

**Ответы**

<b>1. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ. [2 балла]</b>						
1. Даты основания учебных заведений в России. -1 балл						
2. Даты начала наступательных операций Красной Армии в период Великой Отечественной войны – 1 балл						
<b>2. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ. [2 балла]</b>						
1 Вспомогательные исторические дисциплины. – 1 балл						
2 Названия революционных прокламаций начала 1860-х гг – 1 балл						
<b>3. Заполните пропуск в ряду. [3 балла]</b>						
1 1787 г. – 1 балл						
2 Г.Я.Сокольников– 1 балл						
3 К.К.Рокоссовский– 1 балл						
<b>4. Прокомментируйте отрывок из источника, объяснив все выделенные курсивом и пронумерованные термины. Ответьте на вопросы. [10 баллов]</b>						
<b>Термины:</b>						
1 Слово «холоп» употреблено в значении «верный, преданный слуга царя» – 1 балл						
2 В XVII в. — придворный чин в Русском государстве. – 1 балл						
3 В данном случае — придворный чин, стряпчие несли приказную и военную службу– 1 балл						
4 Представители военно-служилого сословия– 1 балл						
5 Владельцы поместья — условного земельного держания– 1 балл						
6 Мелкие служилые люди, несшие обязательную военную службу– 1 балл						
7 1666 г– 1 балл						
8 Слово «вор» употребляется в значении «преступник». – 1 балл						
<b>Ответы на вопросы:</b>						
1. К царю Алексею Михайловичу – 1 балл						
2. Восстание донских казаков Василия Уса– 1 балл						
<b>5. Распределите заключенные договора по векам. Ответы внесите в таблицу. [14 баллов]</b>						
<b>Век</b>	XV век– 1 балл	XVI век– 1 балл	XVII век– 1 балл	XVIII век– 1 балл	XIX век– 1 балл	XX век– 1 балл
<b>Номера договоров (по 0,5 балла за каждое верное соотнесение)</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>2,4,6,8,9</b>	<b>5,13,16</b>	<b>3,7,10,14,15</b>	<b>11</b>
<b>6. Проанализируйте карту [9 баллов]</b>						
<b>Название карты:</b>						
Сталинградская стратегическая наступательная операция/ Операция «Уран» - 1 балл						
<b>I:</b> Юго-Западный фронт -1 балл						
<b>II:</b> Донской фронт -1 балл						
<b>III:</b> Сталинградский фронт -1 балл						
<b>3:</b> Сталинград – 1 балл						
<b>A:</b> 19 ноября 1942 – 2 балла						
<b>Б:</b> 30/31 декабря 1942- 2 балла						

7. Перед вами два списка – события российской истории, события всемирной истории. Установите соответствие между ними. Ответ запишите в форме таблицы, указав год, в который произошли события. Обратите внимание: в списках дат и событий всемирной истории больше, чем событий российской истории! [15 баллов]

Год	1054– 1 балл	1682– 1 балл	1785– 1 балл	1883– 1 балл	1965– 1 балл
Событие российской истории (цифра)	IV– 1 балл	II– 1 балл	I– 1 балл	V– 1 балл	III– 1 балл
Событие всемирной истории (буква)	A– 1 балл	D– 1 балл	G– 1 балл	B– 1 балл	B– 1 балл

8. Определите название архитектурного объекта и его местонахождение. [10 баллов]

Номер	1	2	3	4	5
Название	Благовещенский собор– 1 балл	Архангельский собор– 1 балл	Георгиевский собор Юрьева монастыря -1 балл	Успенский собор-1 балл	Дмитриевский собор-1 балл
Место	Г.Москва– 1 балл	Г.Москва– 1 балл	Г. Великий Новгород– 1 балл	Г. Владимир– 1 балл	Г. Владимир– 1 балл

9. Заполните пропуски в тексте. Обратите внимание на поясняющие слова, выделенные курсивом [10 баллов]

1- Северный морской путь -2 балла

2 "Адмирал Шеер"-2 балла

3 Wunderland — "Страна чудес"-2 балла

4"Александр Сибиряков"-2 балла

5 Диксон-2 балла

10. Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

1. 1. «Историческая роль варягов на Руси была ничтожна... О культурной роли варягов нечего и говорить» (Б.А.Рыбаков).
2. 2. «У Ивана Калиты не было выбора: или идти вместе с татарской ратью покорять Тверь и тем самым спасти Москву, Владимир, Суздаль, или потерять все» (И.Б.Греков, Ф.Ф.Шахмагонов).
3. 3. «Иоанн (Иван III) как человек не имел любезных свойств ни Мономаха, ни Донского, но стоит как государь на высшей степени величия» (Н.М.Карамзин).
4. «Тот путь централизации через опричный террор, по которому пошел Грозный, был разорительным и даже гибельным для России» (В.Б.Кобрин).
5. «Крепостное право — вопль отчаяния, испущенный государством» (В.О.Ключевский).
6. «Как Петром положены новые основания всей нашей государственной жизни, так Ломоносовым преобразованы, а отчасти и основаны едва ли не все области наук» (В.Ф.Ходасевич).
7. «Легко убедиться, что некоторые из начинаний Петра III имели прогрессивный характер... Однако этот прогрессивный характер перечеркивается методами, которыми он пытался их проводить, указывающими на полное отсутствие у него такого важного качества, как политический реализм» (А.Б. Каменский).
8. «Главной причиной, не позволившей освободить крестьян и попытаться изменить политический строй уже в начале XIX века, оказалось сопротивление подавляющей части дворянства» (С.В. Мироненко).
9. «В силу сложившейся исторической ситуации Александр II оказался как бы реформатором поневоле. Не отсюда ли и проистекал его важнейший политический принцип:... реформы не должны привести к дестабилизации общества, а достигаемый ими прогресс — наносить ущерб к положению каких-либо слоев» (Сидоров А.В.).
10. «Подключив Россию к мировой экономике, Витте заставил страну переживать не только подъемы, но и мировые кризисы» (Г.А. Бордюгов).
11. «Россия отнюдь не была побеждена. Армия могла бороться дальше. Но... Петербург "устал" от войны более, чем армия» (И.А. Деникин об окончании русско-японской войны).
12. «Революция 1917 г. не была исторической случайностью, а реализовала наиболее вероятный потенциал развития российского общества со всеми его противоречиями, которые накопила Россия к началу XX века». (А.С. Сенявский).
13. «Второй фронт в широком смысле этого слова начался задолго до его формального открытия» (Д.А. Медведев).
14. «Известных всему миру успехов наша космонавтика не смогла бы достичь без того высокого уровня образования и технического развития, который был у страны в советское время» (Н.И. Рыжков).
15. «Развал Советского Союза был величайшей геополитической катастрофой 20 века, в первую очередь, из-за разрушения существовавшей системы биполярного мира» (А.Г. Лукашенко).
16. «Беловежские соглашения не распускали СССР, а лишь констатировали его фактический к тому моменту распад» (Б.Н.Ельцин).

10		
критерий	выполнение	балл
1.Обоснованность выбора темы	Выбор темы обоснован, сформулирована проблема, поставлены 3-4 задачи, необходимые для ее решения	5
	Выбор темы обоснован, сформулирована проблема, поставлены 2 задачи, необходимые для ее решения	4
	Выбор темы обоснован, сформулирована проблема, поставлена 1 задача, необходимые для ее решения	3
	Выбор темы обоснован, сформулирована	2

	проблема, задачи не сформулированы	
	Выбор темы обоснован, проблема не сформулирована, задачи не сформулированы	1
	Выбор темы не обоснован, проблема не сформулирована, задачи не сформулированы	0
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.	На протяжении всей работы автор демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные мысли, проблемы и их решение. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе	5
	Личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе	4
	Автор демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально. Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка. Текст предельно формализован.	3
	Пересказ учебника либо литературы без творческого начала, либо текст написан с грубыми стилистическими ошибками	0
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов	Факты и термины используются в достаточном объеме для раскрытия темы, проблемы, задач, ошибки употребления отсутствуют	10
	Имеются 1-2 незначительных фактических или терминологических ошибки, при этом общий смысл и историческая логика не нарушаются или нарушаются незначительно	8
	Имеются 3 и более незначительных фактических или терминологических ошибки, при этом общий смысл и историческая логика не нарушаются или нарушаются незначительно	6
	Имеется 1 грубая фактическая или терминологическая ошибка при этом общий смысл и историческая логика не нарушаются или нарушаются незначительно	4
	Имеется 2 и более фактическая или терминологическая ошибка при этом общий смысл и историческая логика не нарушаются или нарушаются незначительно	2
	Имеются фактические или терминологические ошибки нарушающие историческую логику	0
4. Четкость и доказательность основных положений работы	Основные положения работы доказаны, выводы соотносимы с проблемой и задачами	5
	Положения работы в целом доказаны, формулировки положений и доказательств	3

	несколько расплывчаты, выводы в целом соотносимы с проблемой и/или задачами	
	Положения работы не доказаны, формулировки положений и доказательств расплывчатые	0
	*Если ученик грамотно при доказательстве использует <b>исторические источники</b> в ответе, при отсутствии ошибок в их изложении и интерпретации, то ему может быть начислено дополнительно до 3 баллов, при условии, что общая оценка за все задание не будет превышать 25 баллов	
5. Знание участником различных точек зрения историков по данному вопросу	*При выставлении баллов по этому критерию не засчитываются работы (авторы), упомянутые в обосновании выбора темы, т.к. оценка за эти работы была выставлена ранее по другому критерию.	
	Ученик использует <b>несколько точек зрения историков</b> (с указанием историков) по данному вопросу; верно вписывает их в общую логику работы; отсутствуют логические и фактические ошибки при их изложении	5
	Ученик использует <b>одну точку зрения историков</b> по данному вопросу (с указанием историка)	3
	Ученик <b>не использует различные точки зрения историков</b> по данному вопросу ИЛИ <b>неверное использование историографических данных</b>	0