

Обществознание 6 класс																
Номер задания	Правильный ответ.							Мах балл								
1	1; 2.							2								
2	2							1								
3	2							1								
4	1							1								
5	3							1								
6	3							1								
7	<i>Комментарий к заданию:</i> задание носит преимущественно творческий характер. <i>Примерные ответы учащихся могут быть следующими:</i> 1.Когда работают старательно, то нет времени бездельничать. 2.Нельзя делать дело несерьезно, т.к. результат будет плачевный. 3.Сказку рассказать - много времени не надо, а вот дело хорошо сделать – надо потрудиться. <table><tr><th>критерии оценки</th><th>кол-во баллов</th></tr><tr><td>Учащийся понимает общий смысл предложенных пословиц и поговорок, может объяснить смысл хотя бы одной.</td><td>1</td></tr><tr><td>Учащийся понимает общий смысл предложенных пословиц и поговорок, может объяснить значение одной и более. Нечетко прослеживается причинно – следственная связь при выражении своего мнения.</td><td>2</td></tr><tr><td>Учащийся понимает общий смысл предложенных пословиц и поговорок, может объяснить их значение. Прослеживается причинно – следственная связь при выражении своего мнения.</td><td>3</td></tr></table>							критерии оценки	кол-во баллов	Учащийся понимает общий смысл предложенных пословиц и поговорок, может объяснить смысл хотя бы одной.	1	Учащийся понимает общий смысл предложенных пословиц и поговорок, может объяснить значение одной и более. Нечетко прослеживается причинно – следственная связь при выражении своего мнения.	2	Учащийся понимает общий смысл предложенных пословиц и поговорок, может объяснить их значение. Прослеживается причинно – следственная связь при выражении своего мнения.	3	3
критерии оценки	кол-во баллов															
Учащийся понимает общий смысл предложенных пословиц и поговорок, может объяснить смысл хотя бы одной.	1															
Учащийся понимает общий смысл предложенных пословиц и поговорок, может объяснить значение одной и более. Нечетко прослеживается причинно – следственная связь при выражении своего мнения.	2															
Учащийся понимает общий смысл предложенных пословиц и поговорок, может объяснить их значение. Прослеживается причинно – следственная связь при выражении своего мнения.	3															
8	Текст Государственного гимна Российской Федерации (<i>слова С.В.Михалкова</i>) Россия - священная наша держава, Россия - любимая наша страна. Могучая воля, великая слава - Твое достоянье на все времена! Припев:Славься, Отечество наше свободное, Братских народов союз вековой, Предками данная мудрость народная! Славься, страна! Мы гордимся тобой! От южных морей до полярного края Раскинулись наши леса и поля. Одна ты на свете! Одна ты такая - Хранимая Богом родная земля!							7								
9	да	да	нет	да	да	нет	нет	14								
10	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	7								
	3	1	2	2	4	6	5									

11	Ответ: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>5</td><td>4</td></tr></table>	2	3	1	5	4	10			
2	3	1	5	4						
12	<table><tr><td>сходство человека и животного</td><td>отличие человека от животного</td></tr><tr><td>1. подражание</td><td>1. воображение</td></tr><tr><td>2. инстинкт самосохранения</td><td>2. труд</td></tr><tr><td>3. индивид</td><td>3. мышление</td></tr></table>	сходство человека и животного	отличие человека от животного	1. подражание	1. воображение	2. инстинкт самосохранения	2. труд	3. индивид	3. мышление	6
сходство человека и животного	отличие человека от животного									
1. подражание	1. воображение									
2. инстинкт самосохранения	2. труд									
3. индивид	3. мышление									
13	<i>Правильный ответ:</i> наскальные рисунки <table><tr><td>критерии оценки</td><td>кол-во баллов</td></tr><tr><td>Учащийся на первый вопрос приводит правильный ответ или ответ, схожий по смыслу с правильным (наскальная живопись, пещерная роспись и т.д.).</td><td>1</td></tr><tr><td>Учащийся на первый вопрос приводит правильный ответ или ответ, схожий по смыслу с правильным (наскальная живопись, пещерная роспись и т.д.). На второй вопрос дает неполный ответ (например: рисунки помогают археологам определить: какие животные обитали в данной местности.).</td><td>2</td></tr><tr><td>Учащийся на первый вопрос приводит правильный ответ или ответ, схожий по смыслу с правильным (наскальная живопись, пещерная роспись и т.д.). На второй вопрос дает полный ответ (например: рисунки помогают определить: какие животные обитали в данной местности, занятия древнего человека, религиозные верования, обряды; демонстрируют их прекрасно развитое чувство гармонии, творчества).</td><td>3</td></tr></table>	критерии оценки	кол-во баллов	Учащийся на первый вопрос приводит правильный ответ или ответ, схожий по смыслу с правильным (наскальная живопись, пещерная роспись и т.д.).	1	Учащийся на первый вопрос приводит правильный ответ или ответ, схожий по смыслу с правильным (наскальная живопись, пещерная роспись и т.д.). На второй вопрос дает неполный ответ (например: рисунки помогают археологам определить: какие животные обитали в данной местности.).	2	Учащийся на первый вопрос приводит правильный ответ или ответ, схожий по смыслу с правильным (наскальная живопись, пещерная роспись и т.д.). На второй вопрос дает полный ответ (например: рисунки помогают определить: какие животные обитали в данной местности, занятия древнего человека, религиозные верования, обряды; демонстрируют их прекрасно развитое чувство гармонии, творчества).	3	3
критерии оценки	кол-во баллов									
Учащийся на первый вопрос приводит правильный ответ или ответ, схожий по смыслу с правильным (наскальная живопись, пещерная роспись и т.д.).	1									
Учащийся на первый вопрос приводит правильный ответ или ответ, схожий по смыслу с правильным (наскальная живопись, пещерная роспись и т.д.). На второй вопрос дает неполный ответ (например: рисунки помогают археологам определить: какие животные обитали в данной местности.).	2									
Учащийся на первый вопрос приводит правильный ответ или ответ, схожий по смыслу с правильным (наскальная живопись, пещерная роспись и т.д.). На второй вопрос дает полный ответ (например: рисунки помогают определить: какие животные обитали в данной местности, занятия древнего человека, религиозные верования, обряды; демонстрируют их прекрасно развитое чувство гармонии, творчества).	3									
14	<i>Комментарий к заданию:</i> поскольку задание носит преимущественно творческий характер, важно, чтобы учащийся смог выразить свое мнение, отвечая на заданный вопрос, и привести значимые аргументы в защиту своего мнения. <i>Примерные ответы учащихся могут быть следующими:</i> Человек наделен разумом, но порой его поступки не обдуманы и могут принести вред, как людям, так и окружающей среде: • загрязнение атмосферы в результате деятельности промышленности; • нарушение баланса окружающей среды в результате вырубки леса; • ядерное оружие; • и т.д. <table><tr><td>критерии оценки</td><td>кол-во баллов</td></tr><tr><td>Учащийся демонстрирует понимание предложенной фразы и может привести один пример, подтверждающий его точку зрения.</td><td>1</td></tr><tr><td>Учащийся демонстрирует понимание предложенной фразы и может привести два примера, подтверждающий его точку зрения. Выстраивает логическую связь между своим пониманием фразы и приводимыми примерами.</td><td>2</td></tr><tr><td>Учащимся дан полный и развернутый ответ. Приведены аргументированные примеры.</td><td>3</td></tr></table>	критерии оценки	кол-во баллов	Учащийся демонстрирует понимание предложенной фразы и может привести один пример, подтверждающий его точку зрения.	1	Учащийся демонстрирует понимание предложенной фразы и может привести два примера, подтверждающий его точку зрения. Выстраивает логическую связь между своим пониманием фразы и приводимыми примерами.	2	Учащимся дан полный и развернутый ответ. Приведены аргументированные примеры.	3	3
критерии оценки	кол-во баллов									
Учащийся демонстрирует понимание предложенной фразы и может привести один пример, подтверждающий его точку зрения.	1									
Учащийся демонстрирует понимание предложенной фразы и может привести два примера, подтверждающий его точку зрения. Выстраивает логическую связь между своим пониманием фразы и приводимыми примерами.	2									
Учащимся дан полный и развернутый ответ. Приведены аргументированные примеры.	3									
15	Ответ: Если Шарик был медленнее Печкина ,но быстрее Матроскина, то тогда он не первый и не последний. Раз Матроскин прибежал домой позже, то тогда он не первый. Раз Дядя Федор прибежал позже чем Шарик, значит он не первый. Тогда получается если первый был не Шарик, Кот Матроскин, Дядя	5								

	Федор, то первый пришел Печкин. Итого 1. Печкин. Раз Шарик был быстрее Матроскина, то он не четвертый. Раз Матроскин прибежал домой позже чем Дядя Федор, то Дядя Федор не последний. То получается: четвертым был не: Печкин (он первый), Шарик, не дядя Федор. Получается Итого 4. Матроскин Раз Дядя Федор бежал медленнее Шарика, то Дядя Федор третий. Итого 3. Дядя Федор. Остается второй Шарик. Ответ. 1. Печкин 2. Шарик 3. Дядя Федор 4. Матроскин. Тогда получается у Матроскина больше всего шансов попасть в лапы к медведю.	
Всего		55 б.