция общего, дополнительного и профессионального обучения и профессионального образования в целях получения детьми с ОВЗ трудовых навыков.

**Средствами реализации Модели являются:**

- оформление на официальных сайтах информационных страниц для повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей, широкое освещение в СМИ успешных практик совместного обучения детей с ОВЗ и их здоровых сверстников;

- функционирование межведомственных комиссий и групп;

- обеспечение деятельности ТПМПК на постоянной основе;

- муниципальные и межмуниципальные проекты, программы (ранняя помощь детям раннего возраста, разработка и реализация индивидуальных маршрутов детей-инвалидов и детей с ОВЗ)

- волонтерское движение;

- командное участие в повышение квалификации;

- реализация программы и проектов работы с семьями детей с ОВЗ и совместные проекты;

- паспортизация, разработка и реализация планов адаптации объектов социальной инфраструктуры;

- участие обучающихся в мероприятиях по профориентации и конкурсах проф. мастерства.

**Механизмы управления системой инклюзивного образования на муниципальном уровне**

Организационный механизм

На уровне муниципалитета созданы структуры, отвечающие за планирование, организацию и контроль проводимых процессов по обеспечению прав граждан с учетом возможностей и особых потребностей. Руководство данными структурами осуществляет непосредственно заместитель Главы района, в состав входят представители разных ведомств.

* Муниципальный отдел образования;
* Муниципальный отдел культуры;
* КГБУЗ «Берёзовская больница»
* Центр занятости населения:
* ТПМПК
* Центр социальной защиты населения.

Экономический механизм

реализация программы развития образования в муниципалитете (отдел образования выполняет функцию генерального распорядителя бюджетных средств, осуществляет контроль над планированием и расходованием бюджетных средств);

 формирование и контроль исполнения муниципального задания;

 поддержка ОО, участвующих в грантовых программах

Социально-психологический механизм

Для развития инклюзивного образования на территории муниципалитета обеспечено:

 тиражирование положительных практик ИО (мероприятия освещаются на официальных сайтах и в СМИ);

 поддержка инициатив (реализация программ инклюзивной направленности в загородных лагерях и на летних оздоровительных площадках);

 расширение взаимодействия с общественными и родительскими организациями (привлечение к участию в проведении независимой оценки качества образования)

**Ожидаемые результаты**

Благодаря реализуемой модели, ожидается получение следующих результатов, часть из которых уже достигнуты:

- сайты ОО и УО адаптированы и содержат информацию о предоставляемых услугах и условиях их получения;

- увеличилось количество практик, представленных общественности, с успешным опытом сопровождения детей с ОВЗ эффективных практики инклюзивного орбразования;

- закреплен механизм межведомственного взаимодействия по оказанию ранней помощи;

- увеличена представленность вариативных форм получения общего и дополнительного образования;

- более 70% педагогов имеют необходимую профессиональную подготовку;

- увеличена доля ОО, в которых создана безбарьерная среда;

- увеличена доля обучающихся получающих услугу дополнительного образования;

- увеличена доля учащихся с ОВЗ, принимающих участие в мероприятиях по профессиональной ориентации;

- реализуются программы, предполагающие преемственность общего и профессионального образования для обучающихся с ОВЗ по трудовому и профессиональному обучению.

**Способы и инструменты измерения результатов**

Измерение результатов реализации Модели осуществляется через проведение внутреннего мониторинга (мониторинг реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае; мониторинг создания в ОО условий для маломобильных групп населения и реализации Дорожной карты (плана адаптации ОСИ); мониторинг деятельности ОО по реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»), внешней экспертной оценки ККИПКиППРО и независимой оценки качества образования с привлечением общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования.

Модель отражает наиболее продуктивные формы межведомственного взаимодействия, обозначает функции организаций, участвующих в нем. Модульная структуризация позволяет системно подойти к проблеме организации доступного образования для детей с особыми образовательными потребностями.