ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2022–2023 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАСС

Задания, ответы и критерии оценивания

1. Прочитайте текст и выполните задание.

Несмотря на все ухищрения визажистов и массажистов, к которым она, несомненно, прибегала, скрыть до конца свой возраст Ольге Валентиновне не удавалось. (А. Макеев, Н. Леонов)

В тексте есть слово, исторически однокоренное словам (1–6), значения которых даны в таблице. Впишите в таблицу угаданные слова.
Слова пишите в начальной форме без каких-либо дополнительных цифр и символов.
Ниже в отдельное поле для ответа впишите из текста слово, исторически однокоренное словам 1–6 из таблицы. Найденное слово запишите в той форме, в которой оно стоит в тексте.

Имя прилагательное, «непосредственно наблюдаемый глазами»	(1)
Имя существительное, «тот, кто посещает кого-либо»	(2)
Имя существительное, «разрешение»	(3)
Имя существительное, в одном из значений: «собеседник, оппонент»	(4)
Имя существительное, разг. «монитор, экран, ящик»	(5)
Имя существительное, «проверка чьей-либо деятельности»	(6)

Модель ответа и критерии оценки
Слово в тексте *визажистов.* 1 балл
1) Визуальный. 1 балл
2) Визитёр. 1,5 балла
3) Виза. 1,5 балла
4) Визави. 1,5 балла
5) Телевизор. 1 балл
6) Ревизия. 1,5 балла

Итого 9 баллов.

2–4. Рассмотрите следующие слова: *молчаливый, крикливость, осопливеть, неряшливо*. В одном из данных слов в современном языке не представлена морфема **X**, имеющаяся во всех остальных словах.

Важное замечание. В этом задании речь идёт не только о типе морфемы **X** (суффикс, приставка и проч.), но и о единообразии формы и значения этой морфемы **X**.

2) В каком слове **не** представлена морфема **X**? Напишите в ответе это слово.
3) Напишите название типа морфемы **X** (корень, окончание, постфикс и т. д.).
4) В поле ответа напишите морфему **X**. (Пример записи: гав).

Модель ответа и критерии оценивания

2) Осопливеть. 1 балл
3) Суффикс. 1 балл
4) ЛИВ/лив. 1 балл

Пояснение. Осопливеть, поскольку в нём не представлен суффикс *-лив-*, как в остальных словах: в этом слове есть суффикс *-ив-*.

Итого 3 балла.

5. В Russian Learner Corpora (RLC, учебный корпус) собраны тексты, написанные изучающими русский язык. В этом корпусе (собрании текстов) ошибки определённым образом размечены (то есть помечены специальным «ярлычком»). Морфологические ошибки, например, бывают таких типов:

- *infl* – использование неверного окончания;
- *num* – употребление слова в неверной или нетипичной числовой форме;
- *gender* – изменение родовой принадлежности слова;
- *altern* – ошибка в чередовании основы (например, ***кормю* вместо *кормлю*).

Допустим, что в RLC необходимо внести еще одну фразу, где есть слово с ошибкой:

Мораль в том что надо заботиться о бабушки если вы хотите чтобы кто-то приедет на погребление ***плакить***.

Определите, как должна быть размечена **выделенная** форма.

Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) ответа:

1) infl
2) num
3) gender
4) altern

Ответ: 4. 2 балла.

Примечание. При составлении задания использовался RLC.

6. Как известно, на стыке предлога и существительного могут происходить различные фонетические изменения. Даны предложно-падежные сочетания. Определите, какой согласный звук произносится на месте последней **буквы** предлога: *без долга, без картофеля, из зипуна, из сена, без шапки, без жалобы.*
Выберите ряд, содержащий правильный ответ:
1) бе[з] долга, бе[з] картофеля, и[з’] зипуна, и[с’] сена, бе[ш] шапки, бе[ж] жалобы
2) бе[з] долга, бе[с] картофеля, и[з] зипуна, и[с] сена, бе[ш] шапки, бе[ж] жалобы
3) бе[з] долга, бе[с] картофеля, и[з’] зипуна, и[с’] сена, бе[ш] шапки, бе[ж] жалобы
4) бе[з] долга, бе[с] картофеля, и[з’] зипуна, и[с’] сена, бе[с] шапки, бе[ж] жалобы
Ответ: 3. 1 балл.

7–11. Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Левъ же выше преплувъ рѣку, идяаше в пустыню, нося отроча **Божиею** же волею здраво. (2)Видѣвше же пастуси отроча живо носимо, гониша съ псы по львѣ. (3)Убояв же ся левъ, повръже отроча здраво и отъиде. (4)Другое же отроча такожде **вълкомъ** въсхищено, видѣвше же ратаи етери здраво носимо отрочя, въскричаша по немъ, онъ же повръгъ отроча, побѣже.

7. Что обозначает слово *вълкомъ* в предложении (4)?
1) образ действия
2) объект, на который направлено действие
3) субъект, который выполняет действие
4) признак действия
Ответ: 3. 1 балл.

8. Выпишите из текста существительное, родственное слову, пропущенному во фразеологизме «перековать мечи на …». (Выпишите слово в той форме, в которой оно встречается в тексте.).
Ответ: ратаи. 1 балл.

9. Выберите верное толкование фразеологизма, упомянутого в предыдущем вопросе:
1) усилить вражду и неприязнь
2) пойти на кого-либо войной
3) перейти от войны к миру
4) влезть в долги
5) избавиться от лишнего
Ответ: 3. 1 балл.

10. К какому слову относится определение *Божиею* из предложения (1)?
1) пустыню
2) нося
3) отроча
4) волею
5) здраво
Ответ: 4. 1 балл.

11. Перечитайте древнерусский текст ещё раз. Переведите его на современный русский язык. Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан(-ы) верный(-ые) перевод(-ы) отдельного(-ных) фрагмента(-ов) текста.
1) Лев же вышел, чтобы переплыть реку,..
2) Пастухи же, увидев живого ребёнка,..
3) Испугался лев и здорово (сильно) повредил ребёнка…
4) Он же бросил ребёнка и побежал.
Ответ: 2, 4. За каждый правильный ответ – 1 балл. За каждый неправильный ответ начисляется штраф 1 балл. Всего 2 балла.
Итого 6 баллов.

12. Прочитайте данные ниже примеры. Найдите среди них такие, которые не описывают речевые действия, а являются непосредственно их осуществлением (такие высказывания называют перформативными речевыми актами) и потому допускают употребление глагола только в форме настоящего времени. Выпишите номера таких примеров.
1. Обещаю позвонить сразу по приезде.
2. Я всегда говорю только правду.
3. Он всем обещает одно и то же.
4. Мне советуют обратиться к врачу.
5. Приказываю сдать оружие!
6. Попросите прощения за беспорядок.
7. Меня упрекают в грубости.
8. Я протестую против обвинения!
9. Мы возражаем против обвинения.
10. Ты подтверждаешь мои слова.
Ответ. 1, 5, 8, 9.
По 1 баллу за каждый правильно указанный пример. За неправильный ответ вычитается 0,5 балла. Если выбрано более 8 ответов – 0 баллов.
Итого 4 балла.

13–14. В русском языке есть пары слов, которые исторически являются вариантами одного и того же слова, но в ходе языковой эволюции их значения и/или стилистические условия их употребления разошлись. Пример такой пары – *воскресенье/воскресение*.

Во всех приведённых ниже примерах на месте пропусков должны быть слова, входящие в одну такую пару. Прочитайте примеры и выполните задания.

1) Позволь, всемилостивейший государь, мне ездить к ним на свидание, позволь, великий монарх, да мог бы я, хотя однажды, видеть родивших меня, при истечении их _____, и родительскаго себе испросить благословения! [А.Н. Радищев. Прошение на имя Павла I (1797)]

2) – А вы на _____ сюда или на время? [И.И. Панаев. Раздел имения (1850–1860)]

3) – Мы же с вами должны христианским _____ поддерживать духовную жизнь нашего Отечества, дабы сила Отечества была не только материальная, но и духовная, как всегда было на Святой Руси». [Служения и встречи Святейшего Патриарха Кирилла // Журнал Московской Патриархии № 2, 2010]

4) Но _____ как специфический жанр готова воспринимать только подготовленная публика, человек, находящийся в другой системе координат, в иной системе ценностей, будет испытывать сложности в восприятии. [М.В. Строганова. Необыкновенные приключения Серафимы: за кадром (2015.08.26)]

5) Разве это было не счастье – зайти в пустой магазин и поболтать со скучающим продавцом о _____-бытье? [Григорий Горин. Иронические мемуары (1990–1998)]

6) С этого мы всё можем начинать; и нам известно из _____, что многие святые, многие подвижники начали свой духовный путь, не зная всего, что знаем мы, будучи грамотными. [Митрополит Антоний (Блум). О жизни христианской (1990)]

13. Определите, какая это пара. Запишите слова в начальной форме.

14. Разделите примеры на две группы, руководствуясь тем, какой член пары должен быть на месте пропуска.

Модель ответа и критерии оценки

13. Житьё/житие, житие/житьё, 1 балл.

14. Группа А (на месте пропуска – формы слова *житьё*): 25 – по 1 баллу за каждый правильно отнесённый пример (итого 2).

Группа Б (на месте пропуска – формы слова *житие*): 1346 – по 1 баллу за каждый правильно отнесённый пример (итого 4).

(Порядок групп неважен.)

Итого 7 баллов.

15–16. В компьютерной лингвистике широко применяется некий показатель, определённый для пар словоформ. Ниже он вычислен для некоторых пар:

Слово 1	**Слово 2**	**Показатель**
Ложка	Вилка	3
Удача	Неудача	2
Кошка	Собака	3
Рожь	Овёс	4
Безработица	Работа	5
Пирс	Приз	3
Вупсень	Пупсень	1

15. Вычислите этот показатель для следующих пар:

Слово 1	**Слово 2**	**Показатель**
Кружка	Игрушка	1)
Австрия	Австралия	2)
Восток	Запад	3)
Сентябрь	Декабрь	4)
Иттрий	Тербий	5)

16. Назовите не менее пяти таких нарицательных существительных современного русского литературного языка, что данный показатель для пары из этого существительного (в начальной форме) и словоформы «пушка» равен 1.

Модель ответа и критерии оценки

15.

Слово 1	**Слово 2**	**Показатель**
Кружка	Игрушка	1) 3
Австрия	Австралия	2) 2
Восток	Запад	3) 6
Сентябрь	Декабрь	4) 4
Иттрий	Тербий	5) 3

По 1 баллу за верный ответ. Всего 5 баллов.

16. Опушка, душка, мушка, сушка, тушка, пешка, пышка.
По 1 баллу за слово, итого7 баллов.
Показатель – это расстояние Левенштейна, оно определяется для 2 последовательностей символов как минимальное количество операций вставки, удаления или замены одного символа, необходимое для полученияодной последовательности из другой. Применяется, например, в системах автокоррекции и автоматического распознавания текста, а также в биоинформатике.
Итого 10 баллов.

17–22. Вика решила подготовиться к школьной олимпиаде по русскому языку. Для этого она выбирает тройки русских слов и упорядочивает их, руководствуясь некоторыми правилами и располагая их по некоему структурному признаку. Вот, к примеру, одна из получившихся у Вики упорядоченных троек:

машинка – палка – кирка.

17. Вставьте в тройки подходящие пропущенные слова.

делец – ? – тунец

1) глянец
2) конец
3) певец
4) горец

Ответ: 2. 1 балл.

18. Вставьте в тройки подходящие пропущенные слова.

? – зяблик – портик

1) суржик
2) тугрик
3) ножик
4) парик

Ответ: 3. 1 балл.

19–22. Упорядочьте следующие тройки слов.
19. Поганка, подобный, полесье.
20. Мешок, сурок, игрок.
21. Врач, басмач, бородач.
22. Укол, угол, узор.

Модель ответа и критерии оценки

19. Полесье – подобный – поганка.
20. Игрок – мешок – сурок.
21. Бородач – врач – басмач.
22. Укол – узор – угол.

По 2 балла за верную цепочку.

Комментарии. В каждой тройке у всех трёх слов есть некоторая общая часть.

У первого слова в цепочке эта часть – выделяемая приставка или суффикс, с помощью которой/которого образовалось это слово с современной точки зрения.

У второго – часть корня с современной точки зрения, но исторически приставка или суффикс, с помощью которой/которого образовалось слово.

У третьего эта часть не является словообразующей морфемой (в пределах истории русского языка) ни с современной, ни с исторической точки зрения, т. е. изначально является элементом корневой морфемы.

Итого 10 баллов.