

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
БЕРЕЗОВСКОГО РАЙОНА

Центральная ул., д. 19,
п. Березовка, Березовский район,
Красноярский край, 662520
Тел./факс (39175) 2-15-28
E-mail: berono@mail.ru
<http://www.ber-moo.ru>

ОКПО 04695921, ОГРН 1022400557178,
ИНН/КПП 2404003152/240401001

13.09.2021 № 789

на № _____ от _____ 2021 г.

О проведении содержательной экспертизы
рабочих программ воспитания

Уважаемые руководители!

Муниципальный отдел образования администрации Берёзовского района в целях выявления лучших рабочих программ воспитания и воспитательных практик организует содержательную экспертизу рабочих программ воспитания образовательных учреждений Берёзовского района.

Сроки проведения экспертизы:

14.09.2021 в 14:00 в РМК администрации Берёзовского района.

Ранее информация была размещена в плане работы муниципального отдела образования администрации Берёзовского района от 01.09.2021 года.

По возникающим вопросам прошу обращаться к ведущему специалисту по дополнительному образованию Васильченко А.В. на e-mail: vasilchenko_moo@mail.ru или по телефону 8(39175)2-48-94.

Приложение: на бл. в 1 экз.

И.о. начальника МОО
администрации Березовского района



Е.Б. Смутная

Взаимная экспертиза

Информация об эксперте.

1. Пожалуйста, напишите Ваш муниципалитет.*

2. Пожалуйста, напишите краткое наименование Вашего образовательного учреждения (например, МБОУ СШ №0)*

3. Пожалуйста, напишите краткое наименование образовательного учреждения, чью рабочую программу воспитания Вы анализируете (например, МБОУ СШ № 0).*

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Изучите раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» анализируемой РПВ и выберите соответствующий вариант:

Информация о специфике расположения школы*

- данная информация в разделе не указана;
- данная информация в разделе указана, но не отражено влияние специфики на воспитательный процесс в школе;
- специфика указана, ее влияние на воспитательный процесс в школе отражено.

Информация об особенностях социального окружения *

- данная информация в разделе не указана;
- особенности указаны, но не отражено их влияние на воспитательный процесс в школе;
- особенности указаны, их влияние на воспитательный процесс в школе отражено;

Информация об особенностях контингента учащихся *

- данная информация в разделе не указана;
- особенности указаны, но не отражено их влияние на воспитательный процесс в школе;
- особенности указаны, их влияние на воспитательный процесс в школе отражено;

Информация об источниках положительного или отрицательного влияния на детей *

- данная информация в разделе не указана;
- источники указаны, но не отражено их влияние на воспитательный процесс в школе;
- источники указаны, их влияние на воспитательный процесс в школе отражено;

Информация о значимых партнерах школы *

- партнеры (информация об отсутствии партнеров) не указаны;
- партнеры указаны, но не отражено их взаимодействие со школой;
- партнеры указаны, отражено их взаимодействие со школой.

Важные для школы принципы воспитания *

- принципы не указаны;
- принципы указаны, большая их часть идентична (практически идентична) принципам, представленным в примерной программе воспитания;
- принципы указаны, большая их часть оригинальна, не идентична принципам, представленным в примерной программе воспитания.

Важные для школы традиции воспитания *

- традиции не указаны;
- традиции указаны, большая их часть идентична по смыслу традициям, представленным в примерной программе воспитания;
- традиции указаны, большая их часть оригинальна, не идентична традициям, представленным в примерной программе воспитания.

Есть ли в разделе информация, которая непосредственно не раскрывает особенности воспитательного процесса в школе, которая не про воспитательный процесс и его особенности? Например, это просто указание количества учеников и педагогов, характеристика методической работы педагогов школы и с педагогами школы, социальный паспорт школы, информация об участии в проектах, наличии статуса площадки любого рода и другой информации, не имеющей непосредственного отношения к воспитательному процессу, БЕЗ ДОСТАТОЧНОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРИ ЭТОМ того влияния, которое оказывают данные факты на воспитательный процесс, БЕЗ ДОСТАТОЧНОГО ОБЪЯСНЕНИЯ того, какие особенности воспитательного процесса из этих фактов вытекают - т.е. не показано, почему

данная информация уместна в данном разделе. Или, например, наличие в разделе абстрактных и наукообразных рассуждений о всевозможных методологических основаниях, парадигмах, подходах к воспитанию. *

- Подобная информация, никак не характеризующая именно особенности воспитательного процесса, отсутствует. Если такая информация, которая непосредственно, сама по себе, не относится к особенностям воспитательного процесса, присутствует, то раскрывается ее влияние на воспитательный процесс, на его особенности.

- Информация, никак не характеризующая именно особенности воспитательного процесса, присутствует в минимальном количестве

- Информация, никак не характеризующая именно особенности воспитательного процесса, занимает значительную часть раздела

- Раздел практически полностью состоит из информации, никак не характеризующей именно особенности воспитательного процесса.

Цель и задачи воспитания.

Изучите раздел «Цель и задачи воспитания» анализируемой РПВ и выберите соответствующий вариант:

Изучите указанную цель воспитания. Предложенная цель воспитания в школе идентична цели, представленной в примерной программе воспитания: *

- Да

- Нет

Сравните каждую задачу второго раздела рабочей программы воспитания школы с аналогичной задачей примерной программы воспитания. Оцените каждую задачу по нижеследующим критериям, выберите соответствующий вариант, затем посчитайте средний балл и впишите в строку для ответа. Критерии: 1) Задача идентична или практически идентична аналогичной задаче примерной программы воспитания (т.е. изменены или переставлены одно или несколько слов, при этом смысл остается точно таким же) - 0 баллов. 2) Задача отражает специфику работы школы по данному направлению – 1 балл. Запишите в окно для ответа средний балл, цифра может быть до сотых долей в диапазоне от 0,00 балла до 1,00 балла (для этого сложите все баллы и разделите получившуюся сумму на число указанных задач). *

Каждая задача второго раздела конкретизирована в соответствующем модуле третьего раздела И к каждому модулю третьего раздела представлена задача во втором разделе: *

- каждая задача конкретизирована в модуле, к каждому модулю представлена задача во втором разделе

- соответствие задач и модулей неполное (количество задач не совпадает с количеством модулей)

Виды, формы и содержание деятельности.

В модуле «Классное руководство» представлены виды и формы деятельности, не указанные в Примерной программе воспитания. *

- Да
- Нет
- Модуль отсутствует

В модуле «Школьный урок» представлены виды и формы деятельности, не указанные в Примерной программе воспитания. *

- Да
- Нет
- Модуль отсутствует

Вся деятельность, указанная в модуле «Школьный урок» конкретизируется через виды и/или формы деятельности (сравни, например, «установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих...» – не конкретизировано – И «установление доверительных отношений между учителем и его учениками... через выработку и регулярную актуализацию в ходе познавательной деятельности индивидуальных и коллективных целей изучения предмета и целей предстоящей деятельности на уроке (в ходе объяснения и обсуждения, в рамках бесед и дискуссий)» – конкретизировано). *

- Вся деятельность в модуле конкретизируется через виды и/или формы деятельности
- Некоторая деятельность требует конкретизации, не совсем понятно через какие именно формы она реализуется.
- Модуль отсутствует

Представленные виды деятельности в модуле «Курсы внеурочной деятельности» соответствуют рекомендуемым Примерной программой (Познавательная деятельность, Художественное творчество, Проблемно-ценностное общение, Туристско-краеведческая деятельность, Спортивно-оздоровительная деятельность, Трудовая деятельность, Игровая деятельность) *

- Да
- Да, при этом добавлены собственные виды деятельности
- Да, но наряду с ними указаны направления развития личности согласно ФГОС
- Нет, указаны только направления развития личности согласно ФГОС
- Модуль отсутствует

В рамках КАЖДОГО вида деятельности (ИЛИ направления развития личности) в модуле «Курсы внеурочной деятельности» представлены конкретные курсы внеурочной деятельности и/или программы дополнительного образования. *

- Да
- Нет
- Модуль отсутствует

В модуле «Работа с родителями» представлены виды и формы деятельности, не указанные в Примерной программе воспитания. *

- Да
- Нет
- Модуль отсутствует

В модуле «Самоуправление» деятельность органов самоуправления представлена через конкретные виды и формы деятельности (сравни, например, «деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников...» – не конкретизировано И «деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников, включающая в себя проведение социологических опросов, семинаров, собраний, организацию голосования по вопросам, затрагивающим интересы обучающихся...») *

- Вся деятельность в модуле конкретизируется через виды и/или формы деятельности
- Некоторая деятельность требует конкретизации, не совсем понятно через какие именно формы она реализуется.
- Модуль отсутствует

Указанные в модуле «Профориентация» виды и формы деятельности проиллюстрированы конкретными примерами. Например, в соответствующих пунктах модуля указаны темы профориентационных часов общения; наименования игр, квестов, симуляций и др.; наименования предприятий города, на которые организуются экскурсии; интернет-ресурсы; наименования профориентационных проектов и др. *

- Все указанные виды и формы деятельности проиллюстрированы конкретными примерами
- В ряде случаев конкретные примеры отсутствуют
- Примеры почти нигде или нигде не представлены
- Модуль отсутствует

Отметьте в списке наименования тех вариативных модулей, которые представлены в рабочей программе воспитания. Если представлены собственные модули, напишите их названия в пункте "Другое". *

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения

- Школьные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды
- Другое: _____

Самоанализ воспитательной работы в школе.

Изучите раздел «Самоанализ воспитательной работы в школе» анализируемой РПВ и выберите соответствующий вариант:

Для каждого выбранного направления самоанализа указаны инструменты самоанализа: *

- Да
- Нет

Инструменты самоанализа детализированы и наглядно представлены, позволяют оценить суть и содержание инструментов (например, представлена анкета для инструмента "анкетирование" или указываются критерии оценки, интерпретации и др. для педагогического наблюдения): *

- Да
- Нет

Представлены и детализированы инструменты, не указанные в примерной программе воспитания: *

- Да
- Представлены, но не детализированы
- Нет