

23,55 → 38,21 P-11-9

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

11 класс

На выполнение олимпиадных заданий отводится 3 астрономических часа (180 минут).

ЗАДАНИЕ 1.

Распределите приведённые примеры с выделенными буквами в соответствии с принципом написания слов (традиционный принцип орфографии, фонематический принцип орфографии, фонетический принцип орфографии):

вокзал, собака, загар, загорать, вода, дуб, цыган, огурцы, бесценный, расписать.

Максимальный балл – 10

ЗАДАНИЕ 2.

Прилагательное безгодовый в русских говорах имеет два значения, которые почему-то одновременно не встретились ни в одном селе: 1. Проживший очень много лет, старый (Он-то у меня уже безгодовый, не работает в лесу). 2. Имеющий мало лет от роду, малолетний (Он безгодовый ещё, несмышлёныш).

Вопросы: 1. Как могла возникнуть такая противоположность значений одного прилагательного? 2. Почему оба значения одновременно не встретились в речи жителей одного села? 3. Можно ли понять, в каком именно значении употреблено это прилагательное в каждом из приведенных примеров? Как это сделать?

Максимальный балл – 8

ЗАДАНИЕ 3.

Внимательно посмотрите на словесные «пропорции». Какая из них составлена неверно? Укажите какими лексическими терминами обозначаются слова каждой верной «пропорции».

1. $\frac{\text{пирог}}{\text{пирог}} = \frac{\text{гвоздик}}{\text{гвоздик}}$

2. $\frac{\text{за нос}}{\text{занос}} = \frac{\text{со сна}}{\text{сосна}}$

3. $\frac{\text{посесть}}{\text{посидеть}} = \frac{\text{веник}}{\text{венок}}$

4. $\frac{\text{лавка купца}}{\text{сесть на лавку}} = \frac{\text{покусать язык}}{\text{русский язык}}$

Максимальный балл – 4

ЗАДАНИЕ 4.

Приведите примеры предложений, соответствующих моделям

- А) Субъект – Действие - Объект
- Б) Объект – Действие – Субъект

2. Приведите примеры модели, где субъект не выражен грамматически, но подразумевается.

3. Ответьте на вопросы:

- 1) Какие падежные формы имеют существительные в моделях 1) и 2)?

Какую роль в предложении они выполняют?

- 2) Как выражается сказуемое в моделях 1) и 2)?

Максимальный балл – 9

ЗАДАНИЕ 5.

Даны два предложения:

На перекрестке стоял регулировщик с поднятой рукой.

На перекрестке стоял регулировщик с поднятым жезлом.

Одинаково ли их синтаксическое строение? Чем различается синтаксическое поведение существительных *жезл* и *рука*?

Максимальный балл – 6

ЗАДАНИЕ 6.

Ниже приведен фрагмент списка «Повести временных лет». Прочитайте его и переведите на современный русский язык.

Словеньскоу языку оучитель есть павель . негоже языка и мы есме русь . темь же и намь руси оучитель есть . павель апсль . понеже оучиль есть языкь словенескъ . и поставиль есть епспа и наместника по себе . андроника словеньску языку . а словенескъ языкь и рускый одинь .

Выполните следующие задания: 1) При каких условиях в современном русском языке допускается использовать дательный падеж для обозначения отношений, вроде: словеньскоу языку оучитель есть павель? Приведите пример такого использования.

2) Объясните разницу между двумя случаями употребления глагола *есть*: *темь же и намь руси оучитель есть . павель апсль . понеже оучиль есть языкь словенескъ*

3) О чем свидетельствует наличие двух вариантов одного и того же суффикса: *словеньску*, *словенескъ*.

4) Какой из двух вышеупомянутых вариантов этимологически правилен? Обоснуйте свое мнение.

5) Напишите, как должно выглядеть этимологически правильное древнерусское написание слова *рускый*.

Максимальный балл – 12

ЗАДАНИЕ 7.

1. Определите значение детских новообразований (выделенные слова), 2) запишите слова, от которых они образованы, 3) назовите способ образования этих слов, 4) укажите морфемный состав слов, 5) определите значение морфем, при помощи которых образованы слова.

- Почему тут знак *вопрошения*?

- Это *пончик*, сыночек лошадки-пони.
- Саша у нас *неряшливый*, а Катя даже очень *ряшлиявая*.
- Когда дом загорелся, *тушители* быстро приехали.
- Я уже *накефирился*.

Максимальный балл – 12,5

Задание 2.

1. Такая противоположная значения могла возникнуть из-за различий в возможном понимании слова "безгодовый". Может быть "безгодовым" т.е. ещё нет "годов", так как ребёнок против много лет и можно сказать, что их нет. А может быть "безгодовым" т.е. старый, потому что у него так много "годов", что их уже и не считать.
2. Эти ^{оба} значения не встретились одновременно у жителей одного села, так как они являются слишком противоположными, чтобы "задержаться" в языке одновременно. Так же, такая противоположная ~~значения~~ значения демонстрирует различия в мышлении, характерные для сёл.
3. В каждом из приведённых примеров можно понять, в каком значении употреблено слово "безгодовым". В примере "он-то у меня уже безгодовым, не работает в лесу" можно понять, что безгодовым употреблено в значении старый по черкно "уже", указывающую на то, что он уже безгодовым пароч, а не раньше был. В примере он безгодовым ещё, кельмильком, ~~то~~ значение можно определить по черкно "ещё", указывающую на то, что "он" пока "безгодовым" т.е. маленьким.

Задание 3.

1. Знак ~~вопросительный~~ - знак вопроса, образовано от существительного "вопрос", окончание образовано - суффиксальный, нормальная форма слова - вопрос-вопрос, ей-суффикс, ий - окончание.
2. Подъём-добрый лапша-пони, образовано от существительного

'печи', способ образования - суффиксальный, морфемный состав слова -
 пей - корень, ии - суффикс, без окончаний, ии - ^{суффикс} ~~глагольный~~ ^{суффикс} ~~глагольный~~

0,5

3. Раминь ~~и~~ - антоним к "нервничавая", т.е. адекватная, образо-
 вано от прилагательного "нервничавый", ~~и~~ образовано отглагольно
 именн слова (присоединяя), морфемный состав слова - раминь - корень,
 ия - окончание. ия - отрицательная приставка.

1,5

4. Тунит ~~и~~ - те, кто тунит попару, образование от глагола
 "тунить", способ образования - суффиксальный, морфемный состав
 слова - тунить - корень, ии - суффикс, ия - окончание.

0,5

5. Кекерир ~~и~~ - кекеря кекера, образование от глагола "кекеря"
 и существительного "кекер", ~~и~~ образовано паре замены,
 морфемный состав - ке - приставка, керя - корень, ия - окончание,
 ия - суффикс.

Задача 5.

На переправе не стали регулировать и поднято рукой.

На переправе стали регулировать и поднято мезлом.

0,5

Синонимическое строение различается. В 1 случае "рукой"
 является глаголом словом в словосочетании, дополнением.

Во втором случае "мезлом" является заимствованное слово
 в словосочетании, дополнением.

Задача 4.

1,5

1. А) Андрей анализировал текст. Б) Текст анализировался Андреем.

2. Текст анализировался.

1,5

3. Сущий - А, Б сущий Б - именное падеж, сущий - А, Б сущий - А - имен-
 ный падеж, сущий - Б - творительный падеж.

Задача 6.

Словенского языка учителем является Павел. Художь языка и ма
является русский. Так же у нас русского учителем является Павел.
Против было убито язык словенский. И поставил быть слова и наметки

3) Намные двух вариантов одного и того же слова: словенский,
словенский, свидетельствует о вариативности русского языка и о том,
что ~~эти~~ эти слова имеют немого разное значение - словенский,
используется как "словенский язык", а словенский языку - о том, что
человек словеноязычный.

4) Оба эти варианта этимологически правильны, т.к. это просто два
разных значения.

2) Два случая употребления глагола есть: Тем же и какъ руси учились
есть. Павел иль. Пониме учились есть языкъ словенский.

В первом случае глагол "есть" используется в значении "является",
т.е. Павел - учитель. Во втором случае глагол "есть" используется в
значении "было", т.е. действительное ^{и предприняло} в промежуток времени.

Задача 1.

- Традиционный принцип орфографии: ~~зуб~~, дуб, зубан, отурца, собака, вода
- Фонематический принцип орфографии: вокзал, безценный, загорать, загар
- Фонетический принцип орфографии: расписать, ~~ваца~~, ~~ваца~~

Задача 3.

Пирог = гвоздика — омоним

Пирог = Гвоздика — омоним

Поседець = венка — повторно 15

Посидеть = венки — составлена

За нос = со сна — пароним

За нас = соня — пароним

Лавна нутра

село на лаву = посидеть язык — омоним

русский язык

Задача 11.

3.2. Изучено в музее 1) (Андрей амазонский) выписано
именем издательства Москва (Андрей), карикатурным
Изучено в музее 2) (Текст амазонский Андрей) выписано
именем издательства Москва (Текст).

15.