

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС



1. Выберите несколько верных ответов из предложенных.

1.1. Какие из предложенных ниже ситуаций иллюстрируют формы социального контроля?

- а) артисты балета вышли после спектакля на поклон к зрителям;
- б) Владимир получил штраф за парковку в неположенном месте;
- в) Ольге вручили диплом за победу на спортивных соревнованиях;
- г) Вадим не подал руки Ивану, после того, как узнал, что он нагрубил учителю;
- д) школьники провели благотворительную ярмарку в поддержку приюта для бездомных животных.

1.2. Выберите все факторы производства из списка:

- а) капитал;
- б) рента;
- в) процент;
- г) земля;
- д) предпринимательская способность;

1.3. Выберите из приведенного ниже списка все **НЕ** верные утверждения:

- а) Символ христианства – крест.
- б) Свои культовые сооружения мусульмане называют дацанами.
- в) Раввин – это духовное лицо в иудаизме.
- г) Для буддистов Иерусалим – священный город.
- д) В Российской Федерации существует государственная религия – православие.

Ответ:

1.1	1.2	1.3

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

2.1. Искусствоведение, история, филология, религиоведение.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**2.2.** Территория, суверенитет, аппарат публичной власти, создание правовых норм, право на применение законного принуждения, исключительное право взимания налогов и сборов.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**3.** Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

**3.1.** Магия, тотемизм, буддизм, анимизм.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**3.2.** Доход, образование, доступ к власти, служба в армии, престиж профессии.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**4.** Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения.

**4.1.** На рынке совершенной конкуренции на одну фирму приходится небольшая доля рынка.

**4.2.** Семья – агент первичной социализации индивида.

**4.3.** Экономический рост всегда связан с появлением новых технологий.

**4.4.** Основная функция армии – поддержание порядка внутри государства.

**4.5.** Характерная черта сословий – наличие социальных символов и знаков.

**Ответ:**

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.

**5.** Заполните пропуски в тексте с помощью слов из списка, представленного ниже.

Целью политики протекционизма является защита отечественных \_\_\_\_\_. Государство, проводящее такую политику, старается ограничить объём \_\_\_\_\_ продукции или же сделать её менее \_\_\_\_\_. Для этого используются различные способы государственного вмешательства, например, квотирование и введение таможенных \_\_\_\_\_.

**Слова:** производитель, потребитель, импортный, экспортный, конкурентоспособный, пошлина, субсидия.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6.** Из перечисленного ниже перечня выберите позиции, относящиеся к двум разным ветвям власти. Некоторые из предложенных позиций останутся неиспользованными.



1. Генеральная прокуратура РФ
2. Федеральная служба Национальной гвардии РФ
3. Вооружённые силы РФ.
4. Органы местного самоуправления
5. Государственная Дума
6. Правительство РФ.
7. Муниципальное управление социальной защиты населения
8. Президент РФ.
9. Московская городская дума
10. Совет Федерации РФ.
11. Министерство иностранных дел

**Ответ:**

<b>Законодательная власть</b>	<b>Исполнительная власть</b>

7. Перед Вами репродукции известных полотен, которые иллюстрируют определённый социальный институт.

Назовите его и заполните третий и четвёртый столбцы таблицы.

Художник и название картины	Репродукция	Этап развития межличностных отношений в рамках социального института	Соответствующая данному этапу пара социальных ролей
А) Константин Маковский «Под венец»			
Б) Питер Пауль Рубенс «Портрет семьи Яна Брейгеля Старшего».			

<p>В) Константин Маковский «Вдовушка»</p>			
---	---	--	--

**8.** Установите соответствие между характеристиками семьи и соответствующими им типами семьи: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИПЫ СЕМЬИ
<p>А) не имеет ни одной брачной пары            Б) основной тип семьи, характерный для традиционного общества            В) включает в себя брачную пару с детьми или без            Г) наиболее распространенный тип семьи на сегодняшний день            Д) включает в себя совершеннолетних родственников, помимо образующей её брачной пары</p>	<p>1) Нуклеарная            2) Расширенная            3) Неполная</p>

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д

**9.** Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные – в форме мужского рода. Обратите внимание: в списке есть слова, которые в тексте встречаться не должны! Одно слово может быть использовано только один раз.

При **(А)** мобильности происходит восходящее и нисходящее перемещение людей. Примером такой мобильности является понижение рабочих из «гегемона» в СССР до простого класса в нынешней России и, наоборот, подъем спекулянтов в средний и высший класс. Социальные перемещения по вертикали связаны, во-первых, с глубокими изменениями в **(Б)** структуре общества, появлением новых **(В)**, социальных групп, стремящихся к завоеванию более высокого социального **(Г)**, а во-вторых, – со сменой **(Д)** ориентиров, системы ценностей и норм, политических приоритетов. В этом случае наблюдается движение наверх тех политических сил, которые смогли уловить изменения в умонастроениях, **(Е)** и идеалах населения.

Для **(Ж)** характеристики социальной мобильности используют показатели ее скорости. Под скоростью социальной мобильности понимается вертикальная социальная дистанция и число **(З)** (экономических, профессиональных, политических и т. п.), которые проходят **(И)** в их движении вверх или вниз за определенный промежуток времени. Например, молодой специалист после окончания института может в течение нескольких лет занять **(К)** старшего инженера или заведующего отделом и т. п.

**Список терминов:**

1. вертикальный	9. социально-экономический
2. должность	10. класс
3. идеологический	11. статус
4. исторический	12. количественный
5. круг	13. гражданский
6. индивид	14. страта
7. ориентация	15. иерархия
8. горизонтальный	16. качественный

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

**10.** Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Купцы, проживающие на Камчатке в продолжение лишь нескольких зим и мало интересующиеся тем, будут ли ительмены их друзьями или врагами и не разорится ли таким образом весь край, безбожно повышают цены на товары, сильно обманывают покупателей и, не желая дожидаться времени, когда те

смогут уплатить, тащат их издалека в остроги, где сажают под арест или же публично продают их, в чем совершенно противозаконно им мироволят начальствующие лица. Таким образом, случается, что из-за штуки китайки разоряется какой-нибудь ительмен навеки, остальные же туземцы начинают страшиться всякой культуры.

Что касается самой торговли, то характер ее таков: купец взимает с казаков по меньшей мере вчетверо больше, чем стоят ему самому товары со всеми накладными по ним расходами.

Казак обменивает у ительменов товар на товар и за некоторые вещи взимает при этом в три раза дороже своей собственной уплаты за них. Если же эта комбинация не проходит с одним товаром, она применяется к другому с повышением стоимости последнего в шесть–семь раз. Например, за пуд китайского табака раньше платили 400 рублей, а ныне берут 6 000 или же за золотник его требуют лисицу или соболя.

Импортные товары бывают троякого рода: 1) русские или, вообще, европейские; 2) азиатского происхождения: китайские, бухарские и калмыцкие и 3) корякские. Ниже мы даем краткий перечень товаров и цен, по которым они приобретаются купцами у них на месте и по которым продаются купцами казакам, а последними – ительменам.

Так как народ ительменский в настоящее время усвоил русские обычаи и уклад жизни, то решительно все доставляемые на Камчатку московские товары находят сбыт, разве что залежатся взятые в чересчур большом количестве такие почти лишние тут вещи, как кружева, зеркала, гребенки. Якутск доставляет слюду, железо в полосах и разные железные изделия, а также кожу. С Лены идут лосиные шкуры, пряжа и пенька для сетей, соль. Иркутск дает сафьян, грубый холст, войлок и грубое шерстяное сукно».

*(Г.В. Стеллер, «Описание земли Камчатки»)*

1. Каким термином в экономике называется безденежный обмен, о котором говорится в тексте?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

2. Дайте определение понятиям импорт и экспорт.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

3. Какие товары, по мнению Стеллера, являлись основными предметами экспорта и импорта на Камчатке в XVIII веке? Назовите по два любых предмета экспорта и импорта.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

4. Приведите цитату из текста, в которой речь идёт о процессе ассимиляции ительменов.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Как Вы думаете, к каким долгосрочным последствиям для ительменов привела активная торговля с русскими купцами и казаками?

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Решите обществоведческий кроссворд.

**По горизонтали:**

3. Тип мировоззрения, для которого характерно стремление к яркому выражению личности, приоритет интересов отдельного человека над интересами коллектива, противопоставление человеком себя обществу.

8. Основной признак государства, монопольное право государства издавать законы на своей территории и представлять интересы населения страны за рубежом.

10. Поведение, ориентированное на применение силовых воздействий, а также нанесение вреда людям, живым существам или предметам.

11. Основной род занятий, трудовой деятельности человека, основанный на знаниях и навыках, приобретённых в ходе специальной подготовки.

12. Регулятор социального поведения, правило, установленное обществом в целях контроля за поведением индивидов и групп.

**По вертикали:**

1. В переводе с греческого «искусство управления государством».

2. Биологическое существо, принадлежащее к классу млекопитающих вида *Homo sapiens*.

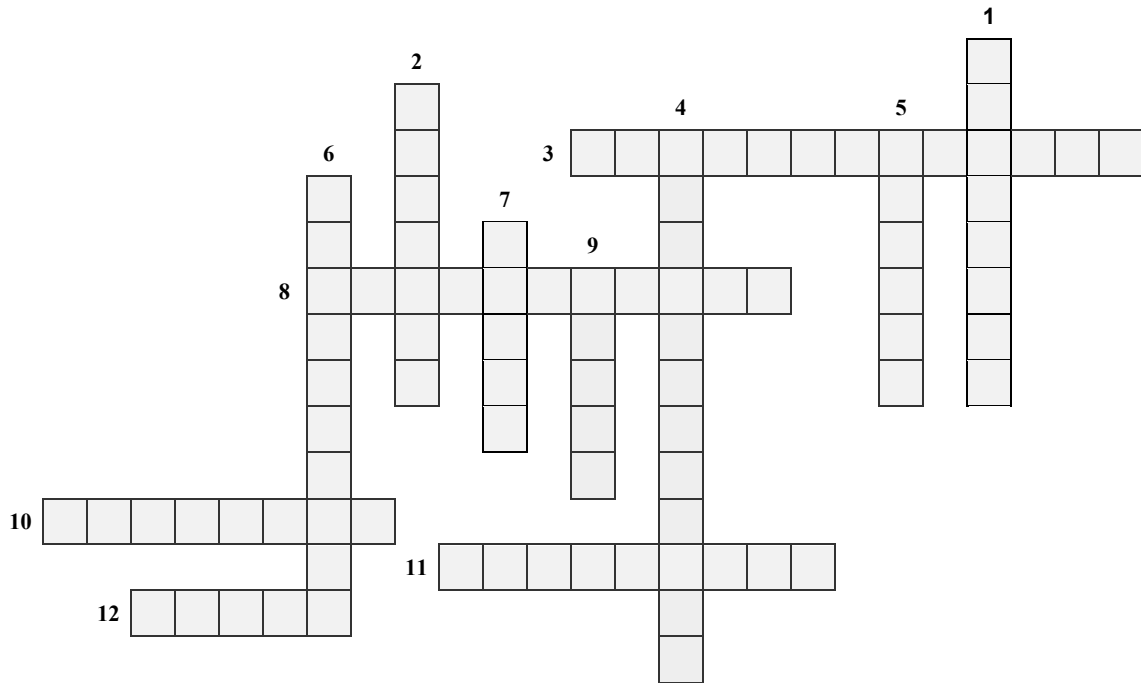
4. Форма активности человека, направленная на преобразование окружающей среды и общества.

5. Изображение идеального общественного строя, лишённое научного обоснования.

6. Форма правления, характеризующаяся выборностью органов высшей государственной власти.



7. Совокупность вооруженных сухопутных сил какого либо государства.
9. Высший тип этноса, народ с развитой государственностью и единым экономическим пространством.



**Максимум за работу 83 балла.**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС



**1.** Выберите несколько верных ответов.

**1.1.** Выберите характеристики такой фазы экономического цикла, как депрессия.

- а) уровень производства и цены падают
- б) стабильный уровень производства и цен
- в) снижение уровня безработицы
- г) падение ссудного процента
- д) высокий уровень безработицы

**1.2.** Выберите основные характеристики правового государства.

- а) принцип приоритета права
- б) принцип разделения властей
- в) признание государства высшей ценностью
- г) признание морально-нравственных принципов высшей ценностью
- д) незыблемость прав и свобод человека

**1.3.** Выберите из приведённого ниже списка положения теории общественного договора Джона Локка.

- а) признание естественного состояния «золотым веком человечества»
- б) представление о естественном состоянии как о «войне всех против всех»
- в) провозглашение высшей ценностью естественных прав на жизнь, свободу и собственность
- г) причина заключения общественного договора – необходимость защиты естественных прав
- д) идеальная форма правления – конституционная монархия

**1.4.** Выберите из приведённого ниже списка положения, относящиеся к ведению Государственной Думы РФ:

- а) утверждение указа Президента РФ о введении военного или чрезвычайного положения;
- б) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка РФ;
- в) выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности;
- г) решение вопроса о доверии Правительству РФ;
- д) осуществление помилования.

**1.5.** Выберите из приведённого списка ситуации, регулируемые нормами трудового права.

- а) пешеход перешел дорогу в неположенном месте.
- б) собственник предприятия установил регламент технической безопасности на производстве.
- в) предприятие предоставило заем своей дочерней компании.
- г) гражданин Р. регулярно опаздывает на работу.
- д) родители предоставили сыну компьютер для домашнего пользования.
- е) гражданин П. воспользовался своим правом на ежегодный оплачиваемый отпуск и отправился вместе с семьёй на юг.

**Ответ:**

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5

**2.** Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

**2.1.** Учреждение, фонд, потребительский кооператив, ассоциации и союзы.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2.2.** Большое количество последователей, космополитичность, эгалитарность, миссионерство.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3.** Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы). Укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

**3.1.** Республика, конфедерация, федерация, унитарное государство.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3.2.** Религия, государство, семья, СМИ.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4.** Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения.

**4.1.** 2.3. Пассажиры обязаны предъявить (передать в руки) проездной билет или карту с электронным носителем, позволяющим оплатить проезд, по требованию работников метрополитена, исполняющих свои обязанности на контрольных пропускных пунктах, а также должностных лиц, осуществляющих полномочия по составлению протоколов и рассмотрению дел об административных правонарушениях, предусмотренных статьей 10.9 Закона города Москвы от 21 ноября 2007 г. №45 «Кодекс города Москвы об административных правонарушениях».

В данном фрагменте отражены нормы права.

**4.2.** Налоговое регулирование является элементом кредитно-денежной политики.

**4.3.** На сегодняшний день все развитые страны мира являются республиками.

**4.4.** «В Швейцарии прошёл исторический референдум об отношении к установлению квоты на ежегодный приём мигрантов». Данный пример характеризует политическую сферу жизни общества.

**4.5.** «Мне завещал отец:

Во-первых, угождать всем людям без изъятия –

Хозяину, где доведется жить,

Начальнику, с кем буду я служить,

Слуге его, который чистит платья,

Швейцару, дворнику, для избежания зла,

Собаке дворника, чтоб ласкова была».

Данный тип поведения является примером конформного поведения.

**Ответ:**

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.

5. Ученик готовил презентацию по обществознанию, но в её итоговой версии произошёл сбой, в результате чего перемешались иллюстрации. Помогите восстановить презентацию по имеющимся иллюстрациям. Заполните схему, указав общую для всех изображений категорию (обобщающее понятие), а также составляющие её элементы. Впишите в соответствующие ячейки буквенные обозначения иллюстраций, которые относятся к названным Вами элементам.

А



Б

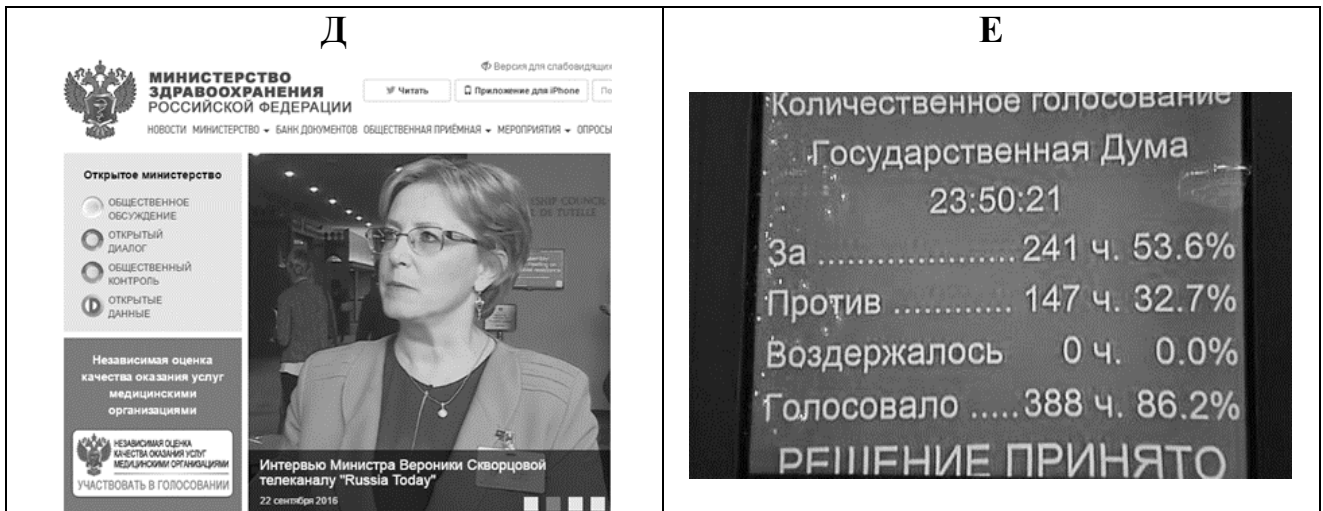


В

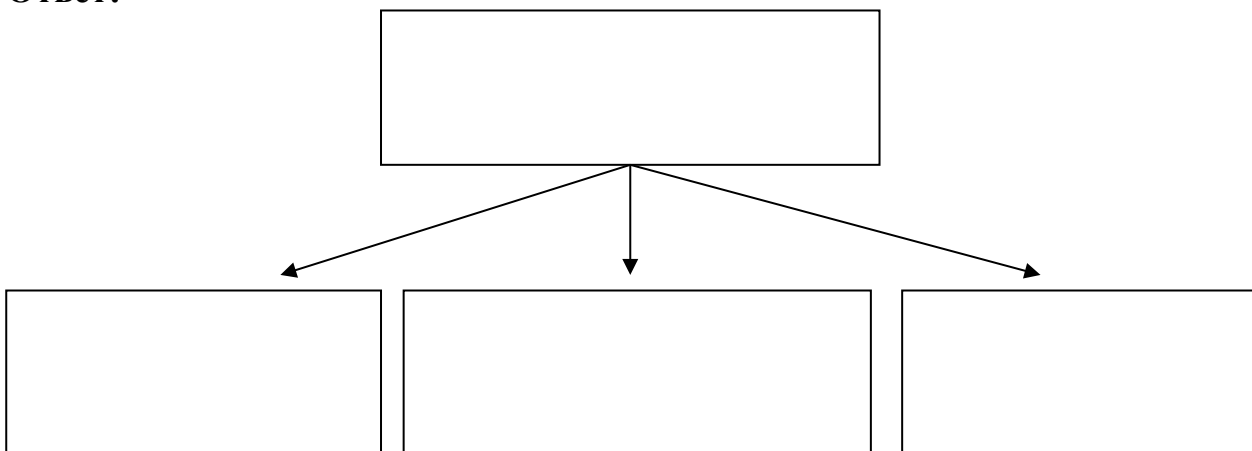


Г





**Ответ:**



**6.** Решите задачу.

Президент США Ф.Д. Рузвельт, характеризуя общественный прогресс, подчеркивал: «Наш прогресс проверяется не увеличением изобилия у тех, кто уже имеет много, а тем, способны ли мы достаточно обеспечить тех, кто имеет слишком мало». 6.1. Что такое прогресс? 6.2. Какой критерий прогресса предложил Ф.Д. Рузвельт? 6.3. Какие иные критерии социального прогресса Вам известны? Назовите три критерия.

**Ответ:**

6.1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.2. \_\_\_\_\_

6.3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7.** Решите задачу.

Учащийся 8 класса Максим сразу после того, как в середине сентября ему исполнилось 14 лет, решил перестать экономически зависеть от родителей и впервые устроиться на работу продавцом одежды. Работодатель при заключении трудового договора потребовал от Максима паспорт, страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования. Максим прошёл медицинский осмотр, за счет собственных средств. После чего был взят на работу с испытательным сроком в 1 месяц. Рабочий график Максима: понедельник, среда, четверг с 11.00 до 16.00. Насколько правомерно поведение работодателя?

**Ответ:**

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Соотнесите признаки политических режимов с их типами.

ПРИЗНАК ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА	ТИП ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА
А) ротация власти	1) демократический
Б) политика всецело подчинена идеологии	2) тоталитарный
В) монополия власти на информацию	3) авторитарный
Г) власть подконтрольна гражданскому обществу	
Д) невысокая вовлеченность граждан в политические процессы	
Е) наличие фиктивной политической оппозиции при отсутствии реальной	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Решите логическую задачу. Приведите необходимую цепочку рассуждений.

В очереди за мороженым стоят Юля, Маша, Вика, Саша и Оля. Известно, что:

1. Юля купит мороженое раньше, чем Маша, но позже чем Оля
2. Вика и Оля не стояли рядом.
3. Саша не находится рядом ни с Олей ни с Юлей ни с Викой.

Кто за кем стоит?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**10.** Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова и словосочетания даны в списке в единственном числе, прилагательные – в форме мужского рода. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны!

Мораль как форма духовной жизни и как **(А)** возникла уже в **(Б)**. Мораль не имеет четко очерченных границ, она представлена во всех сферах общественной жизни. Где есть **(В)**, там всегда есть место моральной оценке. Она формируется **(Г)**, в то время как право – **(Д)**; её нормы, как правило, **(Е)**, они «живут» в сознании людей. Мораль опирается на силу **(Ж)**. Как и право, она имеет значение **(З)**; в отличие от права – не **(И)**. В морали на первый план выходит **(К)**, тогда как в праве главным считается сам факт совершения деяния.

**Список терминов:**

1. Древняя Греция	11. государственное принуждение
2. не формализованы	12. внутренний мотив
3. социальный регулятор	13. поступательно
4. этнос	14. не логичны
5. традиционный	15. наказание
6. история	16. религия
7. создается государством	17. общественное мнение
8. общество	18. насилие
9. первобытность	19. императив
10. стихийно	20. закон

**Ответ:**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ж</b>	<b>З</b>	<b>И</b>	<b>К</b>

**11.** Объедините следующие понятия в классификационную таблицу.

**Понятия:** семья, целевая, социальная группа, ветераны Великой Отечественной войны, очередь, электорат партии, квазигруппа, референтная, первичная, вторичная, толпа, круг знакомых, однокурсники, аудитория кинозала, школьный класс, организация, ближайший круг друзей.

**Ответ:**



**12.** Внимательно прочитайте одну из частей Конституции России и ответьте на вопросы.

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

1. Как называется эта составная часть Конституции России?
2. Когда и каким способом была принята Конституция России?
3. Какие 3 правовых принципа, нашедших свое закрепление в последующих статьях Конституции Российской Федерации, представлены в данном отрывке?

**Ответ:**

1. \_\_\_\_\_.

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**13.** Решите обществоведческий кроссворд.

**По горизонтали:**

3. Совокупность представлений, покоящихся на вере в чудодейственные сверхъестественные силы и существа, которые являются предметом поклонения.

5. Наука об особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями.

7. Социальная группа, обладающая закреплёнными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями.

10. Соперничество между участниками рынка за лучшие условия производства, купли и продажи товаров.

11. Человек как общественное и природное существо, наделённое сознанием, речью, творческими возможностями.

13. Принадлежность материальных, духовных ценностей, денежных средств определённым лицам.

14. Платёжеспособная потребность в каком-либо товаре или услуге.

15. Процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе.

16. Денежная единица какой-либо страны.

17. Образование единого (всеобщего) международного экономического, правового и культурно-информационного пространства.

**По вертикали:**

1. Совокупность отношений, связанных с производством и всей хозяйственной деятельностью людей.

2. Превышение доходов от продажи товаров и услуг над расходами на их

производство и реализацию.

4. Широкое использование информационных технологий во всех сферах жизни общества и человека.

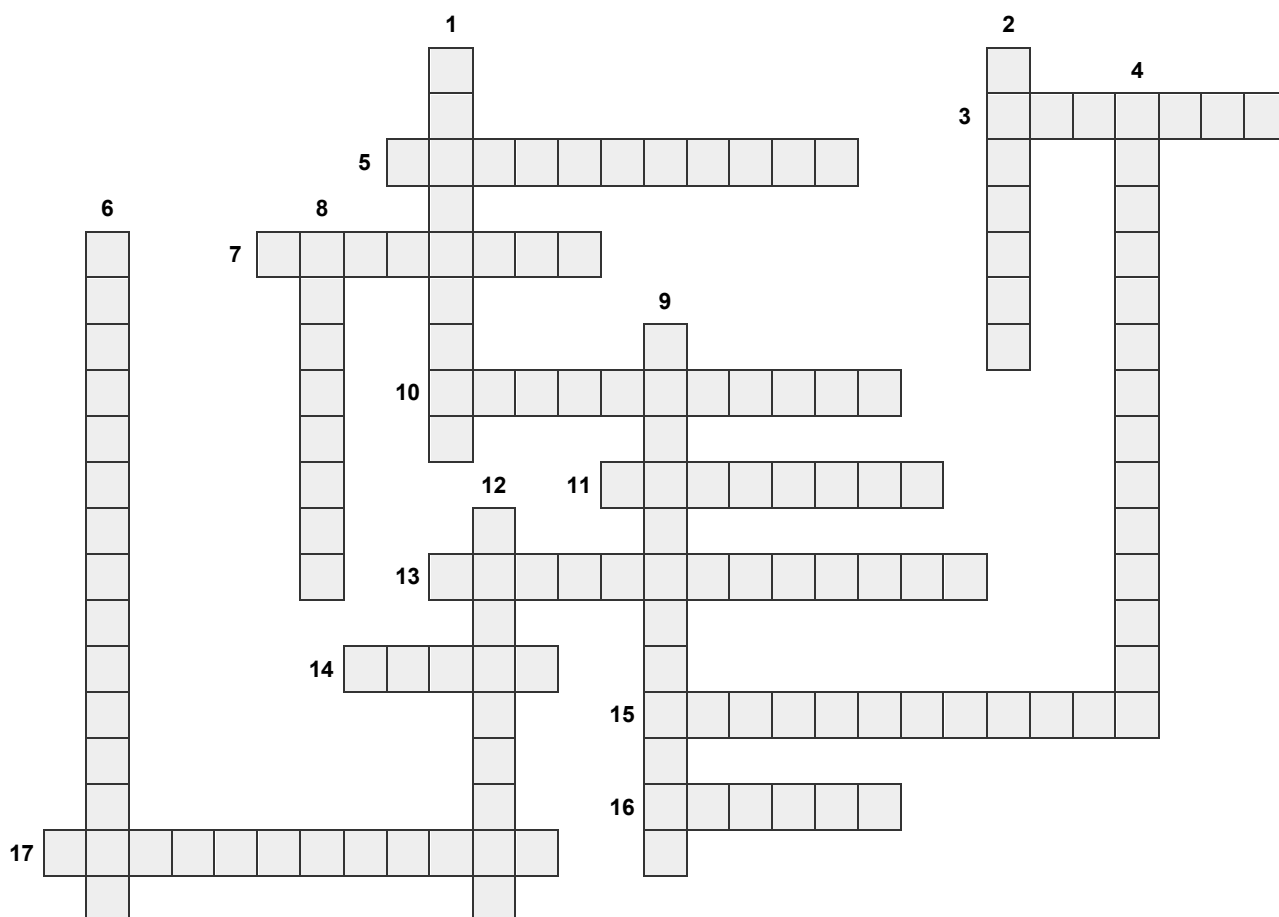
6. Частное лицо, которое предпринимает усилия по поставке на рынок товаров или услуг ради получения прибыли.

8. Обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму связей и отношений людей в процессе их жизнедеятельности.

9. Процесс создания товаров и услуг для удовлетворения потребностей людей.

12. Исключительное право на производство или на продажу чего-либо, а также исключительное пользование чем-либо.

**Ответ:**



**Максимум за работу 110 баллов.**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС



**1.** Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения.

**1.1.** Неоплачиваемые работники семейных предприятий (лица, работающие без оплаты на частном семейном предприятии, которым владеет родственник) относятся к экономически неактивному населению.

**1.2.** Рост цены на один из двух взаимозаменяемых товаров приводит к росту спроса на другой из них.

**1.3.** Значительное повышение автоматизации производства приводит к сокращению спроса на рынке труда.

**1.4.** В результате научного познания с помощью системы формализованных методов всегда находится объективная истина.

**1.5.** Обязательным признаком президентской республики является соединение полномочий премьер-министра и президента в одном лице.

**1.6.** Президент Российской Федерации не имеет права вето в отношении принятых Государственной Думой и одобренных Советом Федерации федеральных конституционных законов.

**1.7.** Контракт о прохождении военной службы вправе заключать граждане женского пола, не пребывающие в запасе.

**1.8.** Трудовое законодательство РФ запрещает ненормированный рабочий день.

**Ответ:**

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8

**2.** Что объединяет приведенные ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

*Добро, чувство долга, достоинство, порядочность, справедливость, честность, честь.*

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3.** Что объединяет приведенные ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

*Регистрация в установленном законом порядке, организационное единство, имущественная обособленность, самостоятельная имущественная ответственность, вступление в гражданские отношения от своего имени.*

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**4.** Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

*Количество производителей, уровень развития технологий, цены на сырьё, налог на доходы физических лиц, прибыль.*

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5.** Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

*Домашний арест, исправительные работы, лишение свободы, ограничение свободы, принудительные работы.*

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Соотнесите высказывание и мировоззренческую установку.

ВЫСКАЗЫВАНИЯ	МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ
<p>А) Нет знания, есть только мнения. Чувства вводят нас в заблуждение, мы можем воспринимать несуществующее – галлюцинации, сны, иллюзии. Необходимо воздерживаться от притязаний на абсолютную истину, тогда как разной степени правдоподобные высказывания имеют право на существование. Заблуждение возникает лишь там, где высказывающий суждение пытается от кажущегося заключать к тому, что существует 4) по истине, от явления – к его подлинной основе. Ошибку совершает лишь тот, кто утверждает, будто данная вещь не только кажется ему горькой (или сладкой), но что она и по истине такова, какой она ему кажется. Но на всякое слово есть и обратное, поэтому от мнений лучше воздерживаться: ничего не называть ни прекрасным, ни безобразным, ни справедливым, ни несправедливым.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) скептицизм</li> <li>2) эпикуреизм</li> <li>3) марксизм</li> <li>4) экзистенциализм</li> <li>5) нигилизм</li> </ol>
<p>Б) Существование не имеет смысла, как и всё во вселенной. Жизнь случайна и не имеет божественного значения. Всякая жизнь завершится. У нас нет ничего, кроме этого мира. Бытие бесцельно, так же как нет цели или задачи у истории. У бытия нет плана, а всё это – лишь анархия и случайность. Нет сверхъестественной причинности любого рода, как и никакого подлинно мистического опыта, поэтому всё, что утверждает сверхъестественные причины должно вызывать презрение и отвергаться. Нет особенной мудрости древних: просто они владели различными техниками воздействия на сознание людей. Нельзя склоняться ни перед какими авторитетами, нельзя принимать ни одного принципа на веру, каким бы уважением ни был окружен этот принцип. Человек нравственно ничем не связан.</p>	

В) Существование предшествует сущности, то есть сначала человек появляется на свет, существует, что-то делает, думает, а потом определяет сам себя, свою сущность, стремясь к своей индивидуальной цели. Следует различать неподлинное существование, где в качестве сущего выступают вещи, природа, материальное производство, социальные связи, и существование подлинное, дающее человеку возможность выхода за пределы обыденности, прорыва к «собственной возможности бытия». Перейти к подлинному существованию человеку помогает страх, в том числе страх смерти. Человек ответствен не только за свою индивидуальность, он отвечает за всех людей. Мир неблагополучен и абсурден, но человеку нужно не падать духом, а мужественно выполнять свой человеческий долг, не страшась утрат, не склоняясь под ударами судьбы, спокойно делать своё будничное дело.

**Ответ:**

А	Б	В

7. Установите правильное соответствие между нормативными актами и их видами.

НОРМАТИВНЫЙ АКТ	ВИД НОРМАТИВНОГО АКТА
А) закон «О Правительстве РФ»	1) подзаконный акт
Б) постановление Правительства РФ о лицензировании образовательной деятельности	2) федеральный конституционный закон
В) постановление Правительства Москвы Об увеличении в 2015 году объёма финансирования Государственной программы города Москвы «Информационный город»	3) федеральный закон
Г) Гражданско-процессуальный кодекс	4) закон субъекта федерации
Д) закон «О Правительстве Москвы»	

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д



**8.** Решите экономическую задачу.

В стране N существует прогрессивная система налогообложения доходов физических лиц. Доходы до 500 у. е. в месяц налогом не облагаются. Дохода от 501 до 5000 у. е. в месяц облагаются налогом по ставке 15 %, доходы от 5001 до 20000 у.е. облагаются по ставке 25 %, доходы от 20001 до 100 000 у.е. облагаются по ставке 35 %. Вычислите точную сумму подоходного налога, которую выплачивает ежемесячно налоговый резидент страны N, получающий доход в размере 40 000 в месяц. Свой вывод обоснуйте, опираясь на расчёты.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9.** Решите правовую задачу.

Соловьёв и Миронова, до вступления в брак решили заключить брачный договор. По условиям составленного ими договора каждый принимал на себя обязательство не обращаться в суд с иском о расторжении брака в течение 3 лет после рождения ребенка. В случае расторжения брака после этого срока, ребёнок должен был проживать вместе с матерью, а Соловьёв обязался выплачивать бывшей супруге содержание в размере 3 – кратного МРОТ в том случае, если она не вступит в новый брак. Также Соловьёв брал на себя обязательство нести все расходы по содержанию семьи, а Миронова – в течение трёх лет после рождения ребёнка не устраиваться на работу и вести домашнее хозяйство.

Может быть заключён договор, в который включены перечисленные условия? Свой ответ аргументируйте.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 10. Решите политологическую задачу.

Учащийся 9 класса после изучения на уроке обществознания темы «Формы государства» решил провести исследование, посвящённое форме государственного устройства в государстве К, имеющим республиканскую форму правления. Приступая к работе, ученик выписал возникшие у него вопросы, на которые он хотел бы получить ответы в ходе изучения информации о государственном устройстве государства К. Всего вопросов получилось восемь:

1. Каким образом избирается на должность глава государства К?
2. Имеет ли право глава государства распускать парламент?
3. Существует ли в парламенте государства К палата, формируемая из представителей территорий?
4. Соблюдаются ли в государстве К. основные гражданские и политические права и свободы граждан?
5. Имеют ли все территории, составляющие государство К, статус государственных образований?
6. Имеют ли все территории, составляющие государство К., собственное законодательство?
7. Принимает ли центральное правительство прямое участие в формировании органов власти территорий, входящих в состав государства К?
8. Существует ли в государстве К. независимая от исполнительной власти судебная система?

В результате исследования ученик пришёл к выводу, что государство К. является унитарным. Какие из перечисленных вопросов помогли ему прийти к такому выводу? Какие ответы он получил на эти вопросы, чтобы прийти к такому выводу?

Ответ оформите в виде таблицы, выписав в неё только те номера вопросов и ответы на них, которые позволяют сделать вывод о форме государственного устройства страны К. Укажите номера вопросов и дайте на каждый из них по одному точному и ёмкому ответу.

НОМЕР ВОПРОСА	ОТВЕТ

**11.** Решите логическую задачу.

Трое школьных друзей Павел, Николай и Алексей увиделись на встрече одноклассников. Они вспомнили, что, что в школе один из них посещал кружок юного юриста, другой театральную студию, а третий играл в баскетбольной команде. Выяснилось, что один из них стал врачом, другой – актёром, а третий – адвокатом. При этом только для Павла школьное хобби стало профессией. Определите профессии друзей, если известно, Павел не играл в баскетбол, Николай не стал врачом, а Алексей посещал кружок юного юриста, и не стал актёром. Приведите необходимую цепочку рассуждений.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

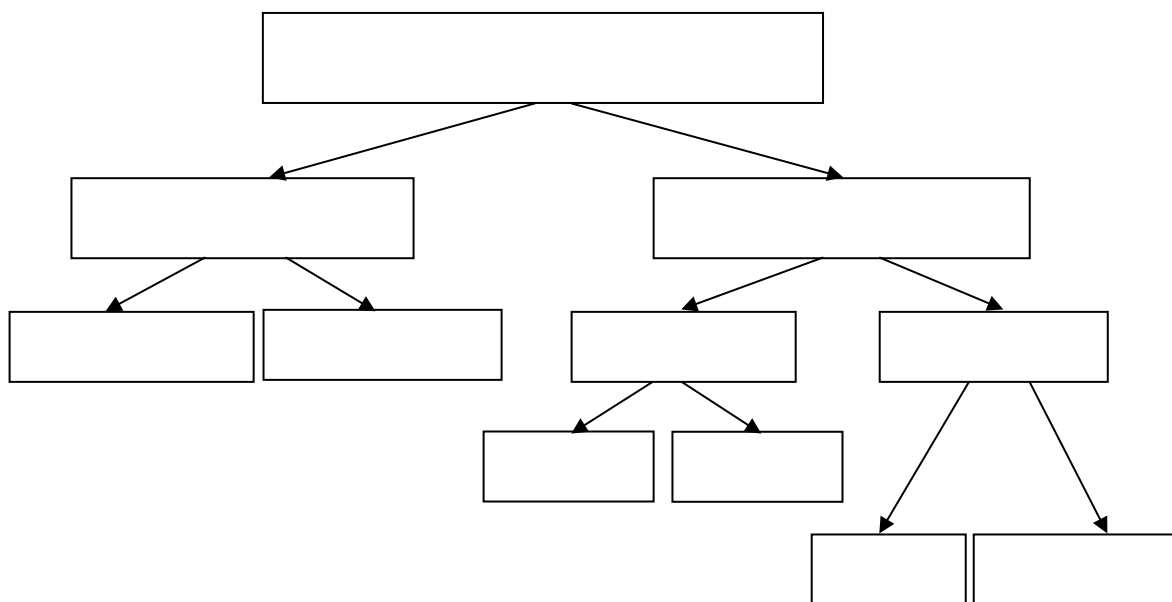
\_\_\_\_\_

12. Объедините следующие понятия в классификационную схему.

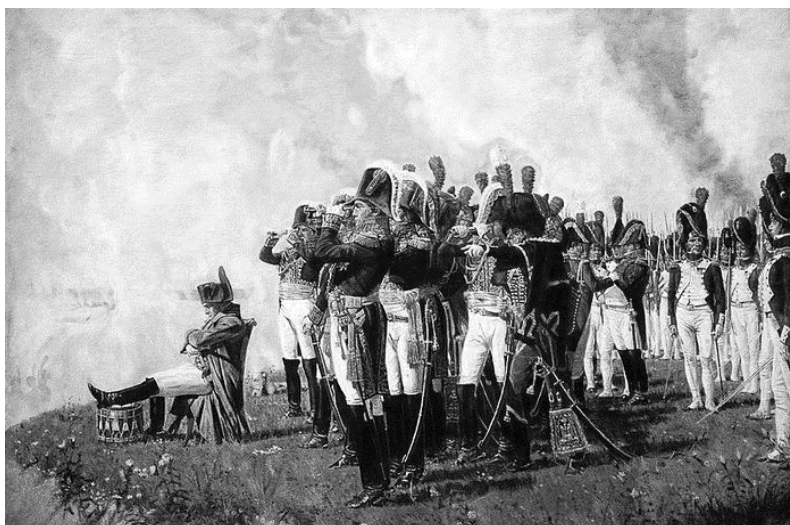
Понятия:

1. абсолютные	5. поступки	9. юридические факты
2. акты	6. правомерные	10. деяния
3. неправомерные	7. проступки	11. преступления
4. относительные	8. события	

Ответ:



**13.** Рассмотрите картину В.В. Верещагина «Наполеон I на Бородинских высотах». Укажите все характеристики изображённой на нём социальной группы.



**Ответ:**

Размер	Характер взаимодействия	Факт существования	Способ организации

**14.** Ознакомьтесь с представленными ниже материалами и выполните предложенные задания. Ответы к каждому пункту пронумеруйте в соответствии с заданием.

По данным антропологии, человек существует на Земле около 2 миллионов лет. Большую часть этого времени он жил в относительной гармонии с природой. Получая от природы ресурсы, необходимые для выживания и развития, люди мало что меняли в окружающей их среде. Но со второй половины XX века население нашей планеты стало быстро расти, а значит, резко выросло и потребление природных ресурсов.

До середины XX века это потребление носило в основном стихийный характер: человек просто брал от природы то, что ему было нужно, и столько, сколько он хотел. Но с середины прошлого века учёные стали замечать, что изменения, вызванные деятельностью человека, всё чаще носили необратимый характер, то есть их последствия уже нельзя было исправить. А главное, эти изменения стали негативно влиять на условия жизни самих людей. Загрязнение воды и атмосферного воздуха, уничтожение лесов в результате вырубок и пожаров, сокращение популяции и даже полное исчезновение отдельных видов животных и растений – всё это не могло не повлиять на жизнь людей. Крупные техногенные катастрофы, такие как аварии на химическом комбинате в индийском городе Бхопал в 1984 г. и на Чернобыльской АЭС в 1986 г.,

привели к гибели тысяч людей. Вот почему многие государства (включая и нашу страну) стали принимать законы, направленные на защиту природы и на сокращение негативных последствий для окружающей среды хозяйственной деятельности человека.

Принцип разумного сочетания экономических и экологических интересов общества означает, что экологическое законодательство вовсе не ставит своей целью остановить научно-технический прогресс или замедлить экономическое развитие. Его цель – обеспечить разумный баланс между экономическими интересами общества и необходимостью сохранить благоприятную для жизни людей природную среду.

Принцип рационального использования природных ресурсов предполагает, что потребление богатств природы должно быть не только экономически, но и экологически оправданным. Природные ресурсы нашей страны огромны, и иногда это порождает опасную иллюзию их неисчерпаемости. Однако это неверно. Общество не должно брать у природы больше того, что ему необходимо для успешного развития, а расходуя природные ресурсы, человек должен заботиться об их правильном использовании и по возможности восстановлении. Пожалуй, наиболее известным примером нерационального использования природных ресурсов была многолетняя практика сжигания попутного газа, который образуется при добыче нефти. В начале 2000-х годов ежегодно в России сжигалось около половины попутного газа стоимостью несколько миллиардов рублей. При сжигании образовывались вредные продукты горения, загрязнявшие окружающую среду. В 2009 г. было принято постановление Правительства РФ, обязывающее нефтяные компании утилизировать не менее 95 % попутного газа, что позволило не только сократить вредные выбросы, но и обеспечить дополнительные поступления в бюджет страны.

(по С.А. Лосеву)

**14.1.** Дайте два определения понятия «экология».

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**14.2.** Почему, по мнению автора, экологические изменения с середины XX века стали носить необратимый характер? Приведите три объяснения.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**14.3.** Какие неблагоприятные изменения в сфере экологии обозначены тексте? Назовите три. Назовите три вида неблагоприятных экологических изменений, не названных автором.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

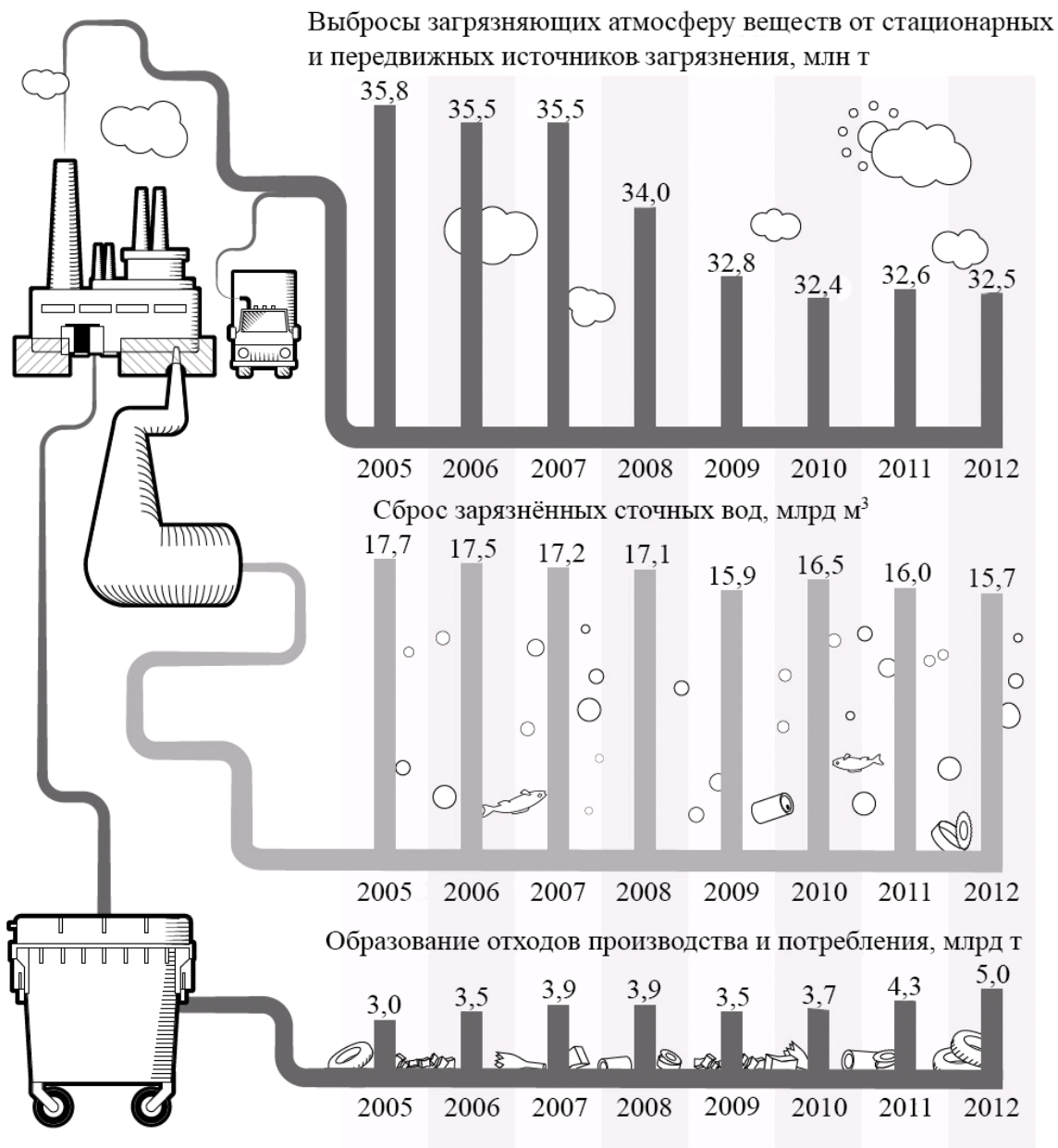
---

---

## Диаграмма 1

### Основные показатели охраны окружающей среды в России

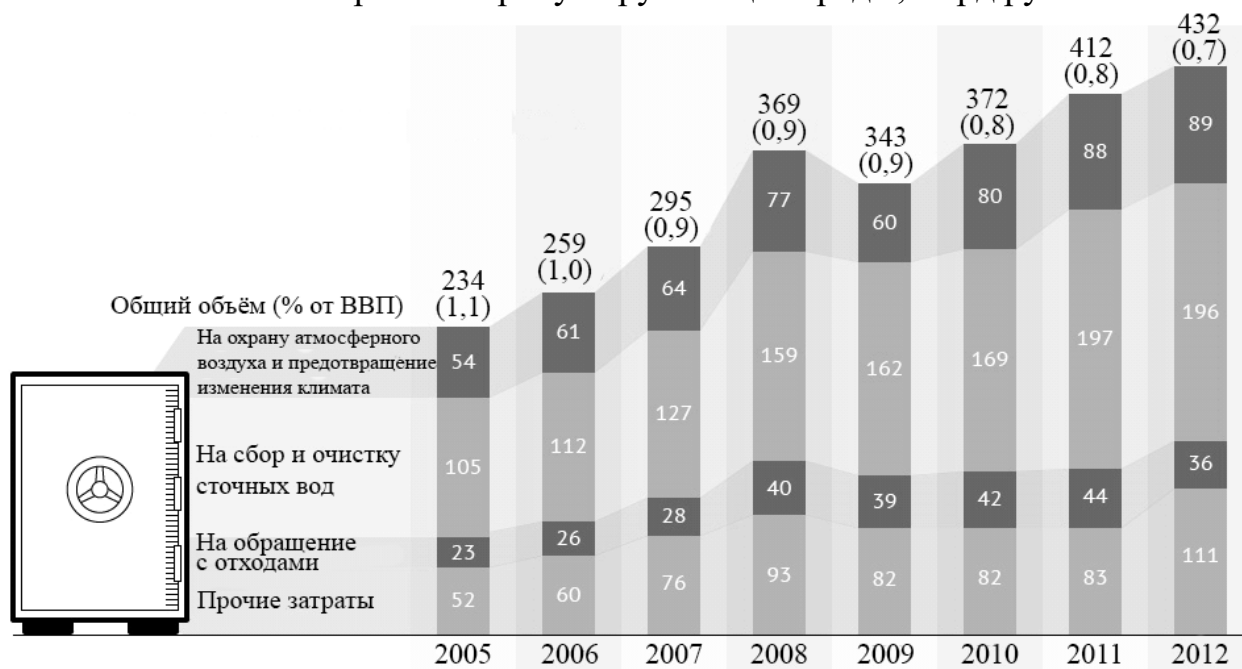
Данные по выбросам загрязняющих веществ, сбросам сточных вод, образованию отходов производства и потребления, объёму затрат на охрану окружающей среды за 2005–2012 годы





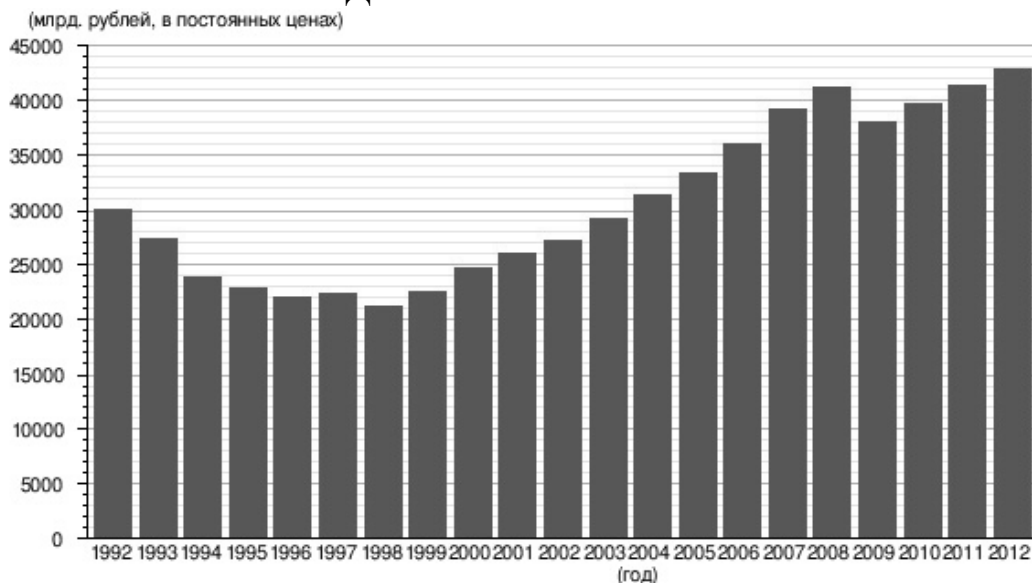
### Диаграмма 2

Объём затрат на охрану окружающей среды, млрд руб.



### Диаграмма 3

Динамика ВВП России



14.4. Сопоставьте данные диаграмм 1 и 3. Какая взаимосвязь существует между уровнем загрязнения окружающей среды и динамикой ВВП? Приведите объяснение такой взаимосвязи.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**14.5.** Сопоставьте данные диаграмм 1 и 2. Определите, расходы на какую сферу защиты окружающей среды увеличились в 2005–2012 гг. больше всего. Соотносятся ли это с темпами экологического загрязнения в различных сферах? Ответ аргументируйте.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**15.** Прочитайте текст и выполните задание.

...Нужда в государстве возникает из-за того, что абсолютной свободы не бывает. Как ни привлекательна анархическая философия, в мире несовершенных людей анархия неосуществима. Свобода одного человека может вступать в конфликт со свободой другого, и когда это происходит, чью-то свободу приходится ограничить, чтобы сохранить свободу второго человека; как выразился однажды член Верховного Суда, «моя свобода размахивать кулаками должна быть ограничена расстоянием до вашего подбородка». Основная трудность при определении деятельности, которой следует заниматься государству, заключается в необходимости разрешать подобные конфликты между свободой различных индивидов. В некоторых случаях ответить на этот вопрос легко. Нетрудно заручиться почти полным

единодушием по поводу тезиса, что свободу убивать своего соседа надо ограничить, дабы сохранить за ним свободу жить. В других случаях ответить не так уж просто. В области экономической большие затруднения связаны с конфликтом между свободой объединений и свободой конкуренции. Какой смысл следует вкладывать в понятие «свободное» применительно к предпринимательству? В США «свободу» в этом случае понимают так, что каждый свободен сделаться предпринимателем, а значит, уже существующие предприниматели не свободны избавляться от конкурентов кроме как посредством продажи лучшего товара по той же цене или того же товара по более низкой цене. Напротив, континентальная традиция обычно толкует это понятие в том смысле, что предприниматели свободны поступать так, как им заблагорассудится, в том числе сговариваться о ценах, делить рынки и пользоваться прочими способами вытеснения потенциальных конкурентов. Видимо, самая сложная конкретная проблема в этой области касается объединений рабочих, где особенно остро встаёт вопрос о свободе объединений и свободе конкуренции.

Вот ещё более существенная область экономики, в которой ответить на этот вопрос и сложно, и весьма важно: определение прав собственности. Развившееся с течением веков и занесённое в наши законоуложения понятие собственности настолько сделалось частью нашего сознания, что мы о нём не задумываемся и не осознаём, до какой степени понятия о том, что же является собственностью и какие права обеспечивают владение ею, представляют собой сложные социальные конструкты, а не самоочевидные истины. Например, позволяет ли мне моё право на владение землёй и моя свобода распоряжаться своей собственностью по своему усмотрению отказывать другому в праве летать над моей землёй на своём самолёте? Или верх берёт его право пользоваться своим самолётом? Или это зависит от того, на какой высоте он летает? Или от того, какой он производит шум? Требуется ли добровольный взаимообмен, чтобы он платил мне за право летать над моей землёй? Или я должен платить ему, чтобы он воздержался от полётов над ней? Достаточно упомянуть о гонорарах, авторском праве, патентах, пакетах акций корпораций, правах владельца прибрежной полосы и т. п., чтобы подчеркнуть роль общепринятых социальных правил в самом определении понятия собственности, а это приводит к мысли, что наличие строго конкретного и общепринятого определения собственности (обеспечиваемого государством) во многих случаях куда важнее, чем само содержание этого определения.

Ещё одна область экономики, создающая особенно сложные проблемы, — это денежная система. Ответственность государства за денежную систему признаётся давно. Её недвусмысленно предусматривает положение Конституции, уполномочивающее Конгресс «чеканить монету и регулировать её стоимость, равно как и стоимость иностранной монеты». По-видимому, ни в одной другой области экономической деятельности государственные полномочия не пользуются таким широким признанием. Это привычное

и сегодня уже почти автоматическое признание за государством такой ответственности делает вдвойне необходимым глубокое понимание оснований для этой ответственности, ибо оно увеличивает опасность расширения государственных полномочий за пределы деятельности, приемлемой в свободном обществе, – от обеспечения денежной структуры к распределению ресурсов среди индивидов.

Резюмируем: организация экономической деятельности посредством добровольного обмена предполагает, что при помощи государства мы обеспечим соблюдение законопорядка, чтобы не допустить принуждения одних людей другими, выполнение добровольно заключённых контрактов, определение прав собственности, интерпретацию и обеспечение соблюдения этих прав и обеспечение функционирования кредитно-денежной системы.

**Задания к тексту**

1. Укажите экономический принцип, отстаиваемый автором текста (его идейную основу).
2. Назовите три его элемента, представленные в тексте, и проиллюстрируйте каждый элемент соответствующим фрагментом текста.
3. Представьте развёрнутую критику идейной основы текста. Приведите любые два положения, критикующие постулаты отстаиваемого автором политического принципа.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- 3.3. опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;  
3.4. примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

1. Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности. *(Ф. Ларошфуко)*
2. Деньги как навоз: если их не разбрасывать, от них не будет толку. *(Ф. Хайек)*
3. Вследствие разницы климатов, умов, энергий, вкусов, возраста, зрений равенство среди людей никогда невозможно. Неравенство поэтому следует считать непреложным законом природы. Но мы можем сделать неравенство незаметным... *(А. Чехов)*
4. Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной. *(Ш. Монтескье)*
5. Крайнее соблюдение законности может оказаться крайним беззаконием. *(Теренций)*
6. Людям не стало бы лучше, если бы исполнились все их желания. *(Гераклит)*
7. Самое большое преступление – безнаказанность. *(Б. Шоу)*
8. Искусство – суррогат жизни, потому искусство любят те, кому не удалась жизнь. *(В.О. Ключевский)*

**Максимум за работу 135 баллов**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС



1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения.

- 1.1. Демократическая и Республиканская партии в США являются массовыми партиями.
- 1.2. Гражданин признаётся безвестно отсутствующим, если в течение двух лет в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания.
- 1.3. Аграрное общество существовало в России до середины XX века.
- 1.4. В Российской Федерации действует плоская шкала налогообложения доходов физических лиц.
- 1.5. К. Маркс является основоположником социологической школы права.
- 1.6. В России существуют сложносоставные субъекты федерации.
- 1.7. В дореволюционной России разночинцем называлось лицо, не принадлежащее ни к одному из установленных сословий.
- 1.8. Все мировые религии являются монотеистическими.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

*Вина, мотив, цель, эмоциональное состояние.*

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

*Производство, потребление, распределение, обмен.*

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию и почему.

*США, ФРГ, Испания, Австралия, Бельгия.*

Ответ: \_\_\_\_\_

---

5. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию и почему.

*Сравнение, восприятие, обобщение, классификация, абстрагирование, конкретизация.*

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

6. Соотнесите высказывания с их авторами.

ВЫСКАЗЫВАНИЯ	АВТОРЫ
А) «Собственность – это кража».	1) Сократ
Б) «Политика есть самое концентрированное выражение экономики».	2) К. Маркс
В) «Пролетарии всех стран – соединяйтесь!»	3) Р. Декарт
Г) «Я знаю, что ничего не знаю».	4) Б. Франклин
Д) «Я мыслю, следовательно, существую».	5) П. Прудон
Е) «В этом мире неизбежны только смерть и налоги».	6) В.И. Ульянов (Ленин)

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Решите задачу.

Николаев приобрёл холодильник в магазине бытовой техники. Срок службы холодильника, установленный изготовителем, составлял 10 лет, гарантия изготовителя – 2 года, дополнительная гарантия продавца – ещё 1 год. Через 5 лет холодильник перестал поддерживать необходимую температуру. Мастерская, в которую обратился Николаев, дала заключение, что недостаток возник в результате брака, допущенного изготовителем. Николаев обратился в магазин с требованием бесплатно отремонтировать холодильник или заменить его на аналогичный. Однако в магазине отказались выполнить его требования.

Обоснован ли отказ магазина удовлетворить требования Николаева? Дайте пояснения. Может ли Николаев добиться бесплатного ремонта или обмена холодильника? Свой ответ объясните.



**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**8.** Решите экономическую задачу.

Деятельность фирмы ООО «Ромашка», действующей в условиях совершенной конкуренции, характеризуется следующими показателями: выручка – 100 000 ден. ед., общие издержки – 100 000 ден. ед., средние постоянные издержки – 5 ден. ед; средние переменные издержки равны 20 ден. ед. и находятся на минимальном уровне. Следует ли фирме изменять объём производства в краткосрочном периоде? Если да, то увеличивать или уменьшать? Свой ответ обоснуйте. Приведите необходимые расчёты.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**9.** Решите политологическую задачу.

Учащийся 9 класса после изучения на уроке обществознания темы «Политические партии» решил провести исследование, посвящённое известной в его стране партии У. Ученик поставил перед собой задачу определить, к какому типу по составу относится данная партия. Приступая к работе, ученик выписал возникшие у него вопросы, на которые он хотел бы получить ответы в ходе изучения информации о политической партии У. Всего вопросов получилось девять:

- 1) Насколько велика численность партии У.?
- 2) Обладает ли партия У. мандатами в парламенте государства?
- 3) Есть ли в партии У. институт фиксированного членства?
- 4) Каков основной источник доходов партии У.?

5) Закреплены ли в программе партии У. принципы неприкосновенности частной собственности и верховенства закона?

6) Использует ли партия У. крайние, насильственные средства в политической борьбе?

7) Когда партия У. проявляет политическую активность в отношении граждан?

8) Приняты ли устав и программа партии?

9) Есть ли у партии У. яркий политический лидер?

В результате исследования ученик пришёл к выводу, что партия У. является кадровой. Какие из перечисленных вопросов помогли ему прийти к такому выводу? Какие ответы он получил на эти вопросы, чтобы прийти к такому выводу?

Ответ оформите в виде таблицы, выписав в неё только те номера вопросов и ответы на них, которые позволяют сделать вывод о том, что партия У. является кадровой. Укажите номера вопросов и дайте на каждый из них по одному точному и ёмкому ответу.

**Ответ:**

НОМЕР ВОПРОСА	ОТВЕТ

**10.** Решите логическую задачу.

Трое мальчиков пошли на прогулку в футболках разных цветов: красной, белой и синей и в кроссовках тех же цветов. Лишь у Сергея цвет футболки и кроссовок совпали, Влад был в белых кроссовках, а у Лёни ни кроссовки, ни футболка не были красными. Определите цвет футболок и кроссовок каждого из мальчиков. Приведите необходимую цепочку рассуждений.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

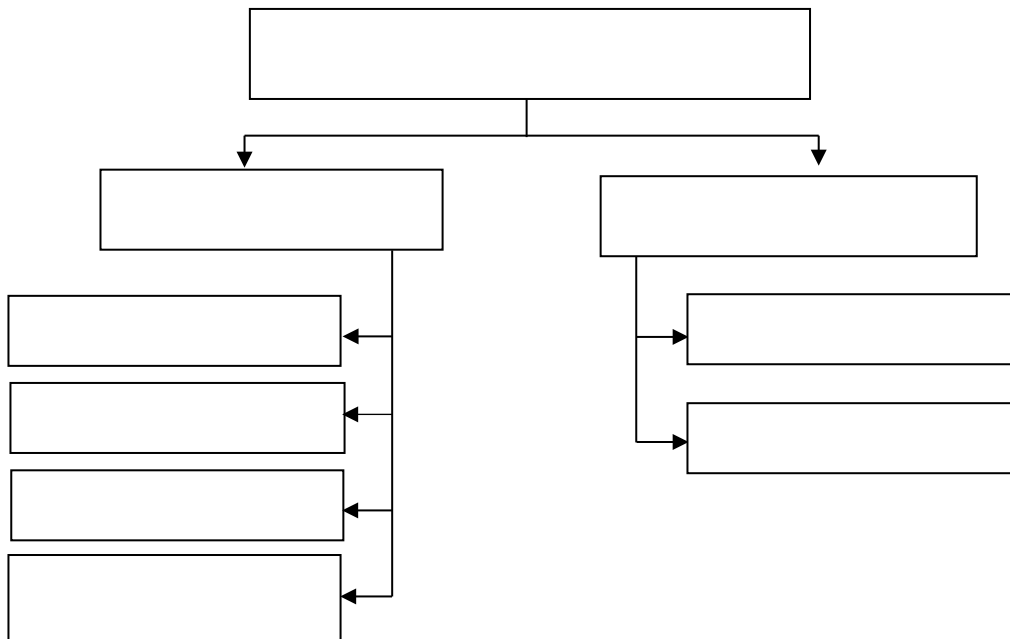
\_\_\_\_\_

11. Объедините следующие элементы в классификационную схему. Одно из понятий может быть использовано в схеме дважды.

**Элементы:**

1. полиция 2. государственные 3. прокуратура 4. Федеральная служба безопасности 5. правоохранительные органы	6. нотариат 7. негосударственные 8. суды 9. адвокатура
--	---

**Ответ:**



**12.** Изучите представленные ниже изображения и выполните задания. Распределите их на три группы (по два изображения в каждую). Укажите буквенные обозначения изображений, составляющих каждую группу. Укажите, что объединяет изображения в каждой группе на основании установленного вами общего основания для классификации.

А		Б	
В		Г	
Д		Е	
Ж		З	



**Ответ:**

Группа 1		
Группа 2		
Группа 3		

**13.** Ознакомьтесь с представленными ниже материалами и выполните предложенные задания. Ответы к каждому пункту пронумеруйте в соответствии с заданием.

Перемещение потоков населения из одной страны в другую – одна из закономерностей развивающихся процессов глобализации... Демографические прогнозы показывают, что процессы депопуляции и старения населения России усилятся. По среднему варианту прогноза Росстата, естественная убыль населения России с 2011 по 2025 год составит 6,4 млн человек. Следовательно, иммиграция является основным источником восполнения численности российского населения.

Эти цифры показывают, насколько серьёзна проблема миграции, которой, к сожалению, мы не придаём должного внимания.

А теперь о трудовой миграции в Россию. Её поток не прекратится в ближайшие годы, так как трудно ожидать резкого улучшения экономического и социального положения в ряде бывших республик Советского Союза, особенно в Таджикистане, Узбекистане, Киргизии, Молдавии. По данным Всемирного банка, Россия уже сегодня после США – второй импортёр рабочей силы. Положение усложняется в результате того, что русскоязычный поток в Россию уже практически иссяк – в нашу страну уже переселилось около 6 млн русскоязычного населения из стран СНГ, это в основном славянская часть. Ныне преобладающая часть трудовой миграции – представители так называемых титульных наций. Вместе с тем по своему социальному составу трудовая миграция – это чернорабочие. В гораздо меньшей степени – мелкие предприниматели, открывающие своё дело. В основном трудовые мигранты не являются дипломированными специалистами, имеют невысокий уровень образования и заняты в сфере строительства, торговли и услуг.

Хотел бы подчеркнуть, что трудовая миграция для России имеет две стороны: позитивную и негативную. Наша специфика, которая, очевидно, не скоро будет преодолена, заключается в том, что в России практически отсутствует мобильность рабочей силы и вместе с тем широко распространены соображения престижа при отказе от низкооплачиваемой и особенно чёрной работы. Это относится главным образом к нашему населению больших и средних городов. Демографический спад и развал профтехобразования также привели к тому, что образовалось большое число свободных рабочих мест в области производства. Трудовая миграция в этом плане выполняет позитивные для нас функции.

Однако наряду с этим существует целый ряд негативных моментов. Назову основные из них:

- мизерный процент ассимилирующихся трудовых мигрантов;
- значительное число нелегальных трудовых мигрантов;
- захват мигрантами целых сфер хозяйственной деятельности, чему в немалой степени способствует их крайне низкая зарплата, 10–12-часовой рабочий день без выходных, примитивные условия жизни. Нужно прямо сказать, что такая дешёвизна мигрантов является серьёзным препятствием на пути технико-технологического прогресса в российском производстве.

К негативным моментам также следует отнести:

- возникновение интегрированных по национальному признаку групп, что приводит к росту преступности;
- межнациональные и межкультурные конфликты мигрантов с коренным населением, угроза религиозных конфликтов;
- подпитка ксенофобских настроений в российском обществе;
- отток средств из страны практически без обложения налогом. По некоторым данным, сумма таких средств свыше 200 млрд рублей в год.

С учётом всего сказанного необходима последовательная, взвешенная миграционная политика, направленная на решение следующих задач.

Первая. Дифференцированный подход к трудовым мигрантам. В США, например, чётко разграничиваются трудовые мигранты по уровню: специалисты получают право на жительство с перспективой гражданства, сельхозработники – право на работу на один год с возможностью продления в случае безупречной характеристики работодателя и соответствующих правоохранительных служб.

Вторая. Создание условий, благоприятствующих ассимиляции мигрантов. С этой целью необходимо введение контроля над деятельностью работодателей, распространение на мигрантов российского трудового законодательства.

Третья. Создание условий, благоприятствующих контролируемой трудовой миграции в Восточную Сибирь и на Дальний Восток не только из Китая, но и из бывших республик СССР.

Четвёртая. Обучение части трудовой миграции по специальностям, необходимым для нашей экономики.

Хотелось бы также отметить, что целый ряд мер предпринят за последнее время с целью ввести в законное русло трудовую миграцию, но эти меры лишь частично решили важные для сегодняшней России проблемы.

*(по Е.М. Примакову)*

**13.1.** В чём автор видит основные причины трудовой миграции в Россию? Назовите три причины.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**13.2.** Какие позитивные результаты иммиграции для России выделяет автор? Укажите два позитивных результата.

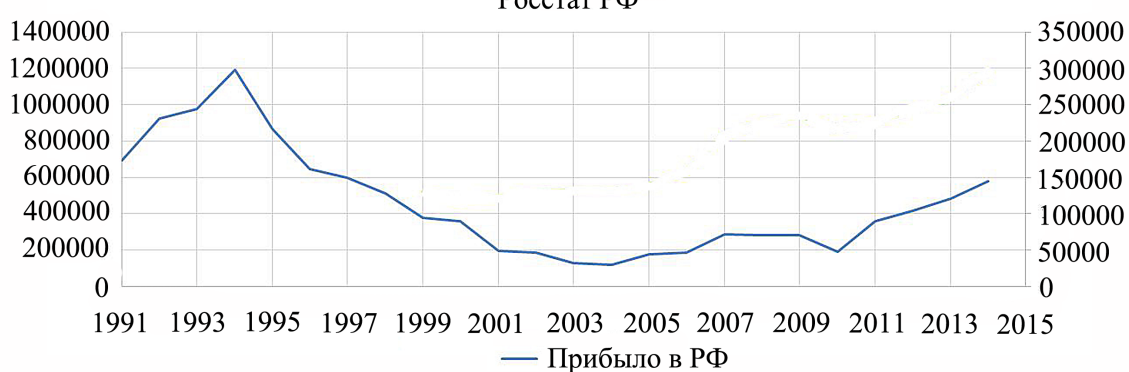
**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**13.3.** Какие негативные экономические последствия нелегальной трудовой миграции называет автор? Укажите два последствия, приведённые автором, и два последствия, не названные в тексте.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**График 1.**

**Входящие миграционные потоки в РФ**  
Росстат РФ



**Диаграмма 1.**  
**Динамика ВВП России**

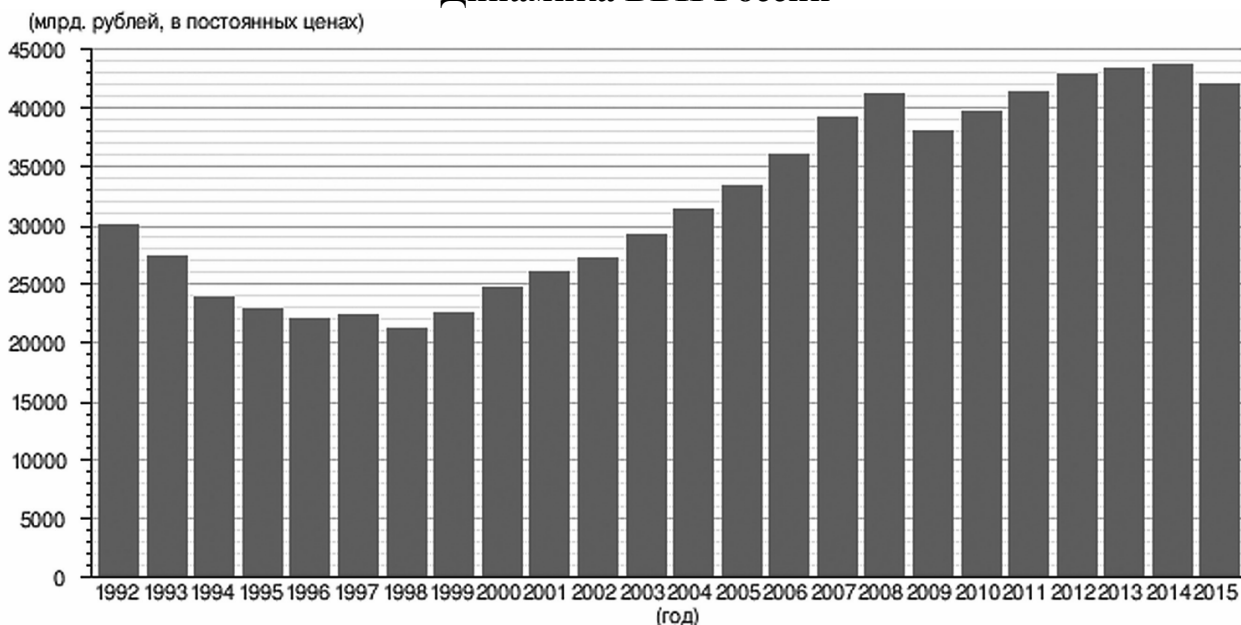




Таблица 1

**Распределение граждан России и граждан других стран  
по отраслям занятости, %**

<b>Отрасли занятости</b>	<b>граждане России</b>	<b>граждане других государств</b>
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	7,5	4,6
Рыболовство, рыбоводство	0,2	0,0
Добыча полезных ископаемых	1,8	1,2
Обрабатывающие производства	14,2	10,2
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	2,8	1,4
Строительство	6,2	17,4
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	13,0	19,5
Гостиницы и рестораны	2,0	5,0
Транспорт и связь	7,8	6,2
Финансовая деятельность	1,6	0,5
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	5,4	2,1
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; обязательное социальное страхование	6,1	2,1
Образование	8,2	3,7
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	6,7	3,1
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	3,2	3,3
Предоставление услуг по ведению домашнего хозяйства	0,0	0,1
Деятельность экстерриториальных организаций	0,0	0,0
Прочие (не имеют опыта работы)	13,4	19,7
<b>ИТОГО</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

**Диаграмма 2**  
**Уровень образования трудовых мигрантов в РФ в 2012 г.**



**13.4.** Сравните данные графика 1 и диаграммы 1.

Какие различия в корреляции иммиграции и динамики ВВП в РФ наблюдались в период 1991–1994 гг. и в период 2010–2014 гг.? Чем объясняются эти различия?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**13.5.** Ознакомьтесь с данными таблицы 1 и диаграммы 2. Подтверждают ли данные таблицы и диаграммы положения текста о профессиональном составе и уровне образования трудовых мигрантов? Ответ обоснуйте.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**14.** Прочитайте текст и выполните задание.

История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов. Свободный и раб, патриций и плебей, помещик и крепостной, мастер и подмастерье, короче, угнетающий и угнетаемый находились в вечном антагонизме друг к другу, вели непрерывную, то скрытую, то явную борьбу, всегда кончавшуюся революционным переустройством всего общественного здания или общей гибелью борющихся классов.

В предшествующие исторические эпохи мы находим почти повсюду полное расчленение общества на различные сословия, – целую лестницу различных общественных положений. В Древнем Риме мы встречаем патрициев, всадников, плебеев, рабов; в средние века – феодальных господ, вассалов, цеховых мастеров, подмастерьев, крепостных, и к тому же почти в каждом из этих классов – ещё особые градации.

Вышедшее из недр погибшего феодального общества современное буржуазное общество не уничтожило классовых противоречий. Оно только поставило новые классы, новые условия угнетения и новые формы борьбы на место старых.

Наша эпоха, эпоха буржуазии, отличается, однако, тем, что она упростила классовые противоречия: общество все более и более раскалывается на два большие враждебные лагеря, на два большие, стоящие друг против друга, класса – буржуазию и пролетариат. [...]

Буржуазия не может существовать, не вызывая постоянно переворотов в орудиях производства, не революционизируя, следовательно, производственных отношений, а стало быть, и всей совокупности общественных отношений. Напротив, первым условием существования всех прежних промышленных классов было сохранение старого способа производства в неизменном виде. Беспрестанные перевороты в производстве, непрерывное потрясение всех общественных отношений, вечная неуверенность и движение отличают буржуазную эпоху от всех других. Все застывшие, покрывшиеся ржавчиной отношения, вместе с сопутствующими им, веками освященными представлениями и воззрениями, разрушаются, все возникающие вновь оказываются устарелыми, прежде чем успевают окостенеть. Все сословное и застойное исчезает, все священное оскверняется, и люди приходят, наконец, к необходимости взглянуть трезвыми глазами на свое жизненное положение и свои взаимные отношения. [...]

Буржуазия быстрым усовершенствованием всех орудий производства и бесконечным облегчением средств сообщения вовлекает в цивилизацию все, даже самые варварские, нации. Дешевые цены ее товаров – вот та тяжёлая артиллерия, с помощью которой она разрушает все китайские стены и принуждает к капитуляции самую упорную ненависть варваров к иностранцам. Под страхом гибели заставляя она все нации принять буржуазный способ производства, заставляя их вводить у себя так называемую цивилизацию, т. е. становиться буржуа. Словом, она создает себе мир по своему образу и подобию.

Буржуазия подчинила деревню господству города. Она создала огромные города, в высокой степени увеличила численность городского населения по сравнению с сельским и вырвала таким образом значительную часть населения из идиотизма деревенской жизни. Так же как деревню она сделала зависимой от города, так варварские и полуварварские страны она поставила в зависимость от стран цивилизованных, крестьянские народы – от буржуазных народов, Восток- от Запада. [...]

Итак, мы видели, что средства производства и обмена, на основе которых сложилась буржуазия, были созданы в феодальном обществе. На известной ступени развития этих средств производства и обмена отношения, в которых происходили производство и обмен феодального общества, феодальная организация земледелия и промышленности, одним словом, феодальные отношения собственности, уже перестали соответствовать развившимся производительным силам. Они тормозили производство, вместо того чтобы его развивать. Они превратились в его оковы. Их необходимо было разбить, и они были разбиты.

Место их заняла свободная конкуренция, с соответствующим ей общественным и политическим строем, с экономическим и политическим господством класса буржуазии.

### **Задания к тексту:**

**1.** Укажите политическую идеологию, к которой можно отнести автора (идейную основу текста).

**2.** Назовите три принципа указанной вами политической идеологии, отраженные в тексте, и проиллюстрируйте каждый принцип соответствующим фрагментом из текста.

**3.** Представьте развернутую критику идейной основы текста с точки зрения какой-либо альтернативной политической идеологии.

**3.1.** Назовите альтернативную политическую идеологию, с позиций которой вы будете критиковать данный текст.

**3.2.** Приведите антитезисы к каждому сформулированному вами при ответе на вопрос 2 принципу политической идеологии, приверженцем которой является автор текста.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**15.** Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

**Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:**

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обосновать её значимость для общественных наук и социальной практики.
2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения по сформулированной обществоведческой проблеме. (Если точка зрения автора эссе сводится к пересказу выбранного высказывания или констатации согласия или несогласия с ним, то по данному критерию выставляется 0 баллов.)
3. Уровень аргументации:
  - 3.1. внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;
  - 3.2. опора на научные теории, владение понятиями курса;
  - 3.3. опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
  - 3.4. примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).
4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

1. Мягким законам редко подчиняются, суровые – редко приводят в исполнение. *(Б. Франклин)*
2. Нельзя познать добра и принять его, если мы не умеем познать зла и его отвергнуть. *(Лактаций)*
3. Деньги, конечно, деспотическое могущество, но в то же время и высочайшее равенство, и в этом вся их главная сила. Деньги сравнивают все неравенства. *(Ф. М. Достоевский)*
4. Мой жизненный опыт убедил меня, что люди, не имеющие недостатков, имеют очень мало достоинств. *(А. Линкольн)*
5. Люди, хвалившиеся тем, что сделали революцию, всегда убеждались на другой день, что они не знали, что делали, – что сделанная революция совсем не похожа на ту, которую они хотели сделать. *(Ф. Энгельс)*
6. Наилучшая конституция для народа есть та, к которой он привык. *(И. Бентам)*
7. Величие искусства не в том, чтобы парить надо всеми. Напротив, оно в том, чтобы во все вмешиваться. *(А. Камю)*
8. Прогресс указывает только направление движения, и ему безразлично, что ожидает в конце этого пути – благо или зло. *(Й. Хейзинга)*

**Максимум за работу 145 баллов.**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС



1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения.

1. Несовершеннолетний может быть привлечён к ночным работам с его согласия.
2. Гносеология – учение о познании.
3. Закон предложения утверждает, что существует обратная зависимость между ценой и величиной предложения.
4. Аристотель относил аристократию к неправильным формам правления.
5. Поведение, в основе которого лежит стремление оказывать людям помощь и поддержку, называется просоциальным.
6. Охлократия – власть толпы.
7. Анимизм – вера в одушевлённость всей природы.
8. Выражение Государственной Думой недоверия правительству Российской Федерации всегда влечёт его отставку.

**Ответ:**

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

*Национальные, договорные, симметричные, централизованные.*

**Ответ:** \_\_\_\_\_

3. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

*Патриархальная, эгалитарная, неполная, расширенная.*

**Ответ:** \_\_\_\_\_

4. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

*Наблюдение, измерение, описание, сравнение, моделирование.*



**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

**5.** Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

*Марокко, Иордания, Оман, Монако, Лихтенштейн.*

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

**6.** Сопоставьте имена мыслителей с высказываниями и названием трудов, в которых они содержатся.

**I.** «Цена есть денежное название овеществленного в товаре труда.»

**II.** «Кто бы ни обладал законодательной или верховной властью в любом государстве, он обязан править согласно установленным постоянным законам, провозглашенным народом и известным народу»,... править с помощью беспристрастных и справедливых судей, которые должны разрешать споры посредством этих законов, и применять силу сообщества в стране только при выполнении таких законов, а за рубежом – для предотвращения вреда или для получения возмещения за него и для охраны сообщества от вторжений и захватов. И все это должно осуществляться ни для какой иной цели, но только в интересах мира, безопасности и общественного блага народа».

**III.** «Государство должно оказывать свое руководящее влияние на склонность к потреблению частично путем соответствующей системы налогов, частично фиксированием нормы процента и, возможно, другими способами».

**IV.** «Человек по природе своей есть существо политическое, а тот, кто в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств живет вне государства, – либо недоразвитое в нравственном смысле существо, либо сверхчеловек»;

**V.** «Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство. Таким образом, чтобы оно существовало, люди, находящиеся под господством, должны подчиняться авторитету, на который претендуют те, кто теперь господствует»

**VI.** «Путь мира есть путь истины. Правда даже более важна, чем мир. Несомненно, ложь — мать насилия. Правдивый человек не может долгое время оставаться насильственным. Он ощутит в процессе своего поиска, что пока в нём остается легкий след насилия, он не найдет истину».

- |               |   |
|---------------|---|
| А) М. Вебер   | 1) «Сатьяграха»                               |
| Б) Аристотель | 2) «Два трактата о правлении»                 |
| В) К. Маркс   | 3) «Политика»                                 |
| Г) М. Ганди   | 4) «Капитал»                                  |
| Д) Д. Локк    | 5) «Политика как призвание и профессия»       |
| Е) Д. Кейнс   | 6) «Общая теория занятости, процента и денег» |

**Ответ:**

I	II	III	IV	V	VI

7. Решите правовую задачу. Приведите цепочку рассуждений.

Коваль тайком взял в гипермаркете электроники сотовый телефон стоимостью 6800 рублей и, спрятав его под одеждой, вынес из магазина. На выходе к нему подошли сотрудники охраны, заявившие, что камеры видеонаблюдения зафиксировали хищение им сотового телефона. Услышав это, Коваль бросился бежать, за ним последовали охранники, преследовавшие его с криком «держи вора!». Через 5 минут Коваль был задержан нарядом полиции, изъявшим у него телефон. Следователем Ковалю было предъявлено обвинение в грабеже. Адвокат Ковалья с квалификацией его деяния не согласился, указывая на то, что в момент хищения телефона его подзащитный не знал, что за ним наблюдают, поэтому его действия нужно квалифицировать как покушение на кражу. Прокурор, ознакомившись с материалами дела, переквалифицировал обвинение на покушение на грабёж. Кто из перечисленных лиц предложил правильную квалификацию действий Ковалья? Ответ обоснуйте.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8.** Решите экономическую задачу.

В некоторой стране две разные по величине группы населения, обладающие одинаковыми долями дохода, коэффициент Джини ( $G$ ) равен 0,25. Найдите долю каждой группы населения (в процентах). Приведите необходимые расчёты.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9.** Решите политологическую задачу.

Учащийся 11 класса после изучения на уроке обществознания темы «Формы государства» решил провести исследование, посвящённое политическому режиму государства М. Приступая к работе, ученик выписал возникшие у него вопросы, на которые он хотел бы получить ответы в ходе изучения информации о политическом устройстве государства М. Всего вопросов получилось десять:

1. Как называется должность (титул) главы государства М.?
2. Каков срок полномочий главы государства?
3. Является ли голосование на выборах в органы власти свободным?
4. Является ли глава государства одновременно главой правительства?
5. Разрешена ли деятельность оппозиционных политических партий?
6. Существует ли в государстве М. обязательная государственная идеология?
7. Имеют ли территории, составляющие государство М. право выхода из состава государства?
8. Соблюдаются ли в государстве М. основные личные и политические права граждан?
9. Несёт ли правительство ответственность перед парламентом?
10. Свободно ли действуют в государстве М. средства массовой информации?

В результате исследования ученик пришёл к выводу, что в государстве М. существует демократический политический режим. Какие из перечисленных вопросов помогли ему прийти к такому выводу? Какие ответы он получил на эти вопросы, чтобы прийти к такому выводу?

Ответ оформите в виде таблицы, выписав в неё только те номера вопросов и ответы на них, которые позволяют сделать вывод о политическом

режиме страны М. Укажите номера вопросов и дайте на каждый из них по одному точному и ёмкому ответу.

НОМЕР ВОПРОСА	ОТВЕТ

**10.** Решите логическую задачу.

Участники джазового трио Роман, Сергей и Кирилл исполнили новую композицию. Отвечая затем на вопрос журналистов: "Кто является автором музыки?", музыканты дали такие ответы:

Роман – "Музыка не моя, музыка не Сергея";

Сергей – "Музыка не Романа, музыка Кирилла";

Кирилл – "Музыка не моя, музыка Романа".

Один из них (самый откровенный) оба раза говорил правду; второй (самый скрытный) оба раза говорил неправду, третий (осторожный) один раз сказал правду, а другой раз – неправду.

Определите, кто из музыкантов является откровенным, скрытным и осторожным. Приведите необходимую цепочку рассуждений.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

**11.** Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные – в мужском роде. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны!

**А)**\_\_\_\_\_ (денежно-кредитная) политика представляет собой один из видов стабилизационной политики, направленной на сглаживание циклических колебаний экономики. Для стабилизации экономики государство проводит стимулирующую **А)**\_\_\_\_\_ политику в период **Б)**\_\_\_\_\_ и сдерживающую политику в период **В)**\_\_\_\_\_. Инструментом регулирования выступает денежная масса. Научная школа, которая отдает предпочтение денежно-кредитным регуляторам экономического развития, получила название **Г)**\_\_\_\_\_.

Рост массы денег увеличивает совокупный **Д)**\_\_\_\_\_ и оживляет экономическую конъюнктуру. Если в условиях **Б)**\_\_\_\_\_ эта мера может использоваться в качестве стабилизатора экономики, то в долгосрочном периоде происходит лишь рост уровня цен. **Е)**\_\_\_\_\_ денежной массы в период подъёма экономики предотвращает слишком резкий спад в будущем.

Центральный банк может увеличить или уменьшить денежную массу в обращении. Для этого он использует различные инструменты. В странах с развитой рыночной экономикой преобладают три основных инструмента:

- изменение норм обязательного **Ж)**\_\_\_\_\_,
- изменение ставки **З)**\_\_\_\_\_ ЦБ (ставкой по кредитам коммерческим банкам),
- операции на **И)**\_\_\_\_\_ рынке (главным образом путём продажи или покупки государственных ценных бумаг).

Они отличаются друг от друга по силе воздействия на денежную массу, причём значение этих инструментов варьируется в зависимости от ситуации и страны.

**Список слов:**

1. рефинансирование	11. внутренний
2. меркантилизм	12. доход
3. финансовый	13. открытый
4. монетарный	14. фискальный
5. дисконтирование	15. сжатие
6. бум	16. внешний
7. монетаризм	17. инвестирование
8. резервирование	18. товарный
9. продукт	19. расширение
10. спад	20. спрос

**Ответ:**

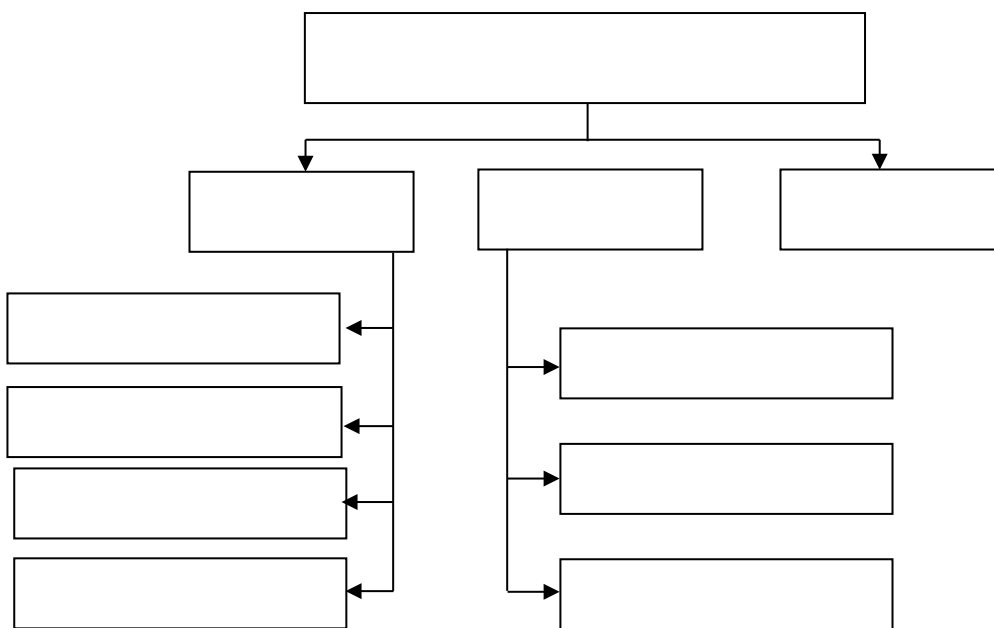
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

12. Объедините следующие понятия в классификационную схему.







**Понятия:**

1. пошлины 2. подоходный 3. косвенные 4. на имущество 5. воспроизводственные 6. сборы	7. НДС 8. акцизы 9. на прибыль 10.налоговая система 11.прямые
--	---

**Ответ:**



**13.** Изучите представленные ниже изображения и выполните задания. Распределите их на четыре группы (по два изображения в каждую). Укажите буквенные обозначения изображений, составляющих каждую группу. Укажите, что объединяет изображения в каждой группе.

А		Б	
В		Г	
Д		Е	

Ж		З	
И		К	

Ответ:

	Принцип объединения.	Буквенное обозначение изображений.
Группа 1		
Группа 2		
Группа 3		
Группа 4		
Группа 5		



**14.** Ознакомьтесь с фрагментом работы современных учёных-обществоведов и выполните предложенные задания. Ответы к каждому пункту пронумеруйте в соответствии с заданием.

В соответствии с законодательством РФ безработными признаются трудоспособные граждане, которые:

- не имеют работы и заработка;
- зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы;
- ищут работу и готовы приступить к ней.

С экономической точки зрения, неэффективное использование производительных сил, или рабочей силы, приводит к неполной занятости производственных мощностей, а также к неполному использованию общественных ресурсов, к снижению потенциального валового продукта и национального дохода страны. А с социальной точки зрения, безработица ведёт к обострению социальных проблем и общественной напряжённости в обществе. По этим причинам экономическая система функционирует неэффективно, не в полном объёме используя свои производственные возможности, также безработица неразрывно связана с происходящими структурными сдвигами в национальной экономике и мировом хозяйстве. Как следствие, уровень безработицы является одним из основных показателей, который отражает общее состояние экономики.

Уровень безработицы (отношение численности безработных к численности экономически активного населения) в мае 2013 г. составил 5,2 %. Уровень занятости населения (отношение численности занятого населения к общей численности населения обследуемого возраста) в мае 2013 г. составил 65,0 %. Средний возраст безработных в мае 2013 г. составил 36,2 года. Высокий уровень безработицы отмечался в возрастной группе 15–19 лет (21,4 %) и 20–24 лет (11,6 %).

На наш взгляд, нельзя переоценивать низкий уровень безработицы. Если проанализировать динамику безработицы в России, то можно убедиться, что в доперестроечный период практически отсутствовала проблема трудоустройства. Низкий уровень безработицы в России – это прежде всего следствие невысокой производительности труда. Исследование показало, что в США в 2010 г. 1 человек работал как 4 человека в РФ, виной тому устаревшее техническое оснащение. Значительно большой госсектор – фундамент низкой безработицы. Быть безработным в России гораздо более невыгодно, чем в странах с развитой рыночной экономикой. В РФ средний размер выплат по безработице составляет \$140, в США – \$1000, а в Японии – \$2400. А также быть безработным для немалого числа людей в РФ пока ещё более стыдно, чем в развитых странах. Здесь сказывается закалка советского времени, когда тунеядство каралось. Большинство работников воспринимают увольнение как трагедию.

На наш взгляд, прежде всего необходимо закрыть наш рынок труда для миграционной неквалифицированной рабочей силы, что приведёт к росту заработной платы и привлечёт наши трудовые ресурсы из регионов в эти отрасли, где чаще всего заняты мигранты. Также нужно развивать кадровые отделы на предприятиях, которые будут заниматься переподготовкой и повышением квалификации рабочей силы, создать возможности получения нашими работниками зарубежного опыта для повышения производительности и качества труда. Правительство может проводить государственное стимулирование (налоговыми и законодательными мерами) предоставления работодателями рабочих мест определённым группам населения – молодёжи, инвалидам, например, финансировать часть заработной платы молодых сотрудников, работающих на местных предприятиях, или обеспечивать льготный кредит, сокращение ставки налогов для предприятий, которые предоставляют дополнительные рабочие места.

Нельзя не отметить стремление российских работодателей обеспечить достаточное количество рабочих мест, отвечающих требованиям высококвалифицированного персонала. Тем не менее необходимо создавать новые и развивать уже существующие службы занятости, биржи труда, осуществляющие посреднические функции на рынке труда, предоставление информации о вакантных рабочих местах с целью снижения фрикционной и структурной безработицы. Можно провести ужесточённую политику протекционизма, чтобы мотивировать российское производство создавать конкурентоспособные товары, финансировать слабо развитые районы страны, содействовать мелкому и семейному предпринимательству, что рассматривается во многих странах как важнейший метод обеспечения занятости населения. Стимулирование государством инвестиций в экономику выступает главным условием создания новых рабочих мест, например при проведении Олимпийских игр в Сочи, создании проекта «Сколково». Таким образом, проблемы занятости и безработицы достаточно изучены, однако для обеспечения занятости трудоспособного населения России, а также для снижения безработицы до социально допустимого уровня давно назрела необходимость в разработке эффективных, практических рекомендаций и решений.

*(О.С. Климова, А.Е. Егорова)*

**14.1.** Какие отрицательные последствия безработицы для экономики выделяют авторы? Назовите три последствия, указанные в тексте. Назовите два положительных последствия безработицы для экономического развития страны.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**14.2.** Чем, по мнению авторов, вызван низкий относительно экономически развитых стран уровень официальной безработицы в России? Назовите три причины. Назовите одну причину, не указанную в тексте.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**14.3.** Одним из способов повышения уровня занятости в России авторы называют протекционизм. Что такое протекционизм? Каким образом политика протекционизма может способствовать повышению уровня занятости?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

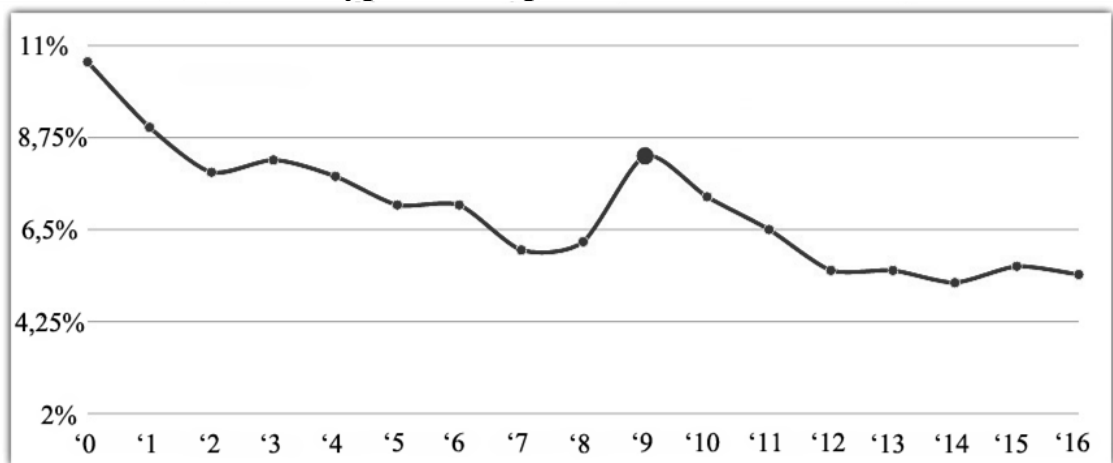


---



---

**График 1**  
**Динамика уровня безработицы с 2000 по 2016 г.**



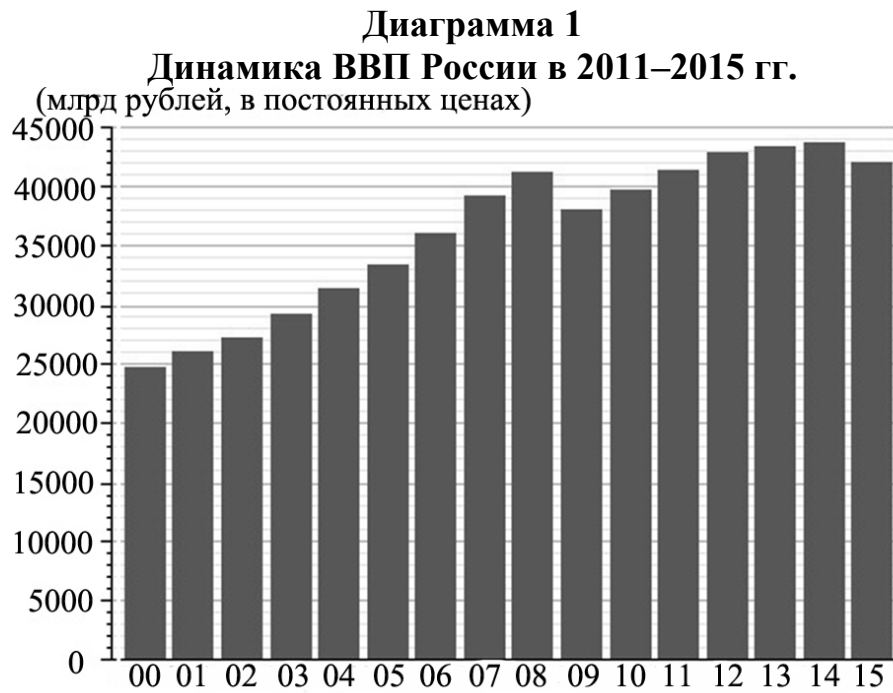


Таблица 1

## Иммиграция в Российскую Федерацию в 2011–2015 гг.

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>Приехало в РФ</b>	191 656	356 535	417 681	482 241	590 824	598 617
<b>Выехало из РФ</b>	33 578	36 774	122 751	186 382	310 496	353 233
<b>Сальдо</b>	+158 078	+319 761	+294 930	+295 859	+280 328	+243 384

14.4. Сравните данные графика 1 и диаграммы 1.

Какие различия можно выделить в корреляции динамики ВВП России и уровня безработицы в 2008–2009 и 2014–2015 гг.? Чем объясняются эти различия?

Ответ:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

14.5. Как, по мнению авторов, связаны уровень безработицы и объём иммиграции в России? Подтверждают ли данные диаграммы 2 и таблицы 1 данный авторский вывод? Ответ обоснуйте.

Ответ:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**15.** Прочитайте текст и выполните задание.

Когда в государстве, с какой бы то ни было конституцией, существует организация насильнической власти, которая теми или иными приемами может быть захвачена несколькими людьми, всегда происходят, в той или иной форме, такие же события, как те, которые происходят теперь в России – и войны и подавления восстаний.

Так что значение происходивших в Петербурге событий совсем не в том, как это думают легкомысленные люди, что события эти показали нам особенную зловредность русского деспотического правительства и что поэтому надо постараться заменить русское деспотическое правительство конституционным. Значение этих событий гораздо важнее: оно заключается в том, что по действиям особенного глупого и грубого русского правительства нам яснее, чем по действиям других более приличных правительств, зловредность и ненужность не такого или иного, а всякого правительства, т. е. собрания людей, имеющих возможность заставлять подчиняться своей воле большинство народа.

В Англии, Америке, Франции, Германии зловредность правительств так замаскирована, что люди этих народов, указывая на события в России, наивно воображают, что то, что делается в России, делается только в России, а что они пользуются совершенной свободой и не нуждаются ни в каком улучшении своего положения, то есть находятся в самом безнадежном состоянии рабства — рабства рабов, не понимающих того, что они рабы, и гордящихся своим положением рабов.

Положение нас, русских, в этом отношении и тяжелее (в том отношении, что совершаемые насилия грубее) и лучше в том, что нам легче понять, в чем дело. Отношение, положение и настроение русских людей и европейских и в особенности американских совершенно такое, как описывается отношение, положение и настроение двух людей, вошедших в храм, про которых рассказывается в Евангелии Луки, гл. XVIII, ст. 10, 11, 13 (фарисей и мытарь).

Дело в том, что всякое насильническое правительство по существу своему ненужное, великое зло и что по этому дело, как нас, русских, так и всех людей, поработанных правительствами, не в том, чтобы заменять одну форму правительства другой, а в том, чтобы избавиться от всякого правительства, уничтожить его.

Так что мнение мое о совершающихся теперь в России событиях такое: русское правительство, как всякое правительство, есть ужасный, бесчеловечный и могущественный разбойник, зловредная деятельность которого не переставая проявлялась и проявляется точно так же, как, зловредная деятельность всех существующих правительств: американского, французского, японского, английского. И потому всем разумным людям надо всеми силами стараться избавиться от всяких правительств «и русским людям от русского».

Для того же, чтобы избавиться от правительств, надо не бороться с ними внешними средствами (до смешного ничтожными в сравнении с средствами правительств), а надо только не участвовать в них и не поддерживать их. Тогда они будут уничтожены.

Для того же, чтобы не участвовать в правительствах и не поддерживать их, надо быть свободным от тех слабостей, по которым люди попадают в сети правительств и делаются рабами или участниками их.

А быть свободным от тех слабостей, которые делают людей рабами и участниками правительств, может только человек, установивший своё отношение ко Всему, к Богу, и живущий по единому, высшему закону, вытекающему из этого отношения, то есть человек, религиозно-нравственный.

И потому чем яснее видят и чувствуют люди зло правительств, – как теперь мы, русские люди, особенно ясно, болезненно чувствуем зло глупого, жестокого и лживого русского правительства, погубившего уже сотни тысяч людей, разоряющего и развращающего миллионы людей и начинающего уже вызывать русских людей на убийство друг друга, – тем напряжённее должны мы стараться установить в себе ясное и твердое религиозное сознание и тем неуклоннее исполнять вытекающий из этого сознания закон Бога, не требующий от нас исправления существующего правительства или установления такого общественного устройства, которое по нашим ограниченным взглядам обеспечивает общее благо, а требующий от нас только одного: нравственного самосовершенствования, то есть освобождения себя от всех тех слабостей и пороков, которые делают нас рабами правительств и участниками их преступлений.



**Задания к тексту:**

1. Укажите политическую идеологию, к которой можно отнести автора (идейную основу текста).

2. Назовите три принципа указанной вами политической идеологии, отраженные в тексте, и проиллюстрируйте каждый принцип соответствующим фрагментом из текста.

3. Представьте развернутую критику идейной основы текста с точки зрения какой-либо альтернативной политической идеологии.

3.1. Назовите альтернативную политическую идеологию, с позиций которой вы будете критиковать данный текст.

3.2. Приведите антитезисы к каждому сформулированному вами при ответе на вопрос 2 принципу политической идеологии, приверженцем которой является автор текста.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





**Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:**

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обосновать её значимость для общественных наук и социальной практики.
2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения по сформулированной обществоведческой проблеме. (Если точка зрения автора эссе сводится к пересказу выбранного высказывания или констатации согласия или несогласия с ним, то по данному критерию выставляется 0 баллов.)
3. Уровень аргументации:
  - 3.1. внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;
  - 3.2. опора на научные теории, владение понятиями курса;
  - 3.3. опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
  - 3.4. примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).
4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.
  1. Отсутствие чувства национального достоинства также отвратительно как и другая крайность – национализм. *(И. Шевелёв)*
  2. В каком царстве люди богаты, то и царство богато, а в каком будут убоги, то и царству тому не можно слыть богатому. *(И. Посошков)*
  3. В политике ради известной цели можно заключить союз даже с самим чёртом – нужно только быть уверенным, что ты проведёшь чёрта, а не чёрт тебя. *(К. Маркс)*
  4. Чем развитие, зрелее, и глубже правосознание, тем совершеннее право. *(И. Ильин)*
  5. Свобода есть право на неравенство. *(Н. Бердяев)*
  6. Общенье облагораживает и возвышает; в обществе человек невольно, без всякого притворства держит себя иначе, чем в одиночестве. *(Л. Фейербах)*
  7. Великие предметы искусства только потому и велики, что они доступны и понятны всем. *(Л. Толстой)*
  8. В чувственном познании фиксируются лишь поверхностные связи и зависимости между предметами. Отсюда – необходимость рационального познания. *(С. Хмелевская)*

**Максимум за работу 150 баллов.**