

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Продолжительность: 90 минут

**Задание 1. История нового времени. Выберите ОДИН верный ответ. Всего 5 баллов**

*Ответы на каждое задание запишите в таблицу*

**1.1.** Кто из мореплавателей первым совершил кругосветное путешествие?

- 1) Х. Колумб  
2) Васко да Гама  
3) Ф. Магеллан  
4) Б. Диаш

**1.2.** Закончите выражение, которое употребляли при характеристике богатого человека раннего Нового времени. «Этот человек — мешок с...

- 1) золотом!»  
2) жемчугом!»  
3) перцем!»  
4) солью!»

**1.3.** После Великих географических открытий центрами мировой торговли стали:

- 1) Испания и Португалия  
2) Россия и Япония  
3) Голландия и Англия  
4) Швейцария и Китай

**1.4.** В раннее Новое время в европейском обществе появился новый слой общества, называвшийся джентри. Так называли:

- 1) Новое крестьянство  
2) Новое дворянство  
3) Новое купечество  
4) Новое бюргерство

**1.5.** Какой город в Европе называли «воротами Европы»:

- 1) Лондон  
2) Берлин  
3) Париж  
4) Антверпен

**Задание 2. История Нового времени. Установите соответствие. Всего 15 баллов**

**2.1.** Установите соответствие между именем философа-просветителя и его идеями. *Ответ запишите в таблицу*

<i>Философы</i>	<i>Идеи</i>
1) А. Смит	А) Каждый должен быть допущен к управлению государством, ибо источник верховной власти — народ
2) Дж. Локк	Б) Свобода — есть обязанность следовать законам
3) Ш. Монтескье	В) Каждый человек имеет от рождения права на жизнь, свободу, собственность
4) Ж.Ж. Руссо	Г) Стремление людей улучшить свое материальное положение способно привести общество к благополучию

**2.2.** Соотнесите историческое понятие и событие, с которым оно связано. *Ответ запишите в таблицу*

<i>Историческое понятие</i>	<i>Событие</i>
1) Диггеры	А) Закрытие Японии
2) Гугеноты	Б) Религиозная война во Франции
3) Конкистадоры	В) Великие географические открытия
4) Пуритане	Г) Реформация в Англии
5) Сегуны	Д) Революция в Англии

**2.3.** Установите соответствие между событиями внутренней и внешней политики и королями европейских государств.

<i>События внутренней и внешней политики</i>	<i>Короли европейских государств</i>
1) разгром «Непобедимой армады»	А) Филипп II
2) окончание борьбы с протестантами в Нидерландах	Б) Генрих VIII Тюдор
3) Варфоломеевская ночь	В) Елизавета Тюдор
4) начало Реформации в Англии	Г) Карл IX Валуа

2.4. Установите соответствие между автором художественного произведения и созданной им картиной.

Ответ запишите в таблицу

Художники

- 1) Микеланджело Буонарроти
- 2) Леонардо Да Винчи
- 3) Питер Брейгель-Старший
- 4) Рафаэль Санти

Картины

А)



Б)



В)



Г)



2.5. Установите соответствие между историческим деятелем и высказыванием, которое он произнес.

Исторический деятель

Высказывание

1) Вольтер

А) «Моей первой целью было величие короля, моей второй целью было могущество государства».

2) Людовик XIV

Б) «Вы думали, господа, что государство – это вы? Государство – это я»

3) Ришелье

В) «В моём лице Бог ниспослал вам благословение. Я муж, а весь остров – моя законная жена. Я глава, а остров моё тело. Я пастырь, а остров – моё стадо».

4) Яков I Стюарт

Г) «Если бы бога не было, его следовало бы выдумать»

**Задание 3. История России. Определите ЛИШНЕЕ слово в ряду укажите, ЧТО объединяет оставшиеся слова (имена, даты, понятия) в один ряд. Всего 10 баллов**

3.1. скань, зернь, финифть, фреска

3.2. тысяцкий, посадник, прапорщик, кончанский староста

3.3. ярлык, выход, полюдьё, баскак

3.4. Великий князь московский Дмитрий Иванович, воевода Дмитрий Боброк-Волынец, князь рязанский Олег Иванович, князь серпуховской Владимир Андреевич Храбрый

3.5. 1613, 1653, 1654, 1667

**Задание 4. История России. Заполните пронумерованные пропуски в тексте.**

*Вставляемые понятия (имена, даты, термины,) занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу. Всего 15 баллов*

4.1. «В процессе создания централизованного государства укрепляется положение Русской православной церкви. В 1328 г. Князь (1 - *имя*) уговорил переехать из Владимира в Москву главу Русской православной церкви. Переезд (2 - *церковный сан*) Петра превратил Москву в духовный центр страны. В 1589 г. Правитель (3 *имя*) решил окончательно уравнивать Русскую православную церковь с великими древними восточными церквями. С этого года до 1700 г. церковь управлялась (4 - *церковный сан*). По мере укрепления самодержавия церковь попадает в зависимость от светской власти. Попытки Никона присвоить церкви функции светской власти не увенчались успехом, а привели к расколу. Это облегчило полное подчинение церкви государству при царе (5 - *имя*), который учредил Синод и превратил церковь в часть государственного аппарата».

4.2. «Крепостное право в России оформлялось постепенно. В 1497 г. В Судебнике Ивана III переход крестьян был ограничен одним сроком в году - Юрьевым днем. Однако уже в 1580-х гг. правительство вводит указы о (1 - *название*). Эти указы лишили крестьян права перехода от помещика к помещику. Из-за участвовавших случаев бегства крестьян государство в интересах помещиков ужесточает розыск беглых. В конце XVI - начале XVII вв. вводятся указы о (2 - *название*). Эти указы установили сначала 5-летний, а затем — 15-летний срок розыска беглых. Процесс закрепощения крестьян был завершён в (3 - *год*) в правление (4 - *имя*). Бессрочный сыск беглых крестьян и холопов был установлен в (5 - *закон*).

4.3. «В средние века основой русского войска было конное дворянское ополчение. С целью повышения боеспособности страны в середине XVI в. при царе (1 - *имя*) возникает на постоянной основе (2 - *род войск*). Но это не решило проблему укрепления вооружённых сил страны. В XVII в. начинается формирование по образцу иностранных войск (3 - *род войск*). В начале XVIII в. Правитель России (4 - *имя*) осуществил следующую крупную военную реформу. Он создаёт на основе рекрутских наборов (5 - *тип армии*)».

**Задание 5. История России. Соотнесите название российских орденов, знаки орденов (изображения), их девизы, и российских императоров в правление которых произошло учреждение данных орденов (имена императоров(иц) могут повторяться).**

**Ответьте на вопросы 5.2., 5.3, 5.4.**

*Результаты занесите в таблицу. Всего 18 баллов*

**5. 1**

**Ордена**

1. Святого апостола Андрея Первозванного
2. Святой великомученицы Екатерины
3. Святого Александра Невского
4. Святого Георгия

**Девизы орденов**

- А. «За труды и отечество»
- Б. «За любовь и отечество»
- В. «За службу и храбрость»
- Г. «За веру и верность»

**Знаки орденов**

<p>I</p> 	<p>II</p> 
<p>III</p> 	<p>IV</p> 

**Императоры(императрицы) Российской империи**

1. Екатерина II
2. Екатерина I
3. Петр I

**5.2.** В 5 столбец таблицы кратко запишите ЗА ЧТО давался орден.

**5.3.** Какой из перечисленных орденов является единственной наградой, существовавшей (с определёнными изменениями) в наградных системах Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации? *Ответ запишите цифрой.*

**5.4.** Какой из перечисленных орденов имеет 5 степеней и присуждается не только офицерам, но и солдатам, а также воинским подразделениям? *Ответ запишите цифрой.*

Карта «Народные восстания в царствование Алексея Михайловича»



6.1. Определите номера символов в легенде карты, которые обозначают события, явления. В предложенной таблице события расположены НЕ в последовательности (1, 2...12), а произвольно! Будьте внимательны. Ответ запишите в первый столбец таблицы

Цифра в легенде карты	Событие, которое на карте обозначено соответствующим символом
	осада Симбирска армией С. Разина
	восстание старообрядцев в Соловецком монастыре
	поход С. Разина «за зипунами»
	городские восстания
	казнь протопопа Аввакума
	поход восставших под предводительством С. Разина
	действия основных правительственных сил по подавлению восстания
	пленение (арест) С. Разина
	казнь С. Разина
	территория, охваченная восстанием под предводительством С. Разина

**6.2.** Назовите события, связанные с народными выступлениями, которые описаны в «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьёва. *Ответ запишите в таблицу.*

**А.** «Царь выслал к народу двоюродного брата своего, Никиту Ивановича Романова, зная любовь к нему народную. Никита Иванович вышел с шапкой в руках и сказал, что царь обещает выполнить желание подданных и увещевает их разойтись, чтоб можно было ему выполнить обещание... Народ разошёлся. Траханиотова действительно схватили подле Троицкого монастыря и казнили; Морозова отправили подальше, в Кириллов-Белозерский монастырь... Царь обещал также понижение цены на соль».

**Б.** «Алексей Михайлович обратился к стоявшим около него стрельцам и придворным и велел двинуться на гилевщиков, которые, пришедши вовсе не за тем, чтоб сражаться, побежали врознь: их начали хватать, некоторые защищались, но напрасно. Человек сто утонуло в реке, больше 7000 было перебито и переловлено... Москва утихла; но жалобы ... продолжались... Наконец через год вышел указ: в Москве, Новгороде и Пскове денежного медного дела дворы отставить».

**В.** «Из Черкаска Разин отправился вверх, в Паншин городок, куда пришёл к нему знаменитый Васька Ус с толпою голутвенных. Всего набралось тысяч с семь Козаков. Собрался круг, и атаман объявил, что идёт судами и конями под Царицын. На другой день войско выступило, через два дня, ночью, подошло к Царицыну, и, как только началась занимать заря, козаки с сухого пути и с реки обступили город».

**Г.** «Монахи вызывали мирскую власть на тяжёлую борьбу, выставляя себя беззащитными жертвами, без сопротивления подклоняющими головы под меч царский. Но когда... под стенами монастыря явился стряпчий Игнатий Волохов с сотнею стрельцов, то вместо покорного поклонения голов под меч встречен был выстрелами».

**Д.** ««Государь прислал казнить нас, а мы здесь скорее казним того, что прислан нас казнить!» – и кинулись на Волконского с топорами и пищалями, но выборные люди не дали его убить, вору успели только ранить его топорком в голову. Потом гилевщики послали за Собакиным, поставили его на чан и порывались убить, крича: «Ты писал к государю, что во Пскове хлеб дешёв, так мы тебя из Пскова не отпустим, поживи с нами на дешёвом хлебе!»

**6.3.** Расставьте события, определенные вами в задании 6.2. в хронологической последовательности. *Запишите в верной хронологической последовательности буквы.*

**6.4.** В «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьёва встречаются исторические термины. Дайте определение этим терминам:

Термин	Значение
Голутвенные (казаки)	
Гилевщики	

**6.5.** В каких городах при Алексее Михайловиче вспыхивали городские восстания? *Запишите соответствующие цифры.*

- |                    |              |
|--------------------|--------------|
| 1) Москва          | 4) Псков     |
| 2) Новгород        | 5) Смоленск  |
| 3) Нижний Новгород | 6) Ярославль |

**6.6.** Какие три перечисленных города были заняты войсками Степана Разина? *Запишите соответствующие цифры.*

- |                    |            |
|--------------------|------------|
| 1) Астрахань       | 4) Саратов |
| 2) Казань          | 5) Киев    |
| 3) Нижний Новгород | 6) Царицын |

## Задание 7. История Сибири. Работа с историческим источником.

Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопросы.

Ответы запишите в лист ответов. Всего 15 баллов

### Из записок Генриха Фика

Генрих фон Фик пробыл в якутской ссылке с 1732 по 1743 гг. После возвращения в Петербург он написал «верноподданнейшее предложение», в котором раскрыл злоупотребления местной администрации при сборе налога.

Причина тамошних иноземцев разорения есть сия, что с начала их в подданство приходу они обложены были платить подати некоторые соболями, другие красными лисицами, иные же деньгами. Ибо тогда зверей довольно находилось. Ныне же в тех якутских местах даже до самого океана на полуденной стороне великой реки Лены весьма соболей и не находится, да и лисиц недовольно.

Также и едва ли не на половину тех иноземцев за неимением лошадей на звериную ловлю ходить не могут. Но понеже в инструкциях сборщиков всегда сие заключение находится, чтоб они в казну по реестру собирали, а именно, 1 соболь с того, на кого 1 соболь положен, и 1 лисицу с того, на кого 1 лисица положена.

А сборщики уже наперед знают, что у тех иноземцев того не имеется, то привозят с собою из города не в малом числе соболей и лисиц на продажу. И хотя иноземцы прежде прибытия тех сборщиков соболей и лисиц заготовят, то, однако, оные сборщики того от них не принимают, а принуждают их в тот платеж брать от себя, и вдвое и втрое платить. Камчатскому соболу большая цена в городе 4 руб., а лисице 2 руб., напротив того сборщик берет за одного соболя по 400, а за лисицу по 200 белок, из которых он каждые 100 белок в городе по 3 рубля продать может, в чем сборщикья прибыль, а поданным убыток вычесть можно. И оттого императорской казне ни малой нет пользы.

Ежегодно один новый комиссар или сборщик с одним писарем, 1 толмачем, 1 целовальником и 4 до 8 человек служивыми в каждый острог или дистрикт посылаются, и оные все хотят подарков.

Находятся же и такие бессовестные комиссары, которые, ежели иноземец к ним одну лисицу или 100 белок или 2 рубля денег принесет, оное на себя в подарок берут, а иноземцу приказывают, чтоб он шел и дальше промышлял. Писарь следует за комиссаром, берет против его иногда вполы, а часто и по стольку же, толмачи малым чем меньше, а целовальник и того меньше, служивые же берут на артель. И когда комиссар прежде всех удовольствуется, то часто случается, что те бедные все не в состоянии протчих служителей удовольствовать, то те служители берут у тех иноземцев жен их и взрослых детей в работу. Еще же отнимают у них сети, топоры, ножи, лотки, луки и стрелы, а иногда и платье с плеч хватают и побоями на правееже в их юртах, однако тайно вымучивают. Наконец, никакая земля мне так не сведома, как тамошние жители без всякой обороны и заступления живут.

### Вопросы:

7.1. Как назывался налог, который платили коренные народы Сибири и сбор которого описан в тексте? (3 балла)

7.2. Перечислите состав команды сборщиков налога по старшинству. (2 балла)

7.3. Какой порядок сбора налога с коренных народов Севера был установлен инструкциями XVII века? (2 балла)

7.4. Почему порядок сбора налога, установленный в XVII веке, не годился для 30-х гг. XVIII в.? (2 балла)

7.5. Как использовали устаревший порядок сборщики ясака для собственного обогащения? (2 балла)

7.6. Посчитайте прибыль сборщика налогов, если он заставит коренного жителя купить у него привезенные шкурки животных. (2 балла)

с 1 шкурки красной лисицы \_\_\_\_\_ рублей

с 1 шкурки соболя \_\_\_\_\_ рублей

7.7. В чем видел Генрих Фик «великое отягощение» для якутов и тунгусов при сборе налога? (2 балла)

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

Продолжительность: 90 минут

**Задание 1. История нового времени. Выберите ОДИН верный ответ. Всего 5 баллов**

*Ответы на каждое задание запишите в таблицу*

**1.1.** Кто из мореплавателей первым совершил кругосветное путешествие?

- 1) Х. Колумб  
2) Васко да Гама  
3) Ф. Магеллан  
4) Б. Диаш

**1.2.** Закончите выражение, которое употребляли при характеристике богатого человека раннего Нового времени. «Этот человек — мешок с...

- 1) золотом!»  
2) жемчугом!»  
3) перцем!»  
4) солью!»

**1.3.** После Великих географических открытий центрами мировой торговли стали:

- 1) Испания и Португалия  
2) Россия и Япония  
3) Голландия и Англия  
4) Швейцария и Китай

**1.4.** В раннее Новое время в европейском обществе появился новый слой общества, называвшийся джентри. Так называли:

- 1) Новое крестьянство  
2) Новое дворянство  
3) Новое купечество  
4) Новое бюргерство

**1.5.** Какой город в Европе называли «воротами Европы»:

- 1) Лондон  
2) Берлин  
3) Париж  
4) Антверпен

**Задание 2. История Нового времени. Установите соответствие. Всего 15 баллов**

**2.1.** Установите соответствие между именем философа-просветителя и его идеями. *Ответ запишите в таблицу*

*Философы*

*Идеи*

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1) А. Смит      | А) Каждый должен быть допущен к управлению государством, ибо источник верховной власти — народ     |
| 2) Дж. Локк     | Б) Свобода — есть обязанность следовать законам  |
| 3) Ш. Монтескье | В) Каждый человек имеет от рождения права на жизнь, свободу, собственность                         |
| 4) Ж.Ж. Руссо   | Г) Стремление людей улучшить свое материальное положение способно привести общество к благополучию |

**2.2.** Соотнесите историческое понятие и событие, с которым оно связано. *Ответ запишите в таблицу*

*Историческое понятие*

*Событие*

- |                 |                                    |
|-----------------|------------------------------------|
| 1) Диггеры      | А) Закрытие Японии                 |
| 2) Гугеноты     | Б) Религиозная война во Франции    |
| 3) Конкистадоры | В) Великие географические открытия |
| 4) Пуритане     | Г) Реформация в Англии             |
| 5) Сегуны       | Д) Революция в Англии              |

**2.3.** Установите соответствие между событиями внутренней и внешней политики и королями европейских государств.

*События внутренней и внешней политики*

*Короли европейских государств*

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1) разгром «Непобедимой армады»                   | А) Филипп II         |
| 2) окончание борьбы с протестантами в Нидерландах | Б) Генрих VIII Тюдор |
| 3) Варфоломеевская ночь                           | В) Елизавета Тюдор   |
| 4) начало Реформации в Англии                     | Г) Карл IX Валуа     |

2.4. Установите соответствие между автором художественного произведения и созданной им картиной.

Ответ запишите в таблицу

Художники

- 1) Микеланджело Буонарроти
- 2) Леонардо Да Винчи
- 3) Питер Брейгель-Старший
- 4) Рафаэль Санти

Картины

А)



Б)



В)



Г)



2.5. Установите соответствие между историческим деятелем и высказыванием, которое он произнес.

Исторический деятель

Высказывание

1) Вольтер

А) «Моей первой целью было величие короля, моей второй целью было могущество государства».

2) Людовик XIV

Б) «Вы думали, господа, что государство – это вы? Государство – это я»

3) Ришелье

В) «В моём лице Бог ниспослал вам благословение. Я муж, а весь остров – моя законная жена. Я глава, а остров моё тело. Я пастырь, а остров – моё стадо».

4) Яков I Стюарт

Г) «Если бы бога не было, его следовало бы выдумать»

**Задание 3. История России. Определите ЛИШНЕЕ слово в ряду укажите, ЧТО объединяет оставшиеся слова (имена, даты, понятия) в один ряд. Всего 10 баллов**

3.1. скань, зернь, финифть, фреска

3.2. тысяцкий, посадник, прапорщик, кончанский староста

3.3. ярлык, выход, полюдье, баскак

3.4. Великий князь московский Дмитрий Иванович, воевода Дмитрий Боброк-Волынец, князь рязанский Олег Иванович, князь серпуховской Владимир Андреевич Храбрый

3.5. 1613, 1653, 1654, 1667

**Задание 4. История России. Заполните пронумерованные пропуски в тексте.**

*Вставляемые понятия (имена, даты, термины,) занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу. Всего 15 баллов*

4.1. «В процессе создания централизованного государства укрепляется положение Русской православной церкви. В 1328 г. Князь (1 - *имя*) уговорил переехать из Владимира в Москву главу Русской православной церкви. Переезд (2 - *церковный сан*) Петра превратил Москву в духовный центр страны. В 1589 г. Правитель (3 *имя*) решил окончательно уравнивать Русскую православную церковь с великими древними восточными церквями. С этого года до 1700 г. церковь управлялась (4 - *церковный сан*). По мере укрепления самодержавия церковь попадает в зависимость от светской власти. Попытки Никона присвоить церкви функции светской власти не увенчались успехом, а привели к расколу. Это облегчило полное подчинение церкви государству при царе (5 - *имя*), который учредил Синод и превратил церковь в часть государственного аппарата».

4.2. «Крепостное право в России оформлялось постепенно. В 1497 г. В Судебнике Ивана III переход крестьян был ограничен одним сроком в году - Юрьевым днем. Однако уже в 1580-х гг. правительство вводит указы о (1 - *название*). Эти указы лишили крестьян права перехода от помещика к помещику. Из-за участвовавших случаев бегства крестьян государство в интересах помещиков ужесточает розыск беглых. В конце XVI - начале XVII вв. вводятся указы о (2 - *название*). Эти указы установили сначала 5-летний, а затем — 15-летний срок розыска беглых. Процесс закрепощения крестьян был завершен в (3 - *год*) в правление (4 - *имя*). Бессрочный сыск беглых крестьян и холопов был установлен в (5 - *закон*).

4.3. «В средние века основой русского войска было конное дворянское ополчение. С целью повышения боеспособности страны в середине XVI в. при царе (1 - *имя*) возникает на постоянной основе (2 - *род войск*). Но это не решило проблему укрепления вооруженных сил страны. В XVII в. начинается формирование по образцу иностранных войск (3 - *род войск*). В начале XVIII в. Правитель России (4 - *имя*) осуществил следующую крупную военную реформу. Он создает на основе рекрутских наборов (5 - *тип армии*)».

**Задание 5. История России. Соотнесите название российских орденов, знаки орденов (изображения), их девизы, и российских императоров в правление которых произошло учреждение данных орденов (имена императоров(иц) могут повторяться).**

**Ответьте на вопросы 5.2., 5.3, 5.4.**

*Результаты занесите в таблицу. Всего 18 баллов*

**5. 1**

**Ордена**

1. Святого апостола Андрея Первозванного
2. Святой великомученицы Екатерины
3. Святого Александра Невского
4. Святого Георгия

**Девизы орденов**

- А. «За труды и отечество»
- Б. «За любовь и отечество»
- В. «За службу и храбрость»
- Г. «За веру и верность»

**Знаки орденов**

<p>I</p> 	<p>II</p> 
<p>III</p> 	<p>IV</p> 

**Императоры(императрицы) Российской империи**

1. Екатерина II
2. Екатерина I
3. Петр I

**5.2.** В 5 столбец таблицы кратко запишите ЗА ЧТО давался орден.

**5.3.** Какой из перечисленных орденов является единственной наградой, существовавшей (с определёнными изменениями) в наградных системах Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации? *Ответ запишите цифрой.*

**5.4.** Какой из перечисленных орденов имеет 5 степеней и присуждается не только офицерам, но и солдатам, а также воинским подразделениям? *Ответ запишите цифрой.*

Карта «Народные восстания в царствование Алексея Михайловича»



6.1. Определите номера символов в легенде карты, которые обозначают события, явления. В предложенной таблице события расположены НЕ в последовательности (1, 2...12), а произвольно! Будьте внимательны. Ответ запишите в первый столбец таблицы

Цифра в легенде карты	Событие, которое на карте обозначено соответствующим символом
	осада Симбирска армией С. Разина
	восстание старообрядцев в Соловецком монастыре
	поход С. Разина «за зипунами»
	городские восстания
	казнь протопопа Аввакума
	поход восставших под предводительством С. Разина
	действия основных правительственных сил по подавлению восстания
	пленение (арест) С. Разина
	казнь С. Разина
	территория, охваченная восстанием под предводительством С. Разина

**6.2.** Назовите события, связанные с народными выступлениями, которые описаны в «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьёва. *Ответ запишите в таблицу.*

**А.** «Царь выслал к народу двоюродного брата своего, Никиту Ивановича Романова, зная любовь к нему народную. Никита Иванович вышел с шапкой в руках и сказал, что царь обещает выполнить желание подданных и увещевает их разойтись, чтоб можно было ему выполнить обещание... Народ разошёлся. Траханиотова действительно схватили подле Троицкого монастыря и казнили; Морозова отправили подальше, в Кириллов-Белозерский монастырь... Царь обещал также понижение цены на соль».

**Б.** «Алексей Михайлович обратился к стоявшим около него стрельцам и придворным и велел двинуться на гилевщиков, которые, пришедши вовсе не за тем, чтоб сражаться, побежали врознь: их начали хватать, некоторые защищались, но напрасно. Человек сто утонуло в реке, больше 7000 было перебито и переловлено... Москва утихла; но жалобы ... продолжались... Наконец через год вышел указ: в Москве, Новгороде и Пскове денежного медного дела дворы отставить».

**В.** «Из Черкаска Разин отправился вверх, в Паншин городок, куда пришёл к нему знаменитый Васька Ус с толпою голутвенных. Всего набралось тысяч с семь Козаков. Собрался круг, и атаман объявил, что идёт судами и конями под Царицын. На другой день войско выступило, через два дня, ночью, подошло к Царицыну, и, как только началась занимать заря, козаки с сухого пути и с реки обступили город».

**Г.** «Монахи вызывали мирскую власть на тяжёлую борьбу, выставляя себя беззащитными жертвами, без сопротивления подклоняющими головы под меч царский. Но когда... под стенами монастыря явился стряпчий Игнатий Волохов с сотнею стрельцов, то вместо покорного поклонения голов под меч встречен был выстрелами».

**Д.** ««Государь прислал казнить нас, а мы здесь скорее казним того, что прислан нас казнить!» – и кинулись на Волконского с топорами и пищалями, но выборные люди не дали его убить, вору успели только ранить его топорком в голову. Потом гилевщики послали за Собакиным, поставили его на чан и порывались убить, крича: «Ты писал к государю, что во Пскове хлеб дешёв, так мы тебя из Пскова не отпустим, поживи с нами на дешёвом хлебе!»

**6.3.** Расставьте события, определенные вами в задании 6.2. в хронологической последовательности. *Запишите в верной хронологической последовательности буквы*

**6.4.** В «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьёва встречаются исторические термины. Дайте определение этим терминам:

Термин	Значение
Голутвенные (казаки)	
Гилевщики	

**6.5.** В каких городах при Алексее Михайловиче вспыхивали городские восстания? *Запишите соответствующие цифры.*

- |                    |              |
|--------------------|--------------|
| 1) Москва          | 4) Псков     |
| 2) Новгород        | 5) Смоленск  |
| 3) Нижний Новгород | 6) Ярославль |

**6.6.** Какие три перечисленных города были заняты войсками Степана Разина? *Запишите соответствующие цифры.*

- |                    |            |
|--------------------|------------|
| 1) Астрахань       | 4) Саратов |
| 2) Казань          | 5) Киев    |
| 3) Нижний Новгород | 6) Царицын |

## Задание 7. История Сибири. Работа с историческим источником.

Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопросы.

Ответы запишите в лист ответов. Всего 15 баллов

### Из записок Генриха Фика

Генрих фон Фик пробыл в якутской ссылке с 1732 по 1743 гг. После возвращения в Петербург он написал «верноподданнейшее предложение», в котором раскрыл злоупотребления местной администрации при сборе налога.

Причина тамошних иноземцев разорения есть сия, что с начала их в подданство приходу они обложены были платить подати некоторые соболями, другие красными лисицами, иные же деньгами. Ибо тогда зверей довольно находилось. Ныне же в тех якутских местах даже до самого океана на полуденной стороне великой реки Лены весьма соболей и не находится, да и лисиц недовольно.

Также и едва ли не на половину тех иноземцев за неимением лошадей на звериную ловлю ходить не могут. Но понеже в инструкциях сборщиков всегда сие заключение находится, чтоб они в казну по реестру собирали, а именно, 1 соболь с того, на кого 1 соболь положен, и 1 лисицу с того, на кого 1 лисица положена.

А сборщики уже наперед знают, что у тех иноземцев того не имеется, то привозят с собою из города не в малом числе соболей и лисиц на продажу. И хотя иноземцы прежде прибытия тех сборщиков соболей и лисиц заготовят, то, однако, оные сборщики того от них не принимают, а принуждают их в тот платеж брать от себя, и вдвое и втрое платить. Камчатскому соболу большая цена в городе 4 руб., а лисице 2 руб., напротив того сборщик берет за одного соболя по 400, а за лисицу по 200 белок, из которых он каждые 100 белок в городе по 3 рубля продать может, в чем сборщикья прибыль, а поданным убыток вычесть можно. И оттого императорской казне ни малой нет пользы.

Ежегодно один новый комиссар или сборщик с одним писарем, 1 толмачем, 1 целовальником и 4 до 8 человек служивыми в каждый острог или дистрикт посылается, и оные все хотят подарков.

Находятся же и такие бессовестные комиссары, которые, ежели иноземец к ним одну лисицу или 100 белок или 2 рубля денег принесет, оное на себя в подарок берут, а иноземцу приказывают, чтоб он шел и дальше промышлял. Писарь следует за комиссаром, берет против его иногда вполы, а часто и по стольку же, толмачи малым чем меньше, а целовальник и того меньше, служивые же берут на артель. И когда комиссар прежде всех удовольствуется, то часто случается, что те бедные все не в состоянии протчих служителей удовольствовать, то те служители берут у тех иноземцев жен их и взрослых детей в работу. Еще же отнимают у них сети, топоры, ножи, лотки, луки и стрелы, а иногда и платье с плеч хватают и побоями на правеже в их юртах, однако тайно вымучивают. Наконец, никакая земля мне так не сведома, как тамошние жители без всякой обороны и заступления живут.

### Вопросы:

7.1. Как назывался налог, который платили коренные народы Сибири и сбор которого описан в тексте? (3 балла)

7.2. Перечислите состав команды сборщиков налога по старшинству. (2 балла)

7.3. Какой порядок сбора налога с коренных народов Севера был установлен инструкциями XVII века? (2 балла)

7.4. Почему порядок сбора налога, установленный в XVII веке, не годился для 30-х гг. XVIII в.? (2 балла)

7.5. Как использовали устаревший порядок сборщики ясака для собственного обогащения? (2 балла)

7.6. Посчитайте прибыль сборщика налогов, если он заставит коренного жителя купить у него привезенные шкурки животных. (2 балла)

с 1 шкурки красной лисицы \_\_\_\_\_ рублей

с 1 шкурки соболя \_\_\_\_\_ рублей

7.7. В чем видел Генрих Фик «великое отягощение» для якутов и тунгусов при сборе налога? (2 балла)

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Продолжительность: 90 минут

**Задание 1. История новейшего времени. Выберите ОДИН верный ответ. Всего 3 балла**  
*Ответы на каждое задание запишите в таблицу*

**1.1.** Какое событие Первой мировой войны НЕ происходило в 1916 году?

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1) Битва на р. Сомме   | 2) Битва при Ипре      |
| 3) Брусиловский прорыв | 4) Ютландское сражение |

**1.2.** Кто из представленных американских лидеров НЕ занимал пост президента во второй половине XX века:

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1) Ф. Рузвельт | 2) Дж. Буш    |
| 3) Р. Рейган   | 4) Б. Клинтон |

**1.3.** В 1868 г. в Англии возник Британский конгресс тред-юнионов, который объединил:

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) Крестьянские союзы | 2) Объединения учителей |
| 3) Профсоюзы          | 4) Дворянские клубы     |

**Задание 2. История России. Установите соответствие. Всего 9 баллов**

**2.1.** Установите соответствие между именем общественных деятелей и его идеями. *Ответ запишите в таблицу*

*Общественные деятели*

*Идеи*

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1) А. Герцен    | А) Производительные силы являются движущей силой исторического процесса                           |
| 2) С. Перовская | Б) Лучшая революция, эта та, которая «истребит государственные традиции»                          |
| 3) С. Нечаев    | В) Крестьянская община – основа для строительства социализма в России                             |
| 4) Г. Плеханов  | Г) В основе борьбы лежала идея индивидуального террора. Убийство императора даст толчок революции |

**2.2.** Соотнесите историческое событие XVIII – XIX вв. и его современника. *Ответ запишите в таблицу*

*Историческое понятие*

*Событие*

- |  |                      |
|--|----------------------|
| 1) Присоединение Средней Азии к России | А) И. Бецкой         |
| 2) Присоединение Финляндии к России    | Б) Жан-Батист Леблон |
| 3) Присоединение Лифляндии к России    | В) А. И. Якубович    |
| 4) Присоединение Крыма к России        | Г) И. Н. Крамской    |

2.3. Установите соответствие между автором художественного произведения и созданной им картиной.  
Ответ запишите в таблицу.

Художники

- 1) К. Петров-Водкин
- 2) А. Дейнека
- 3) А. Герасимов
- 4) М. Шагал

Картины

А)



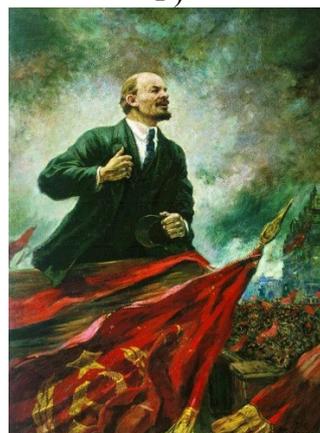
Б)



В)



Г)



**Задание 3. История России. Определите ЛИШНЕЕ слово в ряду укажите, ЧТО объединяет оставшиеся слова (имена, даты, понятия) в один ряд. Всего 6 баллов**

3.1. отруб, хутор, отрезок, землеустроительная комиссия;

3.2. Н. Пржевальский, А. Куропаткин, Н. Ханьков, Ч. Валиханов;

3.3. 1724, 1767, 1812, 1891.

**Задание 4. История России. Заполните пронумерованные пропуски в тексте.**

*Вставляемые понятия (имена, даты, термины,) занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу. Всего 15 баллов*

**4.1.** «Той же осенью пришел ордынский князь (**1 - имя**) с единомышленниками своими и со всеми прочими князьями ордынскими и со всей силой татарской и половецкой, да еще кроме того отряды нанял басурман, армян, фрягов, черкесов, ясов и буртасов. [...] С ними же в союзе был князь (**2 - имя**) и со всеми этими сообщниками пошел на великого князя (**3 - имя**) и на брата его (**4 - имя**). И сказал им: «Пойдем на русского князя и на всю силу русскую, как при Батые было, христианство уничтожим, и церкви божии спалим, и кровь их прольем, и законы их погубим». Это из-за того, что нечестивый люто гневался за своих друзей и любимцев, князей, убитых на реке (**5 - название реки**)».

**4.2.** «Весной 1606 г. (**1 - имя, фамилия**) вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящий около (**2 – название города**); в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в [...], а там у [...] было достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в [...] непримиримо настроены против (**3 – имя царя**), сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит (**4 - дата**) утром. (**5 - имя**), которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польскими свистуном».

**4.3.** «...Центральный пункт их программы – (**1 – термин из программы**) земли, т.е. ликвидация частной собственности на землю и передача ее без выкупа в заведование сельских и городских общин. В основу пользования землей они клали уравнилельно-трудовой принцип. Важнейшим элементом революционной тактики они считали политический террор. Для осуществления крупных актов, т.н. «центрального террора», осенью (**2 – год**) была создана боевая группа, которая затем получила название (**3 - название**). Вождем и теоретиком партии был (**4 – И.О. Фамилия**). Эта партия именовалась (**5 – название партии**)».

**Задание 5. История России. Соотнесите название известных русских икон, время создания и их изображения (задание 5.1.) Вспомните и запишите, с какими историческими**

**событиями/личностями связана икона. Ответ запишите в таблицу в бланке ответов.**

**Ответьте на вопросы 5.2., 5.3.. Всего 14 баллов**

**5. 1** Соотнесите. *Ответ запишите в таблицу*

**Название иконы**

1. Боголюбская икона Божьей матери
2. Икона Владимирской Божьей матери
3. Икона Троица
4. Икона Казанской Божьей матери

**Время создания**

- А. вторая половина XVI века
- Б. середина XII века
- В. 5 век
- Г. начало XV века

**Изображения икон.**

I



II



III



IV

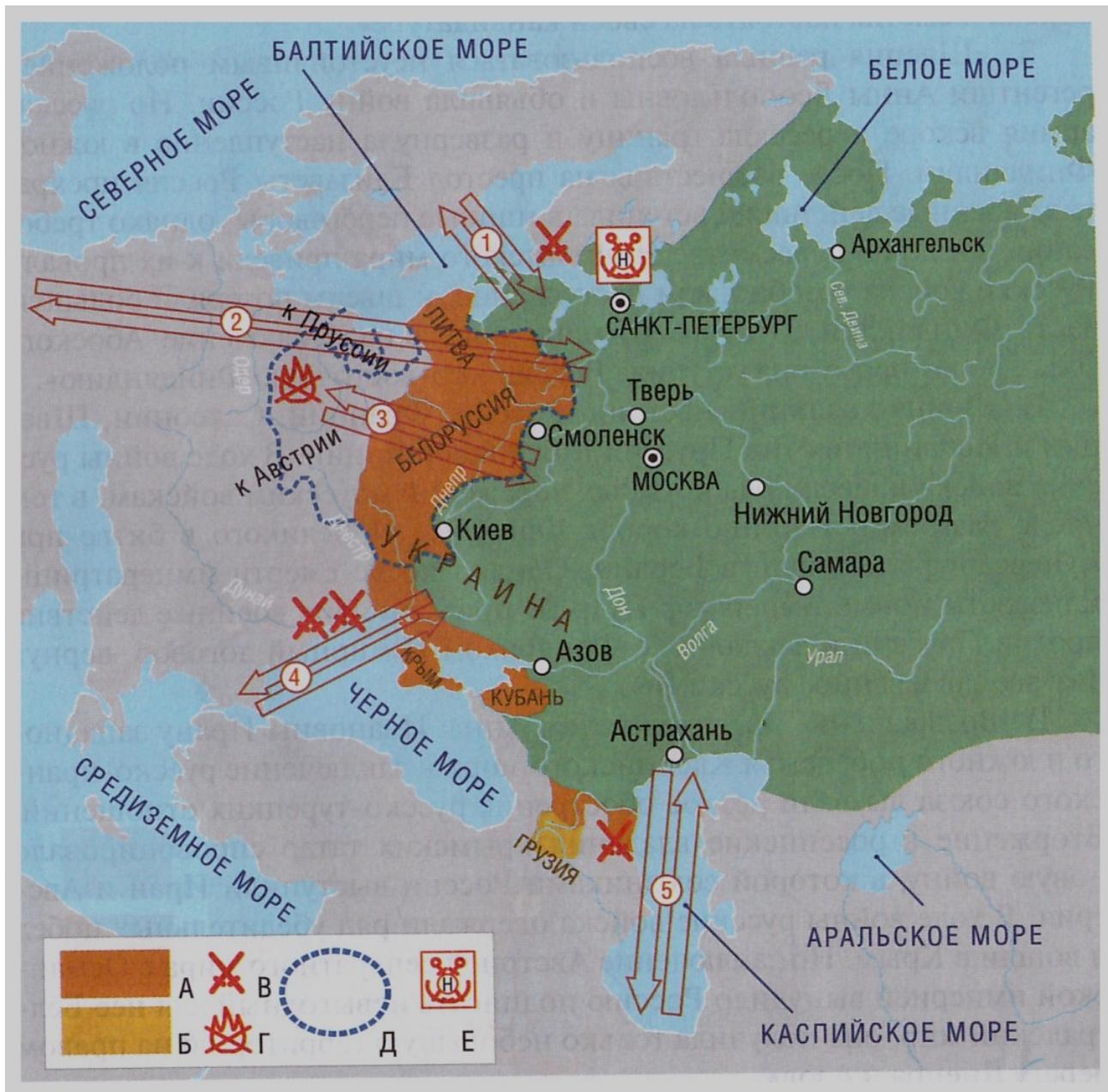


5.2. В 4 столбец таблицы кратко запишите, с каким историческим событием связана икона.

5.3. Какая из данных икон находится в Третьяковской галерее и представлена широкой публике?

**Задание 6. История России. Работа с исторической картой. Всего 16 баллов**

**Карта «Основные направления внешней политики Екатерины II»**



**6.1.** Определите основные направления внешней политики России с 1763 г. по 1796 г. и соотнесите с цифрами на карте. *Ответ запишите в таблицу (5 баллов).*

**6.2.** Какие пять территорий непосредственно вошли в состав Российской Империи в период правления Екатерины II? *Ответ запишите в таблицу (5 баллов).*

- |                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. Белоруссия.        | 6. Левобережная Украина.   |
| 2. Восточная Грузия.  | 7. Литва.                  |
| 3. Восточная Пруссия. | 8. Правобережная Украина.  |
| 4. Крым.              | 9. Финляндия.              |
| 5. Кубань.            | 10. Эстляндия и Лифляндия. |

**6.3.** О каких событиях идет речь в энциклопедических справках? Укажите годы, в которые данные события произошли. *Ответ запишите в таблицу (6 баллов).*

А) «В 1794 г. вспыхнуло национально-освободительное восстание под предводительством Т. Костюшко. Повстанцы одержали ряд побед над русскими войсками. Однако затем Костюшко попал в плен, а подавление восстания Екатерина II направила армию А.В. Суворова.

Б) «В ходе обеих войн русские армия и флот одержали выдающиеся победы над противником. По итогам первой войны Крым был объявлен независимым государством, а Россия получила ряд стратегически важных приграничных территорий. Вторая война окончательно закрепила за Россией Северное Причерноморье».

В) «Война была вызвана желанием противника взять реванш за сражения в двух войнах с Россией в XVIII в. Однако значительными силами для наступления противник не располагал. Россия же вела оборонительную войну, и, кроме того, основные силы русской армии вели боевые действия на юге против Османской империи. После двух крайне вялых военных действий был заключен мир, подтвердивший прежнюю границу».

### **Задание 7. История Сибири. Работа с историческим источником.**

**Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопросы.**

*Ответы запишите в лист ответов. Всего 12 баллов*

#### **Из работы П.С. Палласа Путешествие по разным местам Российского государства**

*Петр Симон Паллас (1741-1811), русский естествоиспытатель и путешественник. В 1768-1774 гг. возглавлял экспедиции для исследования Урала и Сибири.*

Наибольшие и выгоднейшие промыслы состоят в сохатых зверях, как-то: лосях, зынях, козулях (роды оленей), кабаргах, кои по горам за Енисеем в великом изобилии водятся. Татары большую часть их (*пропущен термин*) оплачивают сими кожами, которые в казну для конницы от 20 до 40 алтын берутся: ибо хотя (*пропущен термин*) и поныне еще по соболям распределяется, а, по новому учреждению, не каждый поголовно и поколенно оный выплачивает, и как на Красноярское ведомство поставлено собрать пять тысяч сто шестьдесят два соболя с половиною, то та же самая сумма на число соболей, по рублю соболю, или другими шкурами, или деньгами собирается.

[...]

Только в одних рыбах Красноярск не так изобилует. Кача, как и многие другие в Сибири речки, зимою мелка и подо льдом замирает и потоку рыбы ничего не имеет. У Енисея по сторонам не много заливов, а в нем то для каменистого дна, то за быстрым течением рыба не очень держится, а, лучше сказать, и гораздо не много, в чем с Обью, Иртышом и Томью нимало сравниться не может. Подъемная рыба из Ледяного моря по нем мало заходит, и для того, кроме тайменей, линьков, хариусов и сига, никаких других из лососевого роду не имеется; осетры и стерляди, самые вкуснейшие, розницею водятся, однако в таких глубоких местах, что и приступить к ним не можно. И так для великого поста надобно ожидать в городе привозу из Томска соленой белой рыбы, которая также из лососевого роду, однако не так, как лосось, и называется муксунами.

Все Красноярское ведомство, коего воеводская канцелярия состоит под Енисейскою провинциальною, а комендант и воинская команда под томским комендантом, имеет оброчных мужиков 9228 душ, 807 колонистов, 128 к колонистам причисленных ссылошных, 2023 граждан и ремесленных людей, т. е. посадских и цеховых, а из татар разного поколения 2994 ясашных, которые на шесть земель разделены, как на татар качинских, койбальских, яринских, каисских, калачинских и удинских, из коих каждая земля еще разделена на уделы, или колена, а все вместе приносят (*пропущен термин*) на 5161 рубль.

#### **Вопросы:**

**7.1.** Как назывался налог, который платили коренные народы Сибири и сбор которого описан в тексте? (2 балла)

**7.2.** Каков размер этого налога? Как определяли его величину? Что являлось денежным эквивалентом налога? (3 балла)

**7.3.** О каких промыслах и сложностях промысловой деятельности пишет автор? (2 балла)

7.4. Какие категории населения находились в Красноярском ведомстве? По какому принципу было разделено татарского населения? (2 балла)

7.5. Напишите каково было ведомственное подчинение администрации Красноярска? Когда оно было упразднено (назвать примерное время, вплоть до четверти века, документ, который регулировал эти отношения)? (3 балла)

### Задание 8. Эссе

Ответы запишите в лист ответов. Всего 25 баллов

*Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе.*

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.
4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

#### 1) Введение.

Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (может быть сформулировано до 4 задач и общая проблема высказывания).

*Оценивается вводная часть к работе - не более 5 баллов*

#### 2) Основная часть.

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

1. - грамотность использования исторических фактов и терминов;
2. – аргументированность авторской позиции.
3. - творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

4. - знание различных точек зрения по избранному вопросу.

*Оценка основной части к работе (макс. 15 баллов):*

#### 3) Заключение (выводы).

Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.

*Оценивается заключение к работе – не более 5 баллов.*

**8.1.** «Вторая половина XIII в. была эпохой постепенно возраставшего татарского давления – нашествия, набегов, унижения. Этот режим татарского гнета укрепился отчасти и в результате политики Александра Невского. Но вина за тяготы татарского господства на Руси лежит и на преемниках Александра, которые без колебаний следовали его примеру, призывая татарские войска на русскую землю для достижения своих политических целей» (Дж. Феннел).

**8.2.** «Победа на Куликовом поле сгубила Мамаю, но не создала какого-либо перелома в русско-татарских отношениях. Облегчение участи Великороссии придет лишь в конце XV века. Но это не умаляет, однако, крупного исторического значения битвы» (А.Е. Пресняков).

**8.3.** «Не Россию разбили японцы, не русскую армию, а наши порядки» (С.Ю. Витте)

**8.4.** «Революция 1917 г. не была исторической случайностью, а реализовала наиболее вероятный потенциал развития российского общества со всеми его противоречиями, которые накопила Россия к началу XX века» (А.С. Сеньковский)

**8.5.** «Антигитлеровская коалиция, несмотря на присущие ей противоречия, явилась военно-политическим блоком, который, в противовес фашистскому блоку, достиг высокой степени объединения усилий» (О.А. Ржешевский)

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

Продолжительность: 90 минут

**Задание 1. История новейшего времени. Выберите ОДИН верный ответ. Всего 3 балла.**

*Ответы на каждое задание запишите в таблицу*

**1.1.** Какая из перечислен стран входила в Движение неприсоединения

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) Хорватия | 2) Мексика |
| 3) КНДР     | 4) Армения |

**1.2.** С какой целью в мае 1848 г. было созвано Франкфуртское национальное собрание?

- |                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Избрание президента           | 2) Принятие решения о помощи ВФР  |
| 3) Заключение договора с Россией | 4) Выработка конституции Германии |

**1.3.** Под каким названием стала известна речь, с которой выступил на судебном процессе Ф. Кастро?

- |                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1) «Близок конец диктатуры»     | 2) «История меня оправдает» |
| 3) «Мы поднялись на штурм неба» | 4) «О нас вспомнят потомки» |

**Задание 2. История России и Новейшая история. Установите соответствие. Всего 6 баллов**

**2.1.** Установите соответствие между именем общественных деятелей и его идеями. *Ответ запишите в таблицу*

*Общественные деятели*

*Идеи*

- |                |   |
|----------------|---|
| 1) Ш. де Голль | А) «Когда осядет пыль веков, о нас тоже будут вспоминать, но не за наши победы или поражения, а за то, что мы делали для духовного развития человечества» |
| 2) Д. Кеннеди  | Б) «В этом мире единственное, за что стоит бороться, - это человек»   |
| 3) Ф. Миттеран | В) «Капитализм – неравенство в распределении богатства, социализм – равенство в распределении нищеты»   |
| 4) У. Черчилль | Г) «Народ без памяти – это народ без свободы»   |

**2.2.** Соотнесите исторические названия, термин и характеристику. *Ответ запишите в таблицу*

*Историческое название*

*Характеристика*

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1) «Странная война» | А) План немецкого вторжения в Великобританию   |
| 2) «Факел»          | Б) Отсутствие активности на франко-германском театре военных действий в сентябре 1939 - апреле 1940 г. |
| 3) «Оверлорд»       | В) Название операции по высадке союзных войск в Алжире и Марокко в ноябре 1942 г.                      |
| 4) «Морской лев»    | Г) Название операции по высадке союзных войск в Нормандии  |

**2.3.** Установите соответствие между событиями внутренней политики и министрами внутренних дел России.

*Событие внутренней политики*

*Министры внутренних дел*

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 1) создание Государственного совета     | А) П.Н. Дурново    |
| 2) выборы в I Государственную Думу      | Б) О.П. Козодавлев |
| 3) Издание Манифеста 19 февраля 1861 г. | В) Н.А. Маклаков   |
| 4) деятельность IV Государственной Думы | Г) С.С. Ланской    |

**Задание 3. История России. Определите ЛИШНЕЕ слово в ряду укажите, ЧТО объединяет оставшиеся слова (имена, даты, понятия) в один ряд. Всего 6 баллов**

3.1. Л.И. Брежнев, Т. Живков, Я. Кадар, А. Дубчек

3.2. И. Каподистрия, К. Несельроде, И. Вышеградский, А. Горчаков

3.3. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, И.П. Уборевич, К.К. Рокоссовский

**Задание 4. История России. Заполните пронумерованные пропуски в тексте.**

*Вставляемые понятия (имена, даты, термины,) занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу. Всего 5 баллов*

4.1. «Операцию (1 - название операции) начал командующий 1-м Белорусским фронтом (2 - имя и фамилия командующего) двумя ударами в районе (3 - название города), предварительно, с помощью разведки 1-го (4 - название фронта) фронта вычислив более 1400 огневых точек и артбатарей противника и совершив по ним массовые авиабомбовые и артиллерийские удары. Немцы ждали одного наступления в Карпатах, другого в Прибалтике – и к столь активным действиям наших войск в (5.- название республики) оказались не готовы. Последовавшие почти синхронно удары трех остальных фронтов прорвали на всем протяжении линию обороны вермахта. Наши войска в короткий срок смогли окружить и уничтожить большие группировки противника в районе Минска и Бобруйска, Бреста и Вильнюса.».

**Задание 5. История России. Соотнесите название известных русский монастырей, их изображения и время создания.**

**Ответьте на вопросы 5.2., 5.3.**

*Результаты занесите в таблицу. Всего 14 баллов*

**5. 1. Соотнесите название монастыря и время создания. Запишите в таблицу ниже.**

**Название монастыря**

**Время создания**

1. Соловецкий мужской монастырь

А. 40-е гг. XV века

2. Новодевичий женский монастырь

Б. перв. половина XIV

3. Троице-Сергиева лавра

В. начало XVI века

4. Ферапонтов Белозерский монастырь

Г. конец XIV века

## 5.2. Изображения монастырей.

В 4 столбец таблицы кратко запишите, с каким историческим событием или деятельностью исторической личности связан монастырь.



5.3. На рисунке ниже изображены события, относящие к истории одного из монастырей (в задании 5.2). Напишите, какое название получило данное событие и в каком монастыре оно происходило. (2 балла)



**Задание 6. История России. Работа с исторической картой. Всего 35 баллов**

**Карта «Важнейшие стройки первых пятилеток»**

Перед вами карта, на которой символами и цифрами изображены стройки, районы или события первых пятилеток в СССР. Внимательно ознакомьтесь с картой и ответьте на вопросы.



**6.1.** Напишите название периода и его хронологические рамки, изображенного на карте. *Ответ запишите в таблицу. (2 балла).*

**6.2.** Соотнесите название строек с цифрами на карте. *Ответ запишите в таблицу. (20 баллов)*

**6.3.** Определите, о каких стройках или какой местности идёт речь в текстах. *Ответ запишите в таблицу (6 баллов)*

- А.  
И вот к реке поставлена  
Железная стена.  
И вот реке объявлена

Война,  
Война,  
Война!  
Выходит в бой  
Подъёмный кран,  
Двадцатитонный  
Великан,  
Несёт  
В протянутой руке  
Чугунный молот  
На крюке  
(из стихотворения С.Я. Маршака).

Б.  
Здесь встанут стройки стенами.  
Гудками, пар, сипи.  
Мы в сотню солнц мартенами  
Воспламеним Сибирь.  
Здесь дом дадут хороший нам  
и ситный без пайка,  
аж за Байкал отброшенная  
попятится тайга (из стихотворения В.В. Маяковского).

В. «Два укладочных городка, два строительных предприятия на колёсах, с материальными складами, столовыми, канцеляриями, банями и жильём для рабочих, стояли друг против друга, перед трибуной, отделённые только двадцатью метрами шпал, ещё не прошитых рельсами. В этом месте ляжет последний рельс и будет забит последний костыль. В голове южного городка висел плакат: "Даёшь Север!", в голове северного — "Даёшь Юг!"... Соревнование в работе ускорило свидание на год. Последний месяц рельсы укладывали бегом. И Север и Юг стремились опередить друг друга и первыми войти в Гремящий Ключ. Победил Север. Теперь начальники обоих городков... мирно беседовали у стрелы, причём на лице начальника Севера против воли время от времени появлялась змеиная улыбка. Он спешил её согнать и хвалил Юг, но улыбка снова подымала его выцветшие на солнце усы» (из романа И. Ильфа и Е. Петрова «Золотой телёнок»).

Г.  
Острова Соловецкие,  
Камни, лесоповал,  
Пароходы советские,  
\_\_\_\_\_ канал.

Д.  
Будут и славить, и помнить нас долго,  
Песня, о радости пой —  
Широкая Волга, красавица Волга  
Слилася с \_\_\_\_\_ - рекой.

Е.  
Я помню тот Ванинский порт  
И вид парохода угрюмый,  
Как шли мы по трапу на борт  
В холодные, мрачные трюмы...  
Не песня, а жалобный крик  
Из каждой груди вырывался.

Прощай навсегда, материк!» —  
Хрипел пароход, надрывался...  
Пятьсот километров — тайга.  
В тайге этой дикие звери.  
Машины не ходят туда.  
Бредут, спотыкаясь, олени...  
Прощай, моя мать и жена!  
Прощайте вы, милые дети.  
Знать, горькую чашу до дна  
Придётся мне выпить на свете! (из песни).

6.4. Расшифруйте аббревиатуры великих строек периода СССР. Ответ запишите в таблицу (всего 7 баллов).

БАМ , ББК, ВАЗ, ГАЗ, ЗИС, КАМАЗ, ЧТЗ.

### **Задание 7. История Великой отечественной войны. Работа с историческим источником.**

**Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопросы.**

*Ответы запишите в лист ответов. Всего 6 баллов*

**Из воспоминаний уроженца Красноярского края Казакова Вячеслава Ивановича, ветерана Великой отечественной войны.**

*Казаков В.И. родился в 1925 г. в пос. Малая Камала Рыбинского района, во время войны был десантником, дослужил до звания капитан.*

«Я [находился] в составе 10-й гвардейской воздушно-десантной дивизии 37-й армии Степного фронта. В районе между Кременчугом и Днепропетровском (город Мишуринов Рог), мы вышли к Днепру. Переправочных специальных средств Переправлялись в основном, на подручных средствах. 18 сентября 1943 г. мы в 3 часа утра начали форсирование Днепра на пароме. Над Днепром висели на парашютах осветительные ракеты. На подходе к правому берегу, в 100 метрах, нас начали обстреливать из артиллерии и минометов, а потом налетели самолеты и начали бомбить. Нам пришлось покинуть паром и пробиваться на правый берег вплавь. Вооружение у нас было слабое: винтовки, немногие солдаты имели автоматы, но у всех были гранаты.

Начался штурм «Восточного вала». Это мощные сплошные траншеи по всему возвышенному правому берегу на протяжении около 1000 км. Глубина траншеи более 2-3 м, ширина - 5-6 м. В траншеях были установлены танки, орудия и другие огневые средства: пулеметы, автоматы и т.д. На левом берегу Днепра на хатах-мазанках были лозунги: «До свиданья Украина, нэма сала, нэма свина».

Немцы рассчитывали прочно стоять на правобережной Украине. К исходу сентября было захвачено 23 плацдарма. Плохо вооруженные советские десантные войска немцы начали теснить к берегу Днепра. У нас кончились патроны и гранат осталось по 1-2 штуки [на человека], а на правом берегу Днепра в зарослях ивняка сидели солдаты заградительного отряда, угрожая открыть огонь по отступающим. От нашего десанта в 100 человек осталось человек 20. В это время пантонеры навели мост-переправу и к нам на помощь пришла техника: танки, орудия, а также живая сила. Мы были спасены от полного уничтожения. Я участвовал в боях на правом берегу Днепра в составе войск Второго Украинского фронта. К концу ноября советские войска удерживали плацдарм в 230 км по фронту и 150 км в глубину...»

#### **Вопросы:**

7.1. О какой операции Великой отечественной войны вспоминает ветеран? Напишите хронологические рамки данной операции. *Ответ запишите в таблицу. (2 балла)*

7.2. Автор упоминает термин «Восточный вал». Раскройте смысл. Укажите второе название, которое использовалось немецким командованием в отношении «Восточного вала» *(2 балла)*

7.3. Кто командовал Вторым Украинским фронтом во время данной операции? *(1 балл)*

7.4. Что, по мнению автора, способствовало победе советских войск в данной операции? Используйте текст. *(1 балл)*

## Задание 8. Эссе

Ответы запишите в лист ответов. Всего 25 баллов

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе.

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.
4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

### 1). Введение.

Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (может быть сформулировано до 4 задач и общая проблема высказывания).

*Оценивается вводная часть к работе - не более 5 баллов*

### 2). Основная часть.

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

1. - грамотность использования исторических фактов и терминов;
2. – аргументированность авторской позиции.
3. - творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

4. - знание различных точек зрения по избранному вопросу.

*Оценка основной части к работе (макс. 15 баллов):*

### 3). Заключение (выводы).

Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.

*Оценивается заключение к работе – не более 5 баллов.*

**8.1.** «Вторая половина XIII в. была эпохой постепенно возраставшего татарского давления – нашествия, набегов, унижения. Этот режим татарского гнета укрепился отчасти и в результате политики Александра Невского. Но вина за тяготы татарского господства на Руси лежит и на преемниках Александра, которые без колебаний следовали его примеру, призывая татарские войска на русскую землю для достижения своих политических целей» (Дж. Феннел).

**8.2.** «Победа на Куликовом поле сгубила Мамаю, но не создала какого-либо перелома в русско-татарских отношениях. Облегчение участи Великороссии придет лишь в конце XV века. Но это не умаляет, однако, крупного исторического значения битвы» (А.Е. Пресняков).

**8.3.** «Не Россию разбили японцы, не русскую армию, а наши порядки» (С.Ю.Витте)

**8.4.** «Революция 1917 г. не была исторической случайностью, а реализовала наиболее вероятный потенциал развития российского общества со всеми его противоречиями, которые накопила Россия к началу XX века» (А.С. Сенявский)

**8.5.** «Антигитлеровская коалиция, несмотря на присущие ей противоречия, явилась военно-политическим блоком, который, в противовес фашистскому блоку, достиг высокой степени объединения усилий» (О.А. Ржешевский)

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

Продолжительность: 90 минут

**Задание 1. История новейшего времени. Выберите ОДИН верный ответ. Всего 3 балла.**

*Ответы на каждое задание запишите в таблицу*

**1.1.** Какая из перечислен стран входила в Движение неприсоединения

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) Хорватия | 2) Мексика |
| 3) КНДР     | 4) Армения |

**1.2.** С какой целью в мае 1848 г. было созвано Франкфуртское национальное собрание?

- |                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Избрание президента           | 2) Принятие решения о помощи ВФР  |
| 3) Заключение договора с Россией | 4) Выработка конституции Германии |

**1.3.** Под каким названием стала известна речь, с которой выступил на судебном процессе Ф. Кастро?

- |                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1) «Близок конец диктатуры»     | 2) «История меня оправдает» |
| 3) «Мы поднялись на штурм неба» | 4) «О нас вспомнят потомки» |

**Задание 2. История России и Новейшая история. Установите соответствие. Всего 6 баллов**

**2.1.** Установите соответствие между именем общественных деятелей и его идеями. *Ответ запишите в таблицу*

<i>Общественные деятели</i>	<i>Идеи</i>
1) Ш. де Голль	А) «Когда осядет пыль веков, о нас тоже будут вспоминать, но не за наши победы или поражения, а за то, что мы делали для духовного развития человечества»
2) Д. Кеннеди	Б) «В этом мире единственное, за что стоит бороться, - это человек»
3) Ф. Миттеран	В) «Капитализм – неравенство в распределении богатства, социализм – равенство в распределении нищеты»
4) У. Черчилль	Г) «Народ без памяти – это народ без свободы»

**2.2.** Соотнесите исторические названия, термин и характеристику. *Ответ запишите в таблицу*

<i>Историческое название</i>	<i>Характеристика</i>
1) «Странная война»	А) План немецкого вторжения в Великобританию
2) «Факел»	Б) Отсутствие активности на франко-германском театре военных действий в сентябре 1939 - апреле 1940 г.
3) «Оверлорд»	В) Название операции по высадке союзных войск в Алжире и Марокко в ноябре 1942 г.
4) «Морской лев»	Г) Название операции по высадке союзных войск в Нормандии

**2.3.** Установите соответствие между событиями внутренней политики и министрами внутренних дел России.

<i>Событие внутренней политики</i>	<i>Министры внутренних дел</i>
1) создание Государственного совета	А) П.Н. Дурново
2) выборы в I Государственную Думу	Б) О.П. Козодавлев
3) Издание Манифеста 19 февраля 1861 г.	В) Н.А. Маклаков
4) деятельность IV Государственной Думы	Г) С.С. Ланской

**Задание 3. История России. Определите ЛИШНЕЕ слово в ряду укажите, ЧТО объединяет оставшиеся слова (имена, даты, понятия) в один ряд. Всего 6 баллов**

3.1. Л.И. Брежнев, Т. Живков, Я. Кадар, А. Дубчек

3.2. И. Каподистрия, К. Несельроде, И. Вышеградский, А. Горчаков

3.3. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, И.П. Уборевич, К.К. Рокоссовский

**Задание 4. История России. Заполните пронумерованные пропуски в тексте.**

*Вставляемые понятия (имена, даты, термины,) занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу. Всего 5 баллов*

4.1. «Операцию (1 - название операции) начал командующий 1-м Белорусским фронтом (2 - имя и фамилия командующего) двумя ударами в районе (3 - название города), предварительно, с помощью разведки 1-го (4 - название фронта) фронта вычислив более 1400 огневых точек и артбатарей противника и совершив по ним массовые авиабомбовые и артиллерийские удары. Немцы ждали одного наступления в Карпатах, другого в Прибалтике – и к столь активным действиям наших войск в (5.- название республики) оказались не готовы. Последовавшие почти синхронно удары трех остальных фронтов прорвали на всем протяжении линию обороны вермахта. Наши войска в короткий срок смогли окружить и уничтожить большие группировки противника в районе Минска и Бобруйска, Бреста и Вильнюса.».

**Задание 5. История России. Соотнесите название известных русский монастырей, их изображения и время создания.**

**Ответьте на вопросы 5.2., 5.3.**

*Результаты занесите в таблицу. Всего 14 баллов*

**5. 1. Соотнесите название монастыря и время создания. Запишите в таблицу ниже.**

**Название монастыря**

**Время создания**

1. Соловецкий мужской монастырь

А. 40-е гг. XV века

2. Новодевичий женский монастырь

Б. перв. половина XIV

3. Троице-Сергиева лавра

В. начало XVI века

4. Ферапонтов Белозерский монастырь

Г. конец XIV века

## 5.2. Изображения монастырей.

В 4 столбец таблицы кратко запишите, с каким историческим событием или деятельностью исторической личности связан монастырь.



5.3. На рисунке ниже изображены события, относящие к истории одного из монастырей (в задании 5.2). Напишите, какое название получило данное событие и в каком монастыре оно происходило. (2 балла)



**Задание 6. История России. Работа с исторической картой. Всего 35 баллов**

**Карта «Важнейшие стройки первых пятилеток»**

Перед вами карта, на которой символами и цифрами изображены стройки, районы или события первых пятилеток в СССР. Внимательно ознакомьтесь с картой и ответьте на вопросы.



**6.1.** Напишите название периода и его хронологические рамки, изображенного на карте. *Ответ запишите в таблицу. (2 балла).*

**6.2.** Соотнесите название строек с цифрами на карте. *Ответ запишите в таблицу. (20 баллов)*

**6.3.** Определите, о каких стройках или какой местности идёт речь в текстах. *Ответ запишите в таблицу (6 баллов)*

- А.  
И вот к реке поставлена  
Железная стена.  
И вот реке объявлена

Война,  
Война,  
Война!  
Выходит в бой  
Подъёмный кран,  
Двадцатитонный  
Великан,  
Несёт  
В протянутой руке  
Чугунный молот  
На крюке  
(из стихотворения С.Я. Маршака).

Б.  
Здесь встанут стройки стенами.  
Гудками, пар, сипи.  
Мы в сотню солнц мартенами  
Воспламеним Сибирь.  
Здесь дом дадут хороший нам  
и ситный без пайка,  
аж за Байкал отброшенная  
попятится тайга (из стихотворения В.В. Маяковского).

В. «Два укладочных городка, два строительных предприятия на колёсах, с материальными складами, столовыми, канцеляриями, банями и жильём для рабочих, стояли друг против друга, перед трибуной, отделённые только двадцатью метрами шпал, ещё не прошитых рельсами. В этом месте ляжет последний рельс и будет забит последний костыль. В голове южного городка висел плакат: "Даёшь Север!", в голове северного — "Даёшь Юг!"... Соревнование в работе ускорило свидание на год. Последний месяц рельсы укладывали бегом. И Север и Юг стремились опередить друг друга и первыми войти в Гремящий Ключ. Победил Север. Теперь начальники обоих городков... мирно беседовали у стрелы, причём на лице начальника Севера против воли время от времени появлялась змеиная улыбка. Он спешил её согнать и хвалил Юг, но улыбка снова подымала его выцветшие на солнце усы» (из романа И. Ильфа и Е. Петрова «Золотой телёнок»).

Г.  
Острова Соловецкие,  
Камни, лесоповал,  
Пароходы советские,  
\_\_\_\_\_ канал.

Д.  
Будут и славить, и помнить нас долго,  
Песня, о радости пой —  
Широкая Волга, красавица Волга  
Слилася с \_\_\_\_\_ - рекой.

Е.  
Я помню тот Ванинский порт  
И вид парохода угрюмый,  
Как шли мы по трапу на борт  
В холодные, мрачные трюмы...  
Не песня, а жалобный крик  
Из каждой груди вырывался.

Прощай навсегда, материк!» —  
Хрипел пароход, надрывался...  
Пятьсот километров — тайга.  
В тайге этой дикие звери.  
Машины не ходят туда.  
Бредут, спотыкаясь, олени...  
Прощай, моя мать и жена!  
Прощайте вы, милые дети.  
Знать, горькую чашу до дна  
Придётся мне выпить на свете! (из песни).

6.4. Расшифруйте аббревиатуры великих строек периода СССР. Ответ запишите в таблицу (всего 7 баллов).

БАМ, ББК, ВАЗ, ГАЗ, ЗИС, КАМАЗ, ЧТЗ.

### **Задание 7. История Великой отечественной войны. Работа с историческим источником.**

**Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопросы.**

*Ответы запишите в лист ответов. Всего 6 баллов*

**Из воспоминаний уроженца Красноярского края Казакова Вячеслава Ивановича, ветерана Великой отечественной войны.**

*Казаков В.И. родился в 1925 г. в пос. Малая Камала Рыбинского района, во время войны был десантником, дослужил до звания капитан.*

«Я [находился] в составе 10-й гвардейской воздушно-десантной дивизии 37-й армии Степного фронта. В районе между Кременчугом и Днепропетровском (город Мишуринов Рог), мы вышли к Днепру. Переправочных специальных средств Переправлялись в основном, на подручных средствах. 18 сентября 1943 г. мы в 3 часа утра начали форсирование Днепра на пароме. Над Днепром висели на парашютах осветительные ракеты. На подходе к правому берегу, в 100 метрах, нас начали обстреливать из артиллерии и минометов, а потом налетели самолеты и начали бомбить. Нам пришлось покинуть паром и пробиваться на правый берег вплавь. Вооружение у нас было слабое: винтовки, немногие солдаты имели автоматы, но у всех были гранаты.

Начался штурм «Восточного вала». Это мощные сплошные траншеи по всему возвышенному правому берегу на протяжении около 1000 км. Глубина траншеи более 2-3 м, ширина - 5-6 м. В траншеях были установлены танки, орудия и другие огневые средства: пулеметы, автоматы и т.д. На левом берегу Днепра на хатах-мазанках были лозунги: «До свиданья Украина, нэма сала, нэма свина».

Немцы рассчитывали прочно стоять на правобережной Украине. К исходу сентября было захвачено 23 плацдарма. Плохо вооруженные советские десантные войска немцы начали теснить к берегу Днепра. У нас кончились патроны и гранат осталось по 1-2 штуки [на человека], а на правом берегу Днепра в зарослях ивняка сидели солдаты заградительного отряда, угрожая открыть огонь по отступающим. От нашего десанта в 100 человек осталось человек 20. В это время пантонеры навели мост-переправу и к нам на помощь пришла техника: танки, орудия, а также живая сила. Мы были спасены от полного уничтожения. Я участвовал в боях на правом берегу Днепра в составе войск Второго Украинского фронта. К концу ноября советские войска удерживали плацдарм в 230 км по фронту и 150 км в глубину...»

#### **Вопросы:**

7.1. О какой операции Великой отечественной войны вспоминает ветеран? Напишите хронологические рамки данной операции. *Ответ запишите в таблицу. (2 балла)*

7.2. Автор упоминает термин «Восточный вал». Раскройте смысл. Укажите второе название, которое использовалось немецким командованием в отношении «Восточного вала» *(2 балла)*

7.3. Кто командовал Вторым Украинским фронтом во время данной операции? *(1 балл)*

7.4. Что, по мнению автора, способствовало победе советских войск в данной операции? Используйте текст. *(1 балл)*

## Задание 8. Эссе

Ответы запишите в лист ответов. Всего 25 баллов

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе.

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.
4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

### 1). Введение.

Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (может быть сформулировано до 4 задач и общая проблема высказывания).

*Оценивается вводная часть к работе - не более 5 баллов*

### 2). Основная часть.

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

1. - грамотность использования исторических фактов и терминов;
2. – аргументированность авторской позиции.
3. - творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

4. - знание различных точек зрения по избранному вопросу.

*Оценка основной части к работе (макс. 15 баллов):*

### 3). Заключение (выводы).

Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.

*Оценивается заключение к работе – не более 5 баллов.*

**8.1.** «Вторая половина XIII в. была эпохой постепенно возраставшего татарского давления – нашествия, набегов, унижения. Этот режим татарского гнета укрепился отчасти и в результате политики Александра Невского. Но вина за тяготы татарского господства на Руси лежит и на преемниках Александра, которые без колебаний следовали его примеру, призывая татарские войска на русскую землю для достижения своих политических целей» (Дж. Феннел).

**8.2.** «Победа на Куликовом поле сгубила Мамаю, но не создала какого-либо перелома в русско-татарских отношениях. Облегчение участи Великороссии придет лишь в конце XV века. Но это не умаляет, однако, крупного исторического значения битвы» (А.Е. Пресняков).

**8.3.** «Не Россию разбили японцы, не русскую армию, а наши порядки» (С.Ю.Витте)

**8.4.** «Революция 1917 г. не была исторической случайностью, а реализовала наиболее вероятный потенциал развития российского общества со всеми его противоречиями, которые накопила Россия к началу XX века» (А.С. Сенявский)

**8.5.** «Антигитлеровская коалиция, несмотря на присущие ей противоречия, явилась военно-политическим блоком, который, в противовес фашистскому блоку, достиг высокой степени объединения усилий» (О.А. Ржешевский)