

**Доклад на августовском педагогическом совете
заместителя министра образования Красноярского края
Т. А. Гридасовой «Реализация национальных приоритетов
в краевой системе образования: смыслы, заделы, задачи»**

22 августа 2025 г.

г. Красноярск

СЛАЙД

Уважаемые участники краевого августовского педагогического совета, уважаемые коллеги!

Разрешите поздравить вас с началом нового учебного года. Августовский педагогический совет – **большое событие**, позволяющее скоординировать наши усилия, определиться с основными действиями по реализации приоритетов в совместной работе педагогического сообщества, государства, общества в целом.

СЛАЙД

С целью обеспечения нового прорывного шага в социально-экономическом развитии страны, укреплении государственного, культурно-ценностного и экономического суверенитета в 2025 году по инициативе Президента России В. В. Путина стартовали новые национальные проекты, которые касаются практически всех сфер нашей жизни. Ряд национальных проектов, безусловно, предполагает включение в их реализацию системы образования.

СЛАЙД

Поэтому основные вопросы педагогического совета, задачи для системы образования на ближайшую перспективу мы будем рассматривать в контексте новых национальных проектов.

Уважаемые коллеги! Сегодняшнее событие – это очередная точка отсчета в построении современного, качественного, отвечающего запросам страны образования в нашем крае. В прошедшем учебном году наши усилия во многом были сосредоточены на решении задач, направленных на повышение

качества естественно-научного и математического образования, развитие способностей обучающихся и увеличение доли высоких результатов участников конкурсов и состязаний, профориентацию и профессиональное образование.

Поэтому, предваряя основную часть доклада, обозначу далеко не полный **перечень достижений**, которыми может гордиться система образования края по итогам прошедшего учебного года.

СЛАЙД

В 2024 году край сохранил лидерские позиции в развитии Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству и назван **Правительством РФ флагманским регионом**.

Команда Красноярского края завоевала **42 медали на национальном чемпионате «Профессионалы»** и 32 медали в чемпионате «Абилимпикс» и в очередной раз подтвердила **свой звездный статус** – из 188 членов сборной каждый третий получил награду. По данным Роструда, край является лучшим по трудоустройству участников чемпионата «Абилимпикс», и находится на 21-м месте среди всех регионов РФ по уровню занятости выпускников СПО.

Школьники Красноярского края демонстрируют высокий уровень подготовки в состязаниях по робототехнике не только российского, но и международного уровня.

В Национальной технологической олимпиаде 7 учеников из нашего края показали лучший результат в разных направлениях: «Ядерные технологии», «Автоматизация бизнес процессов», «урбанистика» и других.

Воспитанница **Красноярского детского технопарка «Кванториум»** Мария Полина стала победителем XXI Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Дмитрия Менделеева в секции «Химическая».

Победителем всероссийской олимпиады школьников **по литературе** стала Савватеева Екатерина, ученица 10 класса гимназии «Универс» г. Красноярска.

СЛАЙД

Команда физико-математической школы СФУ стала абсолютным победителем Всероссийского конкурса «Перспектива» для учеников специализированных школ и школ при вузах. На слайде мы также видим некоторые достижения студенческой молодежи и вузов.

СЛАЙД

По данным рейтингового агентства RAEX, у нас наметилась **положительная динамика**: удвоилось количество школ в «Топ-300» и «Топ-100» по сравнению с предыдущим учебным годом. Увеличилась представленность школ края в «Топ-500».

СЛАЙД

Определяя региональные задачи в рамках национальных проектов на новый учебный год, нам следует учитывать **вызовы**, сформулированные в **Стратегии развития образования Российской Федерации**, а также имеющиеся у нас **проблемы и заделы**. Все они могут быть объединены в 3 ключевых направления нашей работы, в соответствии с которыми и будет выстроен сегодняшний доклад. Это организация воспитательной работы, достижение образовательных результатов и работа по обеспечению кадровой потребности.

СЛАЙД

В каждом из разделов нам предстоит сформулировать широкий спектр задач, за которыми важно удерживать **общие смыслы**. Такой подход обеспечивает единство, эффективность, осознанность, а значит и ответственность наших действий.

Ключевым смысловым фокусом наших действий в процессе воспитания должна стать деятельность, направленная на становление ценностного, жизненного, профессионального **самоопределения**

обучающихся.

В работе по достижению образовательных результатов главная задача – обеспечение **успешности** обучающихся.

В решении вопросов **укомплектованности кадрами** предприятий и организаций края необходимо осознать специфику задач и ответственность педагогического сообщества на всех уровнях образования. Роль нашего вклада в технологическое лидерство, устойчивую и динамичную экономику должна быть понята и принята всеми педагогическими и управленческими работниками краевой системы образования.

СЛАЙД

Уважаемые коллеги! Мы сегодня говорим о воспитании в условиях вызовов, обозначенных в Стратегии развития образования Российской Федерации: трансформация мира из однополярного в многополярный и продолжающаяся ценностная война.

СЛАЙД

Технологический прогресс, глобализация, информационная насыщенность создают условия, в которых **формирование** устойчивых **ценностных ориентиров** и способности к позитивному и ответственному **самоопределению** является главной задачей воспитательного процесса.

Способ, которым решается эта задача, определен – это опора на традиционные российские духовно-нравственные ценности.

СЛАЙД

В 2025 году мы торжественно отметили 80-летие Великой Победы советского народа над фашистской Германией. Это событие стало важной частью процесса передачи традиционных ценностей следующему поколению, помогая сохранить историческую память, укрепить межпоколенческие связи, сформировать гордость и уважение к прадедам. Мероприятия, посвященные празднованию 80-й

годовщины Победы в Великой Отечественной войне, прошли во всех образовательных организациях края.

СЛАЙД

Большой вклад в празднование священной для всех нас даты внесли участники Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Большинство мероприятий прошли при их **активном взаимодействии**, в том числе были запущены региональные фестивали нового формата: «Свет Победы в СПО: 80 лет спустя» и «Орленок – хранитель исторической памяти».

Масштабным совместным мероприятием стала **Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»**. В 2025 году впервые в игре участвовали младшие школьники и студенты учреждений СПО, а общее количество участников составило **почти 85 тыс. человек**.

СЛАЙД

В преддверии Дня Победы с участием кадетских корпусов в городах Красноярске, Ачинске, Минусинске, Лесосибирске, в Емельяновском районе проведена акция **«Парад у дома ветерана»**.

К участию в акции **«Бессмертный полк»** образовательными организациями привлечены родители, ветераны и представители общественных организаций.

В крае активно реализуются проекты, направленные на сохранение памяти о героях Отечества: «Парта героя», «Сад памяти», «Обелиск».

СЛАЙД

2025 год объявлен Годом защитника Отечества. Причастность к происходящим сегодня в России историческим событиям имеет огромный воспитательный потенциал. Изготовление необходимых вещей, сбор посылок для участников специальной военной операции,

общение с защитниками формируют чувство патриотизма, ответственности и единства у школьников и студентов.

Хочу поблагодарить всех педагогов и руководителей, обучающихся и их родителей, социальных партнеров за большую работу, которая была проведена в крае по организации торжественного празднования 80-летия Победы. Мы продолжим реализацию событий, приуроченных к Году защитника Отечества, и в новом учебном году.

СЛАЙД

Как было сказано выше, основная задача воспитания – создать целостную систему воспитательной деятельности, способствующую **осознанному самоопределению** обучающихся во всех сферах жизни на основе традиционных ценностей.

СЛАЙД

Важную роль здесь играют историческое просвещение, знание истории страны и края, родного языка и литературы, в целом предметы гуманитарного и обществоведческого цикла. Хочу напомнить, что с 1 сентября 2025 года вступает в действие ряд изменений образовательного процесса, представленных на слайде. Единые государственные учебники по истории уже размещены в Библиотеке цифрового образовательного контента. Задача всех школ – обеспечить готовность к реализации указанных изменений с начала учебного года.

СЛАЙД

Краевая **система воспитания** содержит большое количество возможностей для самоопределения, самореализации и участия в жизни региона. В первую очередь такие возможности создаются масштабными федеральными и региональными программами и проектами. На экране победы наших ребят во всероссийском конкурсе «Большая перемена».

СЛАЙД

Семья и школа – два социальных института, которые вносят наибольший вклад в результат самоопределения. 2024 год был объявлен **Годом семьи**, и мы продолжили искать механизмы эффективного взаимодействия с родителями.

В настоящее время на территории края осуществляют свою деятельность более 30 муниципальных родительских объединений, которые активно включены в обсуждение и выработку решений муниципальной политики в сфере воспитания и образования.

Растет активность участия родителей в конкурсе родительских инициатив. В 2025 году в конкурсе победили проекты родителей из школ городов Красноярск, Канск, Боготол, Норильск, Назарово, Ачинск, Лесосибирск, Зеленогорск; Саянского, Иланского, Ирбейского и Шушенского районов.

СЛАЙД

На протяжении нескольких лет мы ставили задачу формирования муниципального воспитательного пространства. Сегодня можно привести примеры таких пространств, построенных на основе разных содержательных идей. Так, в г. Ачинске воспитательное пространство основано на исторических традициях и экономической значимости территории. В Большеулуйском районе через расширение партнерских отношений создается благоприятная среда для проявления детской инициативы. В г. Лесосибирске – действием через единый муниципальный цикл событий. В каждом случае воспитательное пространство, опираясь на общую идею и реальное содержание, обеспечивает согласованность действий всех субъектов воспитательного процесса и создает возможность для самоопределения.

СЛАЙД

При всех усилиях по созданию единого воспитательного

пространства в школах, муниципалитете обучающиеся с девиантным поведением, состоящие на различных видах учета, по-прежнему остаются **отдельной группой с отдельными форматами** педагогического воздействия. Такой подход усиливает ощущение отторжения у детей группы риска и снижает значимость первичной профилактики деструктивного поведения среди остальных.

Нам необходимо **преодолеть проблему** формального отношения к организации индивидуальной профилактической работы в школах, планировать такую работу с использованием всех ресурсов воспитательного пространства семьи, школы, активно подключать к этой деятельности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

СЛАЙД

Опорой в построении профилактической работы являются традиции российской педагогики: воспитание и развитие личности в коллективе. Педагогическая система Антона Семеновича Макаренко сегодня живет в крае. В 33 муниципальных образованиях края активно реализуется мероприятие «Педагоги читают Макаренко», в 2025 году более 5 тыс. педагогов приняли участие в открытом Макаренковском диктанте.

СЛАЙД

Уважаемые коллеги, завершая раздел, обозначу основные задачи, решение которых должно обеспечить продвижение и развитие системы воспитательной работы, направленной на становление ценностного и жизненного самоопределения обучающихся. Это:

- дальнейшее развитие института советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- вовлечение родителей и социальных партнеров в воспитательную деятельность;

- обеспечение адресного подхода к организации профилактической работы;
- создание молодежной инфраструктуры в образовательных организациях для развития волонтерской деятельности.

СЛАЙД

Уважаемые коллеги, задачи образования должны быть направлены на формирование конкурентоспособной, социально ответственной и патриотически настроенной личности, способной вносить вклад в развитие страны и края. В рамках **системы воспитания** мы формируем соответствующие ценности и установки, но не менее важно формировать необходимую знаниевую основу, практические умения, создавать условия для их проявления на практике так, чтобы это способствовало дальнейшему профессиональному и жизненному самоопределению. Эти вопросы предлагаю обсудить в следующей части доклада **«Образовательные результаты»**.

СЛАЙД

За период реализации национального проекта «Образование» сделано многое для создания современных, комфортных, безопасных условий обучения, без которых сложно обеспечить планируемые образовательные результаты. В рамках новых национальных проектов **«Молодежь и дети»**, **«Семья»**, межведомственного регионального проекта **«Профессионалитет для всех»** вложения в образовательную инфраструктуру будут продолжены.

Изменение материально-технических условий – важная, но недостаточная составляющая в процессе повышения качества образовательных результатов. Без применения необходимых педагогических инструментов: техник, методов, приемов и нацеленности образовательного процесса на продвижение каждого ребенка не получится добиться роста качества результатов.

В условиях современных задач недостаточно говорить только об успеваемости. Сегодня нам важно оперировать понятием «школьная успешность», понимая под ним совокупность факторов, определяющих эффективность обучения и развития ученика в школьной среде.

СЛАЙД

Среди указанных факторов **применение формирующего оценивания**. Муниципалитеты, которые вели работу по выстраиванию системы оценивания в прошлом учебном году, представлены на слайде. К сожалению, в ряде образовательных организаций индивидуальное продвижение обучающегося не носит поддерживающий характер, оценка не является формирующей и не становится инструментом для развития учебной самостоятельности.

Мы должны продолжить работу по такому типу оценивания, за счет чего уменьшать стресс и перегрузку у обучающихся, освобождать время для более творческих и практических видов деятельности. Хочу вернуться к приказу Министерства просвещения РФ № 704, который мы все должны внимательно изучить и применять в учебной деятельности, и напомнить, что максимальное количество контрольных и проверочных работ не должно превышать 10 % от всего учебного времени.

СЛАЙД

Современные ученики относятся к цифровому поколению и имеют особенности, которые нельзя игнорировать в образовательном процессе, так как это напрямую влияет на их успешность.

Одним из вызовов обсуждаемой Стратегии развития образования Российской Федерации является стремительное развитие искусственного интеллекта и цифровых технологий. Их активное внедрение требует переосмысления традиционных подходов к обучению, модернизации методик преподавания, позволяет

создавать интерактивные и персонализированные образовательные программы, расширять доступ к качественному образованию за счет цифровых платформ и онлайн-ресурсов, а также эффективно развивать критическое мышление и навыки работы с инновационными инструментами у обучающихся.

СЛАЙД

Сегодня нам предстоит сделать следующий шаг в развитии цифровой среды и обеспечении ее безопасности. Он связан с созданием национального мессенджера МАХ и переносом в него платформы "Сферум" со всеми ее возможностями. Отмечу, что работа эта будет проводиться поэтапно.

СЛАЙД

Задачи цифровой трансформации образовательной среды, применения безопасных цифровых сервисов и инструментов, повышающих успешность обучающихся, **остаются актуальными** для педагогического сообщества края и в новом учебном году.

СЛАЙД

Говоря о школьной успешности, мы не можем обойти вопросы инклюзивного образования. На протяжении ряда лет в крае решается задача создания необходимых условий для достижения максимально возможных образовательных результатов всеми без исключения обучающимися, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, места жительства.

В 2025 году завершается действие Концепции развития инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе ее реализации удалось достичь системных изменений, позволяющих обеспечить в первую очередь социальную интеграцию обучающихся с особыми образовательными потребностями. Так, в крае:

в два раза увеличилась доля образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда;

возросло количество обучающихся, занятых в дополнительном образовании, количество победителей национального чемпионата «Абилимпикс» в группе школьников возросло. Особенно хочу отметить участие в этом конкурсе г. Ачинска и г. Красноярска.

При этом одной из основных проблем, которую не удалось решить в полном объеме в рамках реализации Концепции, является растущий разрыв между темпами увеличения количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях и темпами создания специальных образовательных условий.

СЛАЙД

В Красноярском крае в связи с новыми законодательными требованиями с 2025 года начата работа по развитию и совершенствованию системы психолого-педагогической помощи. Главная цель этих процессов – повысить качество психолого-педагогической помощи детям и подросткам, отвечая на новые социальные вызовы.

Для этого необходимо, чтобы в каждом муниципальном образовании действовал центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, способный оперативно реагировать на запросы всех участников образовательного процесса.

Переходя в обсуждении от вопросов школьной успешности к непосредственным образовательным результатам, отмечу, что мы обращаем внимание на их академическую составляющую, функциональную грамотность, учебную самостоятельность, достижения школьников и студентов в интеллектуальных состязаниях, профессиональное самоопределение.

СЛАЙД

Мы продолжаем работать над **повышением уровня функциональной грамотности**. Благодаря многолетней системной работе краевой команды опыт края в этом направлении высоко оценен на федеральном уровне. По согласованию с Рособрнадзором мы продолжаем проведение краевых диагностических работ по читательской грамотности в 4-х и 6-х классах, результаты которых с 2023 года показывают **положительную динамику**. Однако задача повышения качества освоения всех групп читательских умений у школьников остается актуальной **для большинства** школ и педагогов.

СЛАЙД

Одной из составляющих функциональной грамотности является **финансовая грамотность**. Она позволяет понимать, как работают финансовые системы, оценивать риски и принимать обоснованные решения. Эти знания сегодня очень актуальны, так как значительно снижают риск стать жертвой обмана. Отмечу, что наиболее активно и результативно формированием функциональной грамотности занимаются в городах Ачинске, Енисейске, Красноярске, Лесосибирске, Назарово, Норильске, Енисейском и Кежемском районах. Благодаря согласованной и системной работе разных субъектов в регионе накоплен значительный опыт в вопросах формирования финансовой грамотности. Это позволило краю стать победителем I Всероссийского конкурса «Столица финансовой культуры».

СЛАЙД

В соответствии с задачами национальной технологической инициативы в рамках федерального проекта «Все лучшее детям» перед сферой общего образования поставлены задачи по ежегодному увеличению на 10 % количества классов инженерного и естественно-научного профиля, а также по повышению доли выпускников, сдающих экзамены по профильной математике, физике, химии и

биологии.

В среднем по краю в 2025 году выросла доля участников ЕГЭ по профильной математике, при этом на уровне прошлого года сохранилась доля выбирающих физику, биологию и химию. Два и более из перечисленных предметов сдавали 41 % выпускников, что свидетельствует о выборе ими инженерных, IT, медицинских специальностей. Отмечу муниципалитеты с высоким уровнем выбора – это города Железногорск, Зеленогорск, Норильск, Дивногорск, Кежемский район.

По результатам ЕГЭ уменьшилась доля участников ЕГЭ по химии, не преодолевших минимальный порог баллов, и увеличилась доля получивших от 80 до 100 баллов. Положительная динамика результатов ЕГЭ наблюдается по информатике и английскому языку. При этом результаты по физике, биологии требуют отдельного анализа и принятия дополнительных решений.

СЛАЙД

Для обучающихся, добившихся успехов в учебной деятельности, в крае созданы специализированные классы. Причем 90 % этих классов имеют технологическую или естественно-научную направленность. Количество специализированных классов в школах края к 2028 году планируется увеличить в 2 раза. Безусловно, в рамках реализации образовательной программы от специализированных классов ожидаются результаты, значительно превышающие показатели остальных классов, – это участие всех обучающихся класса в олимпиадах и конкурсах, входящих в перечень Минпросвещения и Минобрнауки России, выбор ими ЕГЭ по предметам, соответствующим профилю обучения, не ниже 85 % от всего класса.

Говоря об образовательных результатах, важно анализировать итоги участия школьников края в состязаниях регионального и

всероссийского уровня.

В соответствии с федеральным проектом «Все лучшее детям» мы продолжаем создавать условия для всестороннего развития способностей и талантов обучающихся.

СЛАЙД

Особая роль в решении задачи повышения качества образования отведена региональному центру выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Красноярского края «Спутник». В прошедшем учебном году центром «Спутник» в сотрудничестве с ведущими вузами, организациями культуры и спорта края было реализовано более 120 образовательных программ по наиболее значимым для социально-экономического развития края направлениям развития науки, перспективным видам спорта и искусства. Программами и мероприятиями в 2025 году будет охвачено не менее 23 тыс. детей. В новом учебном году работа центра «Спутник» будет дополнена направлениями олимпиадной подготовки под руководством команды высококвалифицированных региональных тренеров.

СЛАЙД

Приоритеты развития краевой системы дополнительного образования в первую очередь связаны с поиском способов обновления содержания дополнительного образования, созданием муниципальных моделей дополнительного образования, обеспечивающих вариативность и качество образовательных программ, освоением современных управленческих инструментов и финансовых механизмов, помогающих обеспечить доступность данного вида образования для детей края.

Слайд

Отмечу положительную динамику вовлечения детей в программы технической и естественно-научной направленности, в том

числе за счет деятельности мобильных центров дополнительного образования: мобильного Кванториума и мобильной лаборатории «Эколабюннат» краевого центра «Юннаты».

С нового учебного года сеть детских технопарков и IT-кубов Красноярского края расширяет возможности для разных категорий детей. Бесплатные занятия смогут посещать дети не с 12 лет, как ранее, а уже с 5. Большое внимание будет уделяться и привлечению к занятиям в технопарках и IT-кубах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

СЛАЙД

Новые содержательные направления, новые образовательные программы разрабатываются краевыми ресурсными центрами и муниципальными образовательными организациями в рамках краевых проектов.

СЛАЙД

В процессе поиска лучших педагогических команд, инструментов тиражирования лучших практик базовым событием в системе дополнительного образования в прошедшем году стал обновленный конкурс дополнительных общеразвивающих программ.

Отмечу, что среди участников помимо общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования в конкурсе представлены практики дополнительного образования в дошкольном образовании, в системе профессионального образования, в негосударственном секторе образования.

Развитие партнерской сети, с одной стороны, результат, а с другой – неотъемлемое и существенное условие для развития дополнительного образования, привлекательности его для детей. В настоящее время партнерами дополнительного образования края являются все ведущие организации высшего образования, расположенные на территории края, а также крупнейшие предприятия

и организации.

СЛАЙД

К сожалению, не так быстро, как хотелось бы, осваиваются управленцами разного уровня цифровые управленческие инструменты и современные управленческо-финансовые механизмы в сфере дополнительного образования края.

Несмотря на то, что социальный заказ позволил в крае увеличить количество исполнителей, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, для большинства муниципальных образований он не стал инструментом формирования необходимого пула образовательных программ и исполнителей, реализующих востребованные детьми дополнительные общеразвивающие программы. Для преодоления сложившейся ситуации предусмотрены меры, представленные на слайде.

СЛАЙД

Уважаемые коллеги! Говоря об образовательных результатах сегодня, мы намеренно сделали акцент на естественно-научном и математическом образовании, важность которого повышается именно сейчас, когда необходим стремительный экономический и, следовательно, технологический рывок. Существующая педагогическая практика естественно-научного и математического образования в крае не в полной мере обеспечивает практикоориентированность, становление у обучающихся базового интереса к этим предметам, принятие их в качестве значимых и профессиональное самоопределение школьников в соответствующих сферах деятельности.

Причины можно обобщить в виде **двух основных проблем**:

- дефицит результативных методов формирования **мотивации** к изучению естественных наук и математики, усиливающийся по мере взросления учеников;

- проблема **понимания и усвоения** изучаемых предметов.

В настоящее время на региональном уровне разрабатывается межведомственная **система мероприятий**, ориентированная на решение данных проблем. Она предполагает **введение регионального стандарта** естественно-научного и математического образования как ориентира, позволяющего изменить ситуацию в лучшую сторону. Во второй части сегодняшнего педагогического совета мы продолжим обсуждение предложенной системы мероприятий.

СЛАЙД

В техникумах и колледжах итоговая оценка образовательных результатов проводится в форме демонстрационного экзамена, что предусматривает выполнение обучающимися практических заданий, разработанных с участием организаций-партнеров, в условиях реальных или смоделированных производственных процессов. Преподаватели учреждений среднего профессионального образования активно осваивают позицию эксперта-разработчика оценочных средств.

Следующий шаг в оценивании качества профессиональной подготовки – анализ образовательных результатов в разрезе трудовых функций профессиональной деятельности; участие работодателей в разработке оценочных средств.

СЛАЙД

В рамках **федерального проекта «Профессионалитет»** и **регионального «Профессионалитет для всех»** мы продолжаем выстраивать **систему профориентационной работы**, направленную на формирование готовности обучающихся и студентов к **профессиональному самоопределению**.

Во всех школах Красноярского края внедрена единая модель профориентации. Достижения в ее реализации в прошедшем учебном

году вы видите на слайде. Более 50 % составил охват практикоориентированными профориентационными мероприятиями с участием партнеров-работодателей, родителей в Енисейском, Уярском, Манском, Ачинском, Ужурском, Ермаковском, Иланском, Пировском районах, городе Лесосибирске и ЗАТО Солнечный.

СЛАЙД

Примером совместной работы с индустриальными партнерами является реализация Союзом промышленников и предпринимателей Сибири программы профориентации детей и молодёжи «Промышленник Сибири» (или «Промка»). В программу включились 38 предприятий края. Ее участниками стали почти 10 тыс. школьников. Совместная работа будет продолжена и в новом учебном году.

СЛАЙД

Продолжается реализация проекта «Билет в будущее» и движения «ЮниорПрофи». В 2025 году в третий раз пройдет Большой профориентационный фестиваль профессий, объединяющий школьников, представителей сферы образования и производственных отраслей.

СЛАЙД

Подводя итоги этой части доклада, посвященной образовательным результатам, обозначу задачи, стоящие перед системой образования в каждом муниципалитете. Это:

- повышение качества естественно-научного и математического образования;
- рост результативности участия в состязаниях и конкурсах;
- усиление «адресности» дополнительного образования, распространение лучших практик дополнительного образования;
- реализация единой модели профориентации на основном или продвинутом уровне.

Ещё раз хочу напомнить, что решение общегосударственных

задач зависит от того, как мы обеспечим **успешность, позитивную динамику, развитие способностей** каждого обучающегося. Сделать это можно только на основе актуальных педагогических методов и технологий.

СЛАЙД

Переходя к завершающей части доклада под общим названием «кадры», отмечу очевидное: **новые запросы** к педагогам диктует время, мы должны уметь находить конструктивные и творческие решения для настоящих и будущих глобальных проблем, своим трудом укреплять способность молодого поколения к адаптации и успешному развитию.

СЛАЙД

Губернатором Красноярского края Михаилом Миайловичем Котюковым в послании об основных направлениях экономической и социальной политики региона **кадровая проблема в нашем крае была обозначена как остро стоящая.**

В этом году при планировании контрольных цифр приёма по программам среднего профессионального образования учитывался прогноз кадровой потребности, подготовленный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, а также цели научно-технологического развития.

СЛАЙД

Несмотря на большой объем выпуска специалистов с высшим и средним профессиональным образованием, – порядка 30 тыс. выпускников ежегодно, – спрос на кадры остаётся высоким. В ближайшей перспективе работодателям края потребуется порядка 15 тыс. специалистов с высшим образованием и 33 тыс. специалистов со средним профессиональным образованием. Поэтому в условиях низкой безработицы и дефицита кадров важно синхронизировать систему образования с потребностями рынка труда.

СЛАЙД

Современная практика подготовки кадров сформировалась в **проекте «Профессионалитет»**, который принял на себя следующую установку: готовить специалистов и рабочих в соответствии с потребностями предприятий **качественно, с постоянным обновлением компетенций** за время обучения.

Этому способствует непосредственное участие студентов в технологическом процессе предприятия, изготовление продукции под заказ, трудоустройство во время обучения, наставничество.

Интеграция образовательного процесса и практической работы в условиях, максимально приближенных к производственным, реализуется в учебно-производственных комплексах, созданных в 27 краевых техникумах и колледжах. Лидерами по результатам работы являются УПК сельскохозяйственного профиля, сферы услуг и индустрии питания. Следующим шагом является создание УПК в промышленности, энергетике, в области беспилотных авиационных систем.

СЛАЙД

На масштабирование идей **федерального** проекта «Профессионалитет» направлен проект Красноярского края «Профессионалитет для всех». Бюджетом края предусмотрено финансовое обеспечение регионального проекта в размере более 1 млрд рублей на 3 года.

В рамках регионального проекта перед системой образования края стоят **задачи** материально-технического обновления базовых техникумов и колледжей, модернизации образовательных программ, повышения квалификационного уровня педагогических работников.

Необходимо сделать более приближенной к реальному производству профориентационную работу школьников, студентов, взрослого населения; расширить возможности включения в проекты

всех краевых ведомств, образовательных организаций всех уровней, муниципалитетов, общественных организаций.

СЛАЙД

Значимый вклад в подготовку квалифицированных кадров для экономики края вносят вузы, реализуя мероприятия краевой программы «Научно-технологическое развитие Красноярского края 2025–2030 гг.». В числе ее ключевых результатов: стопроцентные цифровые компетенции педагогических кадров профессорско-преподавательского состава, пятикратное увеличение объемов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

Образование рассматривается как фундамент для создания инновационной экономики и обеспечения технологического суверенитета страны. А **общее образование** закладывает основу для освоения сложных научных и технических дисциплин в будущем, что существенно повышает ответственность **педагогов общего и дополнительного образования за результаты детей.**

СЛАЙД

При этом в крае остро стоит **проблема** дефицита кадров организаций общего образования. По официальной статистике, в общеобразовательных организациях в настоящее время более 1 тыс. вакансий педагогических работников, из которых 440 вакансий учителей-предметников, еще сложнее выглядит возрастная структура учительского корпуса.

Региональная система педагогического образования, отвечая на этот вызов, постепенно наращивает объемы подготовки педагогических кадров как с высшим образованием, так и со средним профессиональным педагогическим образованием.

Однако прогноз показывает, что темпы кадровой потребности системы образования в ближайшие 5 лет будут снижаться медленно, а на отдельных уровнях образования (например, дошкольного),

кадровые потребности будут сохраняться в диапазоне 1200-1500 специалистов.

Указанные цифры свидетельствуют о том, что нам **не обойтись только «количественными решениями»: необходимо обновление моделей и технологий подготовки.**

СЛАЙД

Заделы по решению кадровой проблемы в крае представлены на слайде.

С целью повышения качества подготовки педагогических кадров и обеспечения закрытия кадровой потребности образовательных организаций, реализующих программы СПО, с 1 сентября 2025 года стартует новая программа бакалавриата, 11 человек из числа действующих сотрудников и выпускников учреждений СПО г. Красноярска, г. Назарово и Емельяновского района приступят к освоению программы по договорам о целевом обучении.

СЛАЙД

В 2025 году в рамках регионального проекта «Профессионалитет для всех» предусмотрено **обновление программы подготовки педагогических работников**, готовых реализовать как программу основного образования (дошкольное образование, преподавание в начальных классах), так и дополнительные общеразвивающие программы технической направленности для детей.

Здесь мы видим новый подход к решению кадрового вопроса: через **компетентностную универсальность кадров**, их готовность к обновлению содержания и технологий образования.

Мы должны признать недостаточность усилий и консолидации для решения в крае кадрового вопроса. Выпускники педвуза, как и вся молодежь, выбирая место работы, преимущественно ориентируются на его локализацию, на степень его привлекательности для проживания, работы и деловой активности. К

сожалению, эти факторы не обозначаются работодателями от образования как условия, создаваемые для молодых кадров. Мы видим это на примере **целевой подготовки**, т.е. того механизма, который направлен на максимальное приближение студента – будущего педагога к профессиональной деятельности уже в период учебы и способствует его «закрепляемости» в профессии.

СЛАЙД

При усугублении кадровой проблемы в системе образования, заказчиками в полной мере не используются возможности действующей второй год федеральной платформы «Работа в России». В результате школа остается без мотивированного специалиста, вуз не выполняет целевую квоту. Решение этой проблемы должно стать нашей первоочередной задачей по преодолению кадрового дефицита в системе образования.

При этом в крае есть примеры результативной муниципальной работы по обеспечению кадрами. Это города Назарово и Лесосибирск, Иланский и Северо-Енисейский муниципальные районы.

Коллеги, наряду с дефицитом кадров и увеличением числа педагогов со стажем работы более 40 лет региональная статистика отмечает **значительную долю молодых педагогов в наших педагогических коллективах – их почти в 1,5 раза больше, чем педагогов старшего поколения.** При конструктивном профессиональном взаимодействии и дружелюбном, помогающем стиле межпоколенческой коммуникации такое соотношение может стать значительным потенциалом развития образовательной организации.

Немаловажным для формирования рабочего климата образовательного учреждения является решение задачи по **снижению бюрократической нагрузки**, обеспечению полноценного и продуктивного использования рабочего времени педагогов.

Недопущение ситуаций привлечения педагогов к выполнению обязанностей и подготовке документов, не предусмотренных законодательством, должно стать предметом особого внимания руководителей образовательных организаций.

СЛАЙД

Уважаемые коллеги! В октябре в Красноярском крае пройдет первый всероссийский форум «Про наставничество», что означает признание опыта края на уровне Российской Федерации. Его главная цель – объединение профессионалов государственного сектора, бизнеса и социальной сферы для создания эффективной системы наставничества в России. Одна из площадок нашего педагогического совета посвящена обсуждению идеи и содержания предстоящего Всероссийского форума наставничества.

СЛАЙД

В заключении данного раздела еще раз перечислю основные задачи, направленные на обеспечение края квалифицированными специалистами. Это:

- создание возможности для участия всех краевых техникумов, вузов, реализующих программы СПО, в проекте «Профессионалитет для всех»;
- обеспечение условий для целевого набора на педагогические специальности и для адаптации и закрепления молодых специалистов, объединив усилия муниципалитета и образовательных организаций;
- гарантия комфортных условий для продуктивной профессиональной деятельности за счет устранения излишней регламентации и оптимизации в организации учебного процесса.

Уважаемые коллеги, чтобы оставаться эффективными, нам необходимо постоянно меняться, внедрять новые подходы и технологии, стремиться к непрерывному самосовершенствованию.

Реализация национальных приоритетов требует **эффективной командной работы педагогических коллективов**, новых форм социально-профессионального партнёрства. Необходимость действовать не просто «вместе», а командно, умело распределяя задачи и ответственность – **главное условие движения к поставленным целям.**

Завершить доклад хочу словами из обращения Президента РФ В.В. Путина Всероссийскому педагогическому съезду:

«...Сообща нам удастся выстроить передовую, творческую, развивающуюся, в полном смысле «живую» систему образования, нацеленную на реализацию потенциала каждого человека, на решение ключевых задач развития страны».

Искренне желаю всем неиссякаемой энергии в профессиональном развитии, вдохновения для новых свершений и гармонии в личной жизни, чтобы изменения приносили не тревогу, а новые открытия и перспективы!