

Интерактивные методы обучения как средство формирования функциональной грамотности.

П.1. Интерактивные методы обучения.

Тема доклада была выбрана в связи с зависимостью влияния деятельности на степень усвоения материала, представленной на рисунке, от которой зависит качество образования и способность применять полученные знания в реальной жизни.



Термин «интерактивный» происходит от английских слов «inter» — «взаимный, между» и «act» — «действовать» и означает «находиться в постоянном диалоге, быть активным участником».

В широком смысле «Интерактивные методы обучения – такие приемы, пути и средства преподавания, которые нацелены на деятельностное участие и активное вовлечение в учебно-образовательный процесс учащихся.»

Интерактивные методы нацелены на:

- стимулирование учебно-познавательной мотивации;
- развитие самостоятельности и активности;
- воспитание аналитического и критического мышления;
- формирование коммуникативных навыков;
- саморазвитие обучающихся.

П.2. Функциональная грамотность.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Составляющие функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2. Естественно-научная грамотность - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

3. Математическая грамотность - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

4. Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

5. Креативное мышление.

6. Глобальные компетенции. Они включают способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Оцениваются также заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового.

П.3. Ведущая деятельность.

Подросток продолжает оставаться школьником; учебная деятельность сохраняет свою актуальность, но в психологическом отношении отступает на задний план.

Основное противоречие подросткового периода — настойчивое стремление ребенка к признанию своей личности взрослыми при отсутствии реальной возможности утвердить себя среди них.

Ведущая деятельность:

– по Д.Б. Эльконину: общение со сверстниками (найти свое место в обществе и быть «значимым»);

– по Д.И. Фельдштейну и В. В. Давыдову: общественно полезная, социально признаваемая и одобряемая, неоплачиваемая деятельность (быть лично ответственным, самостоятельным; проявить свои возможности, занять определенную социальную позицию, что отвечает его потребности в самоопределении);

– по К.Н. Поливановой: проектная деятельность (в которой реализуется «авторское действие» подростка);

– по С.А. Беличевой: деятельность в группе позволяет подростку реализовать потребность в самоутверждении.

П.4. Метод «Мозаика (ажурная пила)»

Метод «Мозаика (ажурная пила)» является усложненной разновидностью метода «каждый учит каждого».

Данный метод позволяет учащимся получить большое количество информации в течение короткого промежутка времени, он служит способом решения сложной проблемы, требующей определённых знаний и может заменить собой лекции, а также позволяет вовлекать в работу всех учащихся, тренирует навыки сотрудничества и межличностного общения.

Метод «Мозаика» состоит из следующих этапов:

I. Разделить учащихся на **ОСНОВНЫЕ** группы (карточки с **НОМЕРОМ** и **ЦВЕТОМ** можно внутри группы обменяться), выдать карточки с заданиями (цвета заданий совпадают с цветами на карточках), дать время на знакомство с заданиями.

II. Смена группы на **ЭКСПЕРТНУЮ** (по цветам), групповой поиск решения своего задания. Времени должно быть достаточно для того, чтобы **КАЖДЫЙ** стал экспертом в своём задании (пол-урока, урок).

III. Возвращение в **ОСНОВНЫЕ** группы, передача знаний каждым своей темы. Может понадобиться больше времени.

IV. Оценивание внутри группы по вкладу в выполнение задания.

V. Предварительный контроль.

П.5. Вывод

Анализируя полученные данные приходим к выводу, что интерактивный метод обучения «Мозаика» оказывает положительное влияние на формирование функциональной грамотности не зависимо от тематики заданий.