

**Краевая диагностическая работа
по читательской грамотности в 6-х классах 2021 г.
Пояснения к результатам школ муниципалитета
с учетом индекса образовательных условий**

Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школ необходимо учитывать эти обстоятельства.

Вместе с данными о выполнении заданий краевой диагностической работы по читательской грамотности для учащихся 6-го класса (КДР6) были собраны 17 показателей, позволяющих охарактеризовать различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники.

Как показал статистический анализ, значимое влияние на результаты КДР6 в 2021 году оказали следующие факторы (см. таблицу 1):

Таблица 1

**Факторы, оказывающие значимое влияние на результаты КДР6
по читательской грамотности 2021 г.**

Фактор	Направление влияния
доля учащихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля учащихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля учащихся из многодетных семей (3 и более детей)	отрицательное
доля учащихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем)	отрицательное
доля учащихся из семей, где один или оба родителя являются безработными	положительное
доля учащихся, для которых русский не является родным языком	отрицательное
доля учащихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой	отрицательное
доля учащихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних	отрицательное
доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете	отрицательное

По итогам статистического анализа результатов КДР6 2021 г. можно говорить о том, что вероятность получения высоких результатов по читательской грамотности увеличивают такие факторы, как доля обучающихся в классе, у которых один или оба родителя имеют высшее образование. Положительное влияние также оказала доля учащихся из семей, где один или оба родителя являются безработными. Возможно, это связано с неофициальной занятостью родителей из этих семей, доходом, позволяющим кому-то из родителей не работать и заниматься детьми.

Ряд факторов оказывает отрицательное влияние - доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних; доля обучающихся из многодетных, неполных, приемных семей (в т.ч. находящихся под опекой); доля тех, для кого русский язык не является родным.

Кроме того, результаты диагностической работы устойчиво связаны с типом образовательной организации. В гимназиях, в том числе маринских, кадетских корпусах,

лицах и школах с углубленным изучением отдельных предметов вероятность получения шестиклассниками высоких результатов значимо выше, чем в образовательных организациях других типов.

Факторы, приведенные в таблице 2, не оказали статистически значимого влияния на результаты диагностической работы в 2021 году.

Таблица 2

**Факторы, не оказывающие значимого влияния
на результаты КДР6 по читательской грамотности 2021 г.**

Фактор
доля учащихся из семей, где доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума
доля учащихся из семей, где один или оба родителя являются инвалидами
доля учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении ¹
доля учащихся из семей, проживающих в благоустроенном, неблагоустроенном или частично благоустроенном жилье
доля учащихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе
доля детей-инвалидов и детей, обучающихся по адаптированным программам

Результаты диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах с учетом индекса образовательных условий (ИОУ) представлены не только в виде диаграмм, но и в таблице Excel, которые находятся в общем архиве.

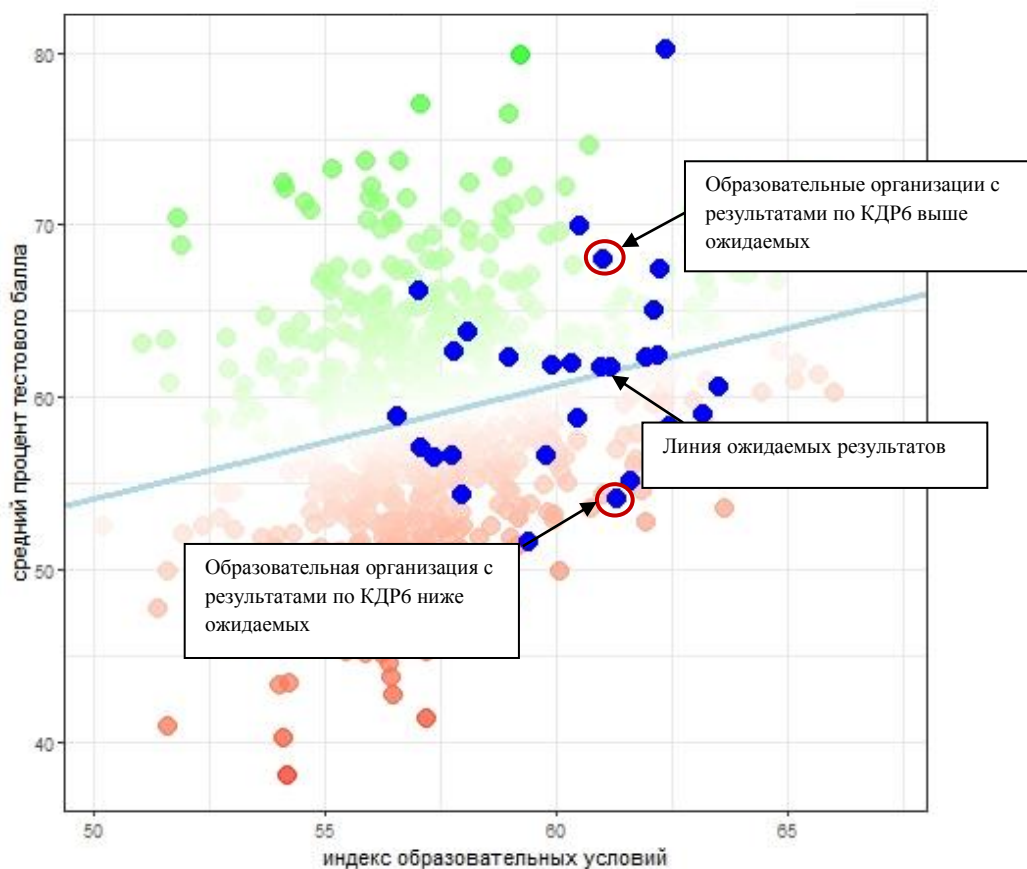
На диаграммах 1 и 2 представлены *результаты всех школ муниципалитета на фоне всех школ края* с учетом ИОУ. Результаты каждой школы края обозначены точкой, координаты которой определяются следующими значениями: по вертикали (оси *y*) – средний процент тестового балла школы в КДР6, по горизонтали (оси *x*) – индекс образовательных условий. Чем благополучнее условия для учеников данной школы, тем больше значение ИОУ школы и тем правее расположена точка (см. примеры на диаграмме 1).

Цветовой оттенок точек меняется от зеленого к красному, в зависимости от того, в каком направлении (вверх или вниз) результаты школы удалены от линии ожидаемых результатов, которая обозначена на диаграмме голубым цветом. Насыщенность оттенков точек меняется в зависимости от величины их отклонения от голубой линии. Чем ярче окрашена точка (чем дальше она расположена от голубой линии), тем дальше результаты школы от ожидаемых в данных условиях.

Результаты КДР6 вашего муниципалитета с учетом ИОУ обозначены на диаграмме ярко синими точками.

¹ Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию.

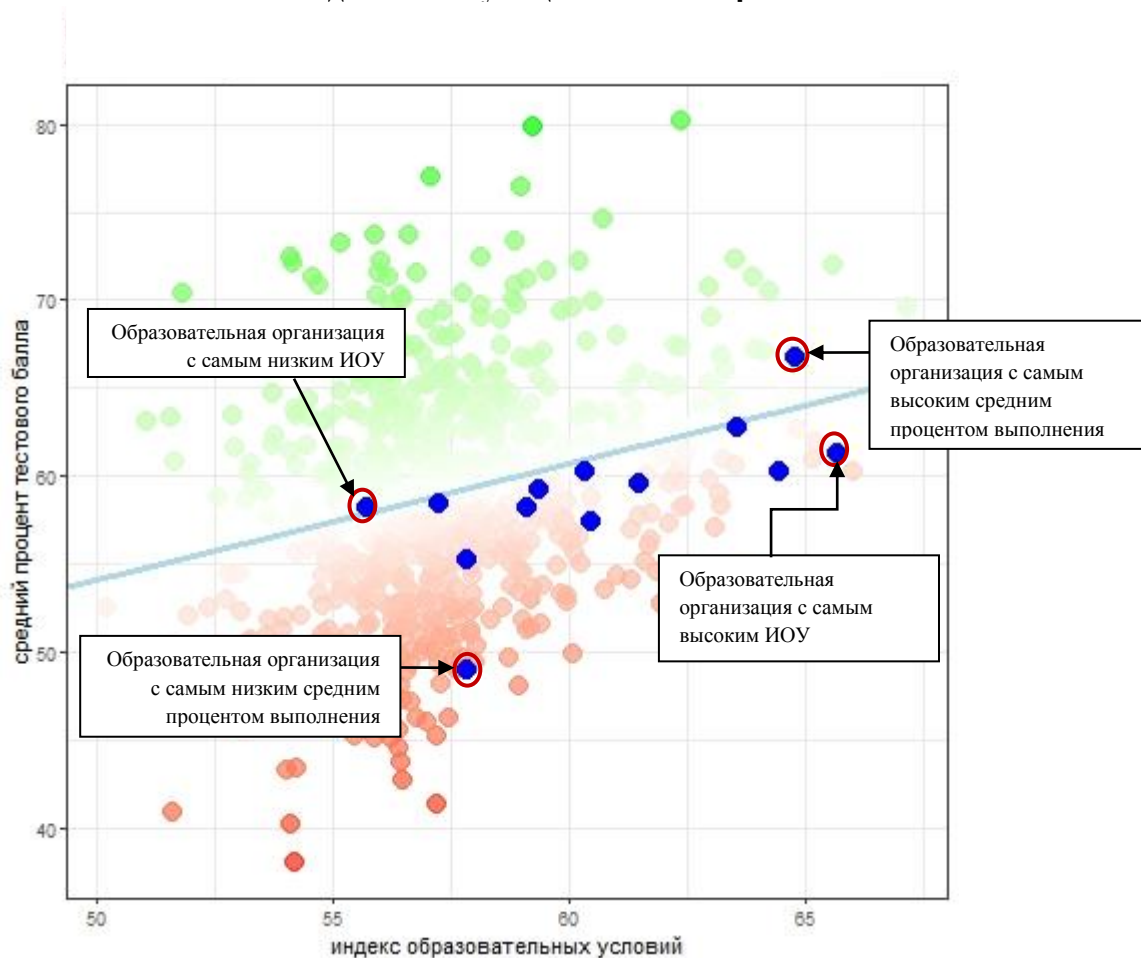
Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах в модельном муниципальном образовании



Также следует обратить внимание на расположение точек относительно оси индекса образовательных условий. Чем благополучнее условия в семьях учеников данной школы, тем выше ИОУ школы и тем правее расположена точка. На диаграмме 1 в качестве примера выделены результаты двух школ, с близким по значению ИОУ, но с разными средними процентами выполнения. В данном примере речь идет о школах, находящихся приблизительно в одинаковых социальных условиях, но показавших разные результаты выполнения диагностической работы. Причины этого, вероятнее всего, связаны с особенностями образовательного процесса.

На диаграмме 2 отмечены школы с максимальными и минимальными для данного муниципального образования значениями ИОУ и среднего процента выполнения диагностической работы.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах в модельном муниципальном образовании



В таблице Excel, прилагаемой к диаграммам, представлены следующие параметры:

- код школы;
- название школы;
- количество учащихся;
- средний процент тестового балла от максимально возможного;
- индекс образовательных условий;
- отклонение среднего процента тестового балла от статистически ожидаемого.

С помощью данных таблицы можно идентифицировать каждую из точек, представленных на диаграмме, т.е. определить, в каких условиях находится каждая школа муниципального образования и какой результат она продемонстрировала. Величина отклонения среднего процента тестового балла от статистически ожидаемого показывает расхождение результатов (предemonстрированного и ожидаемого) в данных условиях. Если это значение приводится со знаком «+», то продемонстрированы результаты выше ожидаемых, если со знаком «-» – ниже ожидаемых.