

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ермолаевская средняя общеобразовательная школа»

Презентация опыта работы по теме:
«Развитие глобальных компетенций обучающихся основной школы
на основе метода проектов на уроках английского языка»

Выполнила:
учитель английского языка
Балдина К.А

п. Ермолаевский Затон, 2022 г.

Обоснование выбора темы

Современные тенденции в обучении направлены на формирование у учащихся читательской грамотности, в частности такого компонента как глобальная компетентность. Это осуществляется комплексно средствами различных учебных предметов. На уроках английского языка можно создать условия для формирования данного аспекта функциональной грамотности. Однако это требует использование разнообразных приёмов и методов обучения, отличных от формата стандартного урока.

Актуальность

Жизнь в современном мире стремительно развивается и международное сотрудничество, создание глобального сообщества становится всё более и более важным. Перед учащимися стоят новые задачи, такие как знание глобальных проблем и умения сотрудничать, придумывать креативные решения, касающиеся различных вопросов не только локального, но и международного характера. Наиболее эффективным средством привлечения внимания учеников к общению с представителями других культур являются международные проекты.

Основные проблемы и противоречия

Глобальная компетентность крайне комплексное понятие, включающее в себя не только знание и понимание глобальных проблем, но и умение анализировать, критически мыслить, быть готовым к контакту с представителями других культур и принимать иные точки зрения. Таким образом, большой проблемой является выбор эффективного средства развития данных умений и навыков, а также внедрение его в процесс обучения. В рамках учебной программы ученикам предлагаются различные задания, требующие использование анализа и аргументирования, в учебных текстах содержатся данные о глобальных проблемах и вопросы для размышления, однако всё это довольно шаблонно, не всегда актуально, а также не требует практической деятельности. Данные противоречия привели к поиску решений и стали условием

для выбора метода проектов, как средства развития глобальной компетентности учащихся.

Описание практического опыта (основная часть доклада)

Генеральная конференция Юнеско определяет человека, владеющим функциональной грамотностью следующим образом «Функционально грамотным считается человек, который может участвовать во всех тех видах деятельности, в которых грамотность требуется для эффективного функционирования его группы и сообщества, а также для того, чтобы он мог продолжать использовать чтение, письмо и счет для своего собственного развития и развития сообщества».

Данное определение подчёркивает необходимость подготовки школой личности, которая сможет эффективно оперировать не столько предметными знаниями, сколько soft skills и межпредметными умениями.

Предмет английский язык является отличным средством формирования компонентов функциональной грамотности, в частности глобальных компетенций. Речь идёт о сочетании знаний, умений, отношений и ценностей, применяемых при взаимодействии с миром, представителями иных культур с целью поделиться опытом, рассмотреть решений глобальных проблем и вопросов устойчивого развития. Овладение данными категориями происходит на протяжении всей жизни, однако школа может дать хорошую основу для становления глобальных компетенций.

Последний год фокусом моей педагогической деятельности была организация проектной деятельности учащихся на базе международной площадки Iearn. В основной школе (целевая группа: учащиеся 5 класса) был организован международный проект «Teddy bear». Ниже представлена его характеристика:

тип проекта: исследовательский, творческий проект;

характер координации: проект с открытой координацией;

характер контактов: международной проект;

тип по количественному критерию: групповой проект;

продолжительность: долгосрочный проект;

цель проекта: организовать обмен информацией и опытом между учащимися разных культур, а также стимулировать творческую исследовательскую деятельность.

Содержание данного проекта выстраивалось за счёт учебной программы, базовых категорий проекта, а также учитывало рекомендации из доклада министерства просвещения об основных подходах к формированию глобальных компетенций.

Сопоставив содержание учебного предмета с рекомендациями по развитию глобальных компетенций в проект «Teddy bear», были включены следующие темы:

1. Немного обо мне: прохождение анкеты от страны-участника проекта, составление банка вопросов в ответ;

2. Моя семья и наши традиции: учащимся предоставляется возможность рассказать на английском языке о традициях в своей семье, а также узнать больше о семейных традициях представителей страны-участника проекта;

3. Здоровый образ жизни: составление презентации о том, как прошёл здоровый день мишки-путешественника;

4. Зелёная планета: учащимся предлагается создать стенд на тему «50 добрых дел – что полезного я могу сделать», учащиеся знакомятся с идеями участников другой страны и делятся своим опытом.

Данное содержание также коррелирует с двумя направлениями заданий, предлагаемых в компоненте функциональной грамотности «глобальная компетентность» такими как «Глобальные проблемы» и «Межкультурное взаимодействие».

С одной стороны обсуждение на иностранном языке личности, её культуры и традиций способствует лучшему принятию иного мнения, в тоже время пониманию собственной идентичности и места в общественной система.

С другой стороны, рассмотрение в рамках проекта вопросов экологии и здоровья, и их межкультурное обсуждение помогает улучшить навык объяснения сложных ситуации и оценки своих действий.

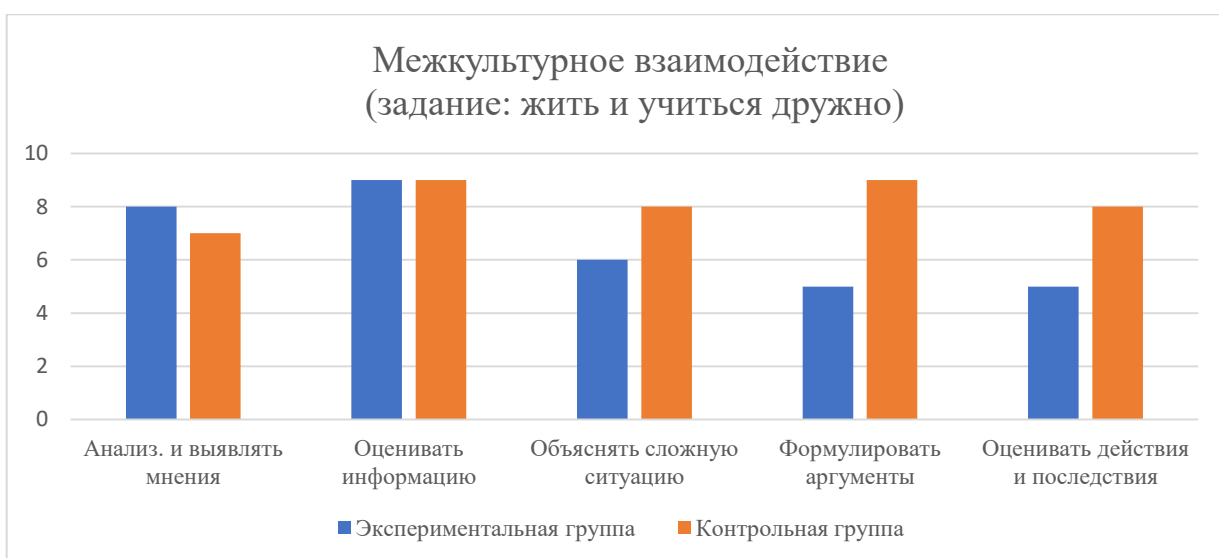
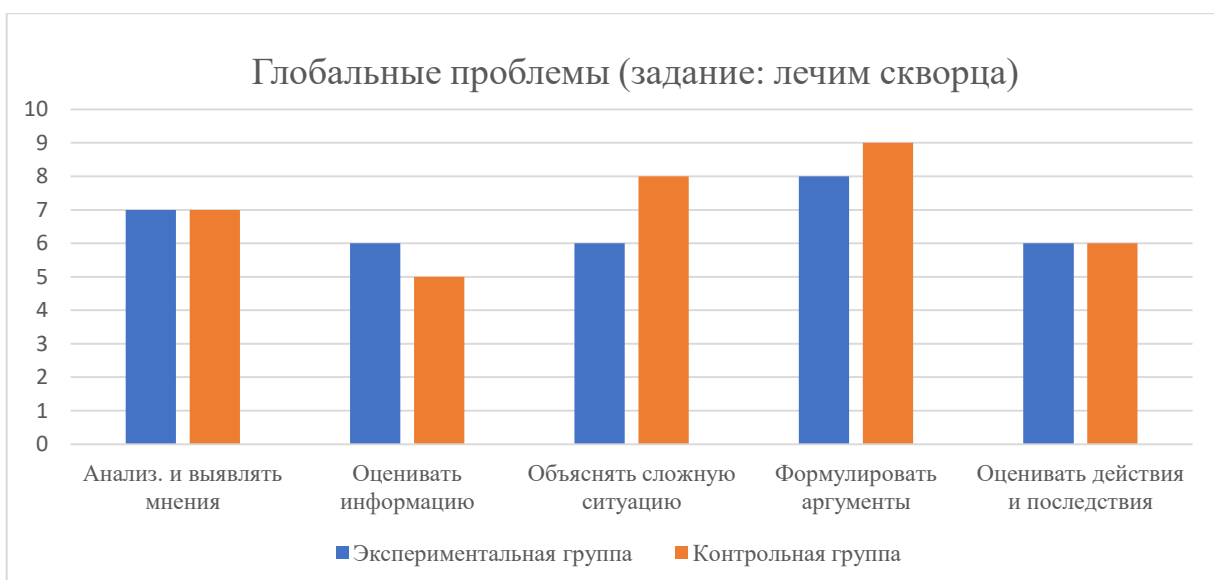
Тестирование контрольной и экспериментальной групп

Перед организацией проектного обучения, было выделено две группы: экспериментальная и контрольная, по 12 человек в каждой. Целью исследования была проверка гипотезы о том, что проектное обучения может стать эффективным методом развития глобальной компетентности учащихся.

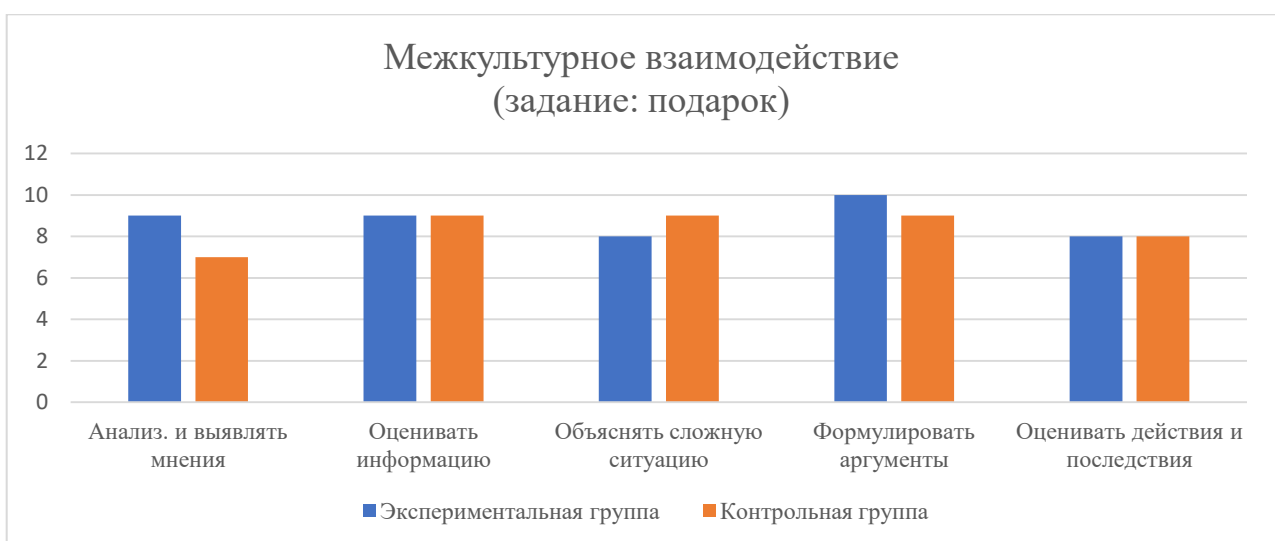
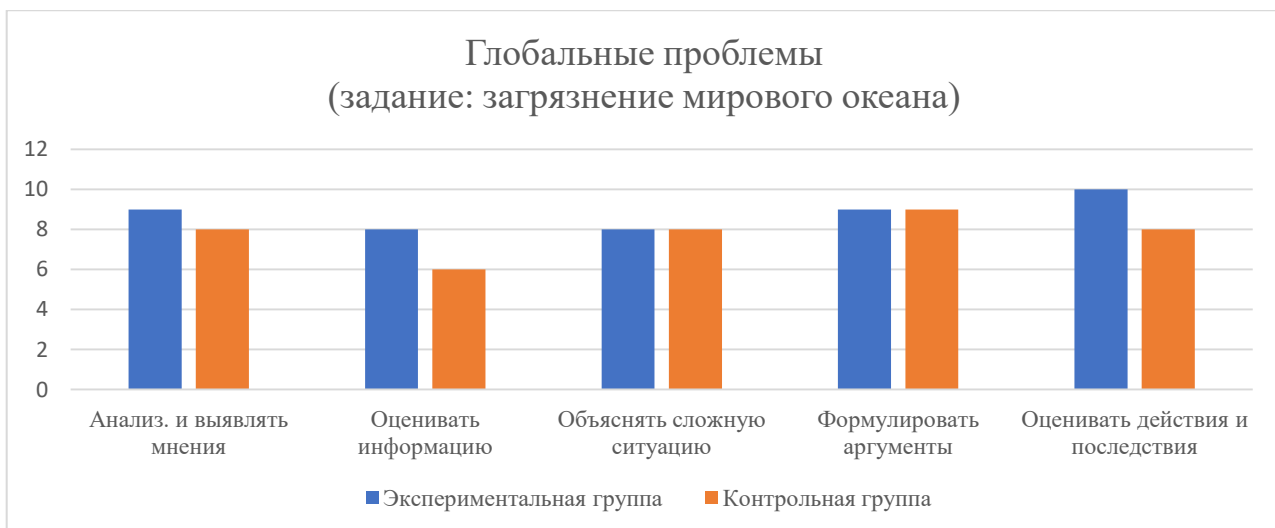
Предварительно ученикам было предложено выполнить задания. На предэкспериментальном этапе обе группы получили материалы из банка заданий, подготовленного Институтом Стратегии развития образования РАО. Первый блок заданий под названием «Лечим скворца» по содержанию относился к Глобальным проблемам и проверял развитие таких навыков, как умение анализировать и выявлять различные мнения, формулировать аргументы, оценивать информацию, объяснять сложную ситуацию и оценивать действия и их последствия.

Что касается второго блока, то он по содержанию относился к межкультурному взаимодействию, но оценивал те же самые навыки, что и первый блок.

В диаграммах ниже можно сравнить результаты двух групп. Показатели контрольной группы выше на первом этапе, следовательно при повторном тестировании предполагалось, что показатели двух групп сравняются или экспериментальная группа покажет лучшие результаты.



По окончании проекта «Teddy bear» в начале марта в двух группах было проведено повторное тестирование с целью выявления эффективности развития глобальной компетентности данным способом. Учащимся были предложены задания про загрязнение мирового океана и праздничные традиции другой страны. Диаграмма ниже показывает количество учащихся двух групп, успешно выполнивших задания.



Результаты повторного тестирования показывают, что участие в международном проекте положительно сказалось на развитии у учеников навыков успешного решения заданий из области глобальных проблем и межкультурного взаимодействия.

Выводы

Посредством проектной деятельности удалось привлечь внимание учащихся не только к взаимодействию с представителями другой культуры, но и мотивировать их работу над глобальными проблемами.

Кроме того, данный формат способствовал широкому обмену опытом, формированию более позитивного отношения к другим национальностям и установлению межкультурного диалога.

В ходе работы над проектами учащимся предоставилась возможность научиться целеполаганию, составлению плана своей деятельности, сотрудничеству в масштабах группы.

Ответные письма участников проекта стали альтернативой учебным текстам, мотивация к работе с ними была выше, так как предполагала эмоциональную составляющую, это был материал, составленный такими же школьниками из другой страны.

Результаты работы над международным проектом, показали необходимость в продолжении данной деятельности и потенциал для раскрытия более серьёзных тем. В будущем планируется продолжить проектную деятельность и вовлечь в неё большее число учащихся, а также расширить географию сотрудничества.

Список литературы и использованных источников

1. Международные проекты Iearn – URL: <https://www.iearn.org>
2. Инструкции к заданиям по развитию глобальных компетенций института стратегии развития образования – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii>
3. Демонстрационные материалы по развитию глобальных компетенций для 5 класса – URL: <http://skiv.instrao.ru>
4. Доклад Юнеско о функциональной грамотности – URL: <https://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2018/08/gaml4-functional-literacy-numeracy.pdf>