

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

10 класс

Р-10-6  
1967

125

На выполнение олимпиадных заданий отводится 3 астрономических часа (180 минут).

**ЗАДАНИЕ 1.**

Распределите приведённые примеры на три группы и объясните принцип группировки.

Булочная, античный, поточный, пустычный, скворечник, яичница, скучно, очечник, сливочный, библиотечный.

Максимальный балл – 13

**ЗАДАНИЕ 2.**

Прилагательное безгодовый в русских говорах имеет два значения, которые почему-то одновременно не встретились ни в одном селе: 1. Проживший очень много лет, старый (Он-то у меня уже безгодовый, не работает в лесу). 2. Имеющий мало лет от роду, малолетний (Он безгодовый ещё, несмышлёныш).

Вопросы: 1. Как могла возникнуть такая противоположность значений одного прилагательного? 2. Почему оба значения одновременно не встретились в речи жителей одного села? 3. Можно ли понять, в каком именно значении употреблено это прилагательное в каждом из приведенных примеров? Как это сделать?

Максимальный балл – 8

**ЗАДАНИЕ 3.**

Внимательно посмотрите на словесные «пропорции». Какая из них составлена неверно? Укажите какими лексическими терминами обозначаются слова каждой верной «пропорции».

$$1. \frac{\text{пирог}}{\text{пирог}} = \frac{\text{гвоздик}}{\text{гвоздик}}$$

$$2. \frac{\text{за нос}}{\text{занос}} = \frac{\text{со сна}}{\text{сосна}}$$

$$3. \frac{\text{посесть}}{\text{посидеть}} = \frac{\text{веник}}{\text{венок}}$$

$$4. \frac{\text{лавка купца}}{\text{сесть на лавку}} = \frac{\text{покусать язык}}{\text{русский язык}}$$

Максимальный балл – 4

#### ЗАДАНИЕ 4.

Приведите примеры предложений, соответствующих моделям

- 1) Субъект – Действие - Объект
- 2) Объект – Действие – Субъект

Ответьте на вопросы:

1. Какие падежные формы имеют существительные в моделях 1) и 2)?  
Какую роль в предложении они выполняют?
2. Как выражается сказуемое в моделях 1) и 2)?

*Максимальный балл – 8*

#### ЗАДАНИЕ 5.

Даны два предложения:

- 1) *В магазин завезли форму нового образца.*
- 2) *В коробке лежали ботинки моего отца.*

Одинаково ли их синтаксическое строение? Если есть различия, то в чем они заключаются?

Сгруппируйте данные предложения с двумя предыдущими:

- А) *В сувенирном магазине продавалась форма любимого спортивного клуба.*
- Б) *Мы наконец-то нашли ботинки моего размера.*

Придумайте еще два предложения аналогичного типа.

*Максимальный балл – 6*

#### ЗАДАНИЕ 6.

Ниже приведен фрагмент списка «Повести временных лет». Прочитайте его и переведите на современный русский язык.

Словеньскоу языку оучитель есть павель . негоже языка и мы есме русь . темъ же и намъ руси оучитель есть . павель апсль . понеже оучиль есть языкъ словенескъ . и поставиль есть епспа и наместника по себе . андроника словеньску языку . а словенескъ языкъ и рускыи одинъ .

Выполните следующие задания: 1) При каких условиях в современном русском языке допускается использовать дательный падеж для обозначения отношений, вроде: словеньскоу языку оучитель есть павель? Приведите пример такого использования.

2) Объясните разницу между двумя случаями употребления глагола есть: темъ же и намъ руси оучитель есть . павель апсль . понеже оучиль есть языкъ словенескъ

3) О чем свидетельствует наличие двух вариантов одного и того же суффикса: словеньску, словенескъ.

4) Какой из двух вышеупомянутых вариантов этимологически правилен? Обоснуйте свое мнение.

5) Напишите, как должно выглядеть этимологически правильное древнерусское написание слова рускыи.

*Максимальный балл – 12*

#### ЗАДАНИЕ 7.

1. Определите значение детских новообразований (выделенные слова), 2) запишите слова, от которых они образованы, 3) назовите способ образования этих слов, 4) укажите морфемный состав слов.

- Почему тут знак *вопрошения*?

- Это *пончик*, сыночек лошадки-пони.
- Саша у нас неряшливый, а Катя даже очень *ряшлиявая*.
- Когда дом загорелся, *тушителли* быстро приехали.
- Я уже *накефирился*.

*Максимальный балл – 10*

- 1) 1. Булочная<sup>+</sup>, скворечник<sup>+</sup>, яичница<sup>+</sup>, скудно<sup>+</sup>  
 2. активный<sup>+</sup>, точный<sup>+</sup>, рустякный, сливочный<sup>+</sup>, Библиотечный<sup>+</sup>  
 3. оконный очечник

В первой группе находятся слова, в которых сочетание -чн- произносится как -и-; во второй группе - прилагательные, в которых -чн- не произносится никак; в третьей группе - существительные, в которых -чн- произносится так же, как и пишется.

2) 1. Такая противоположность значений могла возникнуть из-за разного понимания значения приставки без-, в одном смысле приставка без- к слову годовый стала обозначением отсутствия роковых лет, в другом смысле - обозначением нечислительного количества годов. 2. Оба значения не встретились в одном слове, т.к. в речи каждого слова закрепилось только одно привычное значение, которое жители исполняют в речи на постоянной основе. 3. В каждом из примеров можно показать значение прилагательного, опираясь на приложение, что идет после основной части (старого календаря назвать несильнейшим; новая вещь, недавно созданная, не может не работать)

3)  $\frac{\text{посидеть}}{\text{бенчик}} = \frac{\text{бенчик}}{\text{бенчик}}$  (неверная пропорция) 18.

Слова верных пропорций - оловянный<sup>+</sup>, оловянный<sup>+</sup> ? 18.

4) 1. Мама нарисовала картину 0,5 } 18  
 2. Рассказ был написан писателем 0,5 }

Надежные формы существительных в предложении:

1) И.п., В.п.; 2) И.п., П.п.; в первом предложении субъект выполняет главную роль субъекта (подлежащего) и объекта (дополнения), во втором - объекта (подлежащего) и субъекта (дополнения); В первом предложении простое главное сказуемое, во втором - составное

2,58.

(14) 1) 1. вопрос, 2. вопросительный знак, 3. подлежащий, 4. сказуемое; 5. кадр; 2) 1) 1. вопросительный знак, 2. жесточек, 3. аккуратная, 4. показатель, 5. написанная; 3) супрессивный, приставочно-супрессивный

2,58.