

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию  
2025-2026 учебный год  
Муниципальный этап  
7-8 класс

*Уважаемый участник!*

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, запись ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – **100**.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Время на выполнение работы – 90 минут.

*Желаем Вам успеха!*

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

1. Игра в хоккей на траве является примером взаимодействия общества и природы.

2. Основным законом государства, выступающим как «общественный договор» между гражданами и государством является Конституция.

3. Отрицание правил – это признак правонарушения.

4. Наука – это система знаний, специфических организаций и учреждений, особый вид деятельности.

5. Ведущей гарантией обеспечения права на свободу совести является закрепленная в Конституции теократическая форма правления.

6. Ценности – это социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, гражданственность.

7. Большое влияние на становление личности оказывает ее ближайшее социальное окружение.

8. Обществом можно считать весь окружающий человека материальный мир.

9. Повышение пособий по безработице способствует сокращению количества безработных.

10. Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

**2. Перед Вами четыре фрагмента сказок А.С. Пушкина. Во всех этих отрывках отразилось одно социальное явление. Назовите это явление. Дайте ему определение. Каждый фрагмент отражает определенный вид данного явления. Назовите каждый вид, записав его в таблице на бланке ответа напротив порядкового номера фрагмента, в котором данный вид отразился.**

1. Попроси ты от меня  
Хоть казну, хоть чин боярской,  
Хоть коня с конюшни И  
царской,  
Хоть пол-царства моего.

2. Делать нечего: бояре,  
Потужив о государе  
царице молодой,  
В спальню к ней пришли толпой.  
Объявили царску волю –  
Ей и сыну злую долю,  
Прочитали вслух указ,  
И царицу в тот же час  
В бочку с сыном посадили,  
Засмолили, покатили

И пустили в окоян –  
Так велел-де царь Салтан.

<p>3. Князь ей в ноги, умоляя: «Государыня-родная! Выбрал я жену себе, Дочь послушную тебе. Просим оба разрешенья, Твоего благословенья: Ты детей благослови Жить в совете и любви». Над главою их покорной Мать с иконой чудотворной Слёзы льёт и говорит: «Бог вас, дети, наградит».</p>	<p>4. Как царица отпрыгнёт, Да как ручку замахнёт, Да по зеркальцу как хлопнет, Каблучком-то как притопнет!.. «Ах ты, мерзкое стекло! Это врѣшь ты мне назло...»</p>
--	--

**3. Вставьте в текст вместо пропусков соответствующие слова и сочетания слов из приведенного в таблице списка. Впишите в текст порядковые номера выбранных вами слов и сочетаний. Обратите внимание: в списке слова даны в именительном падеже. Используйте их в необходимом роде, числе и падеже.**

Гражданское общество – совокупность негосударственных отношений и  
1. \_\_\_\_\_, выражающих частные интересы граждан в различных сферах.

В гражданском обществе утверждаются права человека, реализуются различные 2. \_\_\_\_\_: в материальном благополучии, семье, образовании, творчестве, общении и т.д.

Здесь, в отличие от вертикальных связей, то есть 3. \_\_\_\_\_, возникают горизонтальные связи. Это социально-экономические, социокультурные, социально-политические отношения. В рамках 4. \_\_\_\_\_ возникают и функционируют различные негосударственные социальные институты. Ими являются: рыночная экономика, основанная на многообразии 5. \_\_\_\_\_, свободе труда и предпринимательской деятельности; семья; школа; общественные организации; 6. \_\_\_\_\_.

К институтам гражданского общества относятся также заинтересованные группы и добровольные объединения, общественно-политические движения и 7. \_\_\_\_\_.

8. \_\_\_\_\_ обеспечивает условия для нормальной жизнедеятельности гражданского общества.

Члены гражданского общества активны и 9. \_\_\_\_\_ в управлении общественными делами. 10. \_\_\_\_\_ призвано служить гражданскому обществу: закреплять естественно сложившиеся отношения между людьми, защищать их от возможных негативных явлений (безработицы, преступности и пр.).

Пропущенные слова:

А	Государственно-властные
Б	Средства массовой информации
В	Демократические
Г	Государство
Д	Политические партии
Е	Форма собственности
Ж	Гражданское общество
З	Потребности
И	Институты
К	Самостоятельны
Л	Федеративное государство
М	Правовое государство
Н	Парламент

#### 4. Решите логическую задачу:

В шахматном турнире между школьниками с 7 по 11 класс приняли участие по одному представителю от каждого класса – Пешков, Королев, Шахов, Гамбитов и Рокадов. Болельщики каждого класса в итоге сделали несколько предположений о том, кто из ребят будет играть в финале:

Версия 7 класса: играет Пешков и королев

Версия 8 класса: играет Шахов и Гамбитов;

Версия 9 класса: играет Рокадов и Королев;

Версия 10 класса: играет Шахов и Пешков

Версия 11 класса: играет Королев и Гамбитов.

Когда наступил финал турнира, то выяснилось, что одно предположение было полностью неверным, а в остальных было верно названо лишь одно имя финалиста.

Определите по этим версиям болельщиков, кто вышел в финал турнира. Ответ обоснуйте.

#### 5. Решите правовую задачу:

Виктор (16 лет) во время летних каникул устроился заправщиком на бензоколонку, но радость его была недолгой, так как администрации было

предписано его уволить, так как он не проходил медицинский осмотр. Законно ли увольнение Виктора. Ответ обоснуйте.

### **6. Решите экономическую задачу:**

Кристина Леонидовна состоит в родительском комитете 7а класса. В начале учебного года встал вопрос о покупке рабочих тетрадей на 30 человек. На собрании решили, что закуп будет осуществлен централизованно. Кристина Леонидовна предложила решить этот вопрос. Этим же вечером в ходе анализа цен в книжных магазинах родительница пришла к выводу:

- в магазине «Столица» цена составила 310 рублей за рабочую тетрадь;
- в магазине «Прайс» – 350 рублей за рабочую тетрадь.

В магазине «Прайс» родительский комитет заказывает продукцию не первый год, сумма заказов составила – 36800 рублей, накопительная скидка - 13%. В соответствии с правилами магазина увеличение скидки до 14% наступает с накопленной суммы заказов от 40500 рублей и увеличивается до 15% (максимальная скидка) – от 45000 руб. Какой из представленных вариантов выгоден для родителей класса?

Приведите обоснование ответа.

### **7. Ниже приведены понятия, в каждом из представленных рядов найдите лишнее и дайте краткое пояснение Вашему выбору:**

7.1. награждение, премирование, повышение по службе, лишение свободы, присуждение ученой степени.

7.2. индустриальное общество, традиционное общество, средневековое общество, постиндустриальное общество.

7.3. естествознание, социометрия, философия, обществознание, экономика.

### **8. Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

Люди, в основном, стараются избегать ситуаций, когда им приходится принимать решение. Сменить ли мне место работы? Человек, с которым я встречаюсь, — тот ли это человек, который мне нужен, или нам стоит разойтись? Куда поехать в отпуск? Как мне реализовать себя в жизни? Всё это на вид очень серьезные решения. Для большинства людей они и в самом деле серьезные.

«Как же тяжело принимать такие ответственные решения!» — думаем мы. Но гораздо более тягостным будет отсутствие решения. В жизни нет правильных и неправильных решений. Есть просто решения. Когда мы оказываемся на развилке дорог, мы слишком долго думаем о выборе направления. Мы размышляем примерно так: «У меня есть возможность создать новый бизнес, новое предприятие, но...». И мы следуем прежним курсом. Или бывает так: вы выбираете путь, но впоследствии вновь и вновь

мысленно возвращаетесь к принятому решению.

У нас есть к этому склонность: мы оглядываемся назад и думаем, что принятое нами решение было неверным. Но ведь решение, которое мы принимаем в конкретный момент, всегда принимается на основании той информации, которой мы на данный момент владеем, и неважно, каким будет результат, — на данный момент это правильное решение. Мы никогда не знаем, куда бы нас завело, прими мы другое решение, не знаем, насколько ужасен был бы тот путь, избери мы его. Надо перестать оглядываться на принятые решения. Смотрите вперед и берите все, что несет вам тот путь, который вы избрали. Не навсегда — только на данный момент. Движение в любом направлении лучше, чем бездействие и нерешительность.

Одной из причин того, что мы столь сильно беспокоимся, насколько верен избранный нами путь, является наше отношение к решениям: нам кажется, что эти решения принимаются на очень долгий срок, практически навсегда. Но представьте, что вы едете по красивой дороге в сельской местности, дорога вьется, и на каждом километре пути вы можете куда-нибудь съехать с нее. Тогда принятие решения уже не превращается в такой стресс, так как у вас всегда есть возможность сменить направление. Если вы именно так воспринимаете свою жизнь, вы скорее будете получать удовольствие от самого процесса путешествия. Каждый крюк — это на самом деле новый опыт. *(По С. М. Шапиро)*

Задания к тексту:

8.1. Почему, по мнению автора, люди избегают ситуации принятия решений? Используя текст, укажите две причины.

8.2. Используя содержание текста и обществоведческие знания, дайте два объяснения призыву автора «смотреть вперед и брать все, что несет избранный путь».

8.3. Проиллюстрируйте тремя примерами мысль автора: «Движение в любом направлении лучше, чем бездействие и нерешительность».

8.4. Студентка университета сменила несколько вузов и различных специальностей, прежде чем поняла, что хочет стать дизайнером. Объясните действия девушки. Приведите фрагмент текста, который может помочь вам в объяснении.

8.5. В чем, по вашему мнению, может состоять опасность предлагаемого автором движения вперед без оглядки на принятые ранее решения? Выскажите два предположения.

## **9. Ознакомьтесь с результатами социологического опроса и выполните предложенные задания.**

Всероссийский центр изучения общественного мнения провёл опрос, приуроченный к Дню российской науки.

**Как Вы считаете, современная мировая наука находится на подъёме, в застое или переживает спад? (Закрытый вопрос, один ответ, %)**

	Все опрошенные	18–24 года	25–34 года	35–44 года	45–59 лет	60 лет и старше
На подъёме: совершаются серьёзные открытия, оказывающие влияние на развитие общества	<b>48</b>	51	46	46	49	51
В застое: какие-то открытия совершаются, но они не влияют на развитие общества	<b>28</b>	38	34	34	24	20
На спаде: не совершается серьёзных открытий, способных повлиять на развитие общества	<b>8</b>	6	10	7	10	6
Затрудняюсь ответить	<b>16</b>	5	10	13	17	23

**По Вашему мнению, что в первую очередь необходимо для развития российской науки? (Закрытый вопрос, один ответ, %)**

	Все опрошенные	Неполное среднее образование	Среднее образование (школа или ПТУ)	Среднее специальное образование (техникум)	Незаконченное высшее (не менее 3 курсов вуза), высшее образование
Нужно повышать уровень финансирования. Именно это не позволяет российским ученым сделать прорывные открытия	50	41	48	49	52

Нужно повышать компетентность российских учёных. Без этого финансовые вливания не приведут к новым открытиям	33	34	33	33	33
Затрудняюсь ответить	17	25	19	18	15

9.1. На основании данных первой таблицы определите, как оценивает большинство опрошенных состояние современной науки. Как изменяется оценка в зависимости от возраста опрошенных? Приведите два изменения. Свой ответ подкрепите данными таблицы.

9.2. Используя обществоведческие знания, приведите три объяснения, почему большинство респондентов оценивает состояние современной науки именно так.

9.3. Какая мера, по мнению большинства опрошенных, необходима в первую очередь для развития российской науки? Как изменяется мнение в зависимости от уровня образования опрошенных? Приведите два изменения.

**10. Ознакомьтесь с инфографикой и запишите порядковые номера верных утверждений из предложенных.**



## «Праздник с сединою на висках»

Итоги интернет-опроса, приуроченного к 72-й годовщине победы в Великой Отечественной войне.

Ц — Е  
Социологии  
Студенчества  
Н — Т Р

*Полным Гордился  
Участбуем!*

### День Победы: история страны или история семьи?



78%

День памяти соотечественников, погибших в Великой Отечественной войне

15%

Личный праздник для меня, так как мои родственники были участниками Великой Отечественной войны



65%

Великий день в истории нашей страны

6%

Важная традиция: в моей семье всегда отмечают этот праздник

Респондентам было предложено выбрать не более 2 вариантов окончания фразы «Для меня День Победы – это, в первую очередь, ...»

### Ассоциации,

возникающие у респондентов в связи с праздником 9 мая

Ветераны 68%

Георгиевская ленточка 65%



52% Вечный огонь

51% Парад на Красной площади

### Ключевые практики, связанные с празднованием Дня Победы

День Победы планируют отмечать 69% опрошенных нами студентов.

Праздновать День Победы со своей семьей – 61%

Посетить парад/митинг/шествие – 80%

Поздравить ветеранов войны, возложить цветы к памятникам и мемориалам и посмотреть телепередачи и фильмы о войне – 47%

Посетить праздничный салют – 43%

процент от количества респондентов, заявивших о намерении праздновать День Победы в этом году (5018 человек)

*Бессмертный* **полк**

### Участие в акции «Бессмертный полк»

97%

Знают об акции

27%

Планируют участвовать

#### источники информации о Великой Отечественной Войне

Уроки и учебники истории в школах и вузах (57%)

Фильмы советского времени (53%)

Историческая литература (45%)

Живое общение, рассказы родственников о событиях 40-х годов (40%)

Институты культуры: музеи, театры и выставки (30%)

Тематические интернет-сайты о Великой Отечественной войне (18%)

СМИ (17%)

Современный кинематограф (11%)

Онлайн-анкетирование проходило в период с 28 апреля по 4 мая 2017 года. Ссылка на опрос распространялась в социальных сетях. Участниками исследования стали 7232 студента вузов и учреждений среднего специального образования из более чем 30 регионов России.

1. Данные опроса позволяют выяснить отношение к Дню Победы разных демографических групп российского общества.
2. Участие в праздновании Дня Победы связано прежде всего с тем, что члены семьи респондента были участниками Великой Отечественной войны.
3. Большинство опрошенных участвуют в общественных формах празднования Дня Победы.
4. Для опрошенных празднование Дня Победы в наибольшей степени связано с памятью и преемственностью поколений.
5. Для опрошенных День Победы является прежде всего семейным праздником.
6. Празднование Дня Победы в значительной степени связано с общественными акциями.
7. Образ Великой Отечественной войны в сознании опрошенных в большей степени формируется современным кинематографом, чем советским.
8. Опрошенные склонны получать информацию о Великой Отечественной войне прежде всего через интернет, а не через традиционные социальные институты.
9. Праздник Победы для респондентов имеет отчётливый символический ряд.
10. По мнению респондентов День Победы имеет важное значение для формирования уважения к национальной истории.
11. Большинство опрошенных – представители старшего поколения.