

<p>Районные педагогические чтения имени К.А. Миксон «Повышение качества образования путем формирования функциональной грамотности»</p>	
<p>Тема выступления</p>	<p>«Формирование читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ на логопедических коррекционно-развивающих занятиях»</p>
<p>Направление</p>	<p>Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями в ОУ: логопедическое сопровождение детей; психологическое, психолого-педагогическое и педагогическое сопровождение; решение проблем социализации и адаптации в детских коллективах.</p>
<p>Секционная площадка</p>	<p>Презентация опыта</p>
<p>Фамилия, имя, отчество автора</p>	<p>Непомнящая Елена Валерьевна</p>
<p>Образовательное учреждение</p>	<p>МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова</p>
<p>Должность, стаж работы, категория</p>	<p>Учитель-логопед, 3 года, без категории</p>
<p>Контактный телефон, электронная почта</p>	<p>8-933-324-11-36 Elena90491@mail.ru</p>

В последние годы наша жизнь меняется очень быстро, систематично добавляются новые технологии, возникают новые идеи. Это обуславливает необходимость непрерывного процесса самообразования и саморазвития. Именно саморазвитие и самообразование предполагает формирование умений, необходимых для успешной социализации в обществе, присвоения компетенций, востребованных в современном мире. Иными словами современный человек должен быть функционально грамотным. **Леонтьев Алексей Алексеевич** советский и российский лингвист, психолог, доктор психологических наук дал определение: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе. Современные школьники должны обладать широким спектром знаний, применимых в реальной жизни. Хорошая школа должна привить навыки решения реальных жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией.

С каждым годом информации становится все больше, поэтому главная задача школы - научить детей ориентироваться в этой информации, уметь отделять нужное от не нужного. Если раньше одним из главных показателей успешности обучающегося начальных классов была скорость чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность. Всё это имеет прямое отношение к читательской грамотности. **Читательская грамотность** - способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, использовать ее при решении различных задач. **Читательская грамотность – базовый навык функциональной грамотности.**

Читательская грамотность расширяет возможности участия в общественной жизни школы, класса и внешкольных образовательных заведений, позволяет разнообразить свой досуг, получая удовольствие от прочтения разнообразных текстов, повышает общую культуру обучающегося, делает его интересным собеседником, повышает его социальную значимость среди сверстников и взрослых.

Актуальность данной проблемы толкает на поиск новых, интересных идей позволяющих совершенствовать логопедическую работу с обучающимся. В процессе с детьми с ОВЗ перед многими педагогами стоят задачи оптимизации усвоения программного материала более интересным способом, что приводит к повышению качества коррекционно-развивающей работы и формирование читательской грамотности.

Для решения этих задач в своей педагогической практике уделяю особое внимание формированию читательской грамотности для того, чтобы младшие школьники овладели следующими приёмами:

- Понимать заложенную в текст информацию в целом;
- Делать выводы из общего смысла текста, определять главную мысль;
- Вычленять конкретные элементы информации – абзацы, предложения, словосочетания, слова;
- Давать оценку всему содержанию текста и его отдельных элементов, определять стиль, форму повествования;
- Отвечать на вопросы по тексту и задавать свои вопросы;
- Рассказывать о своих мыслях и чувствах, которые вызвал текст, в том числе и письменно;

В рамках логопедической, коррекционно-развивающей работы для формирования читательской грамотности я использую следующие приемы и методики:

Мнемотаблица – это рисуночное письмо, пиктограмма, схема, в которую заложена определенная информация. Суть мнемосхем заключается в том, что

на слово (короткую фразу) придумывается значок, картинка, изображающая предмет, действие, признак и т.п.

С помощью мнемотаблиц обучающийся:

- Легче запоминает стихи, скороговорки, загадки, рассказы;
- Перекодирует информацию из визуальной в абстрактную и наоборот;
- Выстраивает логическую цепочку событий и воспроизводит историю в правильном порядке, сохраняя смысловые звенья. (начало – середина — завершение);
- Обогащает словарный запас;
- Помогает развивать мышление;
- Развивает фантазию;
- Составляет длинные описательные предложения и согласовывать времена.

Данную методику я применяю на этапах автоматизации звуков. Часто заучивание стихотворений у детей с речевыми нарушениями вызывает большие трудности. Также мнемотаблицы способствуют развитию связной речи. Например, для формирования правильного пересказа. Прием с мнемотаблицами применяю в 1,2,3 классах.

Сочинение сказок «на оборот, наизнанку».

Это задание поможет обучающемуся с ОВЗ развить умение сочинять креативные истории, учиться выражать мнение от имени разных персонажей и расширять словарный запас. Способствует формированию языковой компетентности ребенка, развитию творческих литературных способностей, умению свободно выражать свои мысли. Также помогает развить воображение и навыки написания связного письменного высказывания.

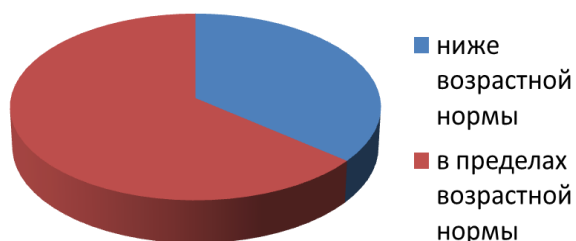
Задача состоит в «перевертывании» сказки или в выворачивании сказки наизнанку сказочной темы. Вспоминаем хорошо знакомую для обучающегося сказку и предлагаем поменять характер героев сказки. Положительный характер на отрицательный и на оборот. Например, сказка «Красная шапочка», девочка злая, а волк добрый или «Колобок» злой съедает всех по очереди зверей. Сочинение сказок «на оборот, наизнанку» можно использовать для

автоматизации поставленных звуков, развитию связной речи. Применяю в 1,2 классах.

«Клиновидные таблицы». Это упражнения на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения. Способствует увеличить скорость чтения. Бывают таблицы с клином снизу вверх, при этом необходимо увидеть дальнюю строчку. Таблицы могут быть цифровыми или содержать слова (слоги). Если мы работаем со словом, то цель обучающегося увидеть разделенное слово целиком. Это упражнение применяю в конце 3 класса, а также в 4 классе, так как отрабатывать скорость чтения можно только тогда, когда у ребенка сформировано СЛОВЕСНОЕ чтение.

По данным диагностического обследования связной и письменной речи обучающихся, которую я провела в начале и середине учебного года. (результаты вы можете видеть на слайде) Можно с уверенностью сказать, что формирование читательской грамотности на логопедических коррекционно-развивающих занятиях, позволяет мне не только скорректировать речевые дефекты у обучающихся, но и формировать грамотного читателя.

Начало учебного года



Середина учебного года

