

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель министра
образования Красноярского края



Н.В. Анохина

УТВЕРЖДЕНО

Директор Красноярского
краевого Дворца пионеров



Р.А. Мандрик

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении краевого профессионального конкурса лучших педагогических работников сферы дополнительного образования Красноярского края «Сердце отдаю детям»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения краевого профессионального конкурса лучших педагогических работников сферы дополнительного образования Красноярского края «Сердце отдаю детям» в 2025 году (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится в соответствии с перечнем мероприятий по развитию кадрового потенциала отрасли образования на 2025 год, утвержденным приказом министерства образования Красноярского края.

1.3. Конкурс является региональным этапом Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

1.4. Учредитель Конкурса – министерство образования Красноярского края.

1.5. Организаторы Конкурса:

краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров»;

автономная некоммерческая организация «Красноярский детский технопарк «Кванториум»;

краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой центр «Юннаты»;

краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой центр туризма и краеведения»;

краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования «Краевая спортивная школа»;

краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Честь и слава Красноярья»;

региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края.

1.6. Оператор Конкурса – краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров».

1.7. Официальный сайт Конкурса – <http://сердцедетям.рф>. Электронный адрес Конкурса - serdsedetyam@yandex.ru.

2. Цели и задачи Конкурса

Формирование региональной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников сферы дополнительного образования;

выявление и поддержка педагогических работников, реализующих успешные практики в дополнительном образовании детей;

поиск и распространение новых педагогических практик, образовательных технологий и эффективного педагогического опыта в сфере дополнительного образования детей;

содействие обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей;

повышение мотивации педагогов к профессиональному развитию;

демонстрация конкурентоспособности, повышение социальной значимости и престижа профессии педагога дополнительного образования.

3. Этапы, сроки проведения, номинации Конкурса

3.1. Конкурс включает два этапа:

отборочный (заочный) – март-апрель 2025 года;

финал – с 20 по 23 мая 2025 года.

3.2. Конкурс проводится по восьми номинациям.

Номинации Конкурса выделены на основании сложившихся ключевых содержательных направлений дополнительного образования в Красноярском крае (приложение 1 к настоящему Положению).

3.3. Номинации Конкурса:

«Познавательно-исследовательские практики»;

«Практики художественно-эстетического развития»;

«Практики социально-гуманитарной активности и проектирования»;

«Практики туризма, краеведения и обеспечения безопасности жизнедеятельности»;

«Инженерно-технологические практики»;

«Практики IT-разработок»;

«Физкультурно-спортивные образовательные практики»;

«Педагогические практики личностного и профессионального самоопределения».

4. Участники Конкурса. Порядок выдвижения.

4.1. Участниками Конкурса являются педагогические работники (педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели, преподаватели), реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей в возрасте от 5 до 18 лет в образовательных организациях или в организациях, осуществляющих

обучение, вне зависимости от организационно-правовых форм и форм собственности.

4.2. Требования к стажу педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей для участников Конкурса по всем номинациям – не менее 2-х лет.

4.3. Участниками Конкурса в 2025 году не могут быть абсолютный победитель и победители по номинациям краевого профессионального конкурса лучших педагогических работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2024 года.

4.4. Выдвижение участников отборочного (заочного) этапа осуществляется одним из способов:

муниципальными органами управления образованием из числа победителей/призёров муниципальных профессиональных конкурсов педагогических работников;

самостоятельно педагогическими работниками, соответствующими требованиям пунктов 4.1-4.3 настоящего Положения (самовыдвижение).

4.5. Муниципальные органы управления образованием вправе выдвинуть для участия в Конкурсе не более одного кандидата по каждой из номинаций Конкурса.

Самовыдвижение допускается только по одной из номинаций Конкурса.

4.6. Для участия в конкурсе в срок с 20 марта по 5 апреля 2025 года необходимо:

1) муниципальным органам управления образованием – направить на электронный адрес Конкурса serdsedetyam@yandex.ru заявку, заверенную печатью организации-заявителя, по установленной форме (приложение 2 к настоящему Положению);

2) педагогическим работникам, заявленным органами управления образованием или заявляющимися самостоятельно, – разместить на официальном сайте Конкурса (<https://сердцедетям.рф>) следующие сведения и конкурсные материалы:

анкету участника Конкурса (электронная форма анкеты заполняется на сайте Конкурса);

согласие участника Конкурса на обработку персональных данных;

согласие участника Конкурса на распространение персональных данных;

согласие участника Конкурса на передачу персональных данных;

цветную портретную фотографию участника в формате JPEG;

ссылку на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу участника, размещенную на официальном сайте организации, в которой работает участник и реализуется программа;

ссылку на видеосюжет участника, размещенное в сети Интернет (на облачном хранилище, видеохостинге, в социальной сети, на сайте образовательной организации и др.);

ссылку на сведения о результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за последние 3 года, размещенные на официальном сайте организации, в которой работает участник и реализуется программа.

Ссылки на материалы указываются в строках анкеты, заполняемой при регистрации на официальном сайте Конкурса. Ссылки должны быть активными на период проведения всех этапов Конкурса.

4.7. Конкурсные материалы должны соответствовать требованиям к содержанию и техническим требованиям (приложение 3 к настоящему Положению).

4.8. Предоставление заявки и конкурсных материалов означает согласие участника с правилами и условиями проведения Конкурса, включая сроки проведения, порядок предоставления заявок и требования к конкурсным материалам.

4.9. Лицо, принимающее участие в Конкурсе, несет персональную ответственность за полноту и достоверность предоставленных сведений и иной информации. Организаторы оставляют за собой право потребовать подтверждения указанных в заявке данных в процессе проведения всех этапов.

4.10. Не допускаются к участию в Конкурсе лица, которые:
направили заявку и конкурсные материалы с нарушением сроков и (или) требований настоящего Положения;
не предоставили согласия на обработку, распространение, передачу персональных данных, в связи с чем отсутствуют правовые основания для обработки персональных данных заявителей.

5. Руководство Конкурсом

5.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет организационный комитет (далее – Оргкомитет), который принимает решения по всем вопросам подготовки и организации Конкурса. В состав Оргкомитета входят представители учредителя и организаторов Конкурса. Состав Оргкомитета утверждается приказом Красноярского краевого Дворца пионеров.

5.2. Оргкомитет Конкурса:
определяет порядок проведения каждого из этапов Конкурса;
формирует состав экспертов, экспертных групп, конкурсной и счетной комиссий;
утверждает состав участников отборочного (заочного) этапа;
организует проведение конкурсных состязаний финала Конкурса;
осуществляет координацию организаторов и оператора по всем направлениям Конкурса;
рассматривает и принимает решения по спорным вопросам, которые связаны с организацией и проведением Конкурса и не урегулированы настоящим Положением;

осуществляет иные функции, направленные на достижение целей и задач проведения Конкурса.

Решения Оргкомитета оформляются протоколами и утверждаются председателем (заместителем председателя) Оргкомитета.

5.3. Оператор Конкурса:

проводит техническую экспертизу представленных заявок и конкурсных материалов, по итогам которой определяет состав участников отборочного (заочного) этапа Конкурса;

осуществляет организационно-методическое и информационное сопровождение Конкурса, в том числе обеспечивает размещение информации на официальном сайте Конкурса (<http://сердцедетям.рф>).

5.4. Организаторы Конкурса:

осуществляют информирование о сроках, содержании, мероприятиях, итогах Конкурса;

организуют проведение всех этапов Конкурса;

направляют конкурсные материалы экспертам для оценки;

обеспечивают формирование экспертных групп по номинациям, экспертную оценку конкурсных материалов и конкурсных состязаний финала;

осуществляют взаимодействие с экспертами по вопросам проведения экспертной оценки;

оказывают участникам методическую помощь по вопросам участия в Конкурсе.

6. Эксперты Конкурса. Конкурсная и счетная комиссии

6.1. В состав экспертов и конкурсной комиссии могут входить представители учредителя, профессиональных общественных организаций, победители и призеры региональных или всероссийских конкурсов педагогических работников, сотрудники образовательных и других некоммерческих организаций, деятельность которых связана с реализацией современных практик в дополнительном образовании детей.

6.2. Из состава экспертов Конкурса формируются экспертные группы на каждом из этапов Конкурса в количественном составе не менее 3 человек.

Эксперт Конкурса может быть включен в состав конкурсной комиссии.

6.3. Составы экспертных групп и конкурсной комиссии утверждаются Оргкомитетом Конкурса.

6.4. Экспертные группы осуществляют оценку конкурсных материалов участников и конкурсных состязаний финала в конкретной номинации.

6.5. Конкурсная комиссия:

определяет состав участников каждого из туров финала Конкурса;

осуществляет оценку конкурсных состязаний финала Конкурса;

определяет абсолютного победителя, победителей по номинациям;

принимает решение о награждении участников Конкурса специальными призами;

формирует предложения о кандидатурах участников Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2025 году.

6.6. Все решения конкурсной комиссии принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

6.7. Счетная комиссия формируется из числа представителей организаторов Конкурса в количественном составе не менее 3 человек. Состав счетной комиссии утверждается Оргкомитетом Конкурса.

6.8. Счетная комиссия оформляет итоги оценки конкурсных материалов участников отборочного (заочного) этапа, итоги оценки конкурсных состязаний финала Конкурса; формирует рейтинг участников на каждом из этапов Конкурса.

7. Порядок проведения Конкурса

7.1. Отборочный (заочный) этап Конкурса включает экспертизу конкурсных материалов (видеоинтервью, сведения о результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) в соответствии с установленными параметрами и показателями оценки (приложение 3 к настоящему Положению).

Дополнительно 1 балл к итоговому результату оценки видеоинтервью присуждается конкурсантам, заявленным муниципальными органами управления образованием.

По итогам экспертной оценки конкурсных материалов формируются рейтинги участников отборочного (заочного) этапа по каждой из номинаций. При равенстве баллов у двух и более участников распределение мест в номинации устанавливается по итогам открытого голосования всех членов экспертной группы номинации.

7.2. К участию в финале Конкурса допускаются 8 участников по каждой из номинаций, набравших по итогам отборочного (заочного) этапа наибольшее количество баллов и занявших с 1 по 8 место в рейтинге участников в конкретной номинации.

Состав участников финала Конкурса утверждается конкурсной комиссией. Конкурсная комиссия вправе на основании предложений экспертных групп изменить количество участников финала Конкурса в номинации.

Оператор Конкурса публикует состав участников финала на официальном сайте (<https://сердцедетям.рф>) в срок не позднее 30 апреля 2025 года.

7.3. Финал Конкурса проводится в очном формате в г. Красноярске и включает два тура.

7.4. Первый тур финала:

групповое конкурсное испытание – игра «Интенсивные форматы в дополнительном образовании детей»;

индивидуальное конкурсное испытание – «Территория возможностей».

7.5. Второй тур финала:

индивидуальное конкурсное испытание «Педагогический видеоклуб»;

индивидуальное конкурсное испытание «Моя педагогическая история».

7.6. Содержание и порядок оценивания конкурсных состязаний каждого из туров финала представлены в приложениях 4 и 5 к настоящему Положению.

7.7. По итогам первого тура финала формируются рейтинги участников по номинациям Конкурса.

К участию во втором туре финала Конкурса допускаются 2 участника в каждой из номинаций, получившие по итогам первого тура наибольшее количество баллов и занявшие первых два места в рейтинге участников в конкретной номинации.

7.8. Состав участников второго тура утверждается конкурсной комиссией. Конкурсная комиссия вправе изменить количество участников второго тура финала Конкурса.

7.9. По итогам оценки конкурсных состязаний второго тура финала формируется общий рейтинг участников, который базируется на совокупной оценке конкурсных испытаний первого и второго тура.

7.10. На основании рейтинга участников второго тура финала конкурсная комиссия определяет абсолютного победителя Конкурса и победителей в номинациях.

Абсолютный победитель Конкурса – участник второго тура финала, получивший наибольшее количество баллов и занявший 1 место в общем рейтинге участников второго тура.

Победитель Конкурса в номинации – участник второго тура финала, получивший наибольшее количество баллов среди участников в конкретной номинации.

7.11. Конкурсная комиссия вправе не определять победителя в номинации в случае, если все участники в конкретной номинации набрали менее 60% от максимально возможного количества баллов по итогам конкурсных состязаний финала.

7.12. Спорные ситуации, возникающие при равенстве баллов в рейтинге у двух или более участников финала, разрешаются путем открытого голосования всего состава конкурсной комиссии.

8. Награждение участников Конкурса

8.1. Финалистам Конкурса вручается сертификат участника финала.

8.2. Участникам второго тура финала вручаются отличительные знаки «Краевой конкурс «Сердце отдаю детям».

8.3. Победителям Конкурса в конкретной номинации вручаются дипломы победителя в номинации, сертификат на получение денежного поощрения (за исключением абсолютного победителя) и отличительный знак «Краевой конкурс «Сердце отдаю детям».

8.4. Абсолютному победителю Конкурса вручается диплом абсолютного победителя и сертификат на получение денежного поощрения.

8.5. Призовой фонд Конкурса 2025 года включает неиспользованный призовой фонд краевого профессионального конкурса лучших педагогических работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2024 года, в том числе отличительные знаки «Краевой конкурс «Сердце отдаю детям».

8.6. Конкурсная комиссия имеет право присуждать специальные призы участникам финала Конкурса в пределах призового фонда Конкурса.

9. Финансирование Конкурса

9.1. Расходы, связанные с проведением Конкурса (экспертиза конкурсных материалов, работа экспертных групп, разработка конкурсных заданий, организация и проведение конкурсных испытаний, техническое сопровождение, сувенирная и полиграфическая продукция, расходные материалы, оформление и брендинг, организация и проведение церемоний открытий и награждения, проживание и питание участников финала, питание волонтеров, транспортные расходы во время проведения финала, памятные подарки (значки), осуществляются за счет средств краевого бюджета.

9.2. Стоимость денежного вознаграждения абсолютному победителю Конкурса составляет 500 000,00 рублей (в том числе налог на доходы физических лиц).

Стоимость денежного вознаграждения победителям в номинации составляет 200 000,00 рублей (в том числе налог на доходы физических лиц).

9.3. Расходы по участию конкурсантов в финале (проживание, питание, проезд конкурсантов по г. Красноярску во время финала) осуществляются за счет средств краевого бюджета.

9.4. Проезд конкурсантов к месту проведения финала Конкурса и обратно осуществляется за счет средств направляющей стороны.

10. Заключительные положения

Иные вопросы организации и проведения Конкурса, не отраженные в Положении, решаются Оргкомитетом Конкурса в пределах установленной компетенции.

Приложение 1
к Положению о проведении краевого
профессионального конкурса лучших
педагогических работников сферы
дополнительного образования
Красноярского края «Сердце отдаю детям»

Номинации краевого профессионального конкурса лучших педагогических работников сферы дополнительного образования Красноярского края «Сердце отдаю детям»

Номинация «Познавательные-исследовательские практики».

В номинации представлены практики, организующие научно-исследовательскую деятельность обучающихся всех направлений и самостоятельное получение ими новых знаний. Педагоги данной практики организуют для обучающихся полный цикл исследовательской деятельности, результатом которой становится появление у обучающихся новых, самостоятельно добытых знаний и освоение базовой методологии получения таких знаний. К педагогическим практикам в номинации также относятся проекты, связанные с социальной и региональной аналитикой, в том числе с прогнозированием перспектив развития конкретного муниципального образования.

Главные продукты: учебно-исследовательские или проектные работы обучающихся, содержащие:

принципиально новое научное или практическое знание различного масштаба, привязанное к конкретной научной сфере или междисциплинарное, признанное экспертами ценным;

комплекс знаний в рамках предметной или практической области, уже известных в культуре, но самостоятельно полученных («переоткрытых») обучающимися в рамках полного цикла исследовательской или проектной деятельности.

Главные образовательные результаты: освоение обучающимися научного метода, способность применять его в работе с различными исследовательскими задачами; освоение обучающимися новых знаний на углубленном уровне, в том числе с изначальной установкой на их практическое использование; формирование практико-ориентированного подхода к получению знаний, в том числе установки на то, что любое знание может стать основанием и/или инструментом для успешного действия.

Номинация «Практики художественно-эстетического развития».

Практики художественного творчества, обеспечивающие для обучающихся опыт полного цикла создания эстетически ценного художественного продукта, практики творческих (креативных) индустрий, а также практики знакомства с лучшими произведениями мирового искусства и формирования культуры их восприятия. Деятельность обучающихся предполагает создание художественных образов, произведений в области выбранного вида искусства, продуктов творческих (креативных) индустрий. Создаваемые продукты должны содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию

детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия.

Главные продукты: эстетически ценное и востребованное художественное произведение или же культурное событие, связанное с художественным творчеством (концертный номер/выступление, перформанс, выставка и т.д.); рефлексивно-аналитическое эссе, фиксирующее впечатление ученика от художественного произведения, опыт его чувственного восприятия.

Главные образовательные результаты: опыт творческой деятельности по разным видам искусства и жанрам художественного творчества; способность индивидуально или коллективно создавать законченный художественный продукт в выбранной сфере; способность к рефлексии своих творческих достижений и на этой основе развитие и совершенствование своих творческих способностей; опыт анализа художественного произведения и рефлексии собственного эмоционального отношения к его содержанию.

Номинация «Практики социально-гуманитарной активности и проектирования».

В номинации представляются практики по вовлечению детей в обсуждение и, при возможности, в решение актуальных социальных проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях; практики развития у детей культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности; практики разработки обучающимися социальных, медиа- и бизнес-проектов, в том числе наставническое сопровождение таких проектов; консультационная, наставническая, организационно-управленческая поддержка добровольчества и волонтерства в рамках социальных и культурных проектов; организация и наставническое сопровождение работы детских и молодёжных общественных объединений и движений образовательного характера.

Задача педагогов в этой области – помочь обучающимся развить навыки и компетенции, необходимые для активного участия в общественной жизни, решения социальных проблем.

Это может быть достигнуто через:

создание новых благ и решение проблем путём реализации проектов в области экономики, права, социальных и культурных задач;

управление данными проектами, включая предпринимательские инициативы, и обеспечение работы постоянно действующих учебных производственных объединений (учебных фирм, учебных стартапов, хозяйств);

реализацию социальных проектов, направленных на решение социальных проблем или создание новых социальных возможностей;

создание и поддержание общественных объединений и движений (добровольческие объединения, отделения школьного парламента, инициативные группы и т. д.);

Главные продукты: успешно реализованный проект, который помог решить актуальную социальную проблему; созданный востребованный товар или услуга (предпринимательские проекты); новые пространства и/или сервисы, которые обеспечивают необходимое качество жизни для жителей конкретной территории; новые события, акции, информационные и медиапродукты.

Главные образовательные результаты: способность проектным образом решать хозяйственную или социальную проблему, создавать и/или поддерживать

значимые производственные, социальные или культурные объекты; умение разработать и реализовать проект (медиа, социальный или предпринимательский); способность создавать команды, работать в них, занимая определенную роль; способность капитализировать имеющиеся ресурсы, в том числе собственные способности как для извлечения прибыли, так и для обеспечения значимых социальных изменений; знания об устройстве общества, о роли и значимости социальных групп, местных сообществ в решении социально значимых проблем; ценности развития малых территорий, местных сообществ, неравнодушное отношение к социально значимым проблемам.

Номинация «Практики туризма, краеведения и обеспечения безопасности жизнедеятельности»

В номинации представляются практики организации походно-экспедиционной деятельности обучающихся, деятельности по освоению культурно-исторических пространств, изучению природного и культурно-исторического наследия конкретных территорий, разработке и продвижению современных туристских и культурно-просветительских продуктов в реальном и виртуальном пространствах, освоению навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; профессиональных проб в области профессий, связанных с туризмом и безопасностью.

Главные продукты: разработанные обучающимися на основе проведенных туристско-краеведческих исследований современные туристские продукты (туристские маршруты; познавательные маршруты; экскурсии; образовательные путешествия; музейные экспозиции; цифровые сервисы, позволяющие знакомиться с природными и культурно-историческими богатствами региона; социально-образовательные проекты и медиа-проекты, популяризирующие природное и культурно-историческое наследие малой родины, в том числе Интернет-ресурсы).

Главные образовательные результаты: способность оформлять образовательный запрос к походам, экспедициям, экскурсиям и познавательным маршрутам; умение проводить самостоятельное изучение природного и культурно-исторического наследия, разрабатывать и продвигать туристский продукт; навыки походно-экспедиционной деятельности, прохождения туристских маршрутов, ориентирования на местности и безопасного поведения в природной среде; способность создавать культурно-просветительские проекты краеведческой направленности, в том числе реальные и виртуальные музейные экспозиции и медиа-продукты.

Номинация «Инженерно-технологические практики».

В основании – создание и разработка инновационных технологических решений или их идей/прототипов, основанных на принципах оптимизации, эффективности и безопасности, которые применяются в различных отраслях и обеспечивают развитие и прогресс в современной технологической сфере. Данная практика включает в себя применение научных и технических знаний, а также использование различных инструментов и методов для создания эффективных и надежных систем, устройств и процессов. Такие разработки могут находиться на различных уровнях готовности к внедрению: от обоснованной идеи через макет или действующий прототип до разработки, готовой к запуску в серийное производство.

Главные продукты: готовая концепция, которая может использоваться для создания нового (или улучшению существующего) продукта, системы или умного устройства, определяющая основные характеристики, функции, технологии, материалы для реализации и позволяющая целевой группе потребителей решать значимые для них задачи.

Главные образовательные результаты: способность разрабатывать и предлагать результативные инженерно-технические решения для конкретных задач разного масштаба и степени сложности; сформированные актуальные знания, умения и навыки в области технических наук, технологической грамотности, инженерного мышления и работы с современными инструментами и технологиями.

Номинация «Практики IT-разработок».

В основании – деятельность по созданию качественного, надежного и эффективного цифрового продукта (программного обеспечения или системы) различного масштаба (от конкретного блока в системе до целостной разработки), которое удовлетворяет потребностям пользователей.

Главные продукты: цифровой продукт (программное обеспечение или система), который прошел все этапы разработки и тестирования и готов к использованию конечными пользователями с целью оптимизации или решения конкретных задач. Это может быть отдельный компонент в системе (база данных, интерфейс пользователя и т.д.), комплексная цифровая разработка, идея комплексной IT-разработки с максимально подробным описанием системы действий по её созданию.

Главные образовательные результаты: развитые навыки программирования, веб-разработки, управления базами данных, критического мышления и эффективной работы в команде; сформированные знания в области кибербезопасности, системного администрирования, представления о дизайне пользовательского опыта и этических нормах в IT; развитые аналитические способности для решения проблем, а также навыки самообучения и креативности для адаптации к быстро меняющимся условиям отрасли.

Номинация «Физкультурно-спортивные образовательные практики».

В рамках номинации представлены практики, направленные на формирование у обучающихся ценностных ориентиров в условиях занятий физической культурой и спортом, эффективное развитие способностей общеразвивающего и специального направления, способствующих формированию основ здорового образа жизни, укреплению здоровья и повышению уровня физической подготовленности.

В рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут быть представлены: по видам спорта – разнообразные формы организации деятельности, современные образовательные технологии и методики; физкультурно-оздоровительные проекты (в том числе в условиях загородных оздоровительных лагерей); проектные и/или рефлексивные работы (методики), представляющие собственный опыт в сфере физической культуры и спорта, направленные на стимулирование и поддержание активного образа жизни, развитие физической активности, сохранение спортивной формы и проявление позитивной жизненной позиции.

Данное направление не предполагает создание продукта, претендующего на значимость для какого-либо внешнего потребителя.

Главные образовательные результаты: устойчивая мотивация к занятиям физической культурой и спортом; расширение двигательного опыта; применение знаний, умений, навыков, полученных на основе занятий физической культурой и спортом, в различных жизненных ситуациях; повышение уровня физической подготовленности и работоспособности, в том числе для успешного выполнения нормативных требований ВФСК ГТО; формирование личностных качеств, необходимых для роста спортивных достижений (организованность, самостоятельность, лидерские качества, командное взаимодействие и др.).

Номинация «Педагогические практики личностного и профессионального самоопределения».

В номинации представлены практики, направленные на осознанное самоопределение подростков и старшекласников. Цель направления — помочь определить собственные сильные качества, свои интересы и ценности, попробовать на практике тот или иной вид деятельности, определить, насколько он подходит для будущей самореализации, в том числе профессиональной, по возможности, спроектировать своё персональное будущее. Программы обеспечивают развитие навыков рефлексии, целеполагания, формирования устойчивых ценностных ориентиров, не концентрируясь при этом на создании конкретного продукта.

Главное отличие от проектной деятельности заключается в том, что здесь не требуется обязательный «продукт» в виде социального, экономического или культурного достижения.

Используются инструменты профориентации, организация профессиональных проб, наставническое сопровождение, инструменты рефлексии и целеполагания, которые должны помочь обучающимся лучше узнать себя и осмыслить свой путь в социальном, трудовом мире. Главный фокус направлен на систему внутренних убеждений, осознанность обучающегося, его способность понимать свои сильные стороны, потребности и склонности.

Главные продукты: проекты личностного развития (становления необходимых метапредметных компетенций); индивидуальные образовательно-профессиональные траектории; сценарии (образы) своего будущего; конкретные планы на будущее, связанные с профессиональным выбором.

Главные образовательные результаты: основной результат – процесс индивидуального выбора, формирование ценностей и мотивации к определенному виду практической деятельности; формирование устойчивого интереса к определенным видам деятельности; умение составлять конкретные планы на будущее, связанные с профессиональным выбором; способность анализировать свои действия, корректировать планы при необходимости; рост осознанности и рефлексивной культуры (обучающиеся учатся анализировать свой опыт, выделять важное, ставить личные цели и планировать шаги по их достижению); формирование самостоятельности в постановке жизненных задач, снижение страха перед неопределенностью будущего; повышение уровня осведомленности о перспективах развития профессий в отрасли, к которой относится выбранное подростком направление; повышение осознанности и уверенности в выбранных направлениях деятельности; профессиональное самоопределение.

Приложение 2
к Положению о проведении краевого
профессионального конкурса лучших
педагогических работников сферы
дополнительного образования
Красноярского края «Сердце отдаю детям»

Заявка на участие в краевом профессиональном конкурсе лучших педагогических работников сферы дополнительного образования Красноярского края «Сердце отдаю детям»

Наименование муниципального образования (городской или муниципальный округ, муниципальный район)

Полное наименование муниципального органа управления образованием

Для участия в отборочном (заочном) этапе краевого профессионального конкурса лучших педагогических работников сферы дополнительного образования Красноярского края «Сердце отдаю детям» заявлены следующие участники:

Номинация	Фамилия, имя, отчество участника	Место работы (полное наименование организации в соответствии с уставом), должность

Информация о проведении муниципального профессионального конкурса, выступающего отборочным этапом краевого профессионального конкурса лучших педагогических работников сферы дополнительного образования Красноярского края «Сердце отдаю детям»:

1) наименование муниципального конкурса:

2) сроки проведения муниципального конкурса: _____

3) общее количество участников муниципального конкурса: _____

Руководитель муниципального органа
управления образованием

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

М.П.

Приложение 3
к Положению о проведении краевого
профессионального конкурса лучших
педагогических работников сферы
дополнительного образования
Красноярского края «Сердце отдаю детям»

**Требования к конкурсным материалам, параметры и показатели оценки
конкурсных материалов отборочного (заочного) этапа**

1. Требования к видеointервью, параметры и показатели оценки

Содержание видеointервью	<p>Видеointервью должно быть оформлено в формате ответов конкурсанта на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Как Вы считаете, что является самым главным в работе педагога в сфере дополнительного образования детей?2) В чём заключается основная идея Вашей образовательной программы?3) Как, по Вашему мнению, наилучшим образом вовлечь ребёнка в обучение по Вашей образовательной программе?4) Расскажите кратко о наиболее успешном собственном педагогическом опыте в дополнительном образовании детей. Какие педагогические инструменты (формы, методы, технологии, приемы, техники и т.д.) Вы наиболее эффективно используете на своих занятиях?5) Расскажите о результатах Вашей образовательной программы, которыми Вы гордитесь.6) Какие собственные профессиональные дефициты и затруднения Вы выделяете при реализации своей образовательной программы?7) На Ваш взгляд, что обязательно должно измениться в Вашей практике для повышения результативности обучающихся по Вашей программе?8) Предлагаем заглянуть в будущее, опираясь на настоящее. Как Вы считаете, через 10 лет будут ли востребованы знания, умения, навыки, компетенции, которые осваивают дети при обучении по Вашей образовательной программе? В каких профессиональных сферах они могут быть наиболее востребованы?9) Каким Вы видите будущее образования, учитывая новые технологии, которые приходят в нашу жизнь (социальные сети, дистанционные образовательные платформы, нейросети и др.). Как новые технологии могут повлиять (или уже влияют) на Вашу профессиональную деятельность? <p>Предлагаемые вопросы могут быть включены в видеointервью в форме титров или просто озвучены конкурсантом.</p>
Технические требования	<p>Видеointервью представляет собой видеоролик продолжительностью до 10 минут. Содержание видеointервью за пределами 10 минут не рассматривается и не оценивается.</p> <p>Формат видеоролика – .mp4.</p> <p>Видеоролик должен включать информационную заставку с наименованием конкурса, номинации, фамилии, имени, отчества (при наличии) участника.</p>
Требования к размещению	<p>Видеоролик должен быть размещен в сети Интернет (на облачном хранилище, видеохостинге, в социальной сети, на сайте образовательной организации и др.).</p>

	Ссылка на видеоролик указывается в соответствующем поле при регистрации участника на сайте https://сердцедетям.рф . Ссылка должна быть активной до 30.06.2025.	
Параметры и показатели оценки видеоинтервью		
<p>Шкала оценки</p> <p>0 баллов — не соответствует показателю;</p> <p>1 балл — частично соответствует показателю;</p> <p>2 балла — соответствует показателю.</p> <p>Дополнительный 1 балл присуждается конкурсантам, заявленным муниципальными органами управления образованием.</p>		
Параметры	Показатели	Количество баллов
Профессионально-личностная позиция	Представляет собственную профессиональную позицию и ценностные ориентиры; в видеоинтервью конкурсанта отсутствуют «штампы» и шаблонные высказывания, суждения.	от 0 до 2 баллов
Актуальность и целостность педагогической практики	Учитывает современную ситуацию развития общества и образования при выделении основных идей образовательной программы, применяемых педагогических инструментов, значимых результатах.	от 0 до 2 баллов
	Представленные основные идеи программы, педагогический опыт, результаты соответствуют характеристикам номинации, в которой участвует педагог	от 0 до 2 баллов
	Заявленные идеи, технологии, методы, приемы, способы мотивации и поддержки детей, достигнутые результаты логично взаимосвязаны, не противоречат друг другу.	от 0 до 2 баллов
Значимость, ценность педагогической практики	Способен выделить собственный эффективный опыт при реализации образовательной программы, который не дублирует широко представленные педагогические практики по этому направлению.	от 0 до 2 баллов
	Способен оценить значимость образовательных результатов по программе для профессионального будущего обучающихся.	от 0 до 2 баллов
Рефлексивная позиция педагога	Способен выделить собственные дефициты и затруднения, предложить варианты изменения своей педагогической практики, выделить направления своего профессионального развития.	от 0 до 2 баллов
	Способен оценить перспективы собственной профессиональной деятельности с учетом развития науки и технологий.	от 0 до 2 баллов
Максимальное количество баллов	16 баллов	

2. Требования к сведениям о результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы за последние три года, параметры и показатели оценки

Содержание сведений о результативности	Сведения о результативности реализации Программы должны содержать информацию о достигнутых образовательных результатах обучающихся, достижениях обучающихся в конкурсных мероприятиях, а также факты, подтверждающие представленность
--	---

	программы профессиональному сообществу на уровне муниципалитета, региона и др. Сведения могут быть оформлены в любом формате (текст, презентации, графики, таблицы, диаграммы). Объем – не более 3-х листов.
Требования к размещению	Сведения о результативности реализации Программы за последние три года должны быть размещены на официальном сайте организации, в которой реализуется Программа. Ссылка на сведения о результативности размещается в соответствующем поле при регистрации участника на сайте http://сердцедетям.рф . Ссылка должна быть активной до 30.06.2025.

Параметры и показатели оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
Шкала оценки: 0 баллов — не соответствует показателю; 1 балл — частично соответствует показателю; 2 балла — соответствует показателю.		
Параметры	Показатели	Количество баллов
Достижение планируемых результатов	Представленная результативность подтверждает достижение обучающимися образовательных результатов, заявленных в программе.	от 0 до 2 баллов (согласно шкале оценки)
	Заявленная в программе система оценивания (аттестации) позволяет установить представленные результаты обучающихся	от 0 до 2 баллов (согласно шкале оценки)
	Достижения и результаты обучающихся согласуются с характеристиками главных образовательных результатов в номинации	от 0 до 2 баллов (согласно шкале оценки)
Достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях	Обучающиеся по образовательной программе имеют достижения (дипломы, награды, звания, призы) в конкурсных мероприятиях.	0 баллов – нет, 1 балл – муниципальный, межмуниципальный уровень, 2 балла – региональный, всероссийский, международный уровень
Распространение и признание педагогического опыта	Опыт профессиональной деятельности педагога по реализуемой программе представлен в публикациях, выступлениях на конференциях, семинарах, мастер-классах и др.	0 баллов – нет, 1 балл – муниципальный уровень или уровень учреждения, 2 балла – межмуниципальный, региональный, всероссийский уровень
Максимальное количество баллов	10 баллов	

Приложение 4
к Положению о проведении краевого профессионального конкурса лучших педагогических работников сферы дополнительного образования Красноярского края «Сердце отдаю детям»

Первый тур финала: конкурсные состязания, порядок оценивания

1. Групповое конкурсное испытание – игра «Интенсивные форматы в дополнительном образовании детей»

Общее описание	<p>Конкурсное испытание представляет собой совместную работу конкурсантов в группах переменного состава; проводится в игровой форме. Основная цель участников – разработать и реализовать интенсивную школу своей мечты.</p> <p>В течение игры участники пройдут 8 этапов работы:</p> <p>1 этап – Мечтания;</p> <p>2 этап – Формирование ресурсного капитала;</p> <p>3 этап – Формирование команд;</p> <p>4 этап – Содержательная разработка школы;</p> <p>5 этап – Проектирование школы (составление плана реализации школы);</p> <p>6 этап – Бюджетирование и планирование школы;</p> <p>7 этап – Реализация;</p> <p>8 этап – Презентация.</p> <p>В ходе игры конкурсанты принимают участие в различных групповых и индивидуальных испытаниях, в которых оценивается комплекс универсальных компетентностей и грамотностей: компетентность мышления, взаимодействия с другими, взаимодействия с собой, математическая и алгоритмическая грамотность и др.</p> <p>Все этапы игры организуются под руководством игротехников.</p>
Регламент проведения	Игра проводится в течение 2-х дней: 1-2 этапы – в первый день, 3-8 этапы – во второй день.
Порядок оценивания группового конкурсного испытания – игры «Интенсивные форматы в дополнительном образовании детей»	
<p>Оценивание конкурсного испытания осуществляется игротехниками и конкурсной комиссией при выполнении заданий участниками.</p> <p>Игра имеет уникальную систему параметров и показателей оценивания, которые представляются перед началом конкурсного испытания.</p>	
Описание системы оценивания	<p>Оценка участников формируется комплексно по итогам прохождения со 2-го по 8-й этапы игры.</p> <p>На 2 этапе оцениваются личностные навыки, компетенции и грамотности участников, а также уровень и скорость понимания поставленной задачи, реактивная работа в команде.</p> <p>На 4-7 этапах оценивается умение участника работать над проектом в команде: коммуникация, сотрудничество, инициативность, профессиональные навыки, организационные навыки, гибкость и адаптивность, оценка рисков и решение проблем.</p>

	<p>На 8 этапе (представление проекта) оценивается:</p> <p>содержание школы – программа школы, краткое описание мероприятий, план подготовительных мероприятий;</p> <p>привлекательность школы для детей и родителей (ценности, современная тематика, наличие элементов геймификации и т.д.);</p> <p>состав и профессиональные позиции всех участников школы;</p> <p>грамотность и целесообразность бюджета;</p> <p>личный вклад участника в результат.</p>
Максимальное количество баллов	50 баллов

2. Индивидуальное конкурсное испытание – «Территория возможностей»

Общее описание	<p>«Территория возможностей» – это специально организованное образовательное событие, которое направлено на активное вовлечение участников в решение определенной задачи. Событие обязательно должно включать практическое освоение новых знаний, умений, навыков, компетенций; фокусироваться на совместной работе участников, групповом обсуждении, активном поиске решений, неформальном общении. Может быть организовано в формате мастер-класса, дискуссии, решения кейсов, мозгового штурма и др., или сочетания разных форматов.</p> <p>Тема и содержание образовательного события определяется конкурсантом в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой. Участие помощников при проведении не допускается.</p> <p>Конкурсное испытание проводится педагогом с незнакомой ему группой детей. Группы детей в количественном составе от 10 до 12 человек формируются организаторами Конкурса.</p>	
Регламент проведения	<p>Продолжительность конкурсного испытания:</p> <p>для детей школьного возраста – 30 минут;</p> <p>для детей дошкольного возраста – 20 минут.</p> <p>Самоанализ – до 5 минут.</p> <p>Ответы на вопросы – до 5 минут.</p> <p>Использование подготовленных письменных тезисов при самоанализе не допускается.</p>	
<p>Параметры и показатели оценки индивидуального конкурсного испытания – «Территория новых возможностей»</p>		
<p>Шкала оценки</p> <p>0 баллов — не соответствует показателю;</p> <p>1 балл — частично соответствует показателю;</p> <p>2 балла — соответствует показателю.</p>		
Параметры	Показатели	Количество баллов
Структура и содержание	Выделены и четко сформулированы цели, которые будут достигнуты в ходе совместной работы участников	от 0 до 2 баллов
	Цели, этапы, предлагаемые задания/виды работ взаимосвязаны, не противоречат друг другу, направлены на достижение целей.	от 0 до 2 баллов
	Предметный материал, используемый педагогом, соответствует современному состоянию	от 0 до 2 баллов

	профессиональных и/или иных сфер, связанных с темой и содержанием образовательного события.	
	Корректно используются термины, понятия, закономерности и т.д., правильно применяются специальные технологии и способы работы.	от 0 до 2 баллов
	Применяются собственные педагогические находки, приемы, авторские материалы	от 0 до 2 баллов
Практическая направленность	Практические задания составляют значительную часть из предлагаемых участникам заданий/видов работ	от 0 до 2 баллов
	Участники имеют возможность применить имеющиеся и полученные знания, навыки, компетенции в предложенных заданиях (смоделированных ситуациях).	от 0 до 2 баллов
Интерактивность и вовлеченность	Используются активные и интерактивные методы, способы, приемы, направленные на активизацию участников, их включение в совместное выполнение задач, решение ситуаций и т.д.	от 0 до 2 баллов
	Применяемые педагогические инструменты стимулируют креативность участников, побуждают искать нестандартные подходы к решению задач	от 0 до 2 баллов
Поддерживающая и мотивирующая среда	Учитываются возрастные, индивидуальные особенности и интересы участников, их уровень подготовленности к выполнению предлагаемых заданий/видов работ.	от 0 до 2 баллов
	Созданы условия для открытого общения (каждый имеет возможность высказаться, внести вклад в общее дело; педагог и участники поддерживают друг друга).	от 0 до 2 баллов
	Педагог управляет ходом совместной работы и общением участников, при необходимости корректирует их действия и поведение.	от 0 до 2 баллов
Оценка результатов	Предусмотрены механизмы оценки достижения целей и результатов участников.	от 0 до 2 баллов
	Участники получают обратную связь в ходе своей работы	от 0 до 2 баллов
Рефлексивная позиция педагога	Педагог способен адекватно оценить полученные результаты, умеет выделить возникшие затруднения, обосновать способы их разрешения, которые удалось (или можно было) реализовать в ходе работы.	от 0 до 2 баллов
Максимальное количество баллов	30 баллов	

Приложение 5
к Положению о проведении краевого профессионального конкурса лучших педагогических работников сферы дополнительного образования Красноярского края «Сердце отдаю детям»

Второй тур финала: конкурсные состязания, порядок оценивания

1. Индивидуальное конкурсное испытание – «Педагогический видеоклуб»

Общее описание	<p>Педагогический видеоклуб – это участие конкурсанта в групповом обсуждении видеосюжета (фрагмента художественного или анимационного фильма), которое предполагает высказывание позиций, суждений, мнений в свободном формате.</p> <p>Видеоклуб проводится модератором в три такта. В каждом такте методом жеребьевки определяются участники дискуссии.</p> <p>Предлагаемые к обсуждению видеосюжеты и вопросы к ним направляются участниками финала за 4 дня до начала конкурсного испытания.</p>	
Регламент проведения	<p>Общая продолжительность – 2,5 часа.</p> <p>Примерная схема:</p> <p>просмотр видеосюжета (до 8 минут);</p> <p>высказывание конкурсантами собственной позиции, суждений, мнений на основе заранее определенных вопросов;</p> <p>ответы на вопросы от ведущего, конкурной комиссии, других конкурсантов.</p>	
<p>Параметры и показатели оценки индивидуального конкурсного испытания – «Педагогический видеоклуб»</p> <p>Шкала оценки</p> <p>0 баллов — не соответствует показателю;</p> <p>1 балл — частично соответствует показателю;</p> <p>2 балла — соответствует показателю.</p>		
Параметры	Показатели	Количество баллов
Профессионально-личностная позиция	Способен представить личную позицию и выделить ценности (ценностные смыслы), значимые для собственной педагогической деятельности, в предложенном видеосюжете.	от 0 до 2 баллов
	Соотносит видеосюжет с собственной профессиональной деятельностью; обосновывает, почему выделенные ценности (смыслы) значимы для профессиональной деятельности конкурсанта.	от 0 до 2 баллов
	Способен обосновать, можно ли и как обсуждать с детьми выделенные ценности (смыслы) на материале представленного видеосюжета	от 0 до 2 баллов
Соблюдение жанра и регламента	Высказывается по существу только в рамках заявленной темы (удерживает в «фокусе» тему и суть обсуждения)	от 0 до 2 баллов

	Соблюдает правила проведения видеоклуба и временные рамки выступлений	от 0 до 2 баллов
Убедительность и выразительность речи	Аргументирует собственные суждения, приводит подтверждающие примеры и факты	от 0 до 2 баллов
	Использует выразительные языковые средства (метафоры, сравнениями и др.), грамотно использует речевые средства (интонация, структурность и др.) для привлечения внимания к важным компонентам собственного высказывания.	от 0 до 2 баллов
Максимальное количество баллов	14 баллов	

2. Индивидуальное конкурсное испытание – «Моя педагогическая история»

Общее описание	<p>Конкурсное испытание представляет собой публичное выступление участника финала с использованием приемов «сторителлинга», в котором участник выражает собственные взгляды и позицию по заданной теме, основанные на личном профессионально-педагогическом опыте. Важная задача конкурсанта – по-настоящему увлечь слушателей, продемонстрировать мастерство в создании и рассказе увлекательных историй, нахождении смыслов через повествование. История должна быть краткой, запоминающейся, понятной, позитивной и обращена к своей педагогической практике.</p> <p>Тема выступления сообщается финалистам не позднее, чем за 10 дней до начала финала Конкурса.</p>	
Регламент проведения	<p>Продолжительность выступления участника – до 4-х минут. Общая продолжительность – 1,5 часа.</p>	
<p>Параметры и показатели оценки индивидуального конкурсного испытания – «Моя педагогическая история»</p>		
<p>Шкала оценки: 0 баллов — не соответствует показателю; 1 балл — частично соответствует показателю; 2 балла — соответствует показателю.</p>		
Параметры	Показатели	Количество баллов
Соответствие жанру сторителлинга	Выступление базируется на собственной педагогической практике и соответствует заявленной теме.	от 0 до 2 баллов
	Выступление является целостным, последовательным, завершенным (выделяются начало и окончание истории, понятны ход событий, действия персонажей, итоги).	от 0 до 2 баллов
Актуальность и значимость	В выступлении учитываются современные контексты, реалии профессиональной сферы деятельности (существующие тенденции, процессы, происшедшие или возможные изменения).	от 0 до 2 баллов
	Выступление представляет потенциальный интерес для педагогического сообщества (например, выделены собственные находки, новые решения, которые позволяют достигать результатов в профессиональной деятельности,	от 0 до 2 баллов

	или обозначены затруднения, дефициты, с которыми сталкивается педагог, и пути их преодоления, и др.).	
Эффективность воздействия на аудиторию	Выступление содержит запоминающиеся факты, суждения; отсутствуют стереотипные образы, «штампы», его интересно слушать.	от 0 до 2 баллов
	Используется яркая образность в речи (метафоры, сравнения и др.), посредством речевых средств (интонация, структурность и др.) конкурсант привлекает внимание к важным компонентам собственного высказывания.	от 0 до 2 баллов
Рефлексивная позиция педагога	Участник способен выделить, представить факты, события, которые повлияли на его профессиональную деятельность; обосновать ценность полученного опыта для своего профессионального развития.	от 0 до 2 баллов
Максимальное количество баллов:	14 баллов	